

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

На правах рукописи

КАШИНА ОЛЬГА ПАВЛОВНА

**ЕДИНСТВО И РАЗНООБРАЗИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА
ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

09.00.11 – Социальная философия

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата философских наук

Научный руководитель-
доктор философских наук,
профессор Ермаков С.А.

Нижний Новгород
2016

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Проблема пути жизни человека в философском дискурсе.....	15
1.1 Экспликация понятия «путь жизни человека» в философии.....	15
1.2 Возрастная периодизация и её роль в интерпретации пути жизни человека.....	37
Глава II. Зрелость как этап человеческого существования в современном обществе.....	57
2.1 Содержание понятия «зрелость» в социальных науках.....	57
2.2 Общее и особенное в задачах зрелости как важного этапа пути жизни человека.....	84
Глава III. Многообразие направлений в пути жизни человека зрелого возраста.....	100
3.1 Объективные и субъективные факторы в процессе формирования пути жизни человека зрелого возраста.....	100
3.2 Вариативность путей жизни современного человека в зрелом возрасте.....	132
Заключение.....	159
Список использованной литературы.....	166

Введение

Актуальность темы исследования.

На современном этапе общественного развития все более возрастает роль активной творческой личности, осознавшей свое место в социальных процессах, понимающей свою значимость в решении назревших вопросов личной и профессиональной жизни. В этой связи вполне оправдан интерес исследователей к изучению возможностей и социальной значимости человека зрелого возраста. Зрелость – это не только время расцвета профессиональных и духовных качеств человека, но и важный этап реализации личности. Не случайно, согласно философской традиции, именно в этот период своего бытия человек достигает акмэ. В связи с этим возникает потребность обращения к вопросам, касающимся изучения проблем человека зрелого возраста.

Стоит отметить, что проблемы зрелости не обойдены вниманием исследователей. Они стали предметом основательного изучения преимущественно в таких областях научного знания как психология, педагогика, социология. Однако в социально-философских исследованиях вопросы зрелости еще не получили своего детального рассмотрения. В связи с этим представляется необходимым рассмотреть сущность, основные особенности и социальную значимость такого периода жизни человека как зрелость. Этим, на наш взгляд, определяется актуальность социально-философского анализа проблем зрелости.

Вместе с тем, раскрывая возможности человека зрелого возраста, нельзя пройти мимо вопросов пути его жизни. Именно в своем пути жизни человек и становится личностью, способной решать важные социальные проблемы. Поэтому важно сфокусировать внимание на проблемах единства и разнообразия жизненного пути человека в зрелости, понять, как формируется путь жизни человека зрелого возраста, какие факторы оказывают на него

воздействие и какие варианты жизненного пути человека в этот возрастной период возможны. Знание этих вопросов, как нам представляется, поможет понять «логику» формирования зрелой личности, исследовать вопрос накопления человеческого потенциала к зрелому возрасту, являющегося одним из факторов человеческого прогресса, развития человека и общества в целом. В силу этого исследование вопросов, связанных с изучением особенностей пути жизни человека зрелого возраста, представляется важным не только в теоретическом, но и практическом отношении.

Вновь подчеркнем, что современное общество предъявляет новые требования к профессиональным и индивидуальным качествам взрослого человека. Именно эта возрастная категория сегодня во многом определяет характер и специфику современной общественной жизни, её направленность и способность к поступательному динамичному развитию. Изучение проблем единства и разнообразия пути жизни человека зрелого возраста, как нам представляется, способно углубить разработку данных вопросов, акцентировав внимание на понимании личностью своей ответственности за многие процессы и явления, происходящее в социальной жизни.

Этими обстоятельствами и определяется актуальность темы диссертационного исследования.

Степень разработанности проблемы. Тема пути жизни человека относится к традиционным философским вопросам. Первые попытки осмысления сущности жизненного пути человека были уже предприняты в древнеиндийской философии. Обращает на себя внимание учение Будды о Восьмеричном благородном пути¹. Древнекитайские мыслители также не обошли стороной исследование пути жизни человека. Среди них выделяются Лаоцзы, развивавший идею «дао», и Конфуций, создавший учение о

¹Радхакришнан С. Индийская философия: В 2 т. Т. 1 / С. Радхакришнан. – М.: Миф, 1993. С. 357.

гармонизации жизни человека². В античной философии данной проблемы касались Платон, Аристотель, Сенека и др³.

Святоотеческая традиция также внесла существенный вклад в изучение жизненного пути человека. Усилиями отцов церкви – Антония Великого, Афанасия Великого, Василия Великого, Григория Богослова, Ефрема Сирина, Иоанна Златоуста и др⁴. – было развито учение о «широком» и «узком» путях жизни человека. Духовный потенциал данного учения, на наш взгляд, важен для философского осмысления вопросов, связанных с пониманием единства и разнообразия жизненного пути человека зрелого возраста.

Среди философов, уделивших значительное внимание осмыслению проблемы пути жизни, следует выделить А. Шопенгауэра, в учении которого отводилось значительное внимание субъективным факторам⁵. В философии экзистенциализма бытие человека в мире, воздействие социума на развитие индивида, его существование стали центральными темами в трудах М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса⁶.

² Дао: гармония мира. – М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2000. С. 25.

Малявин В. Конфуций / В. Малявин. – М.: Молодая гвардия, 1992. С. 180.

Конфуций. Уроки мудрости: Сочинения / Конфуций. – М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 1998. С. 107.

³ Платон. Собр. соч.: В 4-х т. М.: Мысль. - / Под общ. ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса, А. А. Тахо-Годи. - М.: Мысль. Т. 1., 1993. Т. 1. С. 576.

Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 4. М.: Мысль, 1984. С. 63.

Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий: сборник. М.: Республика, 1995. С. 167.

⁴ Подробнее см.: Ермаков С.А. Путь жизни человека: святоотеческая традиция и современность: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2002; Он же: Проблемы человеческого бытия в святоотеческой мысли // Философские науки. 2004. № 8. С. 101–116.

⁵ Шопенгауэр А. О ничтожестве и горестях жизни / А. Шопенгауэр, Избранные произведения. – М., 1992. – С. 63; Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости / А. Шопенгауэр, Избранные произведения. – М., 1992.

⁶ См. Напр.: Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени / М. Хайдеггер. – Томск, 1998. – С. 166; Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Ж.П. Сартр. М., 2000; Ясперс К. Смысл и назначение истории / К Ясперс М., 1991.

Свою лепту в изучении рассматриваемого вопроса внесли отечественные философы, среди которых выделяются: В. С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, В.В. Розанов и др⁷.

Значительный вклад в обсуждение общеметодологических вопросов, связанных с особенностями человеческого бытия и жизненного пути, внесли современные исследователи С.А. Ермаков, Л.А. Зеленов, Л.Н. Коган, И.С. Кон, В.А. Кутырев, М. К. Мамардашвили, А.Т. Москаленко, Е.А. Рыбалка, Е. П. Савруцкая, И.В. Суханов и др⁸.

Зарубежные психологи также исследовали особенности пути жизни человека и его возрастные этапы: У. Джемс, Э. Берн, Д. Б Бромлей, Г. Крайг, Г. Олпорт, Б. Ливехуд, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, К. Юнг и др⁹. Среди

⁷ См. Напр.: Толстой Л.Н. Путь жизни / Л.Н. Толстой. М., 1993; Соловьёв В.С. Сочинения: В 2-х т. / В.С. Соловьёв М., 1988; Бердяев Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев М., 1993; Франк С.Л. Реальность и человек / С.Л. Франк М., 1997; Розанов В.В. Сочинения: В 2-х т. / В.В. Розанов М., 1990.

⁸ См. Напр.: Ермаков С.А. Виалогия: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: НКИ, 2005. С. 65; Зеленов Л.А. Антропология – общая теория человека // Проблемы человека в современной науке. Н. Новгород. 1999; Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н. Коган. М., 1984; он же: Человек и его судьба. М., 1988; Кон И.С. В поисках себя: личность и её самосознание / И.С. Кон М., 1984; он же: Ребёнок и общество. М., 1988; он же: Введение в сексологию. М., 1989; Абульханова - Славская, К.А. Деятельность и личность. М., 1980; она же: Диалектика человеческой жизни. М.: 1977; Кутырев В.А. Этот без(д)умно разумный мир...// Философия и общество, № 3, июль – сентябрь 2011. С.112–124; он же: Куда сдвигать гуманитарный вектор? // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. 2012. № 3. С. 9-16; Мамардашвили М. К. Психологическая топология пути. М. Пруст «В поисках утраченного времени». СПб., 1997; Москаленко А.Т. Сержантов В.Ф. Личность как предмет философского познания. Новосибирск, 1984; Рыбалка Е.А. Топосы жизненного пути личности. // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. 2008. Т. 8. № 2. С. 45; Савруцкая Е.П. Образ жизни и исторические формы общения. Казань, 1989; она же: Философский взгляд на проблемы коммуникации в современном мире // Вестник нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2008. № 2. С. 140-152; Суханов И.В. Обычай, традиции и преемственность поколений. М., 1976.

⁹ См. напр.: Джемс, У. Психология. М.: 1991; Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвящённых. СПб., 1992; Крайг Г. Психология развития. СПб., 2001; Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / [Пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева]; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002; Ливехуд Б. Фазы жизни// Психология зрелости. Хрестоматия. Самара. М., 2003; Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990; Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993; Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: Питер, 1996; Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 1993.

отечественных исследователей, занимающихся изучением особенностей возрастных этапов развития человека и, в частности, зрелости следует выделить К. А. Абульханову - Славскую, Б. Г. Ананьева, С. Л. Братченко, Н.Г. Брюхову, Л.Б. Волынскую, Л. С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, В.Н. Максимова, В.Н. Маркина, В.М. Русалова, М.Ю. Семёнова, В.В. Солодникова, И.В. Солодникову¹⁰, Е.В. Стровойтенко, А.В. Толстых¹¹, характеризующих зрелый возраст как вершину развития и реализации человеком своего потенциала.

Стоит отметить, что некоторые аспекты проблемы социально-философского исследования особенностей жизненного пути человека в зрелости рассматривались в трудах лишь немногих современных философов, среди которых выделяются: А. В. Грибакин, С.А. Ермаков, И.А. Ильин, И.С. Кон, В.А. Красиков, Ю. М. Резник¹².

Однако, принимая во внимание оригинальность высказанных ими идей, тема изучения особенностей жизненного пути человека в зрелом возрасте

¹⁰ См. напр.: Солодников В.В., Солодникова И.В. Зрелый возраст в контексте жизненного пути // Человек. 2009. № 2. № 3; Максимова В.Н. Зрелость как акмеологический критерий развития растущего человека // Мир психологии. 2002, № 3. С.239 – 245; Волынская Л.Б. Престижность возраста // Социс. 2000. № 7. С. 120 – 124.

¹¹ См. напр.: Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001; Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности СПб, 1997; Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-и т. М., 1983; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998; Русалов В.М. Психологическая зрелость: единая и множественная характеристика? // Психологический журнал. 2006. Т.27, №5; Стровойтенко Е.В. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Колл. Монография. М.: МПСИ. 2009; Толстых А.В. Возрасты жизни. М., 1998.

¹² См. напр.: Ермаков С. А. Виалогия: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: НКИ, 2005; он же: Путь жизни человека: святоотеческая традиция и современность: Монография. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2002; Ильин И.А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний // Собрание сочинений в десяти томах. Т.3. М.: Русская книга, 1994; Красиков В.И. Синдром существования. Томск, 2002; Резник Ю.М. Человек как предмет комплексного анализа / Омск: 2011; он же: Человек и время. Проблема жизненного выбора / Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования. 2012. №6

нуждается в своем дальнейшем рассмотрении. Это обусловлено рядом моментов.

В философской литературе все ещё имеет место недостаточная разработанность самого понятия «зрелость» применительно к анализу её роли в процессе формирования жизненного пути человека. Мало работ, в которых исследуются реальные варианты пути жизни зрелого человека, и предпринимается попытка систематизации существующего многообразия направлений путей жизни человека зрелого возраста. Между тем это важная проблема не только в научном плане, но и в повседневной, практической жизни людей. Понимание человеком того, как складывается его жизнь, какие возрастные задачи необходимо решать, на что ориентироваться в процессе целенаправленного формирования своего жизненного пути, важно для всестороннего и глубокого осмысления своего бытия в целом. В этой связи представляется необходимым через определение направлений в жизненном пути человека зрелого возраста взглянуть на возможный спектр жизненных вариантов.

Объект исследования – жизненный путь человека, включающий в себя все возрастные этапы.

Предмет исследования – зрелый возраст как этап жизненного пути человека, рассматриваемого в единстве и разнообразии его направлений.

Цель и задачи исследования. Цель исследования – раскрыть сущность и специфику зрелости в ее сопряженности с возможными направлениями жизненного пути человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие исследовательские задачи:

- рассмотреть основные подходы к интерпретации понятия «путь жизни» человека в философском дискурсе; выявить роль возрастной периодизации в постижении пути жизни человека;
- раскрыть содержание понятия «зрелость» в социальных науках;

-выявить и охарактеризовать ключевые задачи зрелости как важного этапа пути жизни человека, рассматриваемого в единстве и разнообразии его возможных направлений;

- проанализировать объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование пути жизни человека зрелого возраста; раскрыть роль механизмов временной децентрации в формировании пути жизни человека, находящегося в периоде зрелости;

- выделить и охарактеризовать возможные направления и варианты жизненного пути человека зрелого возраста в современном обществе.

Теоретико – методологическая основа исследования.

Методологическую основу исследования составляют общенаучные и социально-философские подходы и методы. В целях наиболее полного изучения обозначенной проблемы в исследовании сделан акцент на принципы системного подхода. Также в работе использован диалектический метод, предполагающий рассмотрение исследуемого предмета в развитии, учитывая при этом единство исторического и логического, синтеза и анализа; позволяющий изучить всю многосторонность и особенности процесса формирования жизненного пути человека в зрелом возрасте.

Теоретической базой данного исследования являются труды классической философии, социологии, психологии, современные исследования как отечественных, так и зарубежных ученых. В качестве основополагающих теоретических оснований исследования выступили идеи классиков философской мысли: Н. Бердяева, Л.Н. Толстого, С.Л. Франка, Э. Фромма, М. Хайдеггера, А. Шопенгауэра; а также результаты исследований отечественных социальных философов, социологов, психологов (Е. И. Головахи, С.А. Ермакова, И.А. Ильина, И.С. Кона, Л. Н. Когана, В.А. Красикова, А.А. Кроника, Е.А. Рыбалки).

В целом данное исследование представляет собой попытку широкого синтеза методологических установок, концепций и материалов различных

наук о человеке, используемых для понимания специфики зрелого возраста, исходя из роли и социальной значимости зрелости в процессе формирования жизненного пути человека.

Научная новизна исследования определяется следующими положениями:

1. Дано уточнение определения пути жизни человека в контексте исследования зрелого возраста как важного жизненного этапа.

2. Проанализированы существующие точки зрения на содержание понятия «зрелость», что позволило прийти к выводу о двух основных подходах к её интерпретации в социальных науках. С учетом сказанного формулируется определение зрелости, в котором акцент делается на природных, социальных и духовных аспектах бытия человека.

3. Определен круг задач зрелости как важного этапа пути жизни человека, рассматриваемого в единстве и разнообразии его возможных направлений.

4. Выявлены и проанализированы объективные и субъективные факторы формирования пути жизни современного человека зрелого возраста. Раскрыты роль и значение механизмов временных децентраций в определении возможных направлений пути жизни человека в зрелости.

5. Выделяются три основных направления пути жизни человека зрелого возраста: «молодость в зрелости», «собственно зрелость», «пожилой возраст в зрелости», для каждого из которых характерны три линии их развёртывания в соответствии с представлением о человеке как био-социально-духовном существе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Обосновывается положение о том, что в истории философии сложилось несколько подходов к пониманию пути жизни, связанные с духовно-нравственными исканиями человека, его социальными, личностными и духовными характеристиками, наличным бытием. В связи с

этим в диссертации проводится мысль о том, что жизненный путь – это индивидуальный путь человека, состоящий из последовательной смены возрастных этапов и соответствующих им задач, и формирующийся под воздействием объективных и субъективных факторов природного, социального и духовного бытия человека. В данном определении подчёркивается важность обращения к принципиальной многомерности возрастных качеств человека, критериев их оценки, социальной значимости при анализе его пути жизни. На каждом возрастном этапе происходит развитие личности, проявляющееся в изменении её жизненной позиции, характера взаимоотношений с окружающими людьми, появлении новых мотивов поведения, иных ценностных ориентаций, установок. Для каждого этапа жизни характерно наличие сил, лежащих в основе развития человека в том или ином возрасте, приводящих к необходимости перехода к новому этапу.

2. Проведенный анализ позволил прийти к выводу о том, что в социальных науках существует два основных подхода к интерпретации понятия «зрелость». Во-первых, зрелость рассматривается как качественная оценка психических, личностных, физических, духовных и социальных свойств человека, находящих своё прямое отражение соответственно в таких понятиях как социальная, личностная, духовная, гражданская зрелость. Во-вторых, зрелость рассматривается как хронологический возрастной период жизни человека, являющийся наиболее продуктивным этапом реализации человеком своего личностного потенциала, сил и возможностей. На основе данных подходов в диссертации зрелость интерпретируется как наиболее продолжительный, динамичный и в то же время противоречивый период онтогенеза человека, обусловленный природными, социальными и духовными факторами.

3. Формулируется и обосновывается положение о том, что вся совокупность задач, которые должен решать человек зрелого возраста, может

быть сведена к трем основным группам. К первой группе относятся: продолжающаяся реализация и решение задач молодости (обустройство жизни человека, связанной с выбором профессии и созданием своей собственной семьи); кроме того, те же задачи молодости, но подлежащие глубокой трансформации и переосмыслению в связи с переходом к зрелому возрасту. Ко второй группе задач зрелости относятся задачи собственно зрелого возраста: личностная самореализация, служение людям и обществу, обогащение внутреннего мира, накопление духовности, продуктивности, формирование ответственности. В третью группу задач зрелого возраста включаются те, решение и реализация которых характерна для пожилого возраста: поддержание здоровья, завоевание наивысших статусных позиций, передача опыта, наставничество.

4. Обосновывается положение о том, что жизненный путь человека всегда формируется под влиянием объективных и субъективных факторов, детерминирующих выбор человеком того или иного направления жизненного пути. При этом выдвигается мысль о том, что субъективные факторы играют в этом процессе ключевую роль. В одних и тех же объективных условиях живут многие люди, но их жизненные пути складываются по-разному. В частности, это зависит от действия механизмов временных децентраций, которые оказывают влияние на вариативность жизненного пути человека зрелого возраста. Опираясь на идеи Е. И. Головахи и А.А. Кроника, автор приходит к выводу о целесообразности их использования применительно к теме пути жизни человека зрелого возраста. Очевидно, что психологическое время личности меняет вектор индивидуального бытия человека, позволяя ему жить не только настоящим, но и прошлым, и будущим. Поэтому, находясь на этапе зрелости, человек может продолжать решать задачи молодости или же обращаться к вопросам пожилого возраста.

5. Выдвигается положение о том, что в соответствии с тремя обозначенными группами задач зрелого возраста выделяются три основных

направления пути жизни человека в зрелости: «молодость в зрелости», «собственно зрелость», «пожилой возраст в зрелости», для которых характерны три линии их развёртывания: природная, социальная и духовная. В силу этого в диссертации предлагаются и раскрываются девять возможных вариантов пути жизни человека зрелого возраста.

Теоретическая и практическая значимость диссертации

определяется поиском основных тенденций и закономерностей в развитии жизненного пути человека зрелого возраста. Предложенная в диссертации классификация жизненных путей человека зрелого возраста наполняет конкретным содержанием понимание вопроса о возможностях человека в построении своего жизненного пути. Вместе с тем выделенные и проанализированные автором направления пути жизни человека в зрелом возрасте позволяют не только наглядно представить возможные варианты взаимодействия человека и общества, но и ориентируют самого человека на осознанный выбор в пользу оптимальной для него линии построения жизненного пути.

Результаты диссертационной работы также нацеливают на дальнейшее изучение проблем, связанных с постижением особенностей пути жизни человека во всех возрастных периодах, учитывая гендерные аспекты, наиболее ярко раскрывающиеся в условиях современного информационного общества.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что сделанные в работе выводы обращены к практике повседневной жизни каждого человека и могут быть использованы при выборе им направления жизненного пути. Также материалы диссертации возможно применять:

- в преподавании курса социальной философии бакалаврам, магистрам и аспирантам социально-гуманитарных направлений подготовки, а также в спецкурсах по философии возраста, философии жизни, истории философии;

-в предпринимательской и управленческой деятельности, направленной на совершенствование функционирования различных социальных структур на разных уровнях, предполагающих учет возрастной составляющей в подходе к решению профессиональных вопросов.

ГЛАВА 1. Проблема пути жизни человека в философском дискурсе

1.1. Экспликация понятия «путь жизни человека» в философии

В истории философии тема пути жизни человека получила своё рассмотрение. Остановим внимание на некоторых важных моментах, помогающих раскрыть содержательную сторону интересующего нас вопроса.

Уже в древнеиндийских философских учениях осмысление жизни человека стало одной из основных тем. В известных истории памятниках древнеиндийской мысли – ведах и упанишадах – можно встретить множество высказываний о жизни человека, её многообразии. Важным вкладом индийской мысли стало восприятие жизни человека в качестве «пути»¹³. С точки зрения древнеиндийских мыслителей жизнь – это процесс, который осуществляется в пространстве и во времени и, соответственно, включает в себя четыре стадии: ученика, главы семьи, отшельника, аскета¹⁴. Каждая из перечисленных стадий стала своеобразной ступенькой на жизненном пути человека. Важно заметить, что основополагающими выступали как социальные аспекты бытия – ученик, семьянин, – так и духовные – отшельник, аскет. На такие аспекты как возраст, состояние здоровья особого внимания не обращалось, поскольку данные факторы выступали естественной основой для реализации социального и духовного начал. Вместе с тем следует заметить, что это способствовало упорядочению жизни, приданию ей некой определенности, необходимой для человека как существа мыслящего, думающего, желающего знать, что ему необходимо сделать в жизни. Кроме того, в древней Индии считалось, что «знание делает человека тем, о чем он знает»¹⁵. Данный тезис подчёркивал важный момент: поведение человека находится в зависимости от тех знаний, которыми он

¹³ Антология мировой философии: В 4 т. Т. 1. Ч. 1. – М.: Мысль, 1969. С. 73.

¹⁴ Радхакришнан С. Индийская философия: В 2 т. Т. 1. / С. Радхакришнан. – М.: Миф, 1993. С. 107–108.

¹⁵ Упанишады: в 3 кн. / Пер. и комм. А. Я. Сыркина. М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1992. С. 33.

владеет. Поэтому, чтобы изменить себя и свою жизнь, нужно, прежде всего, запастись необходимым объёмом знаний, помогающих понять, что именно следует изменить. Приобщаясь к данной мудрости, древний индиец имел возможность осознания и понимания того, как измениться к лучшему. В этом проявляется одна из особенностей древнеиндийской философии, а именно – ее ориентированность на решение практических вопросов человеческой жизни.

Рассматривая наследие древнеиндийской философской мысли в вопросе пути жизни, нельзя не отметить и учение Будды о благородном восьмеричном пути, имеющем не только теоретическое, но и практическое значение. Согласно буддизму, благородный восьмеричный путь – это: «Правильные взгляды, правильные стремления, правильная речь, правильное поведение, правильный образ жизни, правильное усилие, правильная направленность мысли и правильный экстаз»¹⁶. В нравственном отношении это как бы восемь ступеней на пути саморазвития, самосовершенствования человека, коррекции его жизненного пути.

Сказанное позволяет заключить, что в древнеиндийской философии тема жизненного пути человека занимала значительное место. Было высказано много важных идей, которые «работают» на понимание пути жизни человека. Простого физического развития или интеллектуальной гибкости еще не достаточно человеку. Целью стремлений человека должно быть духовное совершенствование. Совершенствуя себя, человек изменяет себя, а, следовательно, меняет свою жизнь.

В древнекитайской философии также уделялось большое внимание теме пути жизни человека. Так, основополагающим понятием философии

¹⁶Радхакришнан С. Индийская философия: В 2 т. Т. 1 / С. Радхакришнан. – М.: Миф, 1993. С. 357.

Лаоцзы стало понятие «дао». Дао – «дорога, по которой ходят люди»¹⁷. Данный термин был раскрыт Лаоцзы в его трактате «Дао дэ цзин», что переводится как «Трактат о пути и добродетели». В этом трактате рассматривается проблема гармонизации человека, обретения им совершенного пути. Что же должен сделать человек, чтобы постичь гармонию жизни? Прежде всего, он должен следовать дао – всеобщему закону существования мира: «Дао рождает одно, одно рождает два, два рождает три, а три рождает все существа»¹⁸. Это следует понимать так. Одно – это беспорядок, хаос. Хаос рождает два, т. е. созданное разделяется на «темное» (инь) и «светлое» (ян) начала. От взаимодействия ян и инь рождается три, т. е. достигается гармония, являющаяся основой всего существующего. И важно знать это, чтобы жить по закону дао, стремясь к достижению гармонии в своей жизни.

Кроме того, в философии Лаоцзы подчеркивалось, что дао есть высшая добродетель (дэ). «Дао рождает [вещи], дэ вскармливает [их], возвращает их, воспитывает их, совершенствует их, делает их зрелыми, ухаживает за ними, поддерживает их. Создавать и не присваивать, творить и не хвалиться, являясь старшим, не повелевать – вот что называется глубочайшим дэ»¹⁹. Добродетель есть творящее созидательное начало дао, способная преобразовать жизнь человека.

При этом, вставший на путь добродетели, должен придерживаться меры. «Кто знает меру, у того не будет неудачи»²⁰. Это действительно так, ибо думающий о своем бытии человек не может делать что попало, руководствуясь только своими желаниями. Он должен соблюдать меру во всем и тем самым следовать дао. «Кто служит дао, изо дня в день уменьшает

¹⁷ История китайской философии / Общ. ред. М. Л. Титаренко. М.: Прогресс. - М., 1989. С. 48.

¹⁸ История китайской философии / Общ. ред. М. Л. Титаренко. М.: Прогресс. - М., 1989. С. 22.

¹⁹ Дао: гармония мира. – М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2000. С. 25.

²⁰ Там же. С. 23.

[свои желания]»²¹. Следуя путем добродетели, человек может прожить свою жизнь достойно и после своей смерти остаться навечно в памяти других людей. Ибо «кто умер, но не забыт, тот бессмертен»²².

В философии Конфуция одна из важнейших задач – гармонизация жизни человека. В своих трактатах решение этой задачи он связывал с реализацией принципа «золотой середины», позволяющему избежать двух крайностей: несдержанности и осторожности в поведении людей. Одним из важных средств в осуществлении данного принципа, по мнению Конфуция, являлся ритуал. По его мнению, ритуал «придает чувствам надлежащую форму и не дает им уклониться в гибельную крайность. Жить по ритуалу означает идти «срединным путем»²³.

Конфуций хорошо понимал, что путь жизни состоит из основных этапов и выстраивается в процессе всего существования человека. Каждый этап жизни имеет свои задачи: «Благородный муж выполняет три запрета: в молодости, когда горячи дыхание и кровь, он избегает наслаждений; в зрелости, когда сильны дыхание и кровь, он избегает ссор; в старости, когда слабы дыхание и кровь, он избегает жадности»²⁴. Нельзя не отметить практическую значимость этих рекомендаций. Действительно, в молодости одной из главных проблем являются чувственные наслаждения. Если молодой человек сможет контролировать свои плотские желания, то он избежит многих проблем. В зрелые годы препятствиями на пути жизни могут стать конфликты между людьми. Если человек научится понимать других людей, прислушиваться к ним, то он сможет изменить свою жизнь к лучшему. В старости же главное для человека – не остаться одному. Поэтому лучше не скупиться и помогать людям, чем слыть жадным и доживать свои дни в

²¹ Дао: гармония мира. – М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2000. С. 24.

²² Дао: гармония мира. – М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2000. С. 19.

²³ Малявин В. Конфуций / В. Малявин. – М.: Молодая гвардия, 1992. С. 180.

²⁴ Конфуций. Уроки мудрости: Сочинения / Конфуций. – М.: ЭКСМО-Пресс Харьков: Фолио, 1998. С. 107.

полном одиночестве. Для нас же важно подчеркнуть, что для зрелости Конфуций формулирует задачу: избегать ссоры. В последующих главах мы специально остановимся на вопросе о задачах зрелости. Сейчас же отметим, что Конфуций, видимо, был первым из тех, кто поставил таким образом вопрос.

Кроме того, наряду с понятием добродетели важнейшим понятием философии Конфуция выступает – человечность. По мнению Конфуция, человечность – «это когда ведут себя на людях так, словно вышли встретить важную персону, руководят народом так, словно совершают важный жертвенный обряд; не делают другим того, что не хотят себе; не вызывают ропота в стране, не вызывают ропота в семействе»²⁵. Другими словами, человечность полагается как высшая добродетель.

Итак, древнекитайская философия поставила перед собой две важнейшие проблемы человеческой жизни – пути и добродетели и дала им свое решение: достижение гармонии и построение совершенного пути. Причём важно было не только знать, что есть путь и добродетель, но и как они достигаются. Здесь важное значение имеет мера, принцип «середины», которого необходимо придерживаться в течение всей своей жизни. На наш взгляд, эти положения не потеряли своей значимости по сей день.

Античная философия также не прошла мимо вопроса о жизненном пути человека. Этой проблемы, прежде всего, касались Платон и Аристотель. Мыслители всех последующих эпох, размышляющие о бытии и жизни человека, обращались и продолжают обращаться в своих трудах к наследию этих античных философов. Раскроем суть их воззрений.

Если выделить наиболее существенное из интересующих нас вопросов в наследии Платона, то, пожалуй, это – деление всего мира на мир вещей и мир идей. При этом идеи понимаются как своеобразные структуры,

²⁵ Конфуций. Уроки мудрости: Сочинения / Конфуций. – М.: ЭКСМО-Пресс Харьков: Фолио, Харьков, 1998. С. 75.

порождающие человеческую жизнь. Они представляют собой «цель, к которой как к верховному благу стремится всё сущее»²⁶, являясь активными творцами мира вещей и явлений. Среди таких идей мыслитель особое значение придаёт идеальной жизни, заключающейся в поиске лучших идей, являющихся основой всего наилучшего в жизни. Ум, идея есть порождающие начала. Мир и жизнь таковы – каковы идеи, их питающие. Жизнь станет лучше, если найти эти идеи и следовать им.

Кроме того, в своих произведениях Платон высказывал ряд идей, касающихся возрастной специфики жизни человека. Так, например, он писал: «Для каждого из наших занятий и возрастов, в каждом деле у каждого из нас своя добродетель»²⁷. И все дело состоит в том, чтобы найти эту добродетель. Что может помочь человеку на этом пути? Вот ответ мыслителя: «Тот, кто желает быть счастливым, пусть приучает себя к воздержанности, пусть стремится к ней, а от разнузданности каждому из нас надо бежать со всех ног...»²⁸. Здесь ясно прослеживается мысль философа о том, что каждому человеку необходимо контролировать свои желания, выделяя разумные и отбрасывая неразумные. Такое упорядочение желаний – это и есть путь к благополучной жизни.

Аристотель также затронул многие аспекты, связанные с пониманием жизни человека, особенностями его жизненного пути. Он рассматривает «счастье как цель действий»²⁹ человека. Другими словами, по Аристотелю, действия человека должны иметь своей конечной целью достижение счастья, которое невозможно без совершения определённых действий. Это взаимосвязанные моменты. Счастье - продукт деятельности человека; при этом деятельность полагается как средство достижения счастья. Но следует

²⁶ Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан.- М.: Российское педагогическое агенство, 1997. С. 34.

²⁷ Платон. Собрание сочинений. В 4-х т. М.: Мысль. / Под общ. ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса, А. А. Тахо-Годи. - М.: Мысль. Т. 1. - 1993. С. 576.

²⁸ Там же. С. 552.

²⁹ Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 4. М.: Мысль, 1984. С. 63.

также учитывать, что не всякие действия ведут к достижению счастья, а только правильные действия и поступки, основанные на подлинных добродетелях.

Критерием правильности поступков и действий человека с точки зрения философа, является мера, способная «работать» на благо человека, ибо любые крайности уводят в сторону от добродетельного пути жизни. При этом мера для каждого отдельного человека должна быть «своя». Только наблюдая за собой и прислушиваясь к себе, человек может понять какова его мера, к чему у него есть предрасположенность, что доставляет ему удовольствие, а что страдание. Иначе говоря, человек должен стремиться к самопознанию, чтобы понять «свою» меру.

Кроме того, Аристотель выделяет субъективные и объективные факторы, оказывающие влияние на поступки и действия человека, во многом предопределяя его поведение в различных жизненных ситуациях. На наш взгляд, это важная сторона учения Аристотеля. Без понимания всей совокупности факторов нельзя рассчитывать на выяснение особенностей жизненного пути человека.

Среди таких факторов особое значение имеют природа человека и внешние обстоятельства. Философ писал: «Никто, вероятно, не станет ругать слепого от природы... те из телесных пороков, что зависят от нас, ставятся в вину, а те, что не зависят, не ставятся... В том, чтобы от природы [видеть] благое и прекрасное, и состоит полноценное и истинное благородство»³⁰. Из этих умозаключений следует, что Аристотель хорошо понимал значение природной предрасположенности или непредрасположенности человека к чему-либо. Нельзя не отметить, что это – важный момент в понимании особенностей жизненного пути человека, построения сценариев его жизни.

Говоря о роли обстоятельств и условий в жизни человека, Аристотель отмечал: «... для счастья нужны, как мы сказали, внешние блага, ибо

³⁰ Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 4. М.: Мысль, 1984. С. 102.

невозможно или трудно совершать прекрасные поступки, не имея никаких средств...»³¹. Развивая эту тему, Аристотель писал: «... в течение жизни случается много перемен и всевозможные превратности судьбы, и может случиться, что самого процветающего человека под старость постигнут великие несчастья...»³². Вновь подчеркнём, что приведённые высказывания говорят о том, что мыслитель придавал большое значение внешним обстоятельствам, оказывающим значительное влияние на жизненный путь человека.

Таким образом, Платон и Аристотель внесли весомый вклад в понимание жизни человека. Они не только сформулировали тезис о необходимости стремления человека к счастливой жизни, но и попытались понять, определить, что есть счастливая жизнь, какие факторы оказывают на нее влияние.

Изучением вопросов, связанных с осмыслением жизни человека, также занимались и представители стоицизма. В этом отношении показательны, прежде всего, работы Сенеки. В своих книгах «Нравственные письма к Луцилию», «О благодеяниях», «О счастливой жизни» он затронул широкий круг вопросов от назначения философии в жизни человека до отношения человека к смерти. Проблема жизни человека также являлась одной из ключевых тем в философии Сенеки. С его точки зрения, философия должна помогать человеку в решении реальных жизненных проблем, с которыми он неизбежно сталкивается на протяжении всего своего жизненного пути. Человек с помощью философского знания должен понять и изменить самого себя – таков путь счастливой жизни. Сенека подчёркивает, что счастливой жизни очень трудно достичь. Размышляя над этим вопросом, философ справедливо замечает, что «все люди хотят жить счастливо... но они смутно представляют себе, в чем заключается счастливая жизнь. А достигнуть

³¹ Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 4. М.: Мысль, 1984. С. 68.

³² Там же. С. 69.

последней в высшей степени трудно»³³. Другими словами, без труда невозможно достичь счастья.

Мыслитель также говорил о необходимости понимания каждым человеком того, что среди множества путей есть именно его (конкретного человека) путь жизни, которым и нужно следовать. Кроме того, философ обратил внимание на то, что все люди различны, и поэтому у всех своя, отличная от других жизнь, складывающаяся под влиянием различных жизненных обстоятельств и условий.

Существенный вклад в изучение многообразия жизненного пути человека внесла и святоотеческая традиция. Стараниями отцов церкви – Антоний Великий, Афанасий Великий, Ефрем Сирин, Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст – были сохранены основы христианского учения, обогащены и переданы всем тем, кто стремился обрести путь праведной жизни³⁴. В центре онтологической проблематики представителей святоотеческой мысли в вопросах о жизни человека, лежали такие положения как: жизнь человека как часть бытия, человек как сложное противоречивое существо, добро и зло в человеческой жизни, путь жизни человека как самоизменяющееся бытие, роль «другого» в жизни человека. Важно отметить, что наряду с разработкой чисто религиозных вопросов в данном учении шло рассмотрение жизненных философских проблем, связанных с пониманием специфики пути жизни человека.

Новое видение и «прочтение» гуманистических начал в жизни человека принесло Возрождение. Гуманизм – ведущий принцип философии Возрождения утверждал достоинство и права человека, его ценность как

³³ Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий: сборник. М.: Республика, 1995. С. 167.

³⁴ Подробнее см.: Ермаков С.А. Путь жизни человека: святоотеческая традиция и современность: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2002; Он же: Проблемы человеческого бытия в святоотеческой мысли / С.А. Ермаков // Философские науки. 2004. № 8. С. 101–116.

личности. В центре внимания оказывается человек и его земное предназначение (антропоцентризм). Развивается идея об абсолютной духовной свободе человека, его неограниченных возможностях в познании мира.

Ярким представителем эпохи Возрождения был французский писатель, философ – Мишель Монтень. Естественной и главной целью жизни каждого человека Монтень считал достижение удовольствия и счастья, высоко ценив, при этом, нравственные и моральные качества человека, которые не должны противоречить этой цели. Смысл человеческого существования заключается не в том, чтобы найти знание, истину, а в том, чтобы сознательно принять и согласиться пережить всё то, что подразумевает существование человека, ведь это и есть человеческое бытие. В этом бытии главное место всё же отводится естественной природе человека. Человек должен считаться с её побуждениями, но при этом необходим и контроль со стороны разума. Философ пишет: «Природа наделила нас ногами для хождения, она же с умом руководит нами на жизненном пути. Разум её не столь искусный, тяжеловесный и велеречивый, как тот, что изобрели философы, но зато он лёгок и благодатен и во всём, что обещает разум философов на словах, хорошо помогает на деле тому, кто, к счастью своему, умеет подчиниться природе бесхитростно и безмятежно, иначе говоря – естественно»³⁵. Довериться природе означает найти путь к самому себе, а это поможет улучшить состояние человеческой души, которая всегда имеет недостатки. Разум же, согласно Монтеню, должен быть направлен на поиски истины.

В эпоху нового времени квинтэссенцией человековедческой проблематики стала философия А. Шопенгауэра, в которой важная роль отводилась субъективному фактору в формировании жизненного пути человека. В своих работах Шопенгауэр поднимает вопрос жизненной

³⁵Монтень М. Опыты. Избранные главы: Пер. с фр. / Сост., вступ. Ст. Г. Косикова; примеч. Н. Малевич. - М.: изд – во «Правда», 1991.С. 573.

удовлетворённости, обращая внимание, прежде всего, на пессимистические стороны жизни человека, не оставляя, однако, в стороне и оптимистические грани его бытия. «Жизнь большинства людей, – писал А. Шопенгауэр, – печальна и кратковременна»³⁶. В мире есть много вещей, которые заставляют человека страдать. Поэтому всякое счастье имеет лишь отрицательный, а не положительный характер. И как следствие этого, оно не может быть прочным удовлетворением и удовольствием, а всегда освобождает от какого-нибудь страдания и лишения, за которым должны последовать или новые страдания или беспредметная тоска и скука.

Сущностью человеческого бытия Шопенгауэр называет волю, лежащую в основе свободного выбора человеком своего жизненного пути. Человек может и должен проявить волевое начало для того, чтобы прожить свою жизнь лучше. А. Шопенгауэр даже вводит термин «эвдемонология», раскрывая его как «наставление в счастливом существовании»³⁷.

В вопросе счастливого существования важная роль отводится индивидуальности, так как счастье человека во многом зависит от того, каков он есть, что ему дано. Кроме этого, для счастья важно здоровье. «Поистине, – писал философ, – здоровый нищий счастливее больного царя»³⁸. Поэтому человек должен заботиться о своем здоровье, беречь его как зеницу ока. Ещё одно важное условие счастливой жизни – «веселое настроение: ибо это прекрасное свойство немедленно вознаграждает само себя. Кто весел, тот постоянно имеет причину быть таким, – именно в том, что он весел»³⁹. Не менее существенна для счастливой жизни красота. «Красота, – отмечал А. Шопенгауэр, – есть открытое рекомендательное письмо, которое заранее

³⁶ Шопенгауэр А. О ничтожестве и горестях жизни // Шопенгауэр А. Избранные произведения. – М.: Просвещение, 1992. С. 63.

³⁷ Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости // Шопенгауэр А. Избранные произведения. – М.: Советский писатель, 1990. С. 189.

³⁸ Там же. С.190.

³⁹ Там же. С. 199.

склоняет людей в вашу пользу»⁴⁰. И действительно, красота помогает обратить внимание на человека и тем самым проявить интерес к нему. Ну и конечно для нашего благополучия важны средства к существованию. Неслучайно богатство рассматривается ценностью человеческого бытия.

Итак, в философии Шопенгауэра субъективным факторам в вопросе формирования жизненного пути человека отводилась главенствующая роль. Уделяя внимание этим аспектам, человек может улучшить свою жизнь.

Проблема человеческого бытия стала одной из центральных в философии XX века. Среди крупных мыслителей этой эпохи, подробно рассматривающих и анализирующих жизнь человека, стоит отметить немецкого философа М. Хайдеггера. Философ подчёркивает, что осознание человеком конечности собственной жизни заставляет его задуматься о смысле своей жизни. И здесь важную роль играет процесс самопознания, заключающийся (по терминологии Хайдеггера) в стремлении «прочь от себя»⁴¹. Действительно, познавая себя, человек вынужден как бы «выйти» из себя (за свои пределы) и со стороны посмотреть на себя. В этой отстраненности от себя и заключается одна из специфичных особенностей процесса самопознания.

Учёный говорит о разных видах бытия человека: «здесь бытие» и «бытие - в». Под «здесь бытием» (наличное бытие) Хайдеггер понимает способ жизни человека, соотнесённый с реальными жизненными обстоятельствами. Кроме наличного бытия у человека присутствует «бытие - в», то есть возможные варианты способа его жизни. По верному замечанию Хайдеггера, бытие человека «поскольку оно вообще существует, существует способом бытия - в»⁴². Действительно, человек не просто существует, а существует где-то и в

⁴⁰ Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости // Шопенгауэр А. Избранные произведения. – М.: Советский писатель, 1990. С. 203.

⁴¹ Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени / М. Хайдеггер. – Томск: Водолей, 1998. С. 162.

⁴² Там же. С. 166.

чём-то: в природе, обществе, стране. «Быть – в» есть, таким образом, важная сторона человеческого существования.

Также Хайдеггер разделяет «бытие в мире» и «бытие с другими». «Бытие в мире» - это представления человека об объектах и предметах. Человек, изменяя мир, формирует и меняет себя. С другой стороны, любой человек сосуществует с другими людьми. Базовой структурой отношений «бытия с другими» становится забота о других людях, проявляемая как освобождение других от их забот либо как помощь в завоевании ими свободы и принятия ответственности. Другими словами, социум оказывает серьезное воздействие на развитие человека, поэтому социальный фактор с необходимостью должен быть учтен при анализе человеческого бытия, определения пути жизни человека.

Среди отечественных философов, много сделавших для понимания специфики пути жизни человека, особо выделяется Л.Н. Толстой. В своём произведении «Путь жизни» великий писатель ищет ответ на главный вопрос: «Как жить?» для отдельного человека и для всех людей в целом. В этой книге Л.Н. Толстой формулирует основное правило жизни, которым должен руководствоваться каждый человек: «Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен делать и чего не должен делать. Для того, чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет»⁴³. Русский философ отмечал, что деятельность человека представляет собой произведение свободы и необходимости. Жизнь рассматривается как движение личности от удовлетворения собственных потребностей до стремления к благу для всех людей. По мнению Толстого, человек может осознавать либо не осознавать истинный смысл своей жизни. Когда человек не понимает истинного смысла своей жизни, он думает, что благо есть только то, что есть благо только для него одного, то есть управляется исключительно индивидуальными

⁴³Толстой Л.Н. Путь жизни / Л.Н. Толстой. – М.: Республика, 1993. С. 5.

устремлениями. В обществе жизнь человека предполагает взаимное сосуществование и взаимозависимость с другими людьми. Осознание данного факта приводит к осмыслению подлинного смысла человеческого существования.

Толстой считает, что жизнь человека наполняется смыслом в той мере, в какой он подчиняет ее исполнению воли Бога, а воля Бога дана нам как закон любви, противостоящий закону насилия. Закон любви полней и точней всего развернут в заповедях Христа. Чтобы спасти себя, свою душу, чтобы придать жизни смысл человек должен перестать делать зло, совершать насилие, перестать раз и навсегда и, прежде всего, тогда, когда он сам становится объектом зла и насилия. Не отвечать злом на зло, не противиться злу насилием - такова основа учения жизни Л. Н. Толстого.

Большой вклад в изучение особенностей жизненного пути человека, его бытия в целом внесли современные российские философы.

Прежде всего обращают на себя внимание идеи, выдвинутые Л.Н. Коганом. Он полагал путь жизни человека как «детерминированный обществом и свободным выбором человека процесс поэтапного присвоения им (адекватного или неадекватного) общественных связей и отношений, ведущих к его развитию или деградации, к действительной или мнимой самореализации»⁴⁴. Отсюда следует, что путь жизни человека есть процесс поэтапного присвоения общественных связей и отношений. Между тем нельзя не отметить, что биологическое и духовное в человеке, по сути дела, было выведено «за скобки» рассмотрения вопроса. Согласно данному пониманию, лишь общественное играет существенную роль. Споры нет, социальное многое определяет в жизни человека. Но, имея в виду необходимость изучения возрастной специфики жизненного пути, следует, на наш взгляд, обращать внимание и на природный и духовный факторы, также влияющие на формирование пути жизни человека.

⁴⁴ Коган Л.Н. Человек и его судьба. – М.: Мысль, 1988. – С. 102.

Вместе с тем необходимо отметить, что именно Л.Н. Коган впервые со всей определенностью сформулировал проблему выбора жизненного пути. Он писал: «Есть немало работ, посвященных моральному выбору или выбору профессии. Но это частные случаи той ситуации выбора, в которой ежедневно, ежечасно находится каждый человек. Он непрерывно выбирает одну из возникающих в жизни альтернатив, принимает то или иное решение, начиная с простейших житейских дел и кончая общей линией жизненного поведения»⁴⁵. Акцентируя внимание на важности выбора в жизни человека, Л.Н. Коган выдвинул ряд важных положений, содействующих пониманию особенностей формирования жизненного пути. Так, в частности, он писал, что «выбор жизненного пути ограничен реальными обстоятельствами, человек может выбирать всегда только между определенными вещами, входящими в круг его жизни. Чем шире границы его жизнедеятельности, тем практически больше и возможностей для выбора»⁴⁶. Соглашаясь с этим положением, отметим, что путь жизни человека зависит от тех обстоятельств, которые случаются в жизни человека. Но в одних и тех же обстоятельствах действуют разные люди. В зависимости от того, как поступит человек, какой выбор он сделает, таким и будет течение его жизни.

Столь же важны для понимания специфики жизненного пути человека идеи, высказанные А.В. Грибакиным. Анализируя жизненный путь индивида, он подчёркивает немаловажную роль взаимодействия в данном процессе объективных условий деятельности людей и их субъективных желаний, стремлений и интересов. Жизненный путь, по его представлениям, включает в себя поэтапное включение каждого человека в систему общественных отношений, а также последовательную смену способов жизнедеятельности, что является его внешней стороной. Кроме того, существует внутренний стержень жизненного пути – преобразовательная деятельность индивида. Таким образом,

⁴⁵ Коган Л.Н. Человек и его судьба. – М.: Мысль, 1988. С. 164–165.

⁴⁶ Там же. С. 165.

автор анализирует жизненный путь как базирующийся на локализованных во времени биологических предпосылках социально-творческий процесс последовательного преобразования индивидом природы, общества и самого себя⁴⁷.

Е.А. Рыбалка, анализируя бытие человека, в своих работах акцентирует внимание на выявлении функций и роли пространства в жизненном пути личности. При этом центральное место в изучении данного вопроса занимает концепт «топос» – нормативное поле, определяющее поведенческую и познавательную сторону жизнедеятельности личности в сложившихся пространственных структурах общества⁴⁸. Е.А. Рыбалка раскрывает топос как познавательный конструкт в адаптационном, ценностном и темпоральном горизонтах пространства личности. Рассмотрим данные «горизонты».

По мнению автора, адаптационный горизонт топосов жизненного пути позволяет очертить функциональные свойства пространства индивидов, объединённых территориальными условиями жизни, общими нормами поведения и коммуникационного общения. К таким начальным топосам жизненного пути относится дом. По сути, дом является для человека неким микрокосмом, позволяющим выстраивать собственную пространственную бытийственность. Благодаря жилищу человек стремится жить по-человечески, обустроить свою жизнь, свою судьбу. Также исходными топосами жизненного пути человека в этом смысле являются родная земля, родной город, село. Нельзя не согласиться с автором о влиянии данных топосов на жизнь человека.

Ценностный горизонт топосов жизненного пути личности не менее важен, чем адаптационный. Автор указывает на то, что дефиниция «ценности жизненного пути» содержит базовые для личности ценностные установки,

⁴⁷ Грибакин А.В. Жизненный путь индивида / Двенадцать лекций по философии / А.В. Грибакин. – Екатеринбург, Изд-во Уральской государственной юридической академии, 1996. С. 147.

⁴⁸ Рыбалка Е.А. Топосы жизненного пути личности / Е.А. Рыбалка // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. 2008. Т. 8. № 2. С. 45.

которые образуют особую духовную матрицу места, где личность находит поддержку и взаимопонимание среди других людей. При этом, личностные установки, взаимодействуя с общечеловеческими ценностями, реализуются в различных практических жизненных ситуациях, оказывая тем самым воздействие на содержание жизненного пути личности. Е.А. Рыбалка отмечает, что наличие индивидуально выраженных ценностей жизненного пути дополняется ценностями культуры, становящимися жизненными ориентирами для каждой конкретной личности в конкретную историческую эпоху.

Темпоральный горизонт жизненного пути личности воплощается, прежде всего, в событийном времени. Личность может оказываться в событии, наполненным временными ритмами, связанными с пространственными перемещениями. То есть, жизненный путь каждого из нас пронизан модусами настоящего, прошлого и будущего. По мнению автора, события прошлого, закреплённые в предметном мире в культуре, традициях, в памятных местах, обозначают темпоральные истоки жизненного пути. Человеческая память, воспроизводя связь прошлого с настоящим, воздействует на поведенческие модели личности в настоящем. А обретение места в будущем, в свою очередь, ставит перед человеком вопрос о месте в прошлом, так как модусы будущего и прошлого уже утрачивают свою событийность и перемещаются из реального бытия в бытие потенциальное. В нём пространственность обретает символические формы, замещается символами и знаками, ушедшего или ещё не состоявшегося.

Таким образом, временная, пространственная и аксиологическая составляющие человеческого бытия оказывают самое прямое воздействие на путь жизни человека. От того, в какое историческое время живет человек, какая господствует культура и ценности этого времени, в каком социальном пространстве он пребывает, зависят его возможности, а значит, определяются направленность и характер пути его жизни.

Подход Е.А. Рыбалки к исследованию жизни человека является весьма интересным и продуктивным, заслуживающим его дальнейшего и более детального изучения. Однако, для решения задач, поставленных в исследовании, больше подходит концепция, разработанная современным философом С.А. Ермаковым. В своих работах, посвящённых данной теме, автор подчёркивает целесообразность понимания пути жизни человека как детерминированного обществом и свободным выбором человека процесса поэтапного присвоения общественных связей и отношений. Смысл поэтапного присвоения заключается в том, что каждый возрастной период жизни человека предоставляет ему свои возможности в приобщении к общечеловеческим ценностям. Автор указывает также и на то, что человек не только присваивает, но и открывает для себя и других существующие отношения, создаёт новые связи, вступая во взаимоотношения с другими людьми. При этом путь жизни человека не есть только процесс, но и состояние, которое сохраняет достигнутое качество жизни⁴⁹.

В исследовании данного вопроса С.А. Ермаков исходит из положения о том, что человек есть совокупность трёх составляющих его элементов: природного, социального и духовного. Социальная составляющая в человеке играет огромную роль в его жизни. Человек в большей мере - существо социальное, так как «просыпается» к жизни в обществе, живёт в обществе; общество является той средой, благодаря которой человек продолжает своё существование и развитие. Вместе с тем человек также связан и с природой, а поэтому и живёт по её законам. Исследователь отмечает важность природного фактора, поскольку он также оказывает значительное влияние на жизнь человека⁵⁰. Кроме того, в своих работах С.А. Ермаков обращает внимание на то, что человек есть существо духовное, причём духовность не сводится к социальному миру человека. Наряду с ценностями духовной

⁴⁹Ермаков С..А. Вialogия: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: НКИ, 2005. С. 65.

⁵⁰Ермаков С..А. Вialogия: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: НКИ, 2005. С. 65.

жизни общества, социальный мир включает в себя духовную жизнь и отдельного человека, а зачастую духовный мир отдельного человека может быть богаче той духовной среды, которая его окружает.

На основании всего вышеизложенного автор предлагает своё понимание пути жизни человека: «Путь жизни человека есть реальность, присущая и данная субъекту, формируемая им (и/или другими) под воздействием природной, социальной и духовной среды и являющаяся частью бытия»⁵¹. Раскрывая особенности данного определения, автор акцентирует внимание на понимании пути жизни человека как реальности, которая наряду с действительным, включает в себя и возможное. С одной стороны, эта реальность дана человеку как био-социо-духовному существу и поэтому можно говорить о трёх разновидностях реальности, присущей человеку – природной, социальной и духовной. С другой стороны, эта реальность формируется самим человеком (и/или другими людьми) в течение всего пути жизни. Кроме того, автор разделяет реальность на объективную и субъективную. Объективная реальность – это та среда, в которой человек начинает и продолжает свой путь жизни; та основа, на которой зарождается и выстраивается путь жизни человека. Субъективная реальность – это реальность жизни каждого конкретного человека, включающая в себя также три грани: природную, социальную и духовную. Субъективная и объективная реальности взаимодействуют и влияют друг на друга. С.А. Ермаков выделяет девять форм взаимодействия объективной и субъективной реальностей и даёт им подробное описание⁵².

Кроме того, автор в своих работах обосновывает необходимость рассмотрения стадий пути жизни человека. Опираясь на идеи святоотеческих мыслителей, С.А. Ермаков выделяет три стадии пути жизни человека:

⁵¹ Ермаков С.А. Виалогия: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: НКИ, 2005. С. 66.

⁵² Там же. С.71.

преджизнь, жизнь и постжизнь⁵³. В каждой из рассматриваемых стадий автор выделяет природный, социальный и духовный аспекты.

Преджизнь человека начинается до зачатия ребенка с момента проявления интереса мужчины и женщины друг к другу. Автор обращает внимание на огромную роль пренатального периода для последующей жизни человека. В этой фазе развития многое зависит от матери, её физического, душевного и психологического самочувствия. Жизнь начинается с момента появления человека на свет и завершается его смертью. В основном именно эта стадия является предметом изучения, когда речь заходит о жизни человека. Как правило, в поле зрения исследователей попадают возрасты человеческой жизни, которые характеризуют собой специфику каждой фазы человеческого существования. Постжизнь, как стадия пути жизни, начинается после смерти человека. На этой стадии пути жизни главную роль играют социальные и духовные аспекты бытия. Путь жизни продолжается благодаря обьективированным результатам человеческой деятельности, сформированным отношениям.

Далее автором проводится мысль о существовании различных вариантов жизненных путей человека. В своих работах С.А. Ермаков предлагает свести всё многообразие вариантов жизни к трём основным моделям – естественной (природной), социальной и духовной. В основании такого разграничения было положено представление о человеке как био-социо-духовном существе (о чём говорилось выше). В зависимости от того, какая часть человеческого бытия преобладает, выделяется и соответствующая модель жизненного пути человека. Подобное деление в то же время является условным, поскольку в

⁵³См подробнее: Ермаков С.А.Путь жизни человека: святоотеческая традиция и современность: Монография / С.А. Ермаков. - Н.Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2002. С.283.

реальной жизни природное, социальное и духовное тесно переплетаются друг с другом.

Резюмируем сказанное. В истории философии тема пути жизни человека широко представлена. От древности до современности шла разработка различных аспектов пути жизни человека. Для нашего исследования особенно важны такие аспекты как постижение объективных и субъективных факторов, оказывающих воздействие на путь жизни человека, возрастная градация в описании особенностей жизненного пути человека. Это позволит рассмотреть вопросы единства и многообразия жизненного пути человека зрелого возраста в полном объеме.

Между тем для решения поставленных задач больше всего подходит концепция С.А. Ермакова. На его идеи мы и будем, прежде всего, опираться в постижении особенностей пути жизни человека зрелого возраста. С точки зрения данного подхода нас будет интересовать, в частности, стадия жизни человека, которая по справедливому замечанию автора разделяется на определённые возрастные этапы. В соответствии с этим, жизненный путь нами будет рассматриваться как индивидуальный путь человека, состоящий из последовательной смены возрастных этапов и соответствующих им задач, и формирующийся под воздействием объективных и субъективных факторов природного, социального и духовного бытия человека. В данном определении мы хотим подчеркнуть важность возрастных аспектов в содержательной наполненности пути жизни человека. По нашему мнению, возраст ставит перед человеком свои ключевые задачи, своевременное решение которых открывает для человека перспективы и возможности дальнейшего развития как био-социо-духовного существа.

В частности, нас будут интересовать особенности жизненного пути человека в зрелом возрасте. И прежде чем мы перейдём к исследованию данного социокультурного феномена, нам необходимо, в первую очередь, рассмотреть и выявить роль возрастной периодизации в постижении пути

жизни человека. Целесообразность изучения данного вопроса продиктована ещё и тем, что любой анализ жизненного пути должен учитывать принципиальную многомерность возрастных свойств человека и критериев их оценки. Общеизвестно, что в зависимости от возраста, по-разному раскрываются возможности природных, социальных и духовных факторов в формировании пути жизни человека.

Для достижения нашей цели мы ставим перед собой следующие задачи: во-первых, рассмотреть основные научные подходы к возрастной периодизации жизни человека; во-вторых, акцентируя внимание на представлении о человеке как био-социо-духовном существе, подробно охарактеризовать периоды жизни человека: детство, юность, молодость, зрелость, пожилой возраст, старость; в-третьих, выявить значение каждого возрастного периода для жизненного пути человека.

1.2. Возрастная периодизация и её роль в интерпретации пути жизни человека

Проблема личностного, профессионального, духовного и социального развития человека на протяжении всей его жизни в разных возрастных периодах изучается представителями многих общественных и гуманитарных научных дисциплин (социологией, историей, психологией, философией, педагогикой). Каждая из научных дисциплин рассматривает данную проблему под своим углом зрения и предлагает свой подход к изучению основных периодов человеческого существования. Но при всех различиях в имеющихся периодизациях есть и одно общее. Оно связано с тем, что «периодизация жизненного пути предполагает выделение ряда качественно своеобразных возрастных стадий, каждой из них соответствует определенный набор возрастных свойств или возрастных различий, за которыми стоят определенные возрастные процессы или изменения. Возрастные свойства отвечают на вопрос, чем индивид данного хронологического возраста и (или) находящийся в данной возрастной стадии отличается от индивида другого возраста. Возрастные процессы отвечают на вопрос, как формируются эти свойства и каким путем (постепенно или резко, скачкообразно) происходит переход из одной возрастной стадии в другую»⁵⁴. Опираясь на существующую традицию, мы и рассмотрим суть интересующего нас вопроса..

Тут же скажем, что в центре внимания данного параграфа будет находиться вопрос, затрагивающий философский аспект проблемы возраста, заключающийся в осмыслении закономерностей бытия человека как био-социо-духовного существа на каждом возрастном этапе его жизни, а также в выявлении роли и значения возрастных периодов в жизненном пути человека.

⁵⁴ Кон И.С. Возрастные категории в науках о человеке и обществе //Социологические исследования. 1978. № 3. С. 79.

Прежде всего, отметим тот факт, что содержательность каждого периода жизни человека по своим качествам не должна существенно отличаться в течение всего данного периода, т.е. человек в течение одного периода своего бытия обладает определённым уровнем и состоянием здоровья, социальным статусом, набором ценностных ориентаций и установок, которые во многом связаны с его возрастом. «Временная траектория становления человека от момента рождения до смерти включает ряд возрастных этапов развития. Возрасты жизни фиксируют возрастное различие в ритмах биологического и социального времени. Структурной организацией возрастных этапов является не отношение иерархии, или цикличность, а «цепочка». Именно цепочечная, то есть последовательная структура манифестирует возрасты жизни, между которыми нет черты, разделяющей их непроходимой стеной. Возрастные этапы, не тождественные друг другу, но вполне равноценные, складываются в целостность истории человеческой личности»⁵⁵. В данном высказывании подчёркивается важная, на наш взгляд, мысль о том, что для полноценного и всестороннего исследования жизненного пути человека необходимо учитывать существующую неразрывную взаимосвязь между возрастными этапами жизни. Эта взаимосвязь проявляется, прежде всего, в том, что каждый возрастной период имеет своё назначение, свои задачи и обязанности, выполнение которых является залогом успешной и счастливой жизни человека (в природном, социальном и духовном аспектах) на следующем этапе его жизненного пути. Значение понимания данного факта очевидно, ибо, как правило, в обыденном сознании возраст и его отдельные этапы воспринимаются и описываются в научной литературе преимущественно только как отдельные стадии развития человека или как определенные демографические категории.

⁵⁵ Елютина М.Э., Чеканов Э.Г. Социальная геронтология. / М. Э Елютина, Э. Г. Чеканов. - Саратов, 2001. С. 13.

Важно отметить, что в основе периодизации жизни человека лежат не только возрастные характеристики. Социальное положение, место, которое занимает человек в разные периоды своей жизнедеятельности, также имеет значение. Кроме того, периодизация бытия человека зависит от психофизических особенностей самого индивида, его социальной активности, творческой энергии, духовного потенциала, имеющегося у каждого индивидуума. До сих пор не имеется чётких критериев для оценки положения человека касаясь общепризнанной периодизации его жизни. По общепринятым представлениям все периоды жизни человека занимают определённые промежутки времени, исчисляемые годами и десятилетиями. Социальное время, проявляя свою связанность и линейность, предполагает, что каждый этап жизни человека наступает после окончания предыдущего периода.

Какие же можно выделить основные периоды жизни человека, являющиеся объектом исследования многих общественных и гуманитарных дисциплин, среди которых философия занимает отнюдь не последнее место?

Специалистами из разных областей человеческого знания разработано много различных классификаций периодов жизни. Мы приведём примеры лишь некоторых общепринятых и известных в науке классификаций, на основе которых нами будет представлена обобщённая версия периодизации жизни человека современного общества, на которую мы и будем опираться в нашем дальнейшем исследовании.

Так, по древней китайской классификации, например, выделяются следующие периоды жизни человека: молодость (до 20 лет), возраст вступления в брак – до 30 лет, возраст выполнения общественных обязанностей – до 40 лет, познание собственных заблуждений – до 50 лет,

последний период творческой жизни – до 60 лет, желанный возраст – до 70 лет и старость – от 70 лет⁵⁶.

Выдающийся древнегреческий философ и математик Пифагор пытался найти аналогию между возрастами жизни и сменой времен года. Согласно воззрениям древнегреческого мыслителя, жизнь человека делится на четыре периода, «каждый из которых равняется 20 годам: период становления - до 20 лет («весна»); молодой человек - от 20 до 40 лет («лето»); расцвет сил – зрелость - 40 – 60 лет («осень»); старость - 60 – 80 лет («зима»)⁵⁷. Продолжительность каждого возраста, как мы видим, по Пифагору, составляла ровно 20 лет.

В основе классификации возрастов жизни выдающегося философа и врача, «отца медицины» Гиппократов лежит древняя наука о переломных годах жизни человека. Согласно этим представлениям, каждые 7 лет происходит коренная перестройка человеческого организма, что является опасным для здоровья и жизни человека. Кроме семилетнего, описывается вариант с девятилетним циклом. Древние боялись возраста 7, 14, 21 ... 63, 70, 77 лет (в другом варианте 9, 18, 27 ... 63, 72, 81 год). Особый ужас вселял возраст 63 года, когда оба цикла совпадали.

Если говорить о современности, то к числу периодизаций, охватывающих весь жизненный цикл человека и широко распространённых в России, относится возрастная периодизация, принятая ещё на международном симпозиуме АПН СССР по возрастной психологии в 1965 г. В основе данной периодизации лежит деление всего жизненного цикла человека на следующие этапы: новорожденный 1—10 дней; грудной возраст 10 дней — 1 год; раннее детство 1—2 года; первое детство 3 —7 лет; второе детство 8—12 лет для мальчиков, 8—11 лет для девочек; подростковый

⁵⁶ См: Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возраста в вопросах и ответах / М.В. Ермолаева. М.: МПСИ, НПО МОДЭК, 2004. С. 9.

⁵⁷ Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет / В.Д. Альперович. М.: Изд-во ПРИОР, Экспертное бюро, 1998. С. 39.

возраст 13— 16 лет для мальчиков, 12—15 лет для девочек; юношеский возраст 17 —21 год для юношей (мужчин), 16 –20 лет для девушек (женщин);средний (зрелый) возраст: первый период 22 года – 35 лет для мужчин, 21 год – 35 лет для женщин; второй период 36 – 60 лет для мужчин, 36 – 55 лет для женщин; пожилой возраст 61 год – 74 года для мужчин, 56 лет – 74 года для женщин; старческий возраст 75 – 90 лет; долгожители старше 90 лет⁵⁸. Интересно, что в данной периодизации учитывается гендерный аспект выделения возрастных периодов жизни человека и особое внимание уделяется более детальному выделению периодов детства как первоначального и очень значимого этапа жизни человека (чего мы не можем наблюдать в классификациях возрастов древних времён).

В своей дальнейшей работе мы будем придерживаться обобщённой версии возрастной периодизации человека (о чём нами уже было упомянуто выше), основанной на рассмотренных нами подходах. Она такова:

детство - 0–11 лет;

отрочество - 11–15 лет;

юность - 15–18 лет;

молодость - 18–30 лет;

зрелость - 30–50 лет;

пожилой возраст - 50–70 лет;

старость - 70 и старше.

Стоит отметить, что данная периодизация возрастов человеческой жизни соответствует, прежде всего, сегодняшнему времени. Если бы речь шла, например, о пути жизни человека древнего, то она была бы иной. Как отмечает А. Толстых, «из многочисленных источников можно судить о средней продолжительности жизни в первобытном обществе: она колебалась

⁵⁸См: Прилепский И.А. Современные тенденции продления возрастных границ среднего возраста / И.А. Прилепский // Вестник МГУКИ. № 3 (47) май – июнь, 2012. С. 141.

в рамках 19–21 года. По-видимому, весь жизненный цикл человека в то время уместился в двух–трех десятилетиях, отведенных на жизнь одного поколения»⁵⁹. Безусловно, это – важный и интересный вопрос, который следует рассматривать при анализе особенностей пути жизни человека прошлых эпох. Однако, подчеркивая его важность, мы акцентируем свое внимание, в первую очередь, на проблемах современности.

Начальный период жизни человека именуется детством, представляющим собой важный феномен социальной действительности. Согласно тематическому толковому, словарю детство понимается как «этап онтогенетического развития человека, включающий период от его рождения до появления возможности его включения во взрослую жизнь»⁶⁰. Детство рассматривается как целостный и уникальный период жизни человека, что вызывает необходимость исследования этого феномена, учитывая природные, социальные и духовные компоненты существования ребёнка. Если рассматривать природный аспект данной проблематики, то, прежде всего, отметим тот факт, что рождение ребенка есть процесс, имеющий в каждом конкретном случае свои индивидуальные особенности. Как отмечает С.А. Ермаков, «главное на этом этапе заключается в том, чтобы все прошло «штатно», без осложнений... чтобы ребенок родился здоровым. Последнее особенно важно, потому что от этого слишком многое зависит. Это – не только фундамент, заложенный на всю жизнь, но и своеобразный «щит» от многих невзгод»⁶¹.

По мнению Д.И. Фельдштейна, детство – это особое целостное явление, имеющее определённое временное протяжение. Это процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований,

⁵⁹ Толстых А.В. Возрасты жизни / А.В. Толстых. – М.: Республика, 1988. С. 18.

⁶⁰ Служба тематических толковых словарей / URL: <http://www.glossary.ru>.

⁶¹ Ермаков С. А. Вialogия: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: НКИ, 2005. С. 89.

освоения социального пространства и рефлексии на все отношения в этом пространстве⁶².

Именно в детстве начинается реализацию заложенный природой духовно – нравственный потенциал. Это особый период в жизни человека, особенная фаза не только в психофизическом, но и социальном созревании.

Социальный аспект рассматриваемого нами периода заключается в том, что человек рождается, живёт и умирает в обществе. Появляясь на свет, ребёнок сразу же обретает определённый набор социальных статусов (сын, дочь, внук, внучка, правнук, правнучка и т. д. Как отмечает отечественный философ В.В. Зеньковский, для полноценного и всестороннего развития ребёнка социальные связи и социальная среда имеют определяющее значение. Лишь в благоприятных социальных условиях может развиваться личность ребёнка⁶³.

Рождаясь, ребёнок становится членом семьи, ее частью. И, как член семьи, как ее часть, он включается в систему семейных отношений. Семейная среда – это то лоно, в недрах которого ребенок становится человеком. Прежде всего, в этой среде ребенок приобщается к двум важным формам социального бытия: общению и игре.

Игра – это не только (и не столько) развлечение, сколько важная форма обучения и приобщения ребенка к социальной жизни. «И дано нам детство, чтобы мы играли»...Одно из назначений детства, согласно этой формуле, высказанной В.В. Зеньковским, заключается в том, чтобы через игровые модели реальных жизненных ситуаций научить ребёнка действовать в них, не вступая напрямую во взрослую действительность⁶⁴.

⁶²Фельдштейн Д.И. Детство как социально – психологический феномен и особое состояние развития / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 1998. № 1. С.3.

⁶³ Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский, Екатеринбург: Деловая книга. 1995. С. 40-41.

⁶⁴См: Т.А. Петрова. Некоторые подходы к пониманию детства в творчестве русского философа В.В. Зеньковского / Т.А. Петрова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2011. № 3. С. 75.

Затрагивая духовный аспект периода детства и, размышляя над этой стороной вопроса, В.В. Зеньковский писал: «Путь жизни есть феноменология духа, воплощение духа, стремящегося овладеть эмпирией, а не просто следовать ей. В этом источник того огня, который одушевляет нас изнутри, той силы, которая неустанно и неумолимо влечет нас всегда вперед»⁶⁵. Совершенно очевидно, что человек рождается потенциально духовным существом. Огромную роль в приобщении к одухотворенному бытию для ребёнка играет мать. Прикосновение матери к ребёнку есть не просто прикосновение одного тела к другому, но есть прикосновение одухотворенного любовью тела к телу, жаждущему одухотворения, а, следовательно, есть передача духовного начала от одного к другому.

За периодом детства следует отрочество, являющееся, в свою очередь, ступенью перехода подростка в юношеский возраст. На наш взгляд, подростковый и юношеский возраст (по крайней мере, в данном исследовании) можно рассматривать как две ступени единого целого, именуемого стадией взросления, в течение которой происходят самые разительные физиологические и морфо-функциональные изменения всего организма человека. Подростковый и юношеский возраст характеризуются бурными изменениями во внешнем облике и физиологии ребёнка. За несколько лет ребенок превращается во взрослого человека, готового осуществлять одну из важнейших биологических функций – воспроизводство. Это – серьезный этап в процессе становления человека. Он, как правило, завершается к 18 годам.

Как утверждают специалисты «это не только фаза биологического созревания, но и определенный социальный переход (недаром больше половины архаических обществ... оформляют менархе особыми

⁶⁵ Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – М.: Школа-Пресс, - 1996. С. 55.

ритуалами)»⁶⁶. Половое созревание, с одной стороны, завершает, а с другой – обостряет процесс половой дифференциации. Интерес к представителям противоположного пола резко увеличивается. Это находит свое проявление в смене установок, поведения, отношений. Межличностные отношения в то же время дополняются сексуальными⁶⁷.

В этот период развития человека детский эгоцентризм уступает место мироцентризму. На этом этапе «подросток осознает, что в обществе существуют общие для всех нормы (честность, справедливость), которые считаются обязательными во взаимоотношениях людей, в том числе и для его воспитателей. Норма выступает тем общим знаменателем, на основе которого сравниваются мысли, чувства и поведение учителей, родственников, товарищей, знакомых. Индивид овладевает новым способом разрешения противоречивых отношений с миром – духовным»⁶⁸. С этого момента можно говорить о духовном саморазвитии.

Молодость – следующий этап жизни, характеризующийся тем, что физиологическое развитие организма человека в этом периоде достигает своего пика. На это обращает внимание Г. Крайг, отмечая, что «физическая сила, функционирование органов, скорость реакции, двигательные навыки и другие физические возможности человека достигают своего максимума в промежутке между 25 и 30 годами; после 30 лет они медленно, но заметно идут на убыль»⁶⁹. То есть в указанном возрасте люди успевают сформироваться физиологически и достичь максимума биологических возможностей. Они раскрывают наиболее сущностные черты особенностей

⁶⁶ Кон И.С. Введение в сексологию / И.С. Кон. – М.: Медицина, 1989. С. 201.

⁶⁷ Подробнее см.: Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах / Э. Гидденс; Пер. с англ. В. Анурина. – СПб.: Питер. 2004.

⁶⁸ Звездкина Э.Ф. Социальная природа самосознания / Э.Ф. Звездкина. – Красноярск. Изд – во Красноярского ун-та. 1986. С. 177.

⁶⁹ Крайг, Г. Психология развития / Грейс Крайг; пер. с англ. СПб.: Питер, 2001. С. 654.

психологического плана и становятся готовыми отреагировать на воздействия разнообразных факторов окружающего мира.

В социальном плане молодость – время, когда большинство индивидуумов достаточно полно осознаёт и понимает своё социальное предназначение и строит дальнейшее направление индивидуальной деятельности в соответствии с условиями социальной среды. «Молодость – это та эпоха человеческой жизни, которой присущи дух товарищества и коллективизма, духовные и творческие запросы, стремление принести пользу людям, вера в добро и идеалы»⁷⁰. Также 19–30 лет – время становления человека как профессионала, время создания семьи. На этот период, как правило, приходится окончание вуза, устройство на работу. Молодой специалист все более утверждает в выборе своей профессии, находясь при этом в активном поиске своего места в социуме. По мере профессионального роста человека набор его социальных статусов также возрастает (студент, преподаватель, менеджер и т. д.), его включенность в ткань социальных отношений также становится большей⁷¹.

Молодость – это время окончательного оформления в сознании людей своей внутренней шкалы моральных установок и духовных ценностей. Категоричность и прямолинейность оценок молодыми людьми окружающего мира сочетаются с тем, что они демонстративно высказывают своё неприятие истин, в которых более зрелое поколение не сомневается. Простая ссылка на авторитеты их уже не удовлетворяет, они осуществляют собственный моральный и интеллектуальный поиск.

Апогеем жизни человека выступает зрелость – период наиболее полного расцвета человеческой личности в социальном, духовном,

⁷⁰ Федотова П.И. Молодость и старость как духовно – нравственные категории: Проблемы геронтологии в русском философском романтизме / П.И. Федотова // Сборник мат.конференции. – СПб, изд – во СПб филос.общ., 2002. С. 42.

⁷¹См. подробнее: Анурин В.Ф. Основы социологических знаний / В.Ф. Анурин. – Н. Новгород, 1998. С. 117 и др.

профессиональном, физиологическом аспектах. Всестороннему изучению и рассмотрению данного периода жизненного пути человека будет посвящена вторая и третья главы нашего исследования. В рамках данного параграфа мы выделим лишь некоторые существенные моменты, связанные с пониманием особенностей периода зрелости и его значения для жизни человека.

Как отмечает А. Толстых, ещё древние греки называли этот возраст и сопутствующее ему состояние духа человека порой «акме», что означало вершину, высшую степень чего – нибудь, цвет, цветущую пору⁷². С наступлением этого этапа в развитии личности, по мнению многих психологов, собственно развитие прекращается, заменяется простым изменением отдельных психологических характеристик⁷³.

Прежде всего, стоит отметить, что в возрастном интервале 30 – 50 лет наступает медленное, но неуклонное снижение ряда показателей физического развития и уровня физического потенциала человека. Причём масса тела, частота дыхания, артериальное давление изменяются в сторону увеличения, а показатели физической подготовленности снижаются.

В социальном аспекте, как правило, зрелый человек это – профессионал, который знает себе цену; в семье – умудренный жизненным опытом человек, хорошо представляющий себе как положительные, так и отрицательные стороны человеческого бытия. Иллюзии молодости изживаются и приобретают особую актуальность слова А. Шопенгауэра: «Большим выигрышем было бы, если бы можно было искоренять уже в юности, путем своевременных наставлений, ту иллюзию, будто мир может нам дать многое»⁷⁴.

К этому времени у человека накапливаются разочарования в жизни. Человек начинает понимать, что общество никогда не ждало с

⁷² Толстых А.В. Возрасты жизни / А.В. Толстых. – М.: Республика, 1988. С. 163.

⁷³ Там же. С. 164.

⁷⁴ Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости / А. Шопенгауэр. – М.: Советский писатель, 1990. С. 207.

распростертыми объятиями именно его, что он нужен только родным и близким людям, но именно им он причинил больше всего бед и неудобств. В этот период человек сталкивается с новыми социальными проблемами: вырастают дети и покидают родительский дом. Разрываются многие связи с ними, трансформируются отношения. Другая проблема – «предметная смерть». Вещи с течением времени устаревают, их необходимо заменять. Зачастую расставание с ними тяготит и тревожит человека, так как слишком многое бывает связано с этими вещами.

К тридцати годам человек достигает определённой меры духовной зрелости. Предыдущая жизнь полностью сформировала и образовала человека. Он уже устроен и укоренён в жизни. И теперь его главной задачей, как справедливо замечает О.Л. Янушкявичене, является служение, то есть отдача всего того, что он приобрёл, Богу через служение людям. И если человек стоит на правильном пути своей жизни, укоренён в Боге, этот возраст необычайно плодотворен. Сферой возможного служения может быть и профессиональная деятельность, и дела милосердия, и наставническое общение с молодёжью. Если же человек подошёл к зрелости без внутреннего знания Бога, для него неминуем кризис, о котором пишут многие авторы⁷⁵.

В 50–70 лет происходит дальнейшее изменение структуры и функций внутренних органов и систем организма человека. После пятидесяти лет замедляется функционирование центральной нервной системы. Скелет человека теряет свою гибкость и несколько сжимается. Кожа и мышцы постепенно теряют эластичность, в некоторых частях тела начинает накапливаться подкожный жир. Как это не печально осознавать, но данные физиологические процессы существенно снижают возможности человека в реализации своих планов, желаний, стремлений, намеченных в жизни.

⁷⁵ Янушкявичене О.Л. «Что есть человек, что Ты помнишь его» или Главная задача каждого возрастного периода жизни человека / О.Л. Янушкявичене // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психологи. 2005. Вып. 1. С. 143.

В социальном плане данный период – это так называемый возраст управленцев и руководителей. Человек приобретает большой производственный, профессиональный, жизненный опыт. Однако именно в этом возрасте, по большей части, он заканчивает свою трудовую деятельность и сталкивается с таким феноменом, как «профессиональная смерть». Человек понимает, что как труженик он больше не нужен деловой элите общества. Осознание этого момента тяготит и больно ранит человека. С выходом на пенсию положение и роль людей изменяется. Они приобретают новый социальный статус. Из группы, которую, условно называют поколением руководителей, они переходят в так называемую группу людей «на заслуженном отдыхе». Все люди по-разному относятся к пенсионному периоду⁷⁶: одни ищут себе другую работу, пытаясь доказать всем, что они еще находятся в прекрасной профессиональной форме, другие – находят себя в семейной жизни.

В духовном аспекте пожилой возраст – это время наставничества. Земные заботы постепенно отходят от человека и он концентрируется на помощи другим, поддержке на жизненном пути. А для этого необходимо прибавить терпимости, гибкости в решении человеческих проблем. Человек начинает понимать, что «существуют вещи, которые – не случились, а случаются. Вечно. То есть в нашей душевной жизни мы не можем принять это событие как свершившееся, а должны считать себя внутри него – как свершающегося и при этом еще не спать»⁷⁷. Человек начинает всё чаще задумываться о вечных ценностях, обращая к ним свой взор. Размышления о смысле жизни, приближающейся смерти, встрече с вечностью – те вопросы,

⁷⁶Висьневска - Рошковска К. Новая жизнь после шестидесяти / К. Висьневска - Рошковска. – М.: Прогресс, 1989. С. 20–23.

⁷⁷Мамардашвили, М. К. Психологическая топология пути: М. Пруст «В поисках утраченного времени»: лекции 1984-1985 гг. / М. К. Мамардашвили. СПб.: Русский Христианский гуманитарный институт, 1997. С. 99.

которые волнуют человека после пятидесяти лет. К шестидесяти годам эти вопросы становятся краеугольными.

Старость – завершающий этап в жизни человека. В европейской культуре старость традиционно связывают с процессами инволюции, с угасанием, неизменно сопутствующими пожилому человеку. К 70 годам происходит неизбежное снижение работоспособности всех систем организма. К этому времени, как правило, накапливаются различные болезни и недуги. Они могут быть связаны с перенесением инсульта, инфаркта, онкологических заболеваний и т. п. Особенно заметны морфо-функциональные изменения людей старческого возраста: «кожа их лица сухая, сморщенная, большей частью бледная; волосы головы и бороды седые; спина более или менее сгорбленная; ходят старики медленно и с трудом; память их слаба – вот наиболее резкие признаки глубокой старости»⁷⁸. Однако не стоит забывать о том, что каждый человек индивидуален и имеет свои индивидуальные особенности развития. Гетерохронность смены состояний индивида и неравномерность процессов как отражение внутренних противоречий развития содержат различные варианты и возможности жизни – от преждевременного старения в одних случаях до счастливого долголетия в других. В самом деле, можно быть «тридцатилетним стариком», и творчески и физически активным «молодым семидесятилетним человеком».

По мнению И.С. Кона, ни один возраст не описывается так противоречиво, как старость. Одни рассуждают о счастливой старости, пожинаяющей плоды своих трудов. Другие говорят, что лучше умереть молодым, не испытав старческих немощей и унижительного чувства, что пережил самого себя⁷⁹. Известный немецкий философ А. Шопенгауэр писал о данном этапе жизни: «Лишь старый человек может иметь полное и

⁷⁸ Мечников И.И. Этюды оптимизма / И.И. Мечников. – М.: Наука, 1988. С. 25.

⁷⁹ Кон, И.С. В поисках себя: личность и её самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. С. 27.

правильное представление о жизни, так как он обозревает ее во всей ее полноте, видит естественность ее течения...»⁸⁰ Видимо, так уж устроен человек, что «нужно долго прожить – состариться, чтобы понять, как коротка жизнь. Чем старше мы становимся, тем ничтожнее кажется нам решительно все человеческое; жизнь, представляющаяся нам в юности чем-то определенным и нерушимым, теперь кажется быстрым мельканием эфемерных явлений...»⁸¹. С каждым годом круг общения старого человека сужается. Еще вчера он был в окружении родных и друзей. Но приходит время, и близкие люди уходят в иной мир, дети, внуки навещают все реже. Человек остаётся один. Всё более тонкой делается нить, связывающая его с жизнью, он как бы уже частично живёт в другой реальности. Наступает одиночество – тяжёлое испытание для человека.

Таким образом, заключая сказанное, отметим, что между стадиями жизни человека существует неразрывная взаимосвязь, преемственность, представляющая собой своеобразную лестницу жизненного пути, состоящую из последовательных ступеней. Вместе с тем, каждая из этих ступеней имеет своё назначение, свои главные задачи, своевременное выполнение которых ведёт человека к дальнейшей успешной и счастливой жизни.

Жизнь и личная история человека начинается в момент его рождения. Детство – время интенсивного развития человека, накопления социально значимого опыта, формирования отношения к окружающему миру. Детство является стартовым потенциалом в определении будущей жизненной траектории каждой личности. Ребёнок как взрослеющая личность подчинён всеобщим закономерностям бытия. Поэтому детство как уникальный период пребывания ребёнка в его бытии вскрывает единство сущности и

⁸⁰ Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости / А. Шопенгауэр. – М.: Советский писатель, 1990. С. 220.

⁸¹ Там же. С. 212.

существования, обнажает собственную модель отношения к миру, природе, другим людям и самому себе.

В соответствии с этим, главной задачей этого возраста, на наш взгляд, является во-первых, запечатление ребёнком человеческой любви (огромную роль в этом процессе играет мать); во-вторых, воспитание в ребёнке привычки трудиться, причём не сколько для себя, а сколько для других – это даёт ребёнку серьёзную установку на всю последующую жизнь; в-третьих, ученичество, которое способствует всестороннему развитию личности ребёнка и закладывает основы последующего выбора индивидуумом своего жизненного пути. Иначе говоря, детство представляет собой первую значимую ступеньку на пути к миру взрослых (зрелых людей). В этом смысле нельзя не согласиться с высказыванием А.Б. Орлова: «Мир детства – это часть мира взрослых, часть неравноценная целому, но подчинённая ему его целям, его установкам, его стремлениям и ценностям; мир детства – несамостоятельный придаток мира взрослых, его «обоз», его «склад заготовок», его материал⁸².

Второй ступенькой на пути к зрелому возрасту является отрочество и следующая за ним юность – не менее значительные периоды в развитии постепенно взрослеющей личности, характеризующиеся напряжённой работой по формированию нравственного сознания, выработке ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. В отрочестве интенсивно проявляется коммуникативная активность подростков, опыт реализации которой связан с содержанием представлений о себе, поскольку познание себя идет через познание других. Поэтому главной задачей отрочества становится научение подростка коммуникативному взаимодействию и плодотворному общению с другими людьми и, прежде всего, в кругу своих сверстников.

⁸² Орлов О.Б. «Если...не будете как дети...» Гуманистическая психология детства и образовательная перспектива для третьего тысячелетия / О.Б. Орлов // Мир образования. 1996. № 4. С. 2.

Юность – это возрастной период в развитии человека, который характеризуется социальным, личностным, профессиональным и духовным самоопределением. Именно самоопределение жизненных перспектив, с проектированием будущего составляет основу юношеского возраста. Одной из важных задач данного возраста становится овладение человеком новым уровнем развития самосознания, включающим в себя: 1) открытие своего внутреннего мира во всей его уникальности и индивидуальной целостности; 2) стремление к самопознанию; 3) формирование личной идентичности, 4) самоуважение; 5) становление личностного способа бытия.

Молодость – третья ступень в формировании личности уже повзрослевшего человека и в то же время подготовительная стадия на пути к зрелому возрасту. Главной задачей этого возраста является обустройство повседневной жизни человека. В первую очередь, это касается выбора профессии. И одной из особенностей профессионального самоопределения молодых людей выступает ориентация на престижность профессий, их элитность. Молодёжь часто бывает захвачена идеей быстрой карьеры, блистательного и стремительного успеха, богатства, зачастую не прислушиваясь к своему внутреннему миру, игнорируя свои истинные задатки и способности, желания и увлечения. Кроме того, молодость – это период создания своей собственной семьи, появления своих детей и от того, насколько правильно был сделан выбор партнёра для построения совместной семейной жизни зависит дальнейший путь жизни человека, его удовлетворённость или неудовлетворённость своим бытием (в природном, социальном, психологическом и духовном аспектах) в зрелом и последующих возрастах.

Зрелость – это довольно продолжительный период жизни человека, вершина, расцвет его развития. Данный период представляет для жизни человека особое значение, играет определяющую роль для последующего жизненного пути личности. Как нами было отмечено выше, всестороннему

исследованию зрелости будет посвящена наша дальнейшая работа. В рамках данного параграфа мы выделим лишь некоторые существенные моменты.

Достигшие середины жизни чётко осознают некую обособленность не только от молодых людей, но и от тех, кто уже вышел на пенсию и дожил до старости. В зрелости, как и в молодости, главными сторонами жизни обычно являются профессиональная деятельность и семейные отношения. Определяющая их социальная ситуация претерпевает существенные изменения: если в период молодости она определялась преимущественно выбором профессии и спутника жизни (создание семьи), т. е. была ситуацией организации, оформления и создания соответствующих сторон жизни, то в зрелом возрасте это ситуация реализации себя, своего потенциала в профессиональной, творческой деятельности, а также и семейных отношениях.

Центральным возрастным новообразованием периода зрелости можно считать продуктивность, понимаемую как интегральное целостное образование, включающее профессиональную продуктивность, а также вклад в развитие и утверждение в жизни будущего поколения. Таким образом, если в молодости центральными возрастными новообразованиями являются семейные отношения и профессиональная компетентность, то в зрелости на их основе возникает уже объединенное образование, интегрирующее результаты развития новообразований предыдущего периода.

Зрелые годы - это тот период, когда человек начинает отдавать обществу все, что в свое время от него получил. И здесь трудно сказать, где проходит граница между полученным и отданным, между умным потребителем и добросовестным производителем материальных и духовных ценностей. Определяющую роль в этом процессе играют межличностные отношения, их специфика, моральная сила которых заключается в бескорыстности: взаимоотношения между людьми не смогут ярко

проявиться, если постоянно быть озабоченным тем, кто от них что получит. Поэтому одной из главных задач этого возраста является служение людям.

Следующей ступенькой лестницы жизни является пожилой возраст, постепенно переходящий в заключительный этап жизни человека – старость. Одной из важных задач пожилого возраста, на наш взгляд, является сохранение основного содержания жизни, бывшего в зрелости, т.е. фактическое продолжение периода зрелости. Кроме этого, это адаптация к ситуации выхода на пенсию и осознание того, что будущее отныне не несет в себе безграничных возможностей. Кроме того, к задачам данного возрастного периода относится наставничество. Оно может быть осуществлено по отношению к детям, внукам, близким людям, подрастающему поколению. А для выполнения этой задачи человек пожилого возраста должен уже владеть высшей формой духовного развития личности – мудростью.

В старости главной задачей человека является осознание и принятие ценности прожитой жизни. Кроме того, в это время очень важно осмыслить необходимость личностной работы по завершению начатого. Человеку даётся шанс оценить и переосмыслить все свои достижения и неудачи. Соответственно внимание акцентируется от будущего к прошлому опыту. При позитивной линии развития на предыдущих стадиях человек может положительно оценить свою предшествующую жизнь, с чувством полного удовлетворения подвести ее итоги как в профессиональной деятельности, общественных, социальных отношениях, так и по линии брака и семьи. И в этом случае старый человек не будет бояться неизбежности конца своего земного существования. Это становится возможным только в том случае, если успешно были пройдены и завершены предыдущие стадии.

Итак, роль возрастной периодизации в постижении пути жизни человека очевидна. Существуют общие закономерности возрастного развития, влияющие на жизненный путь человека. Для возрастного развития

свойственна преемственность. Это означает, что все последующие фазы развития человека связаны с предыдущими, при этом старые структуры и образования не исчезают, а входят в состав новых, перестраиваясь. На каждом возрастном этапе происходит развитие личности, проявляющееся в изменении её жизненной позиции, характера взаимоотношений с окружающими людьми, появлении новых мотивов поведения, иных ценностных ориентаций, установок. На каждом этапе жизни силы, движущие развитием человека в том или ином возрасте, с неизбежностью приводят к необходимости нового этапа.

Все описанные нами периоды жизни человека, безусловно, важны. Но среди данных периодов особую роль в жизненном пути человека играет период зрелости. Именно в зрелости решаются те задачи, которые особенно важны в плане реализации самого человека. Продуктивность жизни, служение людям и подготовка себя к наставничеству – всё это делает зрелые годы важными в социальном отношении.

В связи со всем вышесказанным, целью второй главы нашего исследования является всесторонний анализ и изучение отмеченного нами периода жизни. Достижение поставленной нами цели предполагает решение следующих задач: 1) рассмотреть основные научные подходы к интерпретации понятия «зрелость» в социальных науках и на их основе сформулировать собственное понимание данного понятия; 2) выявить роль и значение зрелости в формировании пути жизни человека.

ГЛАВА 2. Зрелость как этап человеческого существования в современном обществе

2.1. Содержание понятия «зрелость» в социальных науках

Период зрелости в жизненном пути человека представляет собой предмет междисциплинарных научных исследований. Такие науки как психология, биология, медицина, социология и другие области научного знания, касающиеся проблем человека, с необходимостью выходят на проблемы зрелости. Философия не является исключением. Она рассматривает общие вопросы, относящиеся к пониманию сущности и специфики зрелости.

В центре внимания данного параграфа будет находиться вопрос, затрагивающий рассмотрение основных научных подходов к определению содержательной наполненности понятия «зрелость» в социальных науках и, в частности, в области философского знания. В этой связи, прежде всего, остановимся на взглядах таких выдающихся учёных как К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Г. Олпорт, Б. Ливехуд⁸³, которые в своих трудах, посвящённых изучению зрелости человека, определяли сущность самого понятия «зрелость» и ответили на вопрос – что такое зрелость и что значит, «быть зрелым»?

Одним из первых о проблеме зрелости и выявлении объективных критериев зрелости стал размышлять К. Юнг. Теоретические и практические исследования К. Юнга во многом посвящены вопросам взрослой жизни и старения. Свой интерес именно к этим возрастным периодам Юнг определил

⁸³ Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени Текст. / Карл Юнг. - М.: Прогресс, 1993.; Эриксон, Э. Детство и общество / Эрик Эриксон; пер. с англ. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996; Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / [Пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева]; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл; 2002. Ливехуд Б. Фазы жизни / Психология зрелости. Хрестоматия. М.: БАХРАХ-М Самара. 2003.

тем, что, по его мнению, «детство лишено проблем». Только в середине своего жизненного пути человек, благодаря развитию сознания, может сомневаться в себе, и его душевная жизнь полна проблем.

Отдавая себе отчёт в сложности исследования, связанного с проблемами «возрастных ступеней человека», Юнг подчёркивает, что зрелость – это очень трудный переходный период в жизни индивидуума и основной причиной всех трудностей этого периода является глубокое, внутреннее изменение души, которое он сравнивает с дневным движением солнца. «Имеется в виду солнце, одушевлённое человеческим чувством и наделённое сиюминутным человеческим сознанием. Утром оно появляется из ночного моря бессознательного, освещая широкий, пёстрый мир, и чем выше оно поднимается на небосводе, тем дальше распространяет свои лучи. В этом расширении сферы своего влияния, связанном с восходом, солнце будет видеть своё предназначение и усматривать свою высшую цель в том, чтобы подняться как можно выше и тем самым как можно больше распространить свою благодать. С этим убеждением солнце достигает непредвиденной полуденной высоты – непредвиденной, потому что из-за своего однократного индивидуального существования оно не могло знать заранее собственного кульминационного пункта. В двенадцать часов дня начинается закат. Он представляет собой инверсию всех ценностей и идеалов утра. Солнце становится непоследовательным. Оно как бы убирает свои лучи. Свет и тепло убывают вплоть до полного угасания»⁸⁴.

Юнг отмечает, что, к большому счастью, мы люди, а не солнце, в противном случае с нашими культурными ценностями дело обстояло бы сложнее. «Но кое-что в нас есть и от солнца; и утро, и весна, и вечер, и осень – это не просто сентиментальная болтовня, а философские истины, кроме того, это ещё и физиологические факты, так как полуденный переворот

⁸⁴Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени Текст. / Карл Юнг. - М.: Прогресс, 1993. С.196

изменяет и физические наши свойства»⁸⁵. Как мы писали выше, до Юнга выдающийся древнегреческий философ и математик Пифагор также пытался найти аналогию между возрастами жизни и сменой времен года. Таким образом, аналогия времён года и возраста не нова. Но она хорошо «работает» на понимание сути происходящих изменений.

По Юнгу, зрелость представляет собой проблемное состояние жизни, поскольку многие люди, будучи образованными и умными, подходят ко второй половине жизни несколько неподготовленными. В своём труде «Проблемы души нашего времени» он пишет: «Мы вступаем во вторую половину жизни крайне неподготовленными; хуже того, мы делаем это, находясь под влиянием ложных представлений наших прежних истин и идеалов. Мы не можем прожить вечер жизни по той же самой программе, что и утро, потому что того, чего много утром, будет мало вечером, а то, что верно утром, вечером будет уже неверно»⁸⁶. В данном высказывании прослеживается, на наш взгляд, важная мысль о том, что периоды жизненного пути человека отличаются друг от друга, прежде всего, тем, что на каждом возрастном этапе происходит трансформация биологического, социального и духовного аспектов человеческого бытия. Соответственно меняются ценности, цели, задачи, назначение каждого возрастного периода жизни человека, в том числе и зрелости.

Кроме того, К. Юнг подчёркивает тот факт, что человек, достигнув вершины своего развития, должен понимать, что его жизнь не увеличивается, не расширяется; наоборот, жёсткий внутренний процесс приводит к постепенному сужению жизни. Нельзя не согласиться с данным высказыванием, поскольку действительно период зрелости, с одной стороны,

⁸⁵ Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени Текст. / Карл Юнг. - М.: Прогресс, 1993. С. 197

⁸⁶ Там же. С. 198

это вершина и расцвет в жизненном пути человека, а с другой стороны, постепенно начинающийся спад его жизненных сил.

Продолжительность жизни человека, по Юнгу, – 70-80 лет, и такая продолжительность жизни соответствует смыслу его вида. Если бы это было не так, то человек не смог бы жить столько времени. Поэтому вечер его жизни также должен иметь свой определённый смысл и цель, он не может быть «жалким придатком утра». Учёный отмечает, что, несомненно, смыслом утра является всестороннее развитие индивида, его устройство во внешнем мире, продолжение рода, забота о потомстве. Это является очевидной природной целью. Но если эта цель достигнута, должно ли приобретение денег, дальнейшее завоевание и расширение пространства своего существования переходить за рамки разумного смысла? – задумывается Юнг. «Тот, кто подобным образом без нужды переносит закон утра, то есть природную цель, на вторую половину жизни, должен считаться с душевными потерями точно так же, как юноша, пытающийся перенести свой детский эгоизм в зрелый возраст, должен расплачиваться за это своё заблуждение социальным неуспехом»⁸⁷.

Таким образом, Юнг считает, что попытка сохранить цели первой половины жизни неплодотворна. Если человек застревает на прежних целях своего существования, то это приводит к всеобщей жизненной неудовлетворённости, неврозам, страху старости и смерти. Люди, вспоминая всю жизнь свои студенческие годы, отмечая их самыми лучшими, смешны. «Приобретение денег, социальное существование, семья, потомство представляют собой всего лишь природу, но не культуру. Культура находится по ту сторону природной цели. Тогда, может быть,

⁸⁷ Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени Текст. / Карл Юнг. - М.: Прогресс, 1993. С.201

культура и является смыслом и целью второй половины жизни?»⁸⁸ – задается вопросом Юнг.

В силу сказанного, по Юнгу, задачами третьей четверти жизни могут быть овладение культурой, развитие самости, углублённое познание себя. И к реализации этих задач необходимо готовиться. А в этом людям помогает религия – своеобразная «школа» для людей после 40 лет. Религия, по его мнению, наполняет содержанием вторую половину жизни: советует, рекомендует «взращивать» душу и внутренне совершенствоваться.

На наш взгляд, основные идеи и мысли Юнга, касающиеся рассмотрения им периода зрелости, не потеряли своего значения и сегодня. В первую очередь, это мысль о том, что зрелость – очень трудный переходный период в жизни индивидуума, когда человек начинает осознавать, что первая половина его жизненного пути пройдена и всё, что было в той половине уже не вернуть. Человек начинает сомневаться в себе, своих силах, возможностях и задумываться над тем, а правильно, целесообразно ли он прожил ту первую половину жизни. Отсюда вытекает и следующая важная идея Юнга о том, что зрелость представляет собой проблемное состояние жизни, поскольку многие люди вступают во вторую половину жизни недостаточно или совершенно неподготовленными ни в физическом, ни в социальном, ни в духовном аспектах. Поэтому, на наш взгляд, очень актуальной (особенно в современном социуме) становится мысль Юнга о том, что именно в зрелости человек должен быть обращён, в первую очередь, к своему внутреннему миру, обогащать и совершенствовать свой духовный мир. Юнг видит в этом одну из главных задач зрелого возраста. На эту идею мы будем опираться в нашем дальнейшем исследовании и постараемся развить её далее, ориентируясь на реалии современного общества.

⁸⁸ Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени Текст. / Карл Юнг. - М.: Прогресс, 1993. С. 203

Другим исследователем, внесшим весомый вклад в рассмотрение периода зрелости человека, был Э. Эриксон. Центральное понятие его теории – «идентичность». По его мнению, человек проходит в течение всей своей жизни восемь стадий развития идентичности. Каждый возраст характеризуется определённой задачей и двумя возможными полюсами становления личностной идентичности – положительными и отрицательными. «Средний возраст», по Эриксону, охватывает период от 30 до 60-65 лет. Позитивным полюсом развития в это время является формирование производительности (generation), которая у мужчин выражается главным образом в творчестве, а у женщин – в рождении и воспитании детей. В качестве отрицательного полюса идентичности выступает излишняя сосредоточенность на себе, что приводит к застою в развитии (stagnation).

Э. Эриксон считал, что для зрелого человека важно понимание того, что он кому то нужен, а зрелость нуждается в ободрении и стимуляции со стороны тех, кого она произвела на свет и о ком должна заботиться. В таком случае генеративность (главная задача зрелости, по Э. Эриксону) – это, прежде всего, заинтересованность в устройстве своей жизни и наставлении нового поколения, хотя существуют отдельные лица, вследствие жизненных неудач не направляющие решение этой задачи на своё потомство. По мнению учёного, в тех случаях, когда в зрелости такого обогащения личности не удаётся достичь, имеет место переживание глубокого чувства застоя с обеднением личной жизни⁸⁹.

Идеи Э. Эриксона относительно зрелости, по нашему мнению, также имеют немаловажное значение для дальнейшего изучения данного вопроса. Во-первых, Эриксон вводит понятие «идентичность» и рассматривает его применительно к каждому возрастному этапу жизни человека, в том числе и

⁸⁹ Эриксон, Э. Детство и общество / Эрик Эриксон; пер. с англ. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. С.273.

зрелости. Во-вторых, Эриксон подчёркивает, что главной задачей зрелости является генеративность (производительность), которая должна функционировать и продолжаться на протяжении всего периода зрелости, включающую в себя общую заботу о воспитании детей, поддержку следующего поколения, продуктивную и творческую работу. На данную мысль мы будем опираться в нашей дальнейшей работе.

Наряду с теориями К. Юнга и Э. Эриксона не менее значительной является и концепция «зрелой личности» Г. Олпорта. Исследователь вёл длительную работу по созданию адекватного описания здоровой личности или того, что он называл «зрелой личностью». Он полагал, что созревание человека – это непрерывный, продолжающийся всю жизнь процесс становления. Олпорт также разделял понятия «зрелой» и «незрелой» личности, и считал, что поведение зрелых индивидов функционально автономно и мотивировано осознанными процессами. Что же касается поведения незрелых лиц, то оно направляется неосознанными мотивами, проистекающими из переживаний детства. Какие же черты зрелой личности выделял Олпорт?

Во-первых, зрелый человек активно участвует в трудовых, семейных, социальных отношениях, интересуется политическими и религиозными вопросами и всем тем, что считает для себя значимым. Во-вторых, зрелый человек способен к тёплым, духовным, сердечным социальным отношениям, демонстрируя эмоциональное спокойствие и самопрятие. В-третьих, для зрелого человека характерно реалистичное восприятие, опыт и притязания. У него здоровое чувство реальности: он не воспринимает её искажённо, не передёргивает факты в угоду своей фантазии и потребностям. В-четвёртых, зрелый человек демонстрирует способность к самопознанию, связанной с формированием «самообъективности» взрослого человека. Другими словами у зрелых людей имеется чёткое представление о своих собственных сильных сторонах и слабостях. Кроме того, зрелый человек обладает цельной

жизненной философией, способен создавать целостную картину мира благодаря последовательному выделению значимого в собственной жизни. Связано это, прежде всего, с тем, что взрослая личность имеет глубоко укоренившийся в человеке набор приоритетных ценностей, служащих основой его жизни⁹⁰.

Существенный вклад Олпорта в осмысление им периода зрелости очевиден. В сущности, учёным были выделены основные задачи зрелого возраста, которые должны быть решены человеком на этом этапе в целях дальнейшего плодотворного продолжения им своего жизненного пути. Суммируем эти задачи: формирование активной творческой и гражданской позиции, построение тёплых и эмоционально подпитанных межличностных отношений, реалистичное восприятие и самоприятие себя и окружающего мира, развитие способности к самопознанию, формирование преобладающей системы ценностей и определённой жизненной позиции. Несмотря на то, что данные задачи были сформулированы учёным в середине XX века, их важность и актуальность не теряются и сегодня, в XXI веке. Более подробно эту сторону вопроса мы рассмотрим в следующем параграфе данной главы.

В рамках нашего исследования интересной представляется возрастная периодизация жизненного цикла Д.Б. Бромлей, и, в частности, рассмотрение ею периода зрелости, который она разделяет на несколько этапов. Человеческая жизнь состоит из совокупности пяти циклов: утробного (стадии беременности), детства, юности, взрослости (зрелости) и старения. Каждый из этих циклов включает в себя ряд стадий, характеризующихся возрастными датами и общими чертами развития. Цикл взрослости (Д. Б. Бромлей предпочитает термин «взрослость» термину «зрелость») состоит из четырёх стадий: 1) ранней взрослости (21-25 лет); 2) средней взрослости (25-40 лет);

⁹⁰См: Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности / пер. С. Меленевской, Д. Викторовой. – СПб.: Питер Пресс, 1997. С. 288-290.

3) поздней зрелости (40-55 лет); 4) предпенсионного возраста (55-65 лет), являющегося переходным к циклу старости.

На стадии ранней зрелости происходит овладение ролью взрослого человека, правовая зрелость и избирательные права, экономическая ответственность – то есть, полное включение во все виды социальной активности своей страны и государства. На этой стадии появляется собственная семья, строится индивидуальный образ жизни: вступление в брак, рождение ребёнка, установление круга знакомств, связанных с профессиональной деятельностью.

Среднюю зрелость Д.Б. Бромлей определяет как годы «пики», предназначенные преимущественно для интеллектуальных достижений; как период консолидации социальных и профессиональных ролей по роду службы; накопление стабильных материальных, финансовых средств, различных общественных социальных связей, а также лидерство в различных видах деятельности и старшинство по возрасту среди других сотрудников и знакомых.

Для поздней зрелости характерно продолжение установления специальных (по роду занятий) и социальных ролей с доминированием некоторых из них и ослаблением других, уход из семьи детей и изменение образа жизни, а также начинающийся упадок физических, интеллектуальных и умственных функций.

Предпенсионный возраст характеризуется более очевидным снижением физических и интеллектуальных возможностей. Вместе с тем это «пик» для наиболее общих социальных достижений – положения в обществе, власти и авторитета, частичной освобождённости от занятий и выбора наиболее интересных для личности общественных дел⁹¹.

⁹¹ См: Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1969. С. 91-93.

Итак, по Д.Б. Бромлей, период зрелости человека делится на несколько стадий, для каждой из которых характерны свои задачи и своё предназначение. На наш взгляд, данное деление периода зрелости с выделением конкретного предназначения и роли каждого из периодов в жизни человека целесообразно рассматривать как условное, поскольку нельзя не учитывать особенности индивидуального развития каждого человека в разных возрастных периодах, в том числе и в период зрелости. Так, например, нельзя однозначно утверждать, что стадия средней зрелости предназначена преимущественно для интеллектуальных достижений и человек в этот период акцентирован именно на них. Помимо данного фактора в жизни человека этого периода существует множество других каждодневных хлопот и забот!

Для темы диссертационного исследования вызывает интерес работа Б. Ливехуда «Фазы жизни». В ней рассматриваются основные этапы жизненного пути человека, где зрелость начинается в 21 год и характеризуется, прежде всего, тем, что человек принимает ответственность за свои поступки. В 35 лет «человек с количественной точки зрения находится на вершине своих творческих сил. Он развил в своём характере уверенность, жизнь у него в руках. Он знает, чего он может достичь и работает целенаправленно во имя этой цели. Он считает, что все трудности, в том числе и человеческие проблемы, можно решить логически – организаторским путём. Это фаза жизни, в которой человек, в зависимости от индивидуальных свойств личности, более всего является материалистом»⁹².

Кроме того, Б. Ливехуд рассматривает жизнь человека в трёх аспектах: биологическом, психическом и духовном. При этом, в первые двадцать лет биологические и психические функции осуществляются в значительной степени параллельно, позже они всё больше оказывают друг на друга

⁹²Ливехуд Б. Фазы жизни / Психология зрелости. Хрестоматия. М.: БАХРАХ-М Самара. 2003. С. 78-79.

взаимное влияние (особенно в средней фазе жизни человека). В сороковые же годы наступает момент, когда некоторые жизненно-душевные функции ослабляются: уменьшается жизненная жажда активности, действенное отношение к жизни. Б. Ливехуд особо подчёркивает, что, если в фазе детства были пробуждены духовно-душевные функции, они смогут достичь своей кульминации в зрелости⁹³.

Б. Ливехуд, описывая фазы жизни человека, и, в частности, зрелость подчеркнул важную мысль о том, что именно в этот период жизни человек воспринимает окружающую действительность больше всего с материалистических позиций: практично, рационально, разумно-логически. Преобладание материалистического восприятия окружающего мира в зрелости особенно характерно для человека современного общества. На данную мысль мы также будем обращать внимание в нашем дальнейшем исследовании.

Среди отечественных учёных, занимавшихся изучением важнейшего жизненного этапа личности - зрелости, можно назвать Б.Г. Ананьева, В.М. Русалова, М.Ю. Семёнова, С. Л. Братченко, М. Р. Миронова, И.С. Кона⁹⁴. Рассмотрим их основные идеи относительно периода зрелости человека.

Известный учёный Б.Г. Ананьев указывает на то, что зрелость человека как индивида, прежде всего, определяется биологическими критериями. По сравнению с другими приматами человек обладает лишь большим диапазоном индивидуальной изменчивости моментов завершения

⁹³См: Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. Сельченко К.В. Минск: Харвест. М.: АСТ, 2000. С.302.

⁹⁴ Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1969; Русалов В.М. Психологическая зрелость: единая и множественная характеристика? / В.М. Русалов // Психологический журнал. 2006. №6; Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии / Сборник. Психологические проблемы самореализации личности // С.Л. Братченко, М.Р. Миронова, под ред. А.А.Крылова, Л.А.Коростелевой Изд-во: Санкт-Петербургского университета, 1997; Семёнов М.Ю. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости – Электронный ресурс://<http://selfmoney.narod.ru/semen.htm>. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. М.: Академия, 2003

соматического и полового созревания, наступления физической зрелости. Однако, если у животных, включая приматов, физическая зрелость означает глобальную зрелость всего организма – его жизнедеятельности и механизмов поведения, то у человека нервно – психическое развитие не укладывается полностью в рамки физического созревания и зрелости⁹⁵. Интеллектуальное развитие, связанное с образовательным процессом, имеет свои критерии умственной зрелости, определяющиеся объёмом и уровнем тех знаний, которые свойственны данной системе образования в данную историческую эпоху.

Таким образом, учёный отмечает, что критерии определения умственной зрелости – исторические. Таковыми также являются феномены гражданской зрелости, с наступлением которой человек полностью становится юридически дееспособным лицом, варьирующиеся в зависимости от общественно-экономической формации и классовой структуры общества, этнических и национальных особенностей, традиций, и не зависящих только от физического развития человека. В общественной жизни немаловажное значение имеет определение трудовой зрелости, т.е. конкретного объёма трудоспособности, критерии которой в большей степени связаны с учётом состояний физического и умственного развития. Таким образом, Б.Г. Ананьев подчёркивает тот факт, что все виды зрелости подчиняются законам гетерохронности: «наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость), личности (гражданская), субъекта познания (умственная зрелость) и труда (трудоспособность) во времени не совпадает, и подобная гетерохронность зрелости сохраняется во всех формациях»⁹⁶.

Итак, согласно Б.Г. Ананьеву, в первую очередь, стоит отметить тот факт, что зрелость есть не только очередной возрастной этап жизни, но и совокупность различных характеристик человека. То есть, зрелость по Б.Г.

⁹⁵ Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001. С.108.

⁹⁶ Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. С.109.

Ананьеву,— это, с одной стороны, значительный по временной протяженности этап жизни человека, а с другой – уровень развития личности, показывающий, насколько он состоялся как индивид, личность и субъект деятельности и, вместе с тем, никогда не представляющий собой статичное образование, а, наоборот, отличающийся определённой вариативностью и изменчивостью.

Кроме того, Б.Г. Ананьев выделяет разные «виды» зрелости (физическую, гражданскую, умственную, социальную зрелость), как правило, по времени своего наступления, не совпадающие друг с другом, так как формирование данных «видов» зрелости зависит от многих объективных и субъективных факторов, появляющихся, существующих и меняющихся в жизни человека. На наш взгляд, это очень важная мысль, которая требует своего дальнейшего развития. По сути можно говорить о том, что состояние зрелости не появляется у человека неожиданно и сразу. Можно сказать, что на него и на то, какое оно, «работает» вся предшествующая жизнь человека. И здесь большое значение имеет не только природная предрасположенность, но и уже прожитая человеком до наступления взрослости жизнь, её качество и наполнение: запас физической прочности, ценностные ориентации и социальные отношения, способности, резерв знаний, умений и навыков и т.д.

Вызывает интерес и подход С.Л. Братченко и М.Р. Мироновой к пониманию зрелости. Зрелая личность – это человек как субъект собственной жизни, ответственный за взаимодействие, как с внешним миром, включая и других людей, так и с внутренним миром, с самим собой. Соотношение между этими тремя движущими силами и определяет линию жизни человека, в том числе и в период зрелости. Важнейшими характеристиками зрелой личности, по мнению авторов, являются: динамичность, индивидуальность, интенциональность, автономность, целостность, конструктивность⁹⁷. Однако

⁹⁷ Братченко С.Л. , Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии / Сборник. Психологические проблемы самореализации личности // С.Л. Братченко, М.Р. Миронова,

эти атрибуты личности не даны, а скорее заданы, и степень их актуализации зависит от определённых условий – прежде всего от того, какие у личности сложатся взаимоотношения с двумя другими силами. Причем, авторы подчёркивают, что в соответствии с их исходной позицией веры в природу человека, актуализирующее, созидательное начало признается ими в первую очередь за организмом, внутренним миром, в котором изначально заложен мощный потенциал, "главная движущая сила жизни" и развития человека – стремление к росту, к раскрытию способностей и усилению возможностей, к большей эффективности, зрелости и конструктивности. И потому для личности исходные, определяющие отношения – именно с внутренним миром, с самим собой.

Точка зрения С.Л. Братченко и М.Р. Мироновой, на наш взгляд, также заслуживает внимания. Нельзя не согласиться с мыслями авторов о том, что на качество жизни человека в этот период оказывает влияние гармоничное взаимодействие между его внутренним миром (духовная составляющая человеческого бытия) и внешним миром (социальная составляющая). Причём потенциал личности закладывается именно в его внутреннем мире. Отсюда можно сделать вывод о том, что, прежде всего, человек должен обогащать свой внутренний мир и жить в гармонии с ним, что особенно становится актуальным для человека в период зрелости.

О «множественности» зрелости, определяющейся большим числом её видов и форм, пишет и В.М. Русалов. В своих работах автор пытается вывести единые суммарные характеристики зрелости человека. По мнению В.М. Русалова, следует различать дефинитивный и акмеологический типы зрелости. Дефинитивный тип зависит исключительно от биологических свойств человека, и под зрелостью в этом контексте следует понимать определённый уровень в развитии человека, соответствующий его

половозрелому состоянию (то есть, когда человеческий организм способен размножаться и порождать себе подобных). Биологическая зрелость задается обычно генетически для каждого вида, в том числе и для человека. Однако, помимо общего видового правила, выделяется ряд дополнительных условий, влияющих на время биологической зрелости человека. Например, время зрелости зависит от половой принадлежности человека, его расы, географии проживания и даже качества пищи⁹⁸.

Другой аспект зрелости человека, не зависящий или мало зависящий от его биологических свойств – аспект, характеризующий достижение психическими образованиями своего наивысшего (акмеологического) значения, обеспечивающими человеку так называемый личностный рост, наивысшие уровни его развития⁹⁹. Это акмеологическая зрелость. Но достижение одной вершины (акме) еще не гарантирует полной зрелости. Каков же критерий истинной зрелости человека? – задумывается В.М. Русалов. «Истинная зрелость, по моему мнению, наступает тогда, когда человек не только достигает вершины в своем развитии, но и способен передать плоды этого развития другому, становится образцом, эталоном гражданина, семьянина, профессионала "экстракласса" и т.д. - идеалом, достойным подражания и тиражирования посредством обучения»¹⁰⁰. По сути, этим высказыванием автор подчёркивает тот факт, что список различных аспектов зрелости человека достаточно широк: можно говорить о духовной, гражданской, профессиональной зрелости и т.д. В соответствии с этим можно отметить, что вышеперечисленные характеристики описывают разные уровни свойств человека, требующие различных способов для своего описания, измерения, без чего затруднительно судить, когда же та или иная структура достигла своего апогея, ставшая эталоном для подражания.

⁹⁸ Русалов В.М. Психологическая зрелость: единая и множественная характеристика? / В.М. Русалов // Психологический журнал. 2006. №5. С. 85.

⁹⁹ Там же. С. 86.

¹⁰⁰ Там же. С. 88.

В рамках нашего исследования нельзя пройти мимо идей М.Ю. Семёнова, определяющего зрелую личность как тип, который образуется в результате личностного роста, имеющий сформированную устойчивую совокупность личностных черт и ценностных ориентаций, а также развитое нравственное духовное сознание, сложившуюся иерархическую мотивационно-потребностную сферу, где высшие духовные потребности доминируют. Личностно зрелый человек характеризуется потребностью выходить за существующие пределы своей жизни и решать проблемы совершенствования и развития как своего общества, так и всего человечества, активно владеет своим социальным окружением¹⁰¹.

Известный отечественный социолог, антрополог, философ И. С. Кон в своих работах, посвящённых изучению жизненного пути личности, сравнивает период зрелости человека с юностью. По его мнению, образы юноши и взрослого человека имеют смысл только в соотнесении и рассмотрении друг с другом. Личность, с одной стороны, представляет собой некую целостную устойчивую структуру, а с другой – динамичный, незавершенный процесс. Но в анализе акцент делается либо на одном, либо на другом. И.С. Кон пишет: «Когда мы говорим о юности, мы акцентируем в ней порыв, стремление, незавершенность. Зрелость же ассоциируется с ясностью, спокойствием, определенностью. Такое противопоставление, несомненно, имеет под собой реальную почву. Но нередко, особенно в обыденном сознании, оно абсолютизируется. Если юность мыслится как порыв, то зрелость выступает скорее как состояние. "Стать взрослым" – значит, укорениться в жизни, обрести устойчивое положение, приспособиться к окружающей среде и т. п. Педагогический образ взрослого как человека, лишённого противоречий и сомнений, имеющего готовые ответы на все вопросы, невольно приобретает черты самодовольства,

¹⁰¹ Семёнов М.Ю. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости – Электронный ресурс: [/http://selfmoney.narod.ru/semen.htm](http://selfmoney.narod.ru/semen.htm)

застойности, неподвижности. Тем самым он становится портретом скучного обывателя, духовная жизнь которого значительно беднее юношеской жизни с ее драматизмом, пусть даже несущим в себе неизбежность разочарований, и подражать ему не хочется»¹⁰².

В то же время, И.С. Кон задаётся вопросом, насколько является правильным такое противопоставление? Конечно, есть люди, у которых юношеские порывы с возрастом постепенно увядают, и их стремления не выходят из рамок повседневности и обыденности. Но это не всеобщее правило. Личностные возрастные различия наиболее ярко проявляются в типе временной перспективы. Для юноши важным является будущее, для него настоящее – своего рода подготовка к другой, "подлинной" жизни, которая придет позже. Эта особенность юношеского сознания облегчает переживание различных проблем и неприятностей (а, все еще впереди, все можно исправить!), но с нею связано также и недостаточное чувство ответственности. По мнению И.С. Кона, когда человек осознает иллюзорность такой ориентации и понимает, что жизнь не знает черновиков, что будущее - это то, что ты сам создаешь своей сегодняшней деятельностью, тогда и наступает зрелость. Осознание этого факта иногда бывает весьма драматическим. Индивид понимает, что его возможности, способности ограничены, что наивно ждать чуда от будущего, что мир невозможно переделать по собственной инициативе и фантазии. Но именно это разочарование и побуждает зрелого человека к активной деятельности. По сути, И.С. Кон акцентирует внимание читателя на очень важную задачу зрелого возраста, а именно – осознание человеком как био-социо-духовным существом необходимости плодотворной и целесообразной деятельности в этом периоде жизненного пути для построения счастливого и успешного во всех отношениях будущего. Биологическая составляющая человека заставляет его всё больше задумываться о своём физическом состоянии,

¹⁰² Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. - М., Политиздат. 1967 С. 285.

сохранять и поддерживать своё здоровье, ибо неизбежно приходит осознание того, что с возрастом наши физические возможности и силы постепенно угасают и прежними они никогда уже не будут. Социальная составляющая, прежде всего, связана с продолжением и дальнейшим совершенствованием профессиональной деятельности человека, ибо, как правило, в этом возрасте индивид уже состоялся в профессиональной деятельности, занял определенную социальную позицию. Духовная составляющая выражается, в первую очередь, в том, что к этому возрасту в сознании человека уже сформировалась определённая система ценностей, составляющая основу его внутреннего мира и индивид должен обогащать и развивать её далее.

В своих работах И.С. Кон проводит мысль о том, что внутренний мир взрослого человека представляет собой сложное образование, личностный мир, который отличается от внутреннего мира юноши. У взрослого человека меньше иллюзий, выражение чувств находится под самоконтролем. Но это не означает, что он беден и статичен, поскольку самоопределение личности с юностью не заканчивается, продолжаясь всю жизнь. Человек ежедневно принимает решения, выбирая определённый образ действий, и осознание того, что этот выбор нельзя «переиграть» и что он затрагивает других людей, придает ему больший драматизм, чем тот, который характерен для юноши с его незрелым негативизмом. Зрелость выступает как некая определенность только по отношению к так называемой "неоформленности" юношеских эмоций. Если рассматривать зрелость в другом ракурсе, она тоже динамический процесс, для которого характерны свои трудности, проблемы и противоречия. Личность, как и история, всегда остается незаконченной, незавершенной, представляя собой проекцию, поиск, творчество.

По нашему мнению, И.С. Кон в своих трудах раскрывает понятие зрелости наиболее полно. Сравнение им зрелости с юностью ещё раз указывает на тот факт, что между возрастными периодами жизни человека, во-первых, существует прямая преемственность, и каждый период

жизненного пути человека имеет немалое значение для полноценного функционирования индивида на последующих этапах жизни. Во-вторых, именно метод сравнения в исследовании какого либо процесса или явления позволяет выявить существенные характеристики сравниваемого. Более подробно мы выделим эти характеристики в заключении данного параграфа.

Изучая содержательную сторону зрелости, исследователи социальных наук обращали внимание и на то, что в философском знании период зрелости является одним из самых недостаточно исследованных этапов в жизненном пути личности.

Связано это, прежде всего с тем, что в современной философии отдельный человек по сей день рассматривается и изучается как одно, гомогенное биосоциальное существо. На данный факт обращает внимание отечественный философ В.И. Красиков. В своей монографии «Синдром существования» он пишет о том, что философскую антропологию волнует человек как таковой, родовой (совокупный, отдельный) – в бесконечном сравнении с животными. Однако, человеческое существование проходит в своём развёртывании глубокие качественные трансформации тела, психики и сознания, порождающие совершенно разные «эпохи» человеческого бытия: детство, юность, зрелость и старость¹⁰³.

Идея о том, что детство, юность, зрелость и старость отличны друг от друга, оформились давно. Но данный тезис в метафизическом плане пока не достаточно обоснован. Очевидно, что каждый из четырёх возрастов есть другой человек. Другими словами, есть четыре человека в одном и у каждого из них своя, отличная, и физическая и психоментальная история, свои скачки – кризисы. Каждый живёт в своём мире, в своём времени¹⁰⁴.

Человек забывает революционные изменения в себе, поскольку быстро к ним привыкает и начинает мерить своё бывшее теперешним масштабом

¹⁰³ Красиков В.И. Синдром существования / В.И. Красиков. - Томск: Водолей. 2002. С.16.

¹⁰⁴ Красиков В.И. Синдром существования / В.И. Красиков. - Томск: Водолей. 2002. С. 17.

восприятия. Однако, как отмечает В.И. Красиков, классические возрасты являются весьма разными экзистенциальными состояниями, и это признают сталкивающиеся друг с другом представители разных поколений: юноша со стариком, зрелый человек с ребёнком¹⁰⁵. Удивительно, но по отношению к себе разность возрастов воспринимается всё же как «единство», одно и то же по качеству, живущее, проходящее какие-то пространственно-временные испытания.

Для нашего дальнейшего исследования важной является мысль В.И. Красикова о том, что период зрелости автор рассматривает в контексте трёх модусов социального времени: прошлого, настоящего и будущего. С этой позиции зрелость – это, с одной стороны, движение к расцвету, но, с другой стороны, и закат, начало сдачи жизненных позиций. Автор акцентирует внимание именно на «настоящее» как одну из временных категорий социального времени, являющейся основной зоной внимания сознания в этом возрасте. И действительно, будущее уже перестаёт столь сильно волновать человека, как в юности, ибо здравый смысл, рефлексия, окрепшие в зрелом мышлении, умеряют воображение до уровня рассудочного планирования, придают надежде вполне рациональные очертания, скорее «количественного улучшения». В.И. Красиков рассуждает: «Человек понимает, что то, на что он был способен, он уже достиг и вряд ли стоит ожидать чуда. Вместе с тем, он находится в расцвете своих сил: физических и духовных, потому череда успехов – поражений продолжается»¹⁰⁶.

Нельзя не согласиться с мыслью автора о том, что рефлексия, рассудочность и воображение человека в период его зрелости уравниваются. Причём воображение уже более сосредоточено на своём ближайшем, примыкающем к настоящему, будущее. Оно становится всё более и более схоже с «настоящим» - человек уже не в состоянии представить себе

¹⁰⁵ Там же. С. 17.

¹⁰⁶ Красиков В.И. Синдром существования / В.И. Красиков. - Томск: Водолей. 2002. С.37.

«будущее», отличное от «настоящего» по своему качеству. Будущее превращается скорее в «разнообразящее настоящее»: будет всё то же самое, в лучшем случае разнообразнее и вариативнее¹⁰⁷.

Мысли В.И. Красикова в определении им периода зрелости человека как одного из важнейших «сезонов» человеческого существования заслуживают внимания. Для нас особое значение имеют идеи автора относительно рассмотрения им зрелости человека в рамках социального времени, что ещё раз подчёркивает факт преемственности зрелости как одного из наиболее продолжительных и значительных периодов жизненного пути личности. Об этом подробнее пойдёт речь в следующей главе нашего исследования.

Анализируя период зрелости с точки зрения философского знания, нельзя не упомянуть о выдающемся русском философе И.А. Ильине. В своих сочинениях¹⁰⁸ И.А. Ильин сравнивает понятия взрослость и зрелость и рассматривает их как два самостоятельных, но взаимосвязанных, следующих друг за другом этапа человеческой жизни и дает им следующее философско-эстетическое определение. «Взрослый человек, – пишет он, – находит свое жизненное призвание и занимает свое место в мире. Ему предстоит целый ряд драгоценных и радостных открытий. Он познает жизнь во всей ее трудности, серьезности и ответственности; он утверждает свою духовную самостоятельность; он убеждается в том, что воля есть сила строящая и оформляющая. Это есть время завершения личного характера, обнаружение своих сил и способностей; это время увлекательных замыслов и перспектив, время вступления в брак и рождения первого ребенка. Счастье начавшейся жизни, радость завершившейся любви. Зрелый муж познаёт радость и муку человеческого творчества и божественную значительность мира. Он уже

¹⁰⁷ Там же. С.37.

¹⁰⁸ Ильин И.А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний / И.А. Ильин. Собрание сочинений в десяти томах. Т.3. М.: Русская книга, 1994. С. 285.

видит и предметную глубину жизни, и предел своих личных сил. Перед ним раскрывается сущность вещей, и жизнь его вступает в период плодоношения. Это есть время опубликования главных трудов и воспитания нового поколения, время заслуг, признания и восхождения. Красота позднего лета; благоухание сложенных скирдов и собранных яблок; счастье зрелых и законченных созданий»¹⁰⁹.

И.А. Ильин справедливо утверждает, что зрелость и зрелость целесообразнее рассматривать не как отдельные понятия, а как взаимосвязанные друг с другом этапы человеческой жизни. Автор, по сути, перечисляет главные характерные черты и назначение зрелости и зрелости, акцентируя внимание на то, что данные понятия взаимодополняют друг друга. Взрослый человек – это человек, как правило, уже нашедший и занявший определённое место в социуме, продолжающий познавать жизнь во всех её красках и трудностях; человек, создавший свою собственную семью и чувствующий ответственность за неё и своих детей. Взрослый человек постепенно становится зрелым, понимая смысл и предназначение своего земного существования, совершенствуя и обогащая свой внутренний и духовный мир, реализуя все свои творческие и иные способности, вносящий определённый вклад в развитие окружающего мира в целом и социума.

Интересный социально-философский анализ степени зрелости личности и её жизненных отношений осуществлён Е.Б. Старовойтенко. Она разработала целостную концепцию развития высших отношений человека к жизни, где проводится мысль о том, что между формированием социально необходимого типа личности и степени сформированности высших (зрелых) отношений человека к жизни нет прямой зависимости. Личность неповторима и многообразие её проявлений велико: общественно открытые и замкнутые в кругу узко личных отношений; активные и пассивные,

¹⁰⁹ Ильин И.А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний / И.А. Ильин. Собрание сочинений в десяти томах. Т.3. М.: Русская книга, 1994. С. 285-286.

альтруисты и эгоисты; самостоятельные и зависимые; созидатели и разрушители; гармоничные и противоречивые и т.д. Различия типов определяются многочисленными факторами, среди которых выделяются: полнота, глубина и разносторонность связей личности с обществом; активность человека в освоении им разных форм общественной деятельности; эффективность развития личности как субъекта общественной деятельности и отношений; уровень сознательной организации человеком своей общественной жизни; устойчивость и объём социально значимых позиций личности; уровень продуктивности деятельности и масштаб перемен, совершаемых человеком в общественных отношениях и в собственной жизни.

Используя положения и выводы, содержащиеся в философских и социологических исследованиях, Е.Б. Старовойтенко даёт развёрнутое структурное описание типов отношений, которые необходимы личности для полноценного включения в процессы совершенствования нашего общества и характеризующих её как социально зрелую. В данную структуру входят: зрелое интеллектуальное отношение к жизни; деятельностно – продуктивное; зрелое профессиональное; социально активное; зрелое нравственное; эстетическое; осознанное отношение к жизни как зрелое отношение личности к себе – субъекту жизни.

Таким образом, сказанное позволяет заключить, что философия зрелости в трудах ряда исследователей (И.А. Ильин, Е.Б. Старовойтенко и др.) понималась через соотнесенность взрослости и зрелости. Это возможный, а в плане научного исследования плодотворный ракурс рассмотрения вопроса. Вместе с тем он нивелирует другой важный аспект изучаемого явления: исследование зрелости как важнейшего и наиболее значимого этапа в жизненном пути человека.

В нашем исследовании понимание зрелости, в первую очередь, связано с возрастной периодизацией жизни человека, несмотря на то, что известно

множество случаев и ситуаций, когда разные люди, достигнув, например, возраста совершеннолетия, оказывались незрелыми во всех аспектах личностного развития: ни духовно – нравственно, ни физически, ни по своей готовности к трудовой профессиональной деятельности. В то же время жизнь даёт нам примеры, когда человек, ещё не достигший совершеннолетия, и в своём физическом развитии не набравший параметров физических характеристик взрослой личности, демонстрирует высокую духовно-нравственную зрелость. Например, в условиях дореволюционной России, во время Великой Отечественной войны имело место большое количество случаев, когда ещё не достигшие своего совершеннолетия дети и подростки трудились как взрослые, зрелые люди.

Человек может считаться взрослым по количеству прожитых лет, но физически зрелым его можно рассматривать в том случае, если строение и состояние функционирования всех его систем и органов оказываются соответствующими статистически средним показателям, являющимися типичными для человека рассматриваемого возраста. Непростое и соотношение между взрослостью человека как личности и зрелостью его в этом качестве. Если человек, достигший совершеннолетия, ведёт себя в различных жизненных ситуациях в соответствии с принятыми общечеловеческими социальными нормами, голосом совести и основные ценности жизни становятся его собственными ценностями, значит можно говорить о его личностной зрелости. В ситуациях, когда индивид одни нормы и ценности соблюдает, а другие игнорирует, доказывая это своими поступками и поведением, можно говорить о том, что он в личностном отношении оказывается зрелым только частично.

Среди современных исследователей, интересующихся проблемами зрелого возраста выделяются В.В. Солодников и И.В. Солодникова. В 2008 г. ими был разработан и реализован исследовательский проект под названием «Россияне средних лет о времени и о себе», посвящённый социально-

психологическому анализу «среднего (зрелого) возраста». В своём проекте они пытались выяснить какие факторы влияют на жизнь людей зрелого возраста и разработать типологию личностной идентичности россиянина зрелого возраста. В результате проведённого исследования ими была выделена следующая типология россиян «среднего возраста»: хранители, достиженцы, аутсайдеры, негативисты¹¹⁰.

Объединяющим звеном всех вышеперечисленных подходов, так или иначе раскрывающих сущность понятия «зрелость», выступает наука акмеология, в рамках которой акцентируется внимание на исследовании такого этапа развития человека, когда он достигает наивысших высот развития своих способностей, умений, таланта, творчества.

Акмеология – наука, находящаяся в стадии своего активного становления и развития. Хорошо известно, что появление этого термина относится к периоду бурного интеллектуального поиска 1920 – х годов, когда возникли такие отрасли научно–практического знания, как эвриология (П. Энгельмейер), рефлексология (В. Бехтерев) , эргонология (В. Мясищев) и в том числе акмеология (Н. Рыбников). Акмеология сосредотачивает своё внимание на проведении комплексных исследований процессов и способов осуществления различными специалистами профессиональной деятельности, объединяя для этого достижения других наук о человеке и прежде всего философии, социологии, психологии, педагогики. Свою онтологическую определённость акмеология приобретает вследствие центрированности на выявлении, описании, анализе феноменологии «акме» – форм в жизнедеятельности человека, в его становлении и функционировании как профессионала, психологически творческом и социально–успешном осуществлении профессиональной деятельности человека преимущественно в зрелом возрасте. Иначе говоря, предмет акмеологии — феномен зрелости

¹¹⁰ См.: Солодников В.В., Солодникова И.В. Зрелый возраст в контексте жизненного пути / В.В. Солодников, И.В. Солодникова // Человек. 2009. № 2. С. 95-106., № 3. С. 64-81.

человека. Акмеология изучает механизмы и закономерности развития человека на ступени зрелого возраста, а также проблемы высших форм самореализации личности. В сфере внимания этой науки — процесс и результат достижения человеком вершин как индивидом, личностью, субъектом деятельности (в том числе и профессиональной) и индивидуальностью.

Анализ основных точек зрения в вопросе понимания сущности и специфики зрелости позволяет нам сделать вывод о том, что понятие «зрелость человека» как в социальных науках, так и в обыденном сознании имеет два основных смысла, а соответственно, можно выделить два основополагающих подхода к интерпретации данного понятия. Во-первых, зрелость рассматривается как качественная оценка психических, личностных, физических, духовных и социальных свойств человека, находящих своё прямое отражение соответственно в таких понятиях как социальная, личностная, духовная, гражданская зрелость. Во-вторых, зрелость рассматривается как хронологически определенный период жизни человека, следующий за периодом молодости, и являющийся наиболее продолжительным и продуктивным периодом реализации человеком всех своих возможностей и сил в физическом, социальном и духовном планах.

На наш взгляд, оба подхода, безусловно, заслуживают должного внимания при детальном и всестороннем исследовании феномена зрелости. Поэтому, основываясь на данных подходах, мы содержательно определяем зрелость как наиболее продолжительный, динамический и в то же время противоречивый период онтогенеза в жизненном пути человека как био-социо-духовного существа, характеризующийся в биологическом плане, с одной стороны, достижением наивысшего развития его физических возможностей и способностей, а с другой — начинающимися серьёзными половозрастными изменениями; в социальном аспекте — с одной стороны, достижением определённых социальных высот и позиций, связанных с

профессиональной деятельностью, семейной сферой, а с другой – постепенной сменой жизненных позиций, связанных с приближением пожилого возраста. В духовном плане, с одной стороны, зрелость – это период достижения наивысших творческих способностей, период построения человеком гармонии между внутренним и внешним мирами, а с другой стороны, период, когда человек начинает задумываться над смыслом своего земного существования, происходит переоценка ценностей, связанная с уходом детей из семьи и т.д. В период зрелости как динамического этапа жизни, человек оценивает достигнутое им к данному периоду, подвергает сомнению прежние ценности и установки, пересматривает свою жизненную стратегию, ищет новое содержание и смысл жизни.

Таким образом, путь становления зрелой личности далеко не прост: проходя в своём развитии через стабильные и критические периоды, стадии и жизненные циклы, взрослый человек в итоге должен достичь определённого уровня развития в психологическом, духовном, социальном аспектах на основании тех требований, которые предъявляются к нему как со стороны общества, так и со стороны самой личности. Ведь именно в зрелом возрасте человек может ощущать свою принадлежность к обществу в полной мере.

В связи со всем вышесказанным, представляется необходимым рассмотреть роль и значение зрелости (как возрастного периода развития) в формировании пути жизни современного человека. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) сформулировать основные задачи зрелого возраста, стоящие перед человеком как био-социо-духовным существом в современном обществе; 2) систематизировать обозначенные задачи с целью определения критерия выделения в дальнейшем основных направлений жизненного пути современного человека зрелого возраста.

2.2 Общее и особенное в задачах зрелости как важного этапа пути жизни человека

Как уже было сказано, исследования вопросов зрелости, связанных с выявлением её роли и значения для жизненного пути человека, являются актуальными не только в личном, но социальном и духовном аспектах. Более того, современное общество предъявляет новые требования к профессиональным и индивидуальным качествам взрослого человека, особенно это касается человека зрелого возраста. По нашему мнению, именно эти люди сегодня определяют характер современной общественной жизни, её направленность и способность к поступательному развитию¹¹¹. Преимущественно в зрелом возрасте человек в полной мере может ощущать и осознавать свою принадлежность к социуму, чувствуя при этом свою ответственность за все процессы и события, происходящее в общественной жизни.

В связи с этим представляется важным акцентировать своё внимание на изучении вопросов, связанных с определением основных задач зрелости как важнейшего периода жизни человека, своевременное осмысление и решение которых, в свою очередь, ложится в основу дальнейшей успешной и плодотворной жизни как отдельного человека, так и общества в целом. Для этого нам необходимо раскрыть диалектику единичного, особенного, общего применительно к зрелости; рассмотреть коренные задачи человека зрелого возраста как био-социо-духовного существа.

По нашему мнению, зрелость выступает апогеем жизни человека – это период наиболее полного расцвета человеческой личности в социальном, духовном, профессиональном аспектах. Данный период представляет для жизни человека особое значение, играет определяющую роль для

¹¹¹Ермаков С. А., Кашина О. П. Негативные тенденции в жизни современного человека зрелого возраста /С.А. Ермаков, О. П. Кашина //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 7. Ч. 2. 2014. С.73.

последующего жизненного пути личности. Индивиды, подошедшие к середине жизни, отличаются не только от молодых людей, но также и от тех, кто уже вышел на пенсию и дожил до старости. Это качественно новый этап в жизни человека, требующий своего осмысления.

Основываясь на представлении о человеке как био-социо-духовном существе, рассмотрим, в первую очередь, задачи человека зрелого возраста как биологического существа.

К середине своего жизненного пути человек, как правило, достигает намеченных целей. Но когда, казалось бы, он добился успеха в своих делах, познал тонкости своей профессии, к своему удивлению он замечает, что началось снижение жизненной активности. Это – процесс старения. Победить его полностью человек не может. Все, что в его власти – поддерживать (сохранять, оберегать) жизненную активность, опираясь на душевные силы, энергию духа. При этом нужно учитывать, что в возрастном интервале 30 – 50 лет наступает медленное, но неуклонное снижение ряда показателей физического развития и уровня физического потенциала человека. Причём масса тела, частота дыхания, артериальное давление изменяются в сторону увеличения, а показатели физической подготовленности снижаются. Как отмечает Г. Крайг, физическая сила, функционирование органов, скорость реакции, двигательные навыки и другие физические возможности человека достигают своего максимума в промежутке между 25 и 30 годами; после 30 лет они медленно, но заметно идут на убыль. Однако этот спад, который происходит в возрасте от 30 до 50 лет, не столь резок, как представляется большинству людей ¹¹². Между тем

¹¹² Крайг, Г. Психология развития / Грейс Крайг; пер. с англ. СПб.: Питер, 2001. С. 654. Развивая эту мысль, автор далее пишет: «До 40 лет уровень физических возможностей взрослых продолжает оставаться чрезвычайно высоким. Фактически, снижение этого уровня после 25 лет может быть важным только для спортсменов высокого ранга, на всех же остальных оно сказывается незначительно. Снижение физических навыков и возможностей становится наиболее заметным в критических ситуациях или в тех случаях, когда резко возрастает нагрузка на организм. Например, беременность у женщины,

именно в этом возрастном периоде происходят серьезные физиологические изменения¹¹³, которые определяют дальнейшие возможности человека.

К физиологическим изменениям, происходящим с человеком в период зрелости прибавляется и ощущение ограниченности времени жизни. Человек начинает понимать, что молодость уходит окончательно и бесповоротно, организм начинает сдавать былые позиции. А ведь совсем недавно, ещё в юности, казалось, что молодость со всеми ее преимуществами вечна и старость никогда не наступит. Человек встает перед неизбежностью своего уже не взросления, а постепенного старения. Действительно, обратим внимание на то, как меняется форма обращения к человеку, например, с «девушки» на «женщину». В связи с этим, у женщин данного возраста может появиться ревность к более молодым особам, стремление всеми силами скрыть свой возраст. Спрашивать у женщин о возрасте становится неприличным.

Меняется соответственно и самоощущение. Многие женщины в этот период начинают чувствовать снижение внешней сексуальной привлекательности: появляются морщинки на шее, на щеках, вокруг губ. Кроме того, снижается мышечная сила, эффективность работы легких,

возраст которой приближается к 40 годам, скорее приведет к расходованию энергетических резервов организма, чем у женщины, недавно перешагнувшей 20-летний рубеж (Там же).

¹¹³ Для женщин это – менопауза и климактерий. Как правило, женщина сталкивается с этими явлениями в возрасте от 48 до 51 года, хотя это может произойти и раньше, и позже. «Овуляция становится нерегулярной, а затем и вовсе прекращается. Одновременно уменьшается выработка эстрогенов, и репродуктивная система прекращает работу. Снижение уровня эстрогенов, сопровождающее менопаузу, по-видимому, влечет за собой, по крайней мере, два, если не три долговременных последствия. Два из них точно установлены – это изменение костной массы и гениталий. Третье – коронарная недостаточность – вызывает споры» (Крайг, Г. Психология развития / Грейс Крайг; пер. с англ. СПб.: Питер, 2001. С. 752, 753). Для мужчин это – изменения, касающиеся сексуальной активности. «Как и в случае женщин, степень этих изменений варьируется в широких пределах, в зависимости от особенностей личности мужчины и того образа жизни, который он ведет. Некоторые изменения у мужчин обусловлены физиологическими факторами, в частности уровнем андрогенов, мужских половых гормонов. Но, в отличие от эстрогенов, количество которых в период менопаузы быстро сокращается, содержание андрогенов уменьшается постепенно в течение более длительного периода времени» (Там же. С. 756).

уменьшается костная масса, с каждым прошедшим десятилетием теряется упругость и прочность костей. Наиболее заметно при старении в организме у женщин увеличение жировой массы относительно костной и мышечной. Ко всему этому добавляются и болезни, являющиеся неотъемлемым спутником физиологических изменений организма взрослого человека. Характерным заболеванием российских женщин, например, является нарушение обмена веществ и ожирение. В возрасте после 40 лет этими болезнями страдают до 40 % женщин¹¹⁴.

Что касается мужчин данного возрастного периода, то многие из них часто не замечают или просто не хотят замечать появляющиеся у них с возрастом изменения организма: они чаще чувствуют усталость, быстрое изнеможение, раздражение, нервозность. Их физическая сила уменьшается, вес тела зачастую увеличивается и появляется «пивной животик» при одновременном уменьшении мышечной массы. Внешность тоже претерпевает изменения: появляются морщины; волосы редеют и выпадают. С возрастом мужчины всё чаще ощущают общее недомогание и разбитость, теряют уверенность в своих силах. Среди болезней, встречающихся чаще у мужчин, чем у женщин данного возраста отмечаются сердечно – сосудистые заболевания.

Всё вышесказанное указывает на то, что одной из главных задач зрелого человека как биологического существа является сохранение и поддержание его нормального физического состояния и соответствующего уровня здоровья, позволяющего человеку данного возрастного периода продолжать заниматься творческой, профессиональной деятельностью; оставаться активным членом общества. «Биологи уверены – старение организма можно значительно отодвинуть. Старение организма начинается ещё тогда, когда ткани и органы продолжают функционировать нормально,

¹¹⁴ Апанасенко Г.Л. Индивидуальное здоровье как предмет исследования / Г.Л. Апанасенко // Валеология. 1997. № 4. С.45.

но клеточные процессы, отвечающие за сопротивление организма негативным условиям окружающей среды, уже перестают справляться со своей работой»¹¹⁵. Для того, чтобы нейтрализовать эти негативные воздействия, каждому индивиду в этом возрасте необходимо тщательно отслеживать состояние своего здоровья, проходить регулярные медицинские обследования со сдачей анализов, поддерживать физическую активность, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни.

Важно понимать, что, занимаясь физическими упражнениями, человек может влиять на состояние своего здоровья. Активная двигательная деятельность является отличным средством профилактики, благодаря которому можно предупредить наиболее распространенные заболевания данного возраста. Эволюционные (возрастные) изменения неизбежны, но их темпы напрямую зависят от образа жизни человека. Адекватная двигательная активность – наиболее эффективный путь отсрочки изменений, связанных с процессом старения, потому что движение – биологическая потребность человека. Тем более это актуально для женщин, так как здоровье женщин – это здоровье будущих поколений.

Хорошее самочувствие, бодрость, энергия, и как следствие этого – повышенная работоспособность позволяют взрослому человеку продолжать развиваться также в духовном и социальном аспектах.

Очевидно, что в личностном плане для человека зрелость как этап жизни – время для полной самореализации. Тот опыт, который был накоплен человеком, он сполна может использовать в зрелые годы. При этом стоит отметить, что в зрелом возрасте, как и в молодости, определяющими сторонами жизни обычно являются семейные отношения и профессиональная деятельность. Однако существенные изменения претерпевает определяющая их социальная ситуация: если в молодости она

¹¹⁵Апанасенко Г.Л. Валеология: первые шаги и ближайшие перспективы / Г. Л. Апанасенко Теория и практика физической культуры. 2001. № 6. С. 2-8.

включала овладение выбранной профессией и выбор спутника жизни для создания семьи, т. е. стояла задача организации и обустройства собственной жизни, то в зрелости это ситуация самореализации человеком себя, раскрытия своего личностного потенциала и внутреннего мира в семейных отношениях, профессиональной сфере, творческой, духовной деятельности.

Как отмечает О.В. Хухлаева, важнейшая задача развития в зрелости — активное освоение внутреннего мира, нахождение своего пути в нем и через духовную активность — установление контакта с внешним миром. Освоение внутреннего мира начинается в детстве и активно продолжается в подростковом возрасте и юности, но в зрелости оно должно стать преобладающим над освоением физического мира. Человек получает интенсивный доступ к своим духовным силам и возможностям, они начинают компенсировать постепенное убывание физических сил и возможностей во второй половине зрелости¹¹⁶. Отсюда следует, что самореализация через освоение внутреннего мира — одна из важнейших задач человека зрелого возраста как духовного существа, своевременное решение которой ведёт к становлению его духовной зрелости. В этом процессе огромную роль играет творческая деятельность человека. По нашему мнению существует прямая взаимосвязь между творческой деятельностью человека, творчеством в целом, и формированием, становлением духовной зрелости личности в обществе, которую человек приобретает, как правило, к тридцати годам. Остановимся на рассмотрении данного вопроса более подробно.

Когда речь ведется о творчестве, то, прежде всего, имеется в виду особый тип деятельности, или характеристика деятельности, или же результаты подобной деятельности определённого человека — творца. Однако, как отмечает В.И. Самохвалова, творчество выступает и как совершенно особый феномен всей человеческой родовой истории, являясь

¹¹⁶ Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость / О. В. Хухлаева. М.: Академия. 2002. С. 55.

фактором не только культурного, но и антропогенного характера. Только человек из всех живущих на земле может творить, т.е. создавать и строить, повинаясь не инстинкту, а в соответствии с осознаваемым замыслом или целью, и развивать эту способность, исходя не только «из потребности», но и «из возможности»¹¹⁷. Человеку удалось стать собственно человеком именно благодаря наличию широко понимаемой способности к творчеству, возможностью создавать свой собственный мир, «вторую природу». Творческая активность есть подлинное и свободное проявление духовности человека, формирования его духовной зрелости в середине жизни, имеющей немаловажное значение для последующего выстраивания жизненного пути индивида.

По мнению С.А. Ермакова и Л.Г. Мезиной, духовные интересы, ценности, потребности выступают основополагающей целью существования человека. «Духовное» как основа подлинно человеческого бытия ориентирует человека на духовные ценности, среди которых нравственные и эстетические идеалы становятся доминирующими¹¹⁸. Творческая, духовная деятельность рождает новый мир идей и чувств, в котором человек ощущает себя комфортно. Высшая природа человека – его духовность, сознание, воля и образ мыслей проявляется именно в творческой деятельности. Он сам наполняет себя духовным содержанием в процессе своего развития, находясь в самом центре своей реальной жизни «здесь и сейчас».

По нашему мнению, формирование духовной зрелости взрослого человека через процесс самореализации в творчестве способствует глубокому осмыслению и адекватному пониманию всего происходящего вокруг; ее признак – это способность различать приоритеты и подчинять им

¹¹⁷Самохвалова В.И. Творчество и энергии самоутверждения / В.И. Самохвалова // Вопросы философии, 2006.№ 5. С. 34.

¹¹⁸ Ермаков С.А., Мезина Л.Г. Модели пути жизни человека: позитивные и негативные аспекты / С.А. Ермаков, Л. Г. Мезина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012.№ 7 (21): в 3-х ч. Ч.1.С.63.

свои поступки. Достижение духовной зрелости дает ощущение гармонии, рождает чувство удовлетворенности жизнью. Человек все больше начинает понимать истину, что выстраивать правильные взаимоотношения, искать правильные средства к существованию нужно именно в своей жизни и ближайшем окружении. Духовность – это не идеал, которому мы следуем, а мы сами, как непосредственное воплощение этого идеала. «Без духовности человек не может быть самим собой, не может называться Человеком»¹¹⁹.

Духовно зрелая личность умеет жить настоящим, не заикливаясь на том, что «раньше было по-другому» и, не ожидая, что все как-то перемелется и просто нужно потерпеть ради будущего. Не случайно исследователи отмечают, что «глубина концептуального осмысления времени зависит от общего уровня развития индивида, содержания его духовного мира»¹²⁰. Духовно состоявшийся человек находит позитив в любой период своей жизни и при любых условиях. Именно такой человек глубоко анализирует происходящее и находит хорошее и рациональное даже в трудных обстоятельствах. В силу этого, постепенное накопление духовности, связанной с формированием духовной зрелости и процессом самореализации — важная задача развития человека в зрелости, особенно во второй ее половине.

Огромную роль в формировании духовности зрелого человека играет семья. С философской точки зрения семья является одной из важнейших форм социального бытия человека. Значение и ценность семьи в жизни человека и общества трудно переоценить. В середине своего жизненного пути человек начинает осознавать и понимать особую значимость семьи в своей жизни. Как справедливо замечает А.А. Чуприна, семья, как одна из

¹¹⁹Чуприна А.А. Экзистенциальный аспект аксиологического измерения семьи как основания духовности человека / А.А. Чуприна // Гуманитарный вектор: Серия: Философия, культурология. 2013.Т.2. № 34.С.38.

¹²⁰ Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 1984. С. 11.

необходимых и важных форм бытия человека, с одной стороны, задаёт личности определённые установки духовно-практического освоения мира, а с другой – через реализацию духовности человека способствует сохранению идентификационного основания рода. Семья, будучи первичным пространством жизнедеятельности человека, обнаруживает в своих содержательных характеристиках межличностные диалоговые отношения, которые выступают важным показателем и критерием уровня культуры, духовно-нравственных ценностей и установок личности, выражением степени удовлетворённости личностью общением с другими членами семьи¹²¹. Трудно не согласиться с данным утверждением автора. Исходя из вышеизложенного, правомерно говорить о том, что семья также выступает в качестве основы формирования и развития духовного мира взрослого человека. Таким образом, важно отметить наличие духовной основы супружества, включающей в себя взаимную симпатию, любовь, привязанность, общие идеалы и ценности супругов, значение которых для жизни человека зрелого возраста трудно переоценить. Как отмечает известный русский философ В.В. Розанов, «с философской точки зрения игнорировать духовное содержание супружеской жизни невозможно...»¹²²

Семье отводится ведущая роль в системе взаимоотношений личности. На ранних стадиях она – единственная, а позднее одна из наиболее значимых социальных групп, в которые включен индивид. Не будет являться открытием очевидный факт - от того, какие отношения между супругами, царит ли в семье взаимопонимание, уважение, телесная и духовная гармония, зависит успешность самореализации личности в социуме, особенно в период зрелого возраста.

¹²¹Чуприна А.А. Экзистенциальный аспект аксиологического измерения семьи как основания духовности человека / А.А. Чуприна // Гуманитарный вектор: Серия: Философия, культурология. 2013.Т.2. № 34.С.39.

¹²²Розанов В.В. Женское образовательное движение 60-х годов // В.В. Розанов. Соч.: В 2-х тт. Т. 1. М.: Правда, 1990. С.134.

Для того чтобы семья оставалась надёжной опорой зрелого человека, являлась вектором его усилий, индивиду, достигшему середины жизненного пути, необходимо осознавать свою потребность в осуществлении служения членам своей семьи. Необходимость служения – следующая важнейшая задача человека зрелого возраста как социального существа. Рассмотрим более подробно данный вопрос.

Как отмечает А.О. Мильшин, основными формами семейных отношений являются, во-первых, отношения между супругами, а во-вторых, отношения между родителями и детьми. Супружеские отношения, безусловно, выступают определяющим (системообразующим) звеном в структуре семейных отношений. Их биологической основой являются межполовые связи, социальной — брак как общественно регулируемый союз между мужчиной и женщиной, создаваемый с целью формирования семьи и продолжения рода и др.¹²³. В связи с этим вновь укажем на важность духовной основы супружества (взаимная симпатия, любовь, привязанность, общие идеалы и ценности супругов).

Чаще всего бывает, что пылкая страсть в ходе супружеской жизни постепенно угасает. Рано или поздно чувство головокружительного «парения в облаках» сходит на нет, и бывшая страсть перерастает в любовь-дружбу. В связи с этим, служение супругов друг другу на данном уровне заключается в сохранении любви-дружбы на протяжении всего дальнейшего жизненного пути, так как именно она обеспечивает психологический механизм сдерживания разного рода разочарований среднего и старшего возраста. По мнению А.О. Мильшина, для этого супругам, в первую очередь, необходимо научиться соединять воедино два образа друг друга: идеализированный образ, сложившийся во время ухаживания, и реалистические изменения, происшедшие с самим человеком и его половиной в течение многих лет

¹²³Мильшин А.О. Семейные отношения как предмет философского анализа / А.О. Мильшин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2013. № 2 (8). С. 13.

супружества¹²⁴. Нельзя не согласиться с данным утверждением, поскольку, на наш взгляд, выработка этого умения напрямую связана с изменением статуса супружеской любви: из статуса – «страсть» к статусу – «уважение, забота, ответственность». Всё это ведёт к зарождению между супругами зрелой любви, предполагающей сохранение целостности человека, умение отдавать, не требуя ничего взамен. Осознание данной потребности приходит с возрастом и усиливается в зрелости.

С любовными аспектами супружества тесным образом связаны и сексуальные отношения. Создание полноценных и приносящих радость сексуальных отношений, необременённых иными обязательствами, связанными с другими ролями супругов, например родительскими, – еще одна сфера служения супругов друг другу. Важно понимать, что в зрелости сексуальная жизнь, скорее всего, уже не будет такой эмоционально богатой и насыщенной, как в молодости, что обусловлено многими факторами, связанными и с физиологическими изменениями организма зрелого человека, и со многими психологическими причинами. Но супругам необходимо понимать, что игнорирование данной стороны брака в зрелости может повлечь за собой ряд проблем, препятствующих решению остальных задач зрелого возраста на всех уровнях бытия человека, о которых и идёт речь в рамках данного параграфа.

Помимо служения членам своей семьи, одним из главных дел зрелости является также и служение обществу. Зрелая личность получает значительные силы и средства для решения общественных задач¹²⁵. Человек данного возраста хорошо понимает логику развития общества, знает желания

¹²⁴Белогай К.Н. Психологические задачи брака и факторы стабильности супружеских отношений / К.Н. Белогай // Вестник Кемеровского государственного университета. 2010. №3.С. 23.

¹²⁵Камаева Т. П., Храмова Ю. Н., Хайруллин Р. Д. Иностранный язык и формирование корпоративной социальной ответственности как компонента профессиональной культуры российского предпринимателя / Т. П. Камаева, Ю. Н. Храмова, Р. Д. Хайруллин // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 2. С. 81.

и потребности людей. И самое важное: знает, что нужно предложить механизм их реализации. Не удивительно, что зрелые люди посвящают много времени служению общества, проявляющемуся, в частности, в профессиональной деятельности индивида, являющейся одной из основных областей жизнедеятельности взрослого человека, а также одним из узловых критериев его личностного благополучия.

Практически через все этапы, которые проходит человек, осуществляется становление его профессиональной деятельности. В этой связи уместно говорить о служении профессии, избранному делу. Профессиональная жизнь взрослого человека не является одинаковой на протяжении всей его жизни, а зависит от ряда факторов, в том числе и возрастных. Зрелый возраст традиционно считается этапом стабилизации карьеры. Именно в этот период работники стараются занять стабильное положение в выбранной ими сфере деятельности. При этом, на наш взгляд, необходимо принимать во внимание тот факт, что дальнейшее приобретение профессиональных знаний и навыков в этом возрасте не должно превращаться в самоцель, в ущерб личностному развитию. Важно понимать, что профессиональное развитие не должно быть отделимо от личностного. По нашему мнению, эти два направления развития целесообразно рассматривать в единстве во всех возрастных периодах жизни человека (и особенно в зрелости) как интегрированный блок двух взаимообуславливающих единиц, которые мы называем личностно–профессиональным развитием. Другими словами, в зрелости профессиональная деятельность человека должна приносить как материальное, так и духовно-моральное удовлетворение. В противном случае в этом возрасте может произойти активизация тенденций к ревизии своей профессиональной жизни. В частности, такое поведение отмечается у работников, которые в большей степени ориентированы на признание своего профессионально–психологического потенциала, но в то же время не

удовлетворённых своим должностным и профессиональным статусом. Данная неудовлетворённость активизирует процесс профессионального самоопределения, который может привести либо к коренным изменениям профессиональной карьеры взрослого человека, либо к различным формам компенсаторского поведения (добывание наград и званий) в рамках старой профессии. Данная тенденция, на наш взгляд, препятствует формированию профессиональной продуктивности взрослого человека, представляющей собой центральное возрастное новообразование периода зрелости. Под профессиональной продуктивностью мы понимаем высший уровень профессионально-личностного развития, характеризующийся сформированностью необходимых для деятельности профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, проявляющихся в креативной деятельности человека в виде его саморазвития, саморегуляции, самопрезентации.

В общем смысле продуктивность мы рассматриваем как интегральное целостное образование зрелости, включающее профессиональную продуктивность и вклад в развитие будущего поколения. Немаловажную роль в формировании продуктивности играет осознание человеком зрелого возраста ответственности за свои поступки, подрастающее поколение. По нашему мнению, зрелый человек занимает срединное положение между своими родителями, вступившими в пору старости, и своими собственными детьми, которые в то же время стоят на пороге самостоятельной жизни. И если под одной крышей живут три поколения, то требуется серьёзная перестройка жизни семьи. Эстафета ответственности за все стороны жизни (духовной, материальной и др.) передаётся зрелому поколению¹²⁶. Таким образом, если в молодости основными возрастными новообразованиями являются семейные отношения, включая материнство или отцовство, и

¹²⁶ Кашина О. П. Социально – философская значимость зрелости как одного из периодов человеческого существования / О.П. Кашина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 11. С. 163.

профессиональная компетентность, то в зрелости на их основе должно возникать уже объединенное целостное образование, объединяющее результаты развития обоих новообразований предыдущего периода, что также является одной из задач зрелого возраста.

Зрелые годы – это тот период, когда человек начинает отдавать обществу все, что в свое время от него получил. И здесь трудно сказать, где проходит граница между полученным и отданным, между умным потребителем и добросовестным производителем материальных и духовных ценностей. Никакими бухгалтерскими подсчетами не проверить межличностные отношения, моральная сила которых в бескорыстности: взаимоотношения между людьми не смогут ярко проявиться, если постоянно быть озабоченным тем, кто от них что получит.

Основываясь на всём вышеизложенном, мы хотим отметить тот факт, что задачи человека каждого возрастного периода не возникают внезапно, обособленно, независимо друг от друга и не исчезают, не заканчиваются с наступлением следующего этапа развития личности. Речь, скорее, идёт об их трансформации, дополнении, углублении, то есть об их преемственности, поскольку своевременное решение основных задач каждого возраста ведёт к дальнейшему успешному развитию человека и его подготовки к решению задач следующего возрастного периода с опорой на предыдущий период.

Таким образом, учитывая всё вышесказанное, мы хотим выделить три группы основных задач зрелости, которые в нашей дальнейшей работе будут положены в качестве критерия выделения направлений пути жизни человека зрелого возраста в современном российском обществе.

К первой группе задач зрелого возраста мы относим, прежде всего, дальнейшую реализацию тех задач, которые ставит перед человеком молодость – ступень в формировании личности уже повзрослевшего человека и в то же время подготовительная стадия на пути к зрелому возрасту. Как было сказано выше, главной задачей этого возраста является

обустройство земной жизни человека. В первую очередь это касается выбора профессии и создания своей собственной семьи, появления своих детей. Зачастую бывает так, что человек находясь уже в зрелом возрасте, всё ещё находится в профессиональном поиске, часто меняя места работы, саму профессию, переобучаясь и адаптируясь при этом к современным условиям бытия, которые ставит перед ним социум. Этому способствуют объективные и субъективные факторы, о которых речь пойдет в следующей главе нашего исследования. Также, к первой группе задач зрелости можно отнести те же задачи молодости, но подлежащие глубокой трансформации и переосмыслению в связи с переходом к середине жизненного пути.

Ко второй группе задач зрелости относятся задачи собственно зрелого возраста: самореализация, служение людям и обществу, обогащение внутреннего мира, накопление духовности, продуктивности, формирование ответственности. При этом существенные изменения претерпевает определяющая их социальная ситуация: если в молодости она включала в себя, преимущественно, овладение человеком выбранной профессией, а также выбор им спутника жизни для создания семьи, т. е. стояла задача организации и обустройства собственной жизни, то в зрелости это ситуация самореализации человеком себя, раскрытия своего личностного потенциала и внутреннего мира в семейных отношениях, профессиональной сфере, творческой, духовной деятельности. О проблемах и условиях самореализации человека зрелого возраста в современных условиях мы намерены говорить более подробно в последующих параграфах нашего исследования.

К третьей группе задач зрелого возраста мы относим те задачи, решение и реализация которых характерны для пожилого возраста: особо тщательная забота о сохранении и поддержании здоровья, завоевание наивысших статусных позиций, подготовка к выходу на пенсию, передача опыта, наставничество, накопление и обогащение духовности.

Таким образом, зрелость призвана решить несколько важных личностных и социальных задач. В личностном плане это – самореализация, восхождение к духовным ценностям. В социальном отношении это – служение близким людям, обществу в целом. Зрелая личность предполагает физическую, социальную и духовную зрелость. Она не только имеет потенциал, но и реальные средства для его реализации. Можно сказать, что на зрелых людях основывается современное общество, ими сохраняется и развивается. В силу этого важно обращать внимание на задачи, которые ставятся человеку самой жизнью. Зрелость – это не просто время расцвета, это – этап реализации всего лучшего, что накоплено личностью за годы ее жизни. Продуктивность зрелости, пожалуй, наибольшая в жизненном пути человека. Можно сказать, что зрелость – это «локомотив» общества, который задает вектор движения, определяя тренд современной общественной жизни.

Все вышеизложенное, в свою очередь, является основой для изучения вопросов единства и разнообразия жизненного пути человека зрелого возраста. Очевидно, что выработанные положения общего характера необходимо конкретизировать применительно к направлениям жизненного пути современного человека. Все люди различны. Ими движут разные мотивы. Они оказываются в различных жизненных ситуациях. Как все это влияет на выбираемый ими путь жизни? Какие объективные и субъективные факторы, оказывающие непосредственное влияние на путь жизни зрелого человека, можно выделить в условиях современного общества? Эти вопросы выдвигаются на первый план в нашем дальнейшем исследовании.

ГЛАВА 3. Многообразие направлений в пути жизни человека зрелого возраста

3.1. Объективные и субъективные факторы в процессе формирования пути жизни современного человека зрелого возраста

На протяжении всего жизненного пути человек существует в объективном природном мире и, соответственно, как биологическое существо зависит от законов его существования. Кроме этого, человек, будучи существом социальным, не может жить, развиваться, самосовершенствоваться и самореализовываться без общества, представляющего собой сложнейшую и постоянно трансформирующуюся систему межличностных социально-духовных связей и отношений, в которой важнейшую роль играет определённый тип культуры, характерный для конкретного исторического периода развития социума. Можно сказать, что современный человек зависит от этой системы зачастую в большей степени, чем от природных процессов и явлений.

Рассматривая данный вопрос, целесообразно обратиться к трудам американского антрополога М. Мид, разработавшей концепцию временной типологизации культур. Она выделяет культуру постфигуративную, где дети учатся, прежде всего, у своих предшественников, кофигуративную, где все и дети, и взрослые учатся у своих сверстников, и префигуративную, где взрослые также учатся у своих детей¹²⁷. Для каждого типа культуры, соответствующего конкретному уровню развития общества, характерен определённый тип социальных связей и отношений не только между разными возрастными поколениями, но и людьми в целом. Очевидно, в современном обществе постепенно складывается префигуративная культура, поскольку стремительное развитие новейших технологий и инноваций происходят сегодня в настолько стремительном темпе, что взрослое население зачастую просто не успевает усваивать их. В связи с этим

¹²⁷ Мид М. Культура и мир детства / М. Мид, М.: Наука - 1988. С. 322.

решающее значение приобретет духовный потенциал молодого поколения, настроенного на волну новизны, свободного обращения с техникой и технологиями информационного общества, которого не было и не будет у старшего поколения. Таким образом, человек осознаёт время своего существования и отождествляет себя с временным промежутком истории, а соответственно, и с определённым типом культуры и общества, влияние и усвоение стандартов которых помогает ему ориентироваться в мире и адекватно выстраивать свой жизненный путь.

Также нельзя забывать и о том, что человек – это ещё и духовное существо, обладающее сознанием, высшей формой которого является мировоззрение, включающее в себя сложившуюся систему ценностей, убеждений, взглядов человека на мир в целом, общество и человеческие отношения. В этом контексте можно говорить о том, что человек, воспринимающий и оценивающий мир посредством своего сознания, есть субъект, для которого не менее важно субъективное осмысление времени своего существования или «психологического» времени, рубежей и этапов его развития, особенно характерного для зрелого возраста. В зрелом периоде жизни становятся более заметными индивидуальные расхождения между паспортным и психологическим возрастом. Поэтому зачастую возникает проблема осмысления человеком своего хронологического (календарного) и субъективного времени, имеющая онтологическое значение, так как через неё раскрывается смысл существования человека. При этом если у человека происходит адекватное преломление прошлого и будущего в настоящем, то это ведет к развитию личности; если же имеется длительная «фиксация» на одной временной ориентации, то это может привести к остановке процесса самореализации, развития, нарушения нормальной социализации и адаптации человека. Данный аспект рассматриваемого нами вопроса подробно анализируют Е. И. Головаха и А. А. Кроник, исследующие

проблему временных децентраций личности¹²⁸. Понимая важность этого вопроса, более подробнее остановимся на концепции исследователей.

Согласно Е.И. Головахе и А.А. Кронику, «как природный организм человек подчинен закономерностям биологического времени, однако решающая роль в формировании отношения человека как личности ко времени принадлежит социальным детерминантам: структуре и содержанию времени человеческой истории и конкретного общества, времени социальных групп и слоев, в которых включена личность, а также ее собственному времени, в котором под воздействием указанных факторов и индивидуальных особенностей жизненного пути образуется сложная взаимосвязь событий прошлого, настоящего и будущего»¹²⁹. При этом исследователи подчеркивают, что «собственное время личности интегрирует в себе как объективные временные отношения (природные и социальные), так и субъективное отражение этих отношений в процессе восприятия изменений, оценки длительности и последовательности событий, переживания отдельных свойств времени, формирования целостного отношения личности ко времени ее жизни»¹³⁰. По сути дела, исследователи ставят вопрос о существовании времени в человеке и роли времени в жизни человека. В этом случае время предстает как важный фактор развития и человека, и его жизненного пути. В зависимости от того, как раскрывается динамическое единство прошлого, настоящего и будущего в жизненном пути человека, так и складывается индивидуальное существование личности. Подчеркивая важность данного аспекта, исследователи отмечают, что глубина осмысления роли времени в жизни человека зависит от уровня его развития. «В связи с этим существенно различаются концепции времени

¹²⁸ См.: Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев: «Наукова Думка», 1984.

¹²⁹ Там же. С. 4-5.

¹³⁰ Там же. С. 5.

взрослого и ребенка, представителей различных социальных общностей, культур и исторических эпох»¹³¹.

Исходя из сказанного, Е.И. Головаха и А.А. Кроник формулируют свой подход к проблеме времени в жизни человека. В соответствии с предлагаемой ими «причинно-целевой концепцией психологического времени особенности отражения личностью временных отношений в масштабе жизни определяются ее представлениями о характере детерминации одних значимых жизненных событий другими»¹³². Отсюда следует, что в вопросе времени в жизни человека важны события и их связи между собой. При этом «значимость события в психологическом времени определяется совокупностью его связей с другими событиями»¹³³. Чем событие больше связано с другими событиями и в значительной степени определяет их характер, тем оно более значимо в жизни человека, играет большую роль в самой жизни.

Такой подход позволил Е.И. Головахе и А.А. Кронику «исследовать прошлое, настоящее и будущее в их взаимосвязи, представляющей собой всю совокупность причинно-целевых отношений между событиями жизни»¹³⁴. Развивая данное положение, исследователи замечают, что «чем глубже нам дано понять причины происходящих в настоящее время событий, т.е. связь прошлого и настоящего, и чем теснее происходящее связано с поставленными целями и ожидаемыми результатами, т.е. с будущим, тем больший смысл приобретает текущий момент настоящего, через который проходит вся сложная структура причинно-целевых связей»¹³⁵. Таким образом, прошлое, настоящее и будущее не только оказываются взаимосвязанными моментами, но и как бы «раздвигают» временные

¹³¹ Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник.- Киев: «Наукова Думка», 1984. С. 11.

¹³² Там же. С. 14.

¹³³ Там же. С. 50.

¹³⁴ Там же. С. 51.

¹³⁵ Там же. С. 58.

границы человеческого существования, актуализируя прошлое и возвышая ценность будущего для настоящего. В свою очередь, «настоящее охватывает значительные интервалы прошлого и будущего в чисто хронологическом смысле; следовательно, многочисленные события, происходившие, происходящие и те, которые будут происходить, приобретают единый временной статус событий настоящего»¹³⁶. Здесь важно отметить, что сама межсобытийная связь является важнейшей для анализа психологического времени в рамках обозначенного «причинно-целевого» подхода. Причем исследователи выделяют «три типа таких связей: реализованные – соединяющие события хронологического прошлого, потенциальные – связывающие события хронологического будущего, и актуальные – связывающие события прошлого с событиями будущего»¹³⁷.

Эти положения дали возможность Е.И. Головахе и А.А. Кронику раскрыть вопрос о механизмах временной децентрации, которые полагаются как «способности взглянуть на свою жизнь с любой временной позиции, с любого хронологического момента своей жизни, порой даже – с точки зрения момента, выходящего за границы собственной жизни. Такая децентрация, – продолжают авторы, – предполагает возможность отделения личного временного центра от момента хронологического настоящего и перенос этого центра в любой иной момент хронологического прошлого или будущего»¹³⁸. Причем для мужчин является характерной тенденция переноса временного центра в будущее, для женщин – в прошлое¹³⁹. Когда происходит такая децентрация времени, то многие события настоящего становятся или фактом прошлого (если центр смещен в будущее), или моментом будущего (если центр смещен в прошлое). В этих случаях жизнь человека меняется. Будучи

¹³⁶ Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник.- Киев: «Наукова Думка», 1984. Гл. II.2. С. 62

¹³⁷ Там же. С. 115.

¹³⁸ Там же. С. 128.

¹³⁹ Там же. С. 135.

устремленным в будущее, человек воспринимает связи и отношения настоящего, как реализованную основу будущего, которое для него и выступает желанной частью своего настоящего. Обращая свой взор в прошлое, человек полагает связи и отношения настоящего, как вариант развития будущего, в котором человеку еще предстоит жить дальше. Таким образом, временные децентрации выступают средством формирования пути жизни человека. В зависимости от того, что является важным для человека – прошлое, настоящее, будущее, – на чем фиксируются его мысли, зависит его жизнь. Этот вывод будет для нас важен, когда мы перейдем к анализу вариативности путей жизни человека зрелого возраста. Раскрывая данный аспект, мы постараемся показать, что в зависимости от субъективных факторов жизнь человека может разворачиваться по различному сценарию. Касаясь этой стороны вопроса, Е.И. Головаха и А.А. Кроник справедливо замечают: «Перебрасывая мосты из прошлого в будущее, отдавая себе отчет в последствиях и целях своих поступков, мы все же «приостанавливаем мгновение». И события многолетней давности, воспринимаемые как «сейчас» или «совсем недавно», могут либо заставлять краснеть, либо не давать погрязнуть в суете мелких дел и забот. С другой стороны, мысленно отсекая все связи прошлого с событиями своего будущего, иногда удается как бы начать жизнь заново, «забыв себя прежнего», чувствуя, что то, что было – было «очень давно» и возврата к нему нет»¹⁴⁰.

Подытожим сказанное. Жизнь человека, её путь, качество, социально–духовная насыщенность зависят от влияния на неё субъективных и объективных факторов, окружающих человека и играющих основополагающую роль в его развитии и формировании жизненного пути. В связи с этим, учитывая тот момент, что нас интересуют, прежде всего, особенности формирования пути жизни человека в зрелости, на передний

¹⁴⁰ Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник.- Киев: «Наукова Думка», 1984. С. 140.

план нашего дальнейшего исследования выдвигается следующий вопрос: какие объективные и субъективные факторы, оказывающие непосредственное влияние на путь жизни зрелого человека можно выделить в условиях современного общества? Какие из этих факторов способствуют реализации и решению основных задач зрелого возраста человека как био-социо-духовного существа, а какие из них препятствуют этому процессу?

Прежде всего отметим, что поддержание хорошего здоровья является залогом долгой активной и полноценной жизни человека. Учёные разных областей научного знания в целом единодушны в том, что видовая продолжительность жизни *homo sapiens* – около 100 лет. Однако, на сегодняшний день, в нашем обществе до ста лет доживают далеко не многие люди, и данное явление следует считать скорее удивительным исключением из общей мировой тенденции продолжительности жизни. Так, по данным ежегодного статистического доклада ВОЗ, опубликованного 15 мая 2014 года, в России продолжительность жизни выросла лишь на 0,2 года – самый низкий показатель среди стран с высокими доходами, где средний показатель роста составил чуть больше 5 лет. Таким образом, средняя продолжительность жизни в России в 2012 году составила 69 лет, как и в 1990 году. Продолжительность жизни мужчин тоже особенно не изменилась – 63 года, женщин – 75 лет¹⁴¹. В связи с указанными данными, справедливо поставить вопрос – что же препятствует долгой, здоровой и полноценной жизни современного человека, зрелый возраст которого (30 – 50 лет) рассматривается как расцвет, вершина всех его возможностей и способностей, и служит некой промежуточной отправной точкой для продолжения его дальнейшей насыщенной и успешной жизни?

Раскрывая данный вопрос, обратим внимание на ряд моментов. Во-первых, это окружающая среда и её экологическая составляющая. «Если

¹⁴¹ Лебединец Е.И., Мурсалимова М.А., Демьянова Л.М. Актуальность и популярность здорового образа жизни в современном мире / [http:// nic-eda.ru/node/105](http://nic-eda.ru/node/105)

видовая продолжительность и определяет в значительной степени потенциальную продолжительность жизни индивидуума, то многочисленные факторы среды влияют на фактическую продолжительность жизни»¹⁴². Среди таких факторов следует отметить экологическую ситуацию, складывающуюся на сегодняшний день не лучшим образом во всём мире и, особенно, в России. Известно, что Россия – одна из неблагополучных в экологическом отношении стран на планете¹⁴³. Промышленные предприятия, загрязняющие атмосферу, ухудшение качества питьевой воды и продуктов питания, создание материалов, не поддающихся естественной быстрой утилизации, – всё это является объективными условиями и факторами, препятствующими сохранению здоровья человека.

«По данным ВОЗ, 40 тысяч химических веществ, которые использует сегодня человечество, обладают вредными для человека свойствами. К ним относятся, прежде всего, разнообразные химические вещества, новые виды энергии, физические излучения»¹⁴⁴. Действие этих факторов на человека приводит к росту количества возникающих физиологических патологий: токсикологических, аллергических, респираторных, эндокринных и т.д.

Кроме того, среди объективных факторов, оказывающих влияние на ухудшение состояния здоровья человека зрелого возраста и провоцирующих, в свою очередь, развитие различных заболеваний, выделяются многочисленные формы проявления девиантного поведения в этом возрасте, например – алкоголизм. Эксперты называют алкоголизм «локомотивом смертности» в России. Помимо ущерба для здоровья, злоупотребление алкоголем вызывает множество и социальных проблем, связанных с ростом насилия, повышением дорожного травматизма и т.д. Нарушения,

¹⁴² Нифантова .Р.В., Кожевников К.И. Социально – демографический аспект эволюции социума / Р.В. Нифантова, К.И. Кожевников // Экономика региона. №4, 2013. С. 97.

¹⁴³ Экологические проблемы России / <http://ustoj.com/Russian.htm>

¹⁴⁴ Нифантова .Р.В., Кожевников К.И. Социально – демографический аспект эволюции социума / Р.В. Нифантова, К.И. Кожевников // Экономика региона. №4, 2013. С. 101.

обусловленные употреблением алкоголя, ведут к высокой степени сочетания заболеваний и зависимостей, включая никотиновую зависимость, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ. Причём заболеваемость хроническим алкоголизмом в 4 раза чаще распространена среди доли мужского населения¹⁴⁵. Так, например, в ходе исследования данной проблемы в Вологодской области было выявлено, что две трети находящихся в алкогольной зависимости относятся именно к мужскому населению в возрасте от 30 до 55 лет¹⁴⁶. Возникает вопрос: что же провоцирует современных мужчин зрелого возраста (как правило, уже имеющих семью, детей, определённую устойчивую социальную позицию в обществе, стабильность) злоупотреблять алкоголем? Очевидно, низкая устойчивость к многочисленным стрессовым ситуациям, сниженная приспособляемость к новым сложным жизненным обстоятельствам, плохая переносимость конфликтов и множество других социальных и психологических проблем становятся причиной обращения мужчин к алкоголю.

На наш взгляд, данная тенденция связана также с таким явлением бытия современного общества как ускорение темпов социального развития и как следствие этого – уплотнение графика человеческой жизни, представляющего собой следующую разновидность объективных факторов, влияющих на ухудшение здоровья и качества жизни человека зрелого возраста.

Как отмечает И.А. Максименко, «современность отличает резкое ускорение темпов социальной эволюции, что является не только средством улучшения жизненных условий людей, но и тревожным фактором: никто не

¹⁴⁵ Морев М.В., Попова В.И. Социальный портрет страдающих алкоголизмом и наркоманией / М.В. Морев, В.И. Попова // Проблемы развития территории. Вып.1 (53) Январь – март. 2011. С.70.

¹⁴⁶ Там же. С. 70.

знает, к чему может привести данный процесс»¹⁴⁷. Основной причиной данного явления, несомненно, является развитие информационных технологий. Можно говорить о том, что современный человек живёт в атмосфере информационного взрыва. Повышенный объём информации, чрезмерное увлечение компьютерами, интернетом, мобильной системой связи, дефицит времени, высокий уровень мотивации нередко способствуют возникновению неврозов, психозов, патологических заболеваний сердечно-сосудистой и центральной нервной системы. В литературе специально обращается внимание на такое явление, как «электронная бессоница» и отмечается, что ею сегодня страдают около четверти населения в возрасте от 30 до 54 лет¹⁴⁸.

Темп современной жизни во многом определяют те ценностные ориентации и установки, которые царят в том или ином обществе. Одной из базовых ценностей сегодняшнего общества является стремление человека к успеху во всех сферах жизнедеятельности общества: профессиональной, экономической, социальной, политической, семейной. На сегодняшний день идеалом успешного человека провозглашается личность, которая является «отличником» во всём: и на работе, и дома, и в спорте, и в общественной деятельности. Поэтому, зачастую вопреки истинным желаниям и потребностям, приходится стремиться к указанному идеалу. А это значит – выстраивать успешную карьеру, быть идеальным супругом или супругой, идеальным родителем, принимать участие в общественной жизни и т.д., на что у человека физически не хватает времени. Одна только успешная карьера требует от человека массу дополнительных часов работы – сверхурочных, работы в выходные дни, постоянного самосовершенствования, а самое главное – гонки и спешки. Успеть больше других, сделать лучше, чем другие,

¹⁴⁷Максименко И.А. Информационные технологии как главный фактор ускорения социальной эволюции / И.А. Максименко // Гуманитарный вектор. 2013. № 2 (34).С. 54.

¹⁴⁸Нифантова Р.В., Кожевников К.И. Социально – демографический аспект эволюции социума / Р.В. Нифантова, К.И. Кожевников // Экономика региона. №4, 2013. С. 99.

подготовить лучший отчет, презентацию, доклад; заполучить самого выгодного клиента – с мыслями об этом просыпается современный человек зрелого возраста, с такими же мыслями он и засыпает. А еще ведь хочется принимать участие в жизни семьи, встречаться с друзьями и, конечно, отдыхать!

Ускоренный ритм современной жизни зачастую приводит к тому, что основательно и конкретно человек ничем и не занимается. А если занимается чем-то одним, то все последующие дела получаются «урывками». Как отмечает В.С. Веселова, в мировой и российской действительности наблюдается «декларация безразличия к вечной продолжительности в пользу стремления к сиюминутному». «Мимолетность», «мгновенность», «неуловимость», «кратковременность», «мобильность» и т.д. — это набор синонимичных слов, отражающих состояние нашего мира, сущность нашей жизни. Долгосрочные отношения переходят в краткосрочные, продолжительная семейная жизнь заменяется временным сожительством, фундаментальность, глубина заменяется поверхностным, трудовые отношения претерпевают изменения¹⁴⁹.

Несомненно, в современном обществе есть индивиды, которым «в радость» такой темп жизни социума. Особенно в молодости, когда энергия плещет через край, перспективы будущей жизни мотивируют, стимулируют и воодушевляют, а организм с легкостью переносит и прощает недосыпание: утром – на учёбу, работу, а вечером – можно и в кафе, кино, ночной клуб. Однако для людей постарше, а именно зрелого возраста бешеный ритм существования рано или поздно приводит к многочисленным стрессам, неврозам, что, в свою очередь, ведёт к ухудшению состояния физического здоровья человека.

¹⁴⁹ Веселова В.С. Ценности современного общества и образования / В.С. Веселова // Ценности и смыслы. 2010. № 2.С. 67.

Кроме негативных тенденций и факторов, несомненно, существуют и позитивные факторы и условия, способствующие и мотивирующие современного человека поддерживать и сохранять своё здоровье. Рассмотрим эту сторону вопроса.

Известно, что ключевое воздействие на состояние здоровья человека, оказывают особенности функционирования существующей в той или иной стране системы здравоохранения. Здравоохранение представляет собой совокупность учреждений, деятельность которых направлена на поддержание и развитие как индивидуального, так и общественного (популяционного) здоровья. Современное здравоохранение претерпевает существенные изменения. Как отмечает Е.В. Ушаков: «Сегодня здравоохранение стало высоко инновационной областью, в которой идет постоянный поиск новых технологий, управленческих методов, организационных структур, научно-технических решений»¹⁵⁰.

В настоящее время важным изменением самой системы здравоохранения стало возникновение и расширение сферы разнообразных медицинских услуг, в том числе и платных, оказываемых населению в рамках как государственных, так и частных врачебных организаций. На сегодняшний день сложились объективные причины развития рынка платных медицинских услуг, среди которых социально-экономические преобразования в обществе; недостаточное финансирование бюджетных медицинских учреждений, повлекшее за собой сложность получения многих видов услуг на бесплатной основе; бурный прогресс в сфере медицинских технологий, неудовлетворенность большинства населения качеством предоставляемых услуг. Очевидно, развитие сферы медицинских услуг, наличие большого разнообразия платных клиник предоставляет человеку возможность получения более квалифицированной и разнообразной

¹⁵⁰Ушаков Е.В. Проблемы управления качеством медицинского обслуживания: от модели Донабедиана к современным подходам / Е.В. Ушаков // Научные труды Северо-Западного института управления. 2013. Т 4. № 4.(11) С. 111.

(профилактической, диагностической, лечебной) медицинской помощи, что способствует своевременному выявлению определённых заболеваний. А если заболевание выявлено вовремя, то шансов на его излечение становится гораздо больше. Данная возможность сегодня очень важна для людей любого возраста, но в зрелости – особенно, когда организм начинает сдавать былые позиции и появляются определённые возрастные изменения, а за ними и соответствующие болезни.

Кроме того, одним из позитивных объективных факторов, способствующих сохранению здоровья как нации в целом, так, в частности, и людей зрелого возраста является широкое внедрение в образ жизни современных россиян различных средств и форм двигательной активности, предлагаемых современной фитнес-индустрией, которая существует в России уже более 20 лет. Составляющими классического фитнеса являются: аэробика, степ-аэробика, бодибилдинг и йога, а при наличии в фитнес клубе бассейна – аквааэробика и оздоровительное плавание. Данные виды являются базовыми направлениями современного фитнеса. В одной только Москве на сегодняшний день действует около 550 заведений, оказывающих фитнес-услуги, 30% из которых приходятся на долю сетевых брендов¹⁵¹. По результатам некоторых исследований, направленных на выявление преобладающих возрастных категорий, наиболее часто посещающих фитнес-клубы – это люди до 30 - 35 лет, людей старше 40 лет встретить в фитнес-клубе достаточно сложно¹⁵². При этом основные потребители фитнес-услуг – женщины. Доля женского населения, посещающих фитнес-клубы сравнительно больше мужского. Активный спрос на фитнес со стороны женщин превосходит мужской спрос почти в четыре раза. Помимо этого,

¹⁵¹ Ериков В.М., Пунякин А. К., Левин П. В. Характеристика фитнес-индустрии в России и основных направлений современного фитнеса / В.М. Ериков, А.К. Пунякин, П.В. Левин // Актуальные направления научных исследований XXI: теория и практика. 2013. №3. С.209.

¹⁵² См.: Цветков Г.А. Новые маркетинговые технологии в области развития фитнес-индустрии / Г.А. Цветков // Сборник научных трудов вузов России. Проблемы экономики, финансов и управления производством. 2013. № 34. С. 111.

среди по-спортивно активных женщин 71% считает фитнес наиболее подходящим занятием, а вот у мужчин эта доля не превышает 40%. И хотя наиболее активной частью клиентов фитнеса является возрастная группа в 20-29 лет, тем не менее, более старшие группы населения также начинают чаще посещать фитнес клубы¹⁵³.

По нашему мнению, то, что женщины чаще стали посещать фитнес клубы – это вполне предсказуемо и объяснимо, поскольку сегодня для женщин любого возраста, и особенно – зрелого, очень важно сохранять «презентабельный» безупречный внешний вид, поддерживать стройную фигуру, контролировать свой вес, следовать модным тенденциям современного общества, так как сам социум предъявляет соответствующие требования к современным женщинам и таким образом контролирует её. Как справедливо подчёркивает М.В. Болохова «современные формы контроля над женщиной модифицировались и, в частности, выражаются в развитии индустрии моды, культивирующей достаточно однозначные репрезентации женских образов, женского тела. В результате женщины, как в пассивной, так и в активной форме оказываются под влиянием распространяемого в СМИ культа привлекательной внешности. С этой точки зрения, создание эталонов внешней красоты представляет собой один из современных способов манипулирования общества над женщиной¹⁵⁴.

Помимо многочисленных фитнес-клубов поддерживать и сохранять красоту женского тела, лица помогает также стремительно развивающаяся сегодня индустрия красоты: разнообразные салоны красоты, спа-салоны, огромное разнообразие косметических средств, аксессуаров, средств по уходу за разными типами кожи и т.д.

¹⁵³ Информационный портал межрегионального делового сотрудничества / Обзор российского рынка фитнес-услуг <http://www.marketcenter.ru/content/doc-2-12724.html>

¹⁵⁴ Болохова М. В. Физическая привлекательность женщины: особенности современных представлений / М.В. Болохова // Женщина в российском обществе. 2006. № 3. С. 71.

Таким образом, несмотря на наличие негативных объективных факторов, влияющих на жизнь и здоровье человека, современное общество, тем не менее, предоставляет индивидам разные варианты и возможности сохранения и поддержания здоровья. Но для этого человеку необходимо осознавать тот факт, что просто так, само здоровье улучшаться с возрастом не будет; что придётся прилагать определённые усилия, проявлять силу воли, находить деньги и время (что особенно проблематично в современных условиях) для заботы о себе. Осознание и понимание данной необходимости взрослым человеком должно вести его к постоянной и тщательной работы над собой.

Теперь перейдем к рассмотрению объективных факторов, влияющих на возможность самореализации человека зрелого возраста как духовного существа.

Для начала отметим, что в современных российских условиях процесс самореализации личности зрелого возраста приобретает особую значимость. Глубокая трансформация различных сторон жизнедеятельности общества на протяжении последних двадцати лет коснулась всех слоёв населения. На данном возрастном этапе профессионального, личностного, духовного самоопределения, построения жизненных планов личность переживает динамические изменения психологического и социального характера по ряду направлений. Это приводит к тому, что люди в зрелом возрасте прилагают максимум усилий для того, чтобы найти и утвердить своё место в жизни, выбирая при этом пути эффективной самореализации в социуме. Вместе с тем в современном обществе пропагандируются жёсткие нормы и стереотипы «успешности» и «псевдосамореализации», что способствует ограничению проявления индивидуальности, нестандартности и творческого взгляда на мир. Это проявляется, прежде всего, в том, что современное общество, для которого характерны экономические, социальные, политические изменения, развитие усовершенствованных современных

технологий, средств коммуникации, потребительно ориентированной экономики, предъявляет к индивидам (особенно к людям зрелого возраста, так как именно они занимают центральное место в общественной структуре) соответствующие завышенные требования. Общество всегда было заинтересовано в людях, ориентированных, прежде всего, на достижение профессионального, социального, личностного успеха в различных сферах общественной жизнедеятельности. Другими словами, возникает очевидное противоречие между ясно осознаваемой потребностью самореализации себя в жизни, в частности, посредством профессиональной, творческой деятельности, и необходимостью социальной адаптации.

Данное противоречие представляет собой важнейший объективный фактор, препятствующий в современном обществе самореализации человека зрелого возраста, целью которой, прежде всего, является постепенное накопление духовности и передача её последующему поколению. Можно сказать, что сегодня наблюдается явное несоответствие между возросшей активностью взрослых людей, расширением сферы и области реализации их творческих возможностей и реальным положением дел, свидетельствующим о явном уменьшении и сокращении возможностей творческой деятельности личности. При этом, с одной стороны, формируется негосударственный сектор, включающий в себя разнообразные типы собственности и субъектов экономической деятельности, появляются социальные группы, занятые новыми видами деятельности, прежде всего связанными с рыночными отношениями. С другой стороны, мы наблюдаем в обществе противоположную тенденцию: неуклонный рост безработицы и снижение занятости людей зрелого возраста в социально значимых формах деятельности. Происходит стремительный отток работников из социально неэффективных, невыгодных производств, а также и из тех сфер деятельности, которые необходимы обществу. Престижность добросовестной, основанной на чести и достоинстве, духовных ценностях

инициативной работы стремительно падает. Основная масса людей зрелого возраста теряет возможность поддерживать и сохранять прежний достойный уровень жизни и в то же время заниматься любимым видом деятельности – творчеством по призванию и интересу.

Усугубляет ситуацию ещё и то, что человека нашей эпохи (как это не печально звучит) можно назвать массовым человеком, постепенно теряющим свою индивидуальность, свою духовную составляющую. При этом, как отмечает В.А. Кутырев, бездуховный человек, бездушное общество не означают роста глупости людей или того, что «всё плохо». Напротив, люди становятся более деловыми и интеллектуальными (по крайней мере, пока). Подчас они живут богаче, комфортнее. Но механичнее, теряя способность к сопереживанию и любви; становятся более функциональными, но отчужденными, анестезированными, теряющими чувство жизни; вялыми и роботообразными¹⁵⁵.

Нам уже приходилось писать, что массового человека трудно назвать личностью; это серый человек, лишённый подлинного интеллекта и не желающий обогащать свой духовный мир¹⁵⁶. «Размытость сознания массового человека и новое его переструктурирование, заданность специальной интегрирующей сборки приводит к утрате способности критического мышления, к управляемости через формируемое посредством СМИ настроение. Бессвязность мышления и фрагментарность модели мира, складывающейся у него, позволяет навязать ему систему мифов, по которым

¹⁵⁵ Кутырев В.А. Духовность, экономизм и технология: драма взаимодействия / В.А. Кутырёв // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2012, № 1 (3). С. 55.

¹⁵⁶ См. подробнее: Кашина О.П. Роль творчества в процессе формирования духовной зрелости личности в современном российском обществе / О. П. Кашина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 4. Ч.2 (42) С. 91.

человек будет выстраивать свою реальную жизнь и оценивать её»¹⁵⁷. Благодаря этой системе мифов массового человека можно использовать в самых разных целях. На наш взгляд, это действительно актуальная проблема современности – постепенная потеря человеком своей индивидуальности, духовного потенциала.

По нашему мнению, именно в творчестве реализуется духовный потенциал человека. Однако важно понимать, что творчество – это не всякая новационная деятельность личности (созидание неповторимого, нового), а такая, которая направлена на саморазвитие личности и обогащение социального опыта человека и человечества. Понятие «творчество» применимо не только к людям «творческих профессий» или элиты общества. Творчество присуще каждому человеку, способному к самосовершенствованию и саморазвитию. Творчество – это преодоление себя, поиск нового, способного влиять как на самого создателя, так и на окружающий его мир.

Ещё одним фактором, затрудняющим процесс самореализации взрослого человека, является стремительное повышение уровня агрессивности населения через массовую культуру, СМИ, которые постоянно транслируют сцены жестокого обращения людей по отношению друг к другу, акты агрессии, бескультурья и насилия. Механизм человеческого поведения ломается и под воздействием перегрузки информацией, ежедневно поставляемой СМИ. Как отмечает С. Н. Чувин, человек «потерялся» в потоке информации, которая нередко предъявляет людям требования, не совместимые с их нравственными убеждениями и законами государства, в котором они живут¹⁵⁸.

¹⁵⁷ Самохвалова В. И. Массовый человек – реальность современного информационного общества / В.И. Самохвалова // Массовая культура и массовое искусство. «За и против». М., 2003. С. 125.

¹⁵⁸ Чувин С. Н. К вопросу о направлениях трансформации человека / С.Н. Чувин // Социологические исследования. 2007. № 8. С.152.

Всё вышесказанное свидетельствует о том, что в условиях современного общества как большой социальной системы взрослому человеку трудно реализовывать себя в соответствии со своими истинными потребностями и интересами, способствующими накоплению и обогащению его духовности. Но, нельзя забывать и о том, что в жизни человека зрелого возраста значительную роль играют и малые социальные группы, членом которых он является, и которые также влияют на процесс его самореализации, способствующие обогащению его внутреннего духовного мира. Одной из таких значимых групп является семья. О роли и важности семьи в жизни зрелого человека мы говорили в рамках предыдущей главы, подчеркнув при этом одну из его важнейших задач – служение, и, в частности, членам своей семьи. В контексте данного параграфа мы хотим указать на то, что наличие крепкой и дружной семьи – это также весомый объективный фактор, способствующий реализации вышеуказанных задач человеком зрелого возраста.

По мнению многих современных исследователей, современная семья переживает кризис. Это выражается, прежде всего, в неутешительной статистике по разводам, изменениям в социально-экономической и духовной сферах, негативно сказывающихся на состоянии семейно-брачных отношений, падении морально-этических, нравственных аспектов семейных сексуальных отношений, позднем вступлении в брак, в частности, со стороны женщины и т.д. Этому во многом способствует то, что рыночная экономика в современном обществе создала массу благоприятных условий для самореализации женщины как талантливого и умелого управленца, предпринимателя, руководителя, что, несомненно, привело к изменению её социального статуса в обществе, её экономической самостоятельности, независимости, выражающихся, в частности, в том, что она сможет справиться со своими проблемами уже без помощи мужчины-мужа.

Кроме того, как справедливо замечают Т.А. Удалова, А.Ю. Лютенко «развитие науки также нанесло определенный «удар» по семейным нравственным ценностям: появились новые инновационные способы воспроизводства потомства – экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), абсолютно исключаящее непосредственное участие мужчин в этом процессе, поэтому основная причина, по которой женщина вступает брак, перестала существовать»¹⁵⁹.

Помимо этого, сегодня в нашу жизнь также прочно вошло понятие «суррогатное материнство», связанное с невозможностью по состоянию здоровья или отсутствием времени у женщины на процесс рождения детей. Появился новый особый вид семьи – «отец – ребенок, без участия матери», примером является нашумевшая история с одним из представителей отечественного шоу-бизнеса. В Европе и в Новом Свете живут вполне легально семьи с двумя однополыми родителями¹⁶⁰.

Всё вышеизложенное, с одной стороны, свидетельствует о кризисе института семьи, но, с другой стороны, по нашему мнению, мы можем наблюдать процесс трансформации семьи, как формы социальной адаптации к сложившимся современным условиям существования, к условиям хозяйствования в мире, выражающейся, в частности, в появлении различных новых форм семьи. Как отмечает З. М. Саралиева, сегодня во всём мире, и в частности в России, идёт процесс обогащения константы семьи. Наряду с моногамными семьями существуют (и многие успешно) «семейные организации», «альтернативные», «немоногамные», «немодальные» формы, «ремиссионные семьи», «проекционный брак» и др.¹⁶¹. То же самое можно сказать и про семейные ценности. Следует отметить, что семейные ценности

¹⁵⁹ Удалова Т.А., Лютенко А.Ю. Проблема кризиса нравственных оснований в развитии современной семьи / Т.А. Удалова, А.Ю. Лютенко // Научный поиск. 2012. № 4.3. С. 78.

¹⁶⁰ См.: Там же. С. 78.

¹⁶¹ Саралиева З. М. Инновационные социальные макро -, мезо - и микротехнологии / З.М. Саралиева // Вестник Нижегородского университета им Н.И. Лобачевского, 2013, № 3 (3), С. 232.

в целом не утратили своего социокультурного значения, происходит лишь дифференциация форм семейного взаимодействия.

Как отмечает А.И. Ракитянская, в российском обществе для большинства россиян смысл жизни, ее полнота и человеческое счастье остаются напрямую связанными с «классической» семьей, ее благополучием, успешностью, надежностью. Семья в ее традиционном восприятии – это наша ментальность, наши базовые ценности, наш социокультурный «код» и резерв. В семье всегда существуют отношения, которые содержат духовно-нравственные, экономические и социально-образовательные аспекты¹⁶².

В благополучной и крепкой семье люди зрелого возраста обретают искомый духовный, психологический, моральный комфорт и определённую стабильность, основанную на взаимопонимании и взаимовыручке. Так, например, опрос общественного мнения, проведенный в Северо-Кавказском регионе, посвященный ценностным ориентациям семьи, показал, что среди семейных ценностей приоритет отдается физическому и моральному состоянию членов семьи. Данная ценность продолжает высоко котироваться у всех возрастных категорий населения¹⁶³.

Таким образом, семья представляет собой общественный организм, обладающий незаменимой ценностью для человека и сохраняющий значимость для общества. Несмотря на все трудности и противоречия современного общества, традиционная семья продолжает выживать, однако уже не благодаря, а вопреки тому, что происходит в действительности. При этом зачастую семья вынуждена решать свои проблемы исключительно самостоятельно, автономно.

¹⁶² Ракитянская А.И. Семья: аспекты модернизации современного общества / А.И. Ракитянская // Российский электронный научный журнал. 2013. №1. С. 168.

¹⁶³ Абаюкова А. Б., Кильберг-Шахзадова Н. В. Социально – философский анализ семейных ценностей / А. Б. Абаюкова, Н. В. Кильберг-Шахзадова // Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». Вып.4, 2012. С. 223.

Ещё одной важнейшей задачей человека зрелого возраста, как мы помним, является служение обществу, проявляющемуся в большей степени в его профессиональной деятельности, являющейся одной из основных областей жизнедеятельности взрослого человека, а также одним из узловых критериев его личностного благополучия. Ранее мы акцентировали внимание на том факте, что в зрелости профессиональная деятельность человека должна приносить как материальное, так и духовно-моральное удовлетворение. В противном случае в этом возрасте может произойти активизация тенденций к ревизии своей профессиональной жизни, что чревато либо коренными изменениям профессиональной карьеры взрослого человека, либо различными формам компенсаторского поведения (добывание наград и званий) в рамках старой профессии. Всё это препятствует формированию профессиональной продуктивности взрослого человека, представляющей собой центральное возрастное новообразование периода зрелости и являющейся стабильным фактором повседневной жизни зрелых людей. Стабильность данного фактора проявляется, прежде всего, в том, что профессиональная продуктивность обусловлена как личностными характеристиками, так мотивацией и удовлетворенностью трудом, в основе которых лежит процесс удовлетворения потребностей работника, отражающих нужды человека. Зрелость личности, как правило, является предпосылкой того, что человек состоялся и как профессионал. Гармоничное сочетание личностного и профессионального развития создает условия для наиболее полной самореализации человека, удовлетворенности своей жизнью. А это и есть основа стабильности человека данного возраста.

В связи с этим, ответим на вопрос: способствуют ли условия функционирования современного общества становлению и накоплению профессиональной продуктивности взрослого человека? По нашему мнению, для современного общества характерно коренное преобразование самого характера труда. Труд в привычном его понимании как процесс воздействия

человека на вещество природы, исчезает. На место абстрактного труда, овеществленного в массе стоимостей, создающего всю совокупность материальных богатств, приходит всеобщий («универсальный») труд как свободная предпринимательская, инновационная, творческая деятельность человека в области экономики, науки, культуры, информации и т.д.

До недавнего времени считалось (в частности, в советском обществе), что профессиональная жизнь человека, начинающаяся складываться в молодости должна состоять из поступления на конкретную должность и продолжения непрерывной стабильной работы в избранной области до выхода на пенсию. Такая предпочтительная профессиональная карьера, несомненно, требовала обдуманного выбора человеком своей профессии и тщательной к ней подготовке. Когда человек выходил на работу, ожидалось, что основы своей карьеры он закладывает на всю последующую жизнь и в максимально короткие сроки должен постараться подняться по служебной лестнице.

Сегодня же в современном обществе этот сценарий претерпел существенные изменения, появившиеся вместе с осознанием того, что при развитии взрослых людей могут происходить смены их мотиваций, установок, целей и профессиональных потребностей. Кроме того, в технически развитом и экономически нестабильном мире характер работы может претерпевать существенные изменения, а рабочие места сокращаться в таких количествах, что правило «одна профессия на всю жизнь» больше не приемлемо. Сегодня люди имеют возможность переходить на работу в совершенно другие фирмы, структуры и организации, занимая другую должность в той же фирме или организации. Учитывая тот факт, что большинство людей, после начала профессиональной деятельности всё же коренным образом её не меняют, в наше время уже является редкостью то, что кто-то начинает и заканчивает свою профессиональную карьеру на одном и том же рабочем месте. Другими словами для взрослых людей сегодня

вполне нормальным явлением становится смена старой профессии и перемена места работы. Об этом свидетельствуют некоторые исследования, посвящённые изучению данного вопроса¹⁶⁴. Этому процессу способствуют также коренные преобразования всех сфер общества, о которых шла речь выше, а также ускорение самого темпа жизни.

В связи с этим нужно сказать, что с одной стороны, накопленный профессиональный опыт, полученный в рамках одной постоянной профессии, придаёт зрелому человеку уверенности в своих силах, знаниях, умениях как отличного специалиста и профессионала своего дела, тем самым частично компенсируя психологические, возрастные изменения в организме, способствуя становлению и накоплению его профессиональной продуктивности. С другой стороны, изменение места работы, смена профессиональной деятельности могут стать серьезной проблемой для тех людей зрелого возраста, кто не привык и не желает коренным образом менять свою профессию, адаптироваться к новым жизненным условиям. Поэтому, многие взрослые люди потерю работы, проблемы трудоустройства, переквалификации воспринимают как жизненную катастрофу, что вызывает конфликты в семьях, во взаимоотношениях с другими людьми, внутриличностные конфликты.

Таким образом, современное общество предоставляет человеку зрелого возраста определённые условия в виде объективных факторов, влияющих на возможность выбора им различных вариантов пути жизни в зрелости. Выбор человека как субъекта деятельности зависит от его мировоззрения, ценностных, моральных установок и ориентаций, социального и личного жизненного опыта, представляющих собой субъективные факторы развития личности. Далее акцентируем внимание на их рассмотрении.

¹⁶⁴Коротких Е.Ю. Профессиональное самоопределение взрослых в ситуации потери работы / Е.Ю. Коротких // Вестник СПб. Университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. 2007. № 3. С. 290-294.

Субъективные факторы, оказывающие влияние на выбор человеком своего жизненного пути, связаны, прежде всего, с деятельностью самого человека – субъекта, в основе которой лежат его желания, интересы, потребности. Особую роль, как мы пытались показать выше, ссылаясь на взгляды Е.И. Головахи и А.А. Кроника, играют мысли человека, которые являются средством временной децентрации¹⁶⁵. В зависимости от того, на каких связях (прошлого или будущего) концентрирует свое внимание человек, в том психологическом времени он и существует. Причем «хронологический возраст иногда полностью утрачивает значение во внутреннем мире человека, когда в шестьдесят он чувствует себя тридцатилетним»¹⁶⁶.

Кроме того, своей деятельностью человек создает и развивает предметный мир культуры, воспроизводит и изменяет общественные отношения, постоянно обогащает социальную и духовную жизнь. Социальный мир или социальная действительность — это, прежде всего, наличное бытие человека, это действительность, сотворенная им на основе преобразования природы и включения ее предметов и свойств в социальное содержательное функционирование. Как отмечает В.В. Маркин, быть субъектом — это, внутреннее, присущее человеку свойство. Оно заключается в способности человека осуществлять творческие созидательные действия, т. е. в его способности быть активным началом в образуемой им связи с объектами, модифицировать их и создавать новые. Поэтому данное свойство человека является свойством особого рода: оно существует и проявляется не как одно из свойств человеческой природы, а как свойство самой сущности

¹⁶⁵ Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник.- Киев: «Наукова Думка», 1984. Гл. V. 2. С. 158.

¹⁶⁶ Там же. Гл. VI. 1. С. 164.

человека и само является его сущностью¹⁶⁷. Человек своей деятельностью изменяет природу, окружающий мир, социальные отношения, наполняя их духовным содержанием, смыслом. «Смысл не существует сам по себе, он порождается и конструируется субъектом, обнаруживается, достраивается, берегается и транслируется им»¹⁶⁸. От того, каков характер и направленность осмысленной деятельности человека во многом зависит его выбор направления своего жизненного пути.

Как отмечает Д.В. Колесов «индивид в ситуации выбора свободен и не свободен одновременно. Свободен в том, что в момент выбора имеет возможность предпочесть одно другому... Но не свободен в том, что должен принять определённое решение, что не может отказаться от выбора как такового»¹⁶⁹. В течение всей жизни человек вынужден что-то или кого-то выбирать: профессию, супруга или супругу, место работы, жительства и т.п. То же самое касается и выбора направлений пути жизни. Можно сказать, что будущее человека во многом зависит от того, каково направление жизненного пути было им выбрано в определённом возрастном периоде.

Известный отечественный философ Л.Н. Коган, касаясь изучения проблемы выбора, справедливо отмечал: «Есть немало работ, посвященных моральному выбору или выбору профессии. Но это частные случаи той ситуации выбора, в которой ежедневно, ежечасно находится каждый человек. Он непрерывно выбирает одну из возникающих в жизни альтернатив, принимает то или иное решение, начиная с простейших житейских дел и кончая общей линией жизненного поведения»¹⁷⁰. Нельзя не согласиться с

¹⁶⁷ Маркин В.В. Человек как объект и субъект истории. В сборнике: «Проблема человека в философии» Сборник трудов лаборатории «Философия человека и образования» и кафедры философии БГПУ. Барнаул, 2002. С. 9.

¹⁶⁸ Фатенков А.Н. Небесмысленность абсурда и ограниченность строгой мысли / А.Н. Фатенков // Учёные записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т.156. № 1. С. 174.

¹⁶⁹ Колесов Д.В. Свобода и несвобода как факторы бытия / Д.В. Колесов // Мир психологии. 2007. № 3. С. 12.

¹⁷⁰ Коган Л.Н. Человек и его судьба / Л.Н. Коган. – М.: Мысль, 1988. С. 164–165.

данным высказыванием, поскольку, действительно, вступая во взаимодействие с другими людьми, принимая решение о выборе профессиональной деятельности, выборе супруга или супруги для устройства семейной жизни, человек, как правило, имеет несколько альтернативных образцов поведения. Процедура выбора предполагает тщательное проигрывание в разуме человека имеющихся альтернатив поведения. В конечном итоге человеком принимается окончательное решение сделать выбор в пользу той или иной модели поведения. При этом стоит отметить, что в выборе проявляется сам человек, его симпатии и антипатии, желания и потребности, жизненные цели и стремления, то есть его био-социо-духовная сущность. Учитывая данный аспект, при рассмотрении субъективных факторов, влияющих на выбор человеком своего жизненного пути, выделим три составляющих самой субъективности человека: субъективное природное, субъективное социальное и субъективное духовное. Подробнее остановимся на этих аспектах.

Субъективное природное связано с телом человека, в частности, с включённостью человека в его развитие, сохранение, адаптацию, воспроизводство. Тело можно рассматривать как одну из динамичных форм культурного развития общества. Можно сказать, что культура тела отражает различные социально значимые и актуальные реалии действительности. Каждая эпоха вносит свои коррективы в образ телесности, и все они сохраняются и становятся традицией тела культуры.

Человек сам выбирает, в какой форме поддерживать или не поддерживать свое тело. Этот выбор во многом зависит от мировоззренческих и ценностных установок индивида. Если для человека поддержание и сохранение своего тела в отличной форме является основополагающей жизненной установкой и целью, то он будет прилагать массу различных усилий для достижения своей цели, при этом пребывая в состоянии психологического, духовного, телесного комфорта. Практикуя

данную установку, человек будет стремиться к максимальному самосохранению, выражаемому в стремлении любой ценой как можно более долго поддерживать свою «представленность» в качестве тела. Этому способствует и то, что в современном обществе всё более очевидной становится возрастающая зависимость тела от разнообразных факторов социокультурного характера. Человек всегда тяготел к идее совершенствования своего тела. Со временем самые удачные попытки, связанные с поддержанием тела в отличном состоянии, вошли в привычные нормы культуры. Можно сказать, что стремление приблизиться к телесному идеалу, совершенству становится ведущей линией культурного развития современного общества.

Скажем больше, набирает темп процесс коррекции естественного человеческого тела, подпитываемый влиянием массмедиа и рекламы. Интенсивное развитие медицинских технологий, генной инженерии, пластической хирургии, ведёт к возможности искусственного вмешательства в биологическую природу самого человека и усовершенствованию его тела. «Косметика, пластическая хирургия, одежда призваны поддержать веру человека в достижимость идеалов и подчеркнуть значимость этих идеалов, коими выступают: голливудская улыбка, римский нос, греческая стопа, музыкальные пальцы и др. Следуя идеалу, человек пытается скрыть свою природу под культурной маской или даже начинает играть роль маски, скрывающей совершенство (возможность улучшить тело)»¹⁷¹.

Субъективное социальное связано, прежде всего, с деятельностью личности в обществе, с ее выбором образа жизни, поведения, различных видов социальных взаимоотношений. Данная составляющая связана с процессом социализации индивида, его включённости в систему социальных

¹⁷¹ Шмелёва Н.В. Усиление эффекта совершенства тела в контексте современной культуры / Н.В. Шмелёва // Альманах современной науки и образования. 2014. № 5-6 (84). С. 149.

отношений, социальную практику, закреплённую в социальном опыте человечества.

Важно отметить, что социализация является магистральным путем формирования личности, основой ее последующего развития и совершенствования. Как отмечают М.В. Ростовцева, А.А. Машанов, З.В. Хохрина, этот процесс обусловлен, с одной стороны, предпочтениями индивида, его особенностями, деятельностными включениями в различные сферы общественной жизни. С другой стороны – само социальное устройство призвано дать возможность человеку найти свое место в обществе, создать условия для осознания и реализации своего внутреннего потенциала и внутренних интенций¹⁷². В целом, философия определяет социализацию как «процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные спонтанные процессы, влияющие на ее формирование»¹⁷³. Таким образом, в данных определениях делается акцент, в первую очередь, на процессах воздействия на личность со стороны общества, как целенаправленных, так и спонтанных. «Человек не просто приходит в мир, он рождается в определённом обществе. Общественная жизнь – есть та среда, в которой человек становится человеком. Общество, находясь на той или иной ступени своего исторического развития, предоставляет человеку свои возможности в его становлении и существовании»¹⁷⁴. Таким образом, человек выступает как

¹⁷² Ростовцева М.В., Машанов А.А., Хохрина З.В. Социально – философские проблемы социализации личности в условиях информатизации современного общества / М.В., Ростовцева, А.А. Машанов, З. В. Хохрина // Фундаментальные исследования. 2013. № 6-5. С. 1282.

¹⁷³ Философский энциклопедический словарь / Сост. Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. - М.: Советская Энциклопедия. 1983. С.629

¹⁷⁴ Ермаков С.А. Виалогия: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: НКИ, 2005. С. 75.

становящийся социальный субъект, активно формирующийся в социальной среде.

Субъективное духовное определяется отбором тех ценностей, идей, представлений, которые имеют особый смысл для человека. Духовность отождествляется с развитием интеллекта, культуры, формированием мировоззрения, убеждений, с принципом саморазвития и самореализации личности. Человек с рождения предрасположен к духовной деятельности. Как отмечает С.А. Ермаков, «человек как существо, обладающее сознанием, отражает мир в понятиях, суждениях, умозаключениях. Это, в свою очередь, порождает новый мир – мир идей, который является той реальностью, в которой надлежит жить всем появившимся на свет людям. Приобщаясь к существующим ценностям, идеалам, они обретают одухотворенное бытие»¹⁷⁵. Таким образом, духовный мир, духовная реальность воспринимается человеком через определённую, преобладающую для него систему ценностей: либо позитивную - Любовь, Добро, Свободу, Прекрасное, Разумность и т.д., либо негативную – Ненависть, Зло, Несвободу, Безобразное, Неразумное. Духовно развитый человек обладает разумом, наполненным мудростью, то есть правильными знаниями о жизни. Его духовное стремление – жизнь ради истины, добра, красоты и любви. Духовно развитый человек находится в гармонии с самим собой, и его не мучают неразрешимые проблемы взаимоотношения с окружающими; он будет более свободным в выборе решений, зависящих от его системы духовно-нравственных ценностей, составляющих основу его мировоззрения.

Как подчёркивает М. М. Прохоров, культура сегодня претерпевает исторические изменения, включая и самые кардинальные, фундаментальные изменения, которые приводят к аналогичным переменам в ядре мировоззрения, выражая сущность наиболее глубокого уровня. В таких случаях принято говорить о радикальной переоценке всех ценностей, их

¹⁷⁵ Ермаков С.А. Виалогия: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: НКИ, 2005.. С. 121.

мировоззренческих оснований. Сегодня мы все живем с явным чувством неизбежности подобных перемен¹⁷⁶.

Подводя итог сказанному выше, отметим, что четкое разграничение объективного и субъективного в человеческом бытии возможно только в рамках теоретического научного исследования. В реальной практической жизни и объективное, и субъективное теснейшим образом переплетены. В любом обществе объективные и субъективные факторы органично взаимосвязаны, взаимодействуют и взаимопредполагают друг друга. Социальная реальность как некое целостное образование не может быть односторонне сведена ни к объективной, ни к субъективной стороне. Она представляет собой органическое единство этих двух аспектов.

Итак, объективные и субъективные факторы оказывают существенное воздействие на выбор жизненного пути человека зрелого возраста. Более того, наличие объективного и субъективного в пути жизни человека зрелого возраста дает основания для того, чтобы говорить о единстве и разнообразии направлений и вариантов в его пути жизни. В соответствии со всем вышесказанным, правомерно сделать вывод о том, что взрослый человек, подойдя к середине своего жизненного пути, находясь в определённых жизненных условиях и включая «механизмы временной децентрации», может оставаться в предыдущем возрастном периоде – молодости и продолжать реализовывать задачи именно молодости. В научной литературе отмечено, что «с возрастом значительно увеличивается число лиц, оценивающих себя более молодыми, чем в действительности. Так, в группе до 30 лет таких оказалось 47%, а в группе 30 и более – 73%»¹⁷⁷. Можно сказать, что это одно из выбранных человеком направлений жизненного

¹⁷⁶ Прохоров М.М. Ценности и смыслы модели взаимоотношения человека и мироздания / М.М. Прохоров // Ценности и смыслы, 2010. № 5. С. 94.

¹⁷⁷ Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник.- Киев: «Наукова Думка», 1984. С. 167.

пути, назовём его «молодость в зрелости». Данное направление соответствует доминированию у человека временной ориентации на прошлое. В другом случае человек может ясно осознавать то, что он уже пересёк рубеж молодости и находится в середине своего жизненного пути – зрелости; соответственно, тогда он будет решать собственные задачи зрелости, что представляет следующее направление его пути – «собственно зрелость». В третьем случае человек, находясь в периоде зрелости, начинает всё чаще задумываться и осознавать приближение пожилого возраста, а за ним и старости, и соответственно, начинает решать задачи уже пожилого возраста, что также может рассматриваться как одно из направлений пути жизни взрослого человека – «пожилой возраст в зрелости». Данное направление соответствует доминированию у человека временной ориентации на будущее. Это полностью соответствует результатам исследования, проведенного Е.И. Головахой и А.А. Кроником. Согласно им, «если достижения человека опережают социальные ожидания по отношению к нему, он будет чувствовать себя старше истинного возраста, если же человек достиг меньшего, чем от него ждут в данном возрасте, то он будет чувствовать себя моложе»¹⁷⁸. Совершенно очевидно, что выбор одного из указанных направлений жизненного пути (в рамках которого возможно рассматривать различные его варианты) задает определенные параметры поведения взрослого человека, ориентируя его на выполнение конкретных задач. В силу этого, представляется необходимым более подробно остановиться на вопросе о вариативности путей жизни человека зрелого возраста.

¹⁷⁸ Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник.- Киев: «Наукова Думка», 1984. Гл. VI. 1. С. 168.

3.2. Вариативность путей жизни современного человека в зрелом возрасте

Согласно нашему пониманию, в зрелости возможно выделить три основные направления жизненного пути современного человека, которые были условно названы нами как: «молодость в зрелости», «собственно зрелость» и «пожилой возраст в зрелости». При их рассмотрении мы будем исходить из того, что в рамках каждого направления можно вычленить три главные линии их развертывания. Они связаны с пониманием человека как био-социо-духовного существа. Это то единство, которое позволяет рельефней вычленить разнообразие направлений и вариантов пути жизни человека зрелого возраста. Отсюда анализ каждого из направлений будет предполагать рассмотрение трех возможных линий жизненного пути человека с акцентом на природный, социальный и духовный аспекты. В силу этого план данного параграфа будет включать в себя девять основных моментов: «молодость в зрелости» с точки зрения природного, социального и духовного аспектов; «собственно зрелость» под углом зрения природного, социального и духовного компонентов человеческого бытия и «пожилой возраст в зрелости» через призму опять-таки природного, социального и духовного аспектов. Перейдем к рассмотрению указанных вопросов.

Молодость – период жизни, когда у человека все еще впереди, но уже есть силы и определенные знания об окружающем мире и особенностях социальных взаимоотношений между людьми. Человек в этом возрасте полон энергии, активно познает жизнь. Это период бурных чувств и эмоций, желаний свободы, самостоятельности, весёлого студенчества, настоящей дружбы и искренней любви, бесконечных разговоров и многого другого. Можно сказать, что молодость – это достояние и богатство человека, один из самых желательных периодов его жизненного пути. Поэтому вполне объяснимо стремление человека как можно дольше пробыть в этом периоде.

Не случайно вопрос продления молодости волновал и продолжает волновать людей всех времён и поколений.

Безусловно, с одной стороны, желание человека продлить период молодости и поддерживать соответствующий образ жизни в последующем возрастном периоде – зрелости – имеет свои положительные моменты. Казалось бы, нет ничего плохого в том, что взрослый человек продолжает вести бурную активную деятельность, строить дальнейшие планы на жизнь, тщательно выбирать супругу или супруга для построения семейной жизни, надеясь и веря, что у него всё ещё впереди, «искать» себя в профессиональной области и т.д. Но, с другой стороны, тогда получается, что человек, находясь уже в зрелом возрасте, продолжает заниматься решением задач не собственно зрелости, а молодости, главным моментом которой, как мы отмечали выше, является обустройство жизни человека: выбор профессии, создание своей собственной семьи, появление детей. То есть в этой ситуации происходит как бы «наложение» задач одного возрастного периода на другой, что влечёт за собой некоторые проблемные моменты, о которых речь пойдет ниже.

Итак, для природной линии является характерным акцентирование внимания на роли телесного начала в жизни зрелого человека. Удовлетворение физиологических телесных потребностей, повышенное внимание к своему телу, выполнение соответствующих функций, свойственных телу выступает в данном случае целью и главной ценностью человеческого бытия.

Хорошо известно, что человек не может жить без ценностей – в жизни каждого присутствует нечто особо важное, что оценивается им как самое существенное. Причём ценностные ориентации человека меняются с возрастом в течение всей его жизни. Можно сказать, что для рассматриваемой нами линии жизненного пути высшей ценностью является «самость» человека. Так, С. Кьеркегор, обозначая ценность как предмет

серьезности человека, отмечал, что такой предмет присущ каждому человеку – ибо это есть он сам¹⁷⁹. По словам С. Кьеркегора, человек – это высшая ценность, являясь тем единственным, на реализацию и сохранение чего направляется большая часть усилий, действий и времени человека. Человек, таким образом, в первую очередь, стремится к максимальному самосохранению себя как природного существа, выражаемому в стремлении любой ценой как можно дольше поддерживать свою представленность в качестве активного, здорового, деятельного тела.

Этому явлению способствуют многие факторы и реалии современного общества – общества потребления, рекламы, торговли, товарно-денежных отношений. Общество потребления постоянно провоцирует современного человека относится к своей телесности как товару, который необходимо как можно более выгодно и регулярно репрезентировать. Как отмечают А.В. Макаров, М.И. Михеев, Д.Д. Чистякова, образ «здоровой телесности» создаваемый средствами масс-медиа элиминирует фундаментальные экзистенциальные феномены жизни человека (страх, тоска, отчаяние, скука и др.) имеющие негативную окраску, которые противостоят идеологии потребления. В многочисленных «глянцевых» изданиях (ManHealth, WomenHealth, Cosmo, Maxim) транслируются максимы отношения к своей телесности, которые, по сути, представляют собой специфические властные дискурсы, воздействующие на бессознательное читателя. Главный смысловой код, который должен быть усвоен потребителем – будь успешным, чтобы быть счастливым! Громкие слоганы, как правило, чётко выделены для того, чтобы привлечь внимание читателя, и создать диспозитив современной телесности¹⁸⁰.

¹⁷⁹ Кьеркегор С. Страх и трепет / С. Кьеркегор. М.: ТЕРРА - Книжный клуб; Республика, 1998. С. 237.

¹⁸⁰ Макаров А.В., Михеев М.И., Чистякова Д.Д. Проблема современной идентичности: дискурс телесности / А.В. Макаров, М. И. Михеев, Д. Д.Чистякова // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т 3. № 6. С.6.

Действительно, внимательно присмотревшись к рекламе, можно увидеть, что большинство рекламных роликов сегодня посвящены теме телесности человека. Подавляющее большинство рекламных роликов говорят преимущественно об одном – о комфорте человеческой жизни, о том, как жизнь тела человека на этой земле сделать еще более беспроблемной, комфортабельной, беззаботной. Уровень комфорта человеческой жизни настолько вырос, что большая часть людей окажется уже неспособной от него отказаться. А комфорт вырастает из главного – из культа человеческого тела. И именно данный фактор является основным двигателем самого комфорта.

В современном социуме человек всё меньше придаёт значения основным духовным ценностям, уделяя больше внимания заботе о своём теле. Так, отрываясь от христианской идеи любви, человек начинает терять понимание истинной любви, заключающейся в служении ближнему своему. Любовь начинает становиться эгоистичной, замыкая человека на себе самом. Отсюда постепенно рождается страх телесных болезней, смерти. Не случайно так много сегодня рекламы, говорящей о продлении молодости: «в свои пятьдесят я выгляжу на тридцать», «вся сила моря для продления молодости кожи» и т.д. Отсюда такое сильное переживание человека по поводу перхоти, ломкости и тонкости волос, кариеса, запаха пота, стройности фигуры и т.п. Можно сказать, что для современного человека все это стало действительно важным и даже культовым аспектом.

Перешагнув порог молодости, и перейдя в период зрелости, человек, таким образом, может посвятить свою дальнейшую жизнь исключительно заботе о продлении молодости и удовлетворении потребностей своего тела, отодвигая социальное и духовное при этом на второй план, превращая их в средство достижения своей цели. «Инструментом», предназначенным для удовлетворения плотских желаний является само общество потребления: окружающие люди, существующие между ними связи и отношения, мир

вещей и сама индустрия красоты: фитнес клубы, спа – салоны, многочисленные салоны красоты, предлагающие огромное разнообразие косметических процедур и средств, способствующих продлению молодости тела. Мир духовных ценностей также превращается в «орудие», направленное на максимально возможное удовлетворение потребностей тела. Как отмечают Е.А. Иваненко, М.А. Корецкая, Е.В.Савенкова, «техника достижения вечной молодости со времён молодильных яблок шагнула далеко вперёд – сегодня нет нужды скакать очертя голову за тридевять земель. Магические эликсиры омоложения под названиями «фитнес», «лифтинг», «ботокс» и им подобные известны и доступны всем – стоит только руку протянуть. Их изобилие и, главное, интенсивность их подачи в действительности напоминают «кипящий котёл», из которого порой выливаются невразумительные «снадобья» типа «омоложение по фотографиям»¹⁸¹.

Теперь перейдем к рассмотрению социальной линии в направлении «молодость в зрелости». Она предполагает преобладание социальных ценностей над всеми остальными. При этом духовные и телесные аспекты бытия выполняют второстепенную роль, обеспечивая реализацию социальной составляющей жизни человека зрелого возраста, то есть, прежде всего, удовлетворение социальных потребностей: продолжение поиска «себя» в профессиональной деятельности, а также поиск «идеального» партнёра для создания собственной семьи.

К тридцати годам человек, как правило, должен уже обзавестись собственной семьей, детьми, состояться как специалист в определённой сфере профессиональной деятельности, занимать соответствующие статусные и должностные позиции, продолжая выстраивать свою

¹⁸¹ Иваненко Е.А., Корецкая М.А., Савенкова Е.В. Заклятье вечной молодости или репрезентация телесности в жанре аниме / Е.А. Иваненко, М. А. Корецкая, Е.В. Савенкова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Философия. Филология» 2009. № 2 (6) С. 32.

дальнейшую карьеру. Словом, прилагать максимум усилий для развития своего профессионализма и приобретения профессиональной компетентности.

Часто складывается ситуация, когда человек, перешагнув рубеж молодости и шагнув в зрелость, продолжает находиться в состоянии активного профессионального самоопределения, являющегося, заметим, одной из важных задач преимущественно юного и молодого возраста. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение является основой самоутверждения личности как в обществе в целом, так и в рамках определённых социальных групп и общностей, членом которых он является. Как справедливо отмечает С.Б.Овсянникова, главная цель профессионального самоопределения – постепенное формирование внутренней готовности личности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного)¹⁸². По нашему мнению, важно, чтобы данный процесс протекал своевременно, не становился ключевой задачей в зрелом возрасте, где от профессиональной деятельности человека окружающие люди и общество уже ждут определённо высокого уровня знаний, навыков и умений, лежащих в основе его профессионализма.

В ситуации частой смены места работы, профессии в жизни человека зрелого возраста может возникнуть проблема потери им своей профессиональной идентичности, которую можно рассматривать как критерий профессионального развития человека, свидетельствующий о качественных и количественных особенностях принятия человеком а) себя как профессионала; б) конкретной профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей; в) системы

¹⁸² Овсянникова С.Б. Профессиональное самоопределение как путь реализации активной позиции личности / С.Б. Овсянникова // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 4 (106) С.140.

ценностей и норм, характерных для данной профессиональной общности¹⁸³. Если взрослый человек не может себя идентифицировать с определённой профессией, пробуя применять свои силы и стремления то в одной профессиональной области, то в другой – возникает вопрос о степени и уровне его профессионализма.

Кроме длительного профессионального самоопределения, переходящего в зрелый возраст, взрослый человек может также продолжать тщательным образом выбирать партнёра для построения своей собственной семьи, живя при этом с родителями и находясь всё ещё под их опекой и заботой. Данное явление зачастую приводит к проблеме социального инфантилизма зрелых людей. Социальный инфантилизм представляет собой морально-нравственную незрелость индивидуума при сохранном интеллекте и физиологической зрелости организма, что влечет за собой неспособность человека нормально функционировать в обществе в качестве полноценного его члена¹⁸⁴. В возникновении данного феномена в определённой мере играет роль научно-технический прогресс. Если раньше человек, не достигнув ещё половой зрелости, активно включался в семейную и общественную работу, вступая при этом рано в брак, то сегодня юноши и девушки до 16-18 лет, как правило, посещают общеобразовательную школу, а затем – колледж, вуз. При этом у молодёжи не остаётся времени на работу, поскольку трудно совмещать ее с учёбой. Как следствие этого, молодые люди остаются на полном иждивении семьи достаточно долгое время, откладывают на более поздний срок вступление в брак и рождение детей. И, в конце концов, просто не хотят выбираться из родительского гнезда, «застряв» в этом периоде, не стремясь начать самостоятельную жизнь, отвечать за свои поступки, как вынужден это делать взрослый человек.

¹⁸³Бугайчук Т.В. Профессиональная идентичность студенческой молодёжи и её структурная характеристика / Т.В. Бугайчук // Youth World Politic. 2013. №3. С. 72.

¹⁸⁴Бакулина А.С. Социальный инфантилизм: общественно – нравственный аспект / А.С. Бакулина // Человеческий капитал. № 3 (63) 2014. С. 25.

Теперь сконцентрируем свое внимание на духовной линии жизненного пути человека, исповедующего направление «молодость в зрелости». Общеизвестно, что молодость – это время, когда человек определяет для себя основы своего поведения, создаёт и старается придерживаться собственной «философии жизни», стремится к абсолютным ценностям, мировоззренческим идеям, моральным убеждениям, которые, порой являются несовместимыми с ценностями современного общества и мира в целом. Молодой человек впервые сталкивается со многими противоречивыми явлениями жизни и часто оказывается не готов к этому столкновению, что приводит к чувству неуверенности, подавленности, потребности в поисках жизненной опоры.

Кроме того, в это время человек часто становится перед необходимостью принятия жизненно важных решений: выбор профессии, друзей, спутника жизни, и, самое главное, перед необходимостью делать нравственный выбор. Если у человека имеется надлежащий пример и опыт, преобладают истинные духовно-нравственные ориентиры, то он не потеряется на путях своей жизни, не побоится принять на себя бремя ответственности за свой выбор, перенося его в зрелость. Другими словами, для обогащения духовности человека зрелого возраста большую роль играет становление и развитие его духовного внутреннего потенциала и жизненной позиции в молодости. В соответствии с этим, сердце молодого человека может быть открыто, например, для деятельного праведного духовного служения ближним. В этом случае молодой человек может посвятить себя, скажем, служению церкви, принимая религиозные идеи и ценности за основу своего бытия и перенося их соответственно в зрелый возраст. Данное явление не является исключением, поскольку религиозные ценности сегодня стали важной составляющей как образа жизни, так и образа мышления определенной части молодых людей. Так, социологические опросы показывают, что за последние 15 лет религиозность молодежи выросла. Если

в 1997 г. процент верующей молодежи составил 39-40 %, то уже в 2010 г. называется цифра в 58,2 % ¹⁸⁵. Посвящая свою жизнь религиозным ценностям, молодой человек выбирает путь самореализации и духовного развития, представляющего собой достаточно сложный процесс — процесс становления собственной личности, играющий в следующем возрастном периоде особую роль.

Если же деятельность человека не связана с религиозной жизнью, то в основу развития его духовности ложатся те идеалы, ценности и идеи, которые являются для него базовыми и в дальнейшем определяют направление и сущность всей его последующей жизни. Например, если женщина с молодого возраста видит смысл своего бытия в реализации себя именно как женщины (жены, матери, хранительницы семейного очага), то для неё это будет основополагающей целью и ценностью, представляющей собой духовный аспект её бытия, переходящий из молодости в зрелость. И если бы в жизни большинства взрослых современных женщин преобладала духовная линия жизненного пути, то, несомненно, удалось бы избежать множества семейных конфликтов, проблем, разводов и других семейных неурядиц.

Не будет преувеличением сказать, что в последнее время наблюдается тенденция маскулинизации женщин. «Маскулинные» женщины осваивают новые виды деятельности, считавшиеся ранее традиционно мужскими. «Мужское» в женщине, подчас, подталкивает ее и к радикальным шагам в семейной жизни. В результате количество разводов с каждым годом увеличивается в несколько раз, причём и среди людей зрелого возраста. Как отмечает Л.И. Доева, «в современном обществе происходит новое осмысление сущности женщины, под которым в первую очередь понимается реализация личностного начала. Традиционно сущность женского начала

¹⁸⁵Отношение российской молодёжи к религии/
<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/09/24/otnoshenie-rossiyskoy-molodezhi-k-religii>.

определялась как реализация природного назначения и соотносилась с биологической организацией. В настоящее время женское начало реализует себя иначе, становится активным субъектом деятельности»¹⁸⁶. Потеря женственности препятствует развитию и накоплению духовности, порождая проблемы на жизненном пути, деформируя сам путь жизни.

Говоря о духовной линии жизненного пути человека, исповедующего вариант «молодости в зрелости», нельзя не заметить, что это может происходить и по другим причинам. Так, «занижение самооценки возраста может быть обусловлено таким субъективным фактором, как стремление человека в условиях ограниченного общего времени жизни и объективно уменьшающегося с каждым годом будущего времени, притормозить реальный процесс его исчерпывания, заимствуя из неопределенного прошлого некоторое количество лет и как бы передавая их в фонд будущего»¹⁸⁷. Стремясь продлить молодость, человек сохраняет модель поведения, манеру одеваться, образ жизни, присущий этому возрастному периоду. Исследователи даже говорят о «феномене консервации возраста»¹⁸⁸.

Кроме того, нужно иметь в виду, что помимо «хронологического возраста» есть еще «психологический возраст»¹⁸⁹. «Психологический возраст – это характеристика человека как индивидуальности и измеряется в ее «внутренней системе отсчета»¹⁹⁰. Другими словами, только сам человек может ощущать в себе молодого человека, соответствовать его качественным характеристикам. Причем, следует помнить, что «психологический возраст принципиально обратим, то есть человек не только стареет в

¹⁸⁶ Доева Л. И. Представления о будущем супруге и семейно – брачной установки современной молодежи: гендерный аспект / Л.И. Доева // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. С. 223.

¹⁸⁷ Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник.- Киев: «Наукова Думка», 1984. С. 170.

¹⁸⁸ Там же. С. 166.

¹⁸⁹ Там же. С. 174.

¹⁹⁰ Там же. С. 175.

психологическом времени, но и может молодеть в нем»¹⁹¹. Этот феномен во многом связан с вопросом о самореализованности человека. Если человек чувствует в себе силы для дальнейшего роста, легко осваивает новые формы общения, с удовольствием идет нехоженными маршрутами, то он молод душой, в нем есть задор молодости. Его психологическое время может быть значительно меньше его хронологического времени. Как здесь не вспомнить Людмилу Гурченко, которая прекрасно демонстрировала эту особенность человеческого бытия!

Теперь перейдем ко второму направлению жизненного пути взрослого человека, обозначенного нами как «собственно зрелость», в котором также можно выделить природную, социальную и духовную линии. Подойдя к середине своего жизненного пути, человек может ясно осознавать, что молодость со всеми её преимуществами: эмоциональными переживаниями, чувствами, верой в светлое и счастливое будущее, в то, что всё ещё впереди и совсем не страшно совершать ошибки (ведь ещё так много времени, чтобы всё исправить!) уже проходит, и наступает время максимального проявления своих сил и способностей, всесторонней самореализации в социальной жизни. Если в молодости человека в большей степени заботит его будущее (выбор профессии, спутника жизни), то в зрелости человек ориентируется на среду настоящего, понимая, с одной стороны, что всё то, на что он был способен, уже им достигнуто и не стоит ожидать чуда, какого-то внезапного поворота и изменения в своей жизни. С другой стороны, он находится в расцвете своих сил: физических, духовных, социальных и поэтому череда его успехов и неудач может продолжаться.

Начнём с рассмотрения природной линии направления «собственно зрелость», связанной, прежде всего, с сохранением и реализацией человеком себя как биологического существа. Человек, подойдя к середине своего

¹⁹¹ Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник.- Киев: «Наукова Думка», 1984. С. 175.

жизненного пути, понимает, что его физиологические возможности постепенно сдают былые позиции; начинается снижение жизненной активности, энергии. Поэтому сохранение и поддержание нормального физического состояния и соответствующего уровня здоровья, позволяющего человеку данного возрастного периода продолжать заниматься творческой, профессиональной деятельностью; оставаться активным членом общества – становится для него первоочередной жизненной целью. Причём, если в направлении «молодость в зрелости» природная линия поведения предполагает заботу преимущественно о внешней составляющей тела человека, целью которой является, прежде всего, сохранение его «представительности», то при направлении «собственно зрелость» природная линия поведения продиктована стремлением человека сохранить свой внутренний физический потенциал, здоровье, физические силы. Другими словами человек понимает, что без должного состояния здоровья и хорошего самочувствия он не сможет реализовывать себя далее в соответствии с основными задачами зрелости, особенно в профессиональной сфере.

Обладая хорошим состоянием здоровья и жизненным тонусом, человек зрелого возраста чувствует большую уверенность в себе, своих возможностях, способностях и силах; осознаёт, что он ещё многое может успеть сделать достойного и полезного в этой жизни как для себя и своей семьи, так и для общества в целом. Это ощущение откладывается глубоко в его сознании. Как утверждает М.В. Колесник, «с возрастом человеческое тело нередко находится в плену хронических болезней, ускоряется процесс старения, то есть развиваются деструктивные тенденции в организме, результатом которых как итог, к сожалению, является смерть. Так что если отвлечься от религиозно-эзотерических учений о бессмертии души, можно говорить о том, что с точки зрения естественных наук жизнь сознания

напрямую зависит от жизни нашего тела»¹⁹². Можно сказать, что через тело (его физическое состояние) человек реализует свои возможности в обществе как социального и духовного существа посредством своей практической, творческой, профессиональной деятельности. «Если с помощью сознания человек теоретически анализирует поставленные перед собой задачи, то с помощью возможностей своего тела он пытается воплотить их решение в положительном для себя направлении. Это во многом зависит от состояния телесного здоровья, выносливости и физических данных, которые у разных людей совершенно отличаются»¹⁹³.

В ситуации, когда здоровье взрослого человека находится в неудовлетворительном состоянии, дискомфорт тела порождает в его душе многочисленные деструктивные тенденции, оказывающие весомое влияние на возможности его социальной и духовной самореализации в различных сферах человеческого бытия. Другими словами, человек находится в полной зависимости от своего тела, и все его силы направлены на сохранение и реализацию себя исключительно как биологического существа.

В современном обществе со всеми его многочисленными проблемами: экологическими, изматывающими моральными и психологическими стрессами, бешеным ритмом жизни постиндустриального общества взрослому человеку постоянно приходится тратить большое количество своей физической энергии для социальной и духовной самореализации и самоактуализации. Понимая и адаптируясь к современной жизненной ситуации, ориентируясь на природную линию жизненного пути, взрослый человек начинает более тщательно следить и заботиться о своём здоровье, заниматься физическими упражнениями, спортом; проходить регулярные медицинские обследования. Человек понимает, что физическая культура

¹⁹² Колесник М.В. Антропная телесность в культурном пространстве / М.В. Колесник // Современные научные исследования: теория, методология, практика. 2012. Т 1. №2. С. 128.

¹⁹³ Там же. С. 131.

является одним из факторов, оказывающих положительное воздействие на физическое состояние и физическую активность людей в современном обществе. Данные некоторых социологических исследований свидетельствуют об увеличении количества людей зрелого возраста, осознающих необходимость занятий физической культурой с целью замедления возрастных изменений и расширения функциональных и адаптивных резервов важнейших систем организма людей зрелого возраста. Так, по результатам одного из таких исследований, 90,6% респондентов мужчин зрелого возраста осознают необходимость занятий оздоровительной физической культурой; 68% мужчин считают себя физически активными личностями и только 9,4% – не видят смысла в таких занятиях, объясняя это тем, что получают достаточную физическую нагрузку в процессе профессиональной и бытовой деятельности. Основными мотивами у мужчин является: поддержание здоровья, работоспособности (100%); общение (84,2%); замедлить происходящие возрастные изменения (56%); стремление к физическому совершенству (46,85%); одиночество (25,5%)¹⁹⁴.

Далее перейдём к рассмотрению социальной линии направления «собственно зрелость». Она связана, прежде всего, с самореализацией взрослого человека как социального существа, проявляющейся, в первую очередь, в семейной и профессиональной сферах. Семья выступает для взрослого человека одной из первостепенных личностных и социокультурных ценностей в сфере его социального бытия. Причём осознание этого факта происходит постепенно, с возрастом. Именно в зрелом возрасте человек понимает, что семья, дети – это тот источник силы, энергии, которые он черпает для дальнейшей самореализации себя в сферах

¹⁹⁴Чернышева Е.Н., Фейтуллах Н. Н, Воробьев С.В., Соломонова М.В. Организация двигательной активности мужчин зрелого возраста средствами атлетической гимнастики / Е.Н. Чернышева, Н.Н. Фейтуллах, С.В. Воробьев // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 8 (90). С 108.

человеческого бытия. Крепкая, дружная, счастливая семья ложится в основу смысла дальнейшей жизни взрослого человека.

Если молодые семьи находятся во власти всё ещё романтических, порой даже легкомысленных отношений, не осознавая правил и закономерностей супружеской жизни, что является одной из основных причин быстрых и необдуманных разводов, то в основе зрелых семей лежит уже глубокое взаимоуважение, забота друг о друге, ответственность, взаимные обязанности. Всё перечисленное можно назвать добродетелью, которая и является основой семейных взаимоотношений взрослых людей. Как отмечает А. А. Павлов, об этом в своё время писал известный греческий поэт Гомер, показывая значимость мира семьи как для человека, так и для общества в целом. «Муж и жена представляют две ипостаси добродетели, и именно добродетель является основой супружеских отношений. Как известно, добродетель – категория общественная, поскольку знание того, что есть добро и что есть зло, соотносится с традицией. Следовать ей на основе этого знания могут только взрослые и разумные члены общества...»¹⁹⁵ В этом высказывании прослеживается мысль о том, что именно разумность (а не любовь) является важным качеством зрелого человека, позволяющая супругам занимать равноправное положение в семье и способствовать их прочному союзу. «Чувственная любовь у Гомера всегда отрицательна, это «деструктивное начало, разрушающее основу мироздания – семью. Любовь такого рода не нормативна, она всегда спонтанна, тайна, кратка, неразумна. Она не определяется общественными добродетелями и не служит общественному благу»¹⁹⁶.

¹⁹⁵ Павлов, А. А. Брак: любовь или добродетель (античные этюды) / А.А. Павлов / Гендер и общество в истории / под ред. Л. П. Репиной, А. В. Стоговой, А. Г. Суприянович. – СПб.: Алетейя, 2007. С. 14.

¹⁹⁶ См: Павлов, А. А. Брак: любовь или добродетель (античные этюды) / А.А. Павлов / Гендер и общество в истории / под ред. Л. П. Репиной, А. В. Стоговой, А. Г. Суприянович. – СПб.: Алетейя, 2007. С. 14.

Таким образом, для взрослого человека семья является тем микромиром, где можно получить поддержку, понимание, положительные эмоции, отдохнуть. В такой семье есть некая последовательность, стабильность, логика действий, простота, открытость, желание понять, помочь. Взрослый человек в такой семье чувствует себя защищенным, уважаемым и любимым. В таких семьях принято прикасаться друг к другу и выражать свои чувства любви и привязанности, любви несколько иного характера, называемой «любовь-дружба». Зрелая семья способна конструктивно решать разногласия и конфликты, которые могут возникнуть, с желанием найти компромисс, поддерживающий дальнейшее сотрудничество.

Вновь подчеркнем, что наличие крепкой, дружной и счастливой семьи способствует самореализации зрелого человека как существа социального, и прежде всего в профессиональной области. Зрелость – период наивысшего расцвета творческих и профессиональных способностей человека, характеризующийся его акмеологичностью. Как отмечает С.Д. Пожарский, особое значение в понимании сущности акмеологичности имеет понятие «субъект деятельности» – выдающийся акме-человек, достигший высшего результата в любом виде индивидуальной творческой и профессиональной деятельности. Когда акме-человек и субъект деятельности рассматриваются в единстве, это означает полную, максимальную самореализацию личности в форме конкретного продукта деятельности¹⁹⁷.

Полная самореализация зрелого человека в профессиональной сфере связана, в частности, с тем, что он постоянно преодолевает порог прошлого, так как в реальности всегда есть опасность «почивать на лаврах», когда возникает желание остановиться на том уровне, который уже достигнут и, соответственно, требуются дополнительные усилия для нового восхождения.

¹⁹⁷ Пожарский С.Д. Акмеологический подход к проблеме развития человека / С.Д. Пожарский // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т.1. № 3. С.8.

По нашему мнению, именно в стремлении идти вперёд к новой вершине зрелый человек приобретает новые свойства, благодаря которым создаются условия непрерывного проявления акмеологичности и формирования истинного профессионализма, опыт которого может быть передан далее молодому поколению. В этом и заключается профессиональная продуктивность как зрелости в целом, так и зрелого человека, в частности.

Духовная линия бытия человека, избравшего направление «собственно зрелость», связана с чётким выстраиванием определённой ценностной иерархии, в которой сама жизнь, её смысл являются для него наивысшей ценностью. Если в молодости человек особо не задумывается над смыслом большинства своих поступков, действий, делая что-либо просто потому что ему так хочется, то в зрелом возрасте, перед тем как что-то сделать, человек всё чаще начинает задавать себе вопрос – а зачем? Стоит ли тратить свои силы (как физические, так и моральные) для совершения определённых действий, для чего это необходимо? Человек начинает всё чаще задумываться о смысле предпринимаемых им шагов и определяет для себя их значимость, акцентируя внимание, в первую очередь, на те, которые способствуют процессу его духовной самореализации, активному освоению внутреннего мира, что является одной из важнейших задач зрелого человека как духовного существа.

Человек старается находить время для духовной самореализации, проявляющейся, в частности, в его творческой деятельности. Поскольку жизнь людей зрелого возраста состоит из нескончаемой последовательности дел, забот, переживаний, волнений, то для современного взрослого человека это становится настоящей проблемой – суметь отвлечься от повседневных забот, от сиюминутного решения многочисленных проблем самого разного характера, что сопровождается колоссальными энергетическими затратами. Большую часть времени зрелому человеку приходится тратить на повседневные хлопоты. «Мы делаем множество дел, которые, при

пристальном рассмотрении, оказываются пустыми хлопотами...Хлопоты, независимо от того, пустые они или что-то значащие, остаются хлопотами. Это функционирование, теряющее свои внутренние цели, рассредоточенное во множестве дел и оправдывающее себя именно их множеством. Хлопоты «растаскивают» нашу цельность, целостность на множество фрагментов, которые затем невозможно собрать опять в единство. Обнаруживается, что нет единого основания, доминирующего жизнеобразующего смысла, удовлетворительно отвечающего на вопросы: «Зачем? К чему всё это?»¹⁹⁸. Нельзя не согласиться с данным высказыванием, поскольку, действительно, вся эта каждодневная суеда, беготня приводят к духовному истощению личности современного взрослого человека, препятствующему формированию её духовной зрелости. «Мы сами водим себя в состояние хлопот. Мы не можем радикально на всё «плюнуть» и заняться собой, «спасением души» или любимым делом»¹⁹⁹.

Ориентируясь на духовную линию жизни рассматриваемого нами направления, человек всё же находит силы и время для самореализации себя, прежде всего, как существа духовного, получая моральное удовлетворение от занятия любимым делом, осознавая смысл и ценность своей деятельности для последующего жизненного пути.

Говоря о духовной линии бытия в зрелости, конечно же, нельзя не сказать, о понимании такого феномена, как «любовь к Родине». Патриотизм становится частью бытия человека зрелого общества. Он особенно глубоко начинает понимать значение Родины в его жизни. «Малая Родина» не может существовать без «большой Родины» – страны, в которой он родился, вырос, получил воспитание и образование, стал частью народа, язык и культуру которого он впитал «с молоком матери». Интересы Отчизны начинают превалировать в подходе к анализу жизненных ситуаций. Не удивительно,

¹⁹⁸ Красиков В.И. Синдром существования. Томск: Водолей, 2002. С. 40.

¹⁹⁹ Там же.

что зрелые люди так интересуются политикой. Хорошая политическая и экономическая ситуация в стране является залогом счастливой семейной и личной жизни. Поэтому патриотизм – это не только любовь к родине и желание длить ее будущее в веках, но и понимание важности благополучного настоящего страны для существования ее народа, частью которого, конечно же, является человек зрелого возраста.

Наконец, рассмотрим такое направление пути жизни зрелого человека, которое мы обозначили как «пожилой возраст в зрелости». При этом мы также выделим три линии существования человека: природная, социальная и духовная составляющие бытия. Зачастую в жизни человека, находящегося в зрелом возрасте, складываются жизненные ситуации и обстоятельства таким образом, что ему приходится решать задачи уже не собственно зрелости, а пожилого возраста. С одной стороны, выбор данного направления может быть продиктован самой жизнью, то есть складывающимися объективными обстоятельствами, а с другой стороны, может зависеть от личностных качеств человека, его ценностных ориентаций, мотивации, жизненных устремлений, то есть субъективных факторов. В некоторых случаях можно отметить совокупное воздействие и объективных, и субъективных факторов, оказывающих влияние на выбор человеком данного направления жизненного пути. Подробнее рассмотрим особенности обозначенных выше линий человеческого бытия.

Как мы уже отмечали ранее, в пожилом возрасте происходит дальнейшее изменение структуры и функций внутренних органов и систем организма человека, замедляется функционирование центральной нервной системы, многих физиологических процессов, что снижает возможности человека в реализации своих планов. Соответственно, природная линия жизненного пути напрямую связана с тем, что человек начинает прилагать всё больше усилий для сохранения и поддержания себя как биологического существа, то есть заботиться о максимальном продлении ресурсов и

физиологических возможностей своего тела. Но в жизни бывают такие ситуации, когда уже в зрелости человек большую часть своего времени вынужден посвящать данной заботе, причём не столько для того, чтобы реализовывать себя далее сферах социальной жизнедеятельности, а сколько для того, чтобы просто жить дальше. Скажем, большое горе, если в зрелом возрасте в силу ряда обстоятельств (например, в результате производственной травмы на работе, ранения на службе в «горячих точках» и т.п.) человек становится инвалидом, что значительно сокращает его возможности дальнейшей социальной и духовной самореализации. С наступлением инвалидности социальное функционирование человека происходит на сниженном уровне в связи с ограничением жизнедеятельности, утратой волевых ресурсов, психологическим надломом. У человека, приобретшего статус инвалида, формируется новый образ «я», несколько иное отношение к себе, близким людям, окружающим; происходит внутренняя борьба с самим собой. В этих сложных условиях люди вынуждены вести борьбу за выживание. И для многих из них жизнь превращается в существование ради самой жизни.

В настоящее время, согласно статистическим данным, в Российской Федерации насчитывается 12,8 миллионов инвалидов. Не смотря на то, что львиная доля из них относится к людям старше трудоспособного возраста (8 млн. 335 тысяч), тем не менее, доля людей, ставших инвалидами в зрелом возрасте также велика - 3 млн. 896 тысяч человек²⁰⁰. Как это ни печально, но в России постепенно растёт количество инвалидов трудоспособного возраста, попадающего в период зрелости человека. Для многих людей зрелого возраста инвалидность становится суровым испытанием на жизненном пути.

Социальная линия рассматриваемого нами направления связана, прежде всего, с тем, что человек зрелого возраста прилагает максимальные

²⁰⁰ Федеральная служба государственной статистики / [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

усилия для того, чтобы в короткие сроки добиться высоких социальных позиций, в первую очередь, в своей профессиональной деятельности, приобрести определённые социальные статусы (директоров, начальников, управленцев), дающие материальную и моральную уверенность взрослому человеку в завтрашнем дне. Человек большую часть времени посвящает приобретению производственного, профессионального и жизненного опыта, всё чаще задумываясь о том, что через некоторое время он закончит свою трудовую деятельность и, скорее всего, столкнётся с таким феноменом, как «профессиональная смерть». Человек заранее осознаёт, что как труженик он больше не будет нужен деловой элите общества, поскольку социуму нужны молодые специалисты и профессионалы, полные сил и энергии, что тяготит и тревожит его. Он начинает мысленно и практически готовиться к выходу на пенсию и приобретению нового социального статуса – пенсионера.

Учитывая тот факт, что трудовая деятельность для жизни большинства людей зрелого возраста играет огромную роль (предоставляет определенное место в обществе, уровень благосостояния, степень престижности, удовлетворенность или неудовлетворенность своей деятельностью, привычку к постоянной занятости и т. д.), осознание того, что она в недалёком будущем прекратится, беспокоит человека.

Кроме того, подготовка к выходу на пенсию и ощущение себя в пожилом возрасте в период зрелости часто бывают продиктованы и складывающимися семейными обстоятельствами, связанными с тем, что у взрослых людей рано появляются внуки и, соответственно, ко всем уже имеющимся у них статусам добавляются такие статусы как «бабушка» и «дедушка». Для одних это радостное событие, несмотря на то, что приходится, помогая детям с внуками, решать задачи уже пожилого возраста. А для других – это эмоционально переживаемое явление связано с ощущением приближающейся старости, особенно для женщин. Явление «молодая бабушка» у женщин вызывает противоречивые эмоции, потому что

логические акценты ставятся на разное. Кто-то делает упор на определение «молодая», что, в основном, вызывает реакцию отторжения. Если я молода, у меня есть своя жизнь, к которой я вернулась после того, как поставила ребенка на ноги, то почему я должна жертвовать своей «зрелой молодостью», как некогда и физической?²⁰¹

Или ещё читаем такой пример из жизни взрослой женщины (45 лет): «Когда сын сообщил мне, что я скоро стану бабушкой, я очень обрадовалась, даже пошутив по этому поводу, ещё не осознав всю важность этого известия. А вскоре невестка позвонила из роддома и сообщила о рождении внучки. Как во сне я произнесла традиционные поздравления и повесила трубку. Стыдно признаться, но в тот момент я почувствовала скорее не радость, а обиду, превратившись в этот миг из молодой привлекательной женщины в бабушку. Прилагательные к этому слову напрашиваются нелицеприятные: старая, морщинистая, седая. Помогая детям и внучке материально, я стараюсь как можно реже бывать у них в гостях, даже запретив детей учить внучку говорить слово «бабушка» и попросила называть меня по имени, особенно на улице при посторонних. Надеюсь, со временем это пройдет и я привыкну к новой роли. Правда, внучке уже два года, а я до сих пор скрываю от знакомых, что я бабушка»²⁰².

Все эти жизненные примеры показывают, что в зрелом возрасте бывает достаточно нелегко решать задачи уже пожилого периода жизни, и часто человек бывает не готов к этому ни морально, ни материально. Но сама жизнь заставляет приобретать взрослых людей новые статусы и овладевать новыми ролями, которые планировалось достичь несколько позже, в пожилом возрасте.

Духовная линия направления «пожилой возраст в зрелости» связана с преобладанием в сознании взрослого человека понимания ценности скорее

²⁰¹ Молодая бабушка. Каково быть современной молодой бабушкой? / <http://wictoria.ru/post/2673/relations-molodaya-babushka>

²⁰² Молодые бабушки и дедушки. Секрет удачного дебюта / <http://www.9months.ru>

уже не того, что даёт ему жизнь (семья, работа, здоровье), а ценности самой жизни. Человек всё чаще начинает задумываться о том, чего он уже смог достичь к середине своей жизни, а что ещё предстоит успеть сделать. Особенно важным становится вопрос, который до этого времени жил где-то глубоко в подсознании: «Что останется после меня на этой земле?», «Кому передать все, что я достиг, осознал и понял?», «Кто продолжит мое дело, кто будет растить посаженное мной дерево?». Поэтому актуальными для человека становятся преемственность, передача опыта, продолжение любимого дела через своих детей, внуков. Для человека становится важным найти единомышленников, преемников, близких людей по духу и взглядам. Человек ощущает некое единство, прочные узы души и сердца со всеми теми, кто с ним смотрел и смотрит в одном направлении, разделяя идеи, взгляды, трудности, радости и горести. В нём раскрывается особое качество личности — качество учителя, проявляющееся в том, что он щедро делится своим опытом, знаниями, любовью, чувствуя глубокую ответственность за тех, кто останется после него; учит других собственным примером и образом жизни, то есть решает одну из важнейших задач пожилого возраста – быть наставником. Наставничество может быть направлено к детям, внукам, близким людям, подрастающему поколению. Это дает человеку зрелого возраста особые силы: появляются духовные, умственные и энергетические ресурсы, о которых человек раньше не догадывался и которые иначе возможно бы и никогда не проявились. Это придает ему особую внутреннюю красоту и благородство, проявляющиеся и в его внешности. Люди тянутся к такому человеку. «Как этот человек красив!» — порой говорят о нем, и эти слова далеко не всегда слышат о себе люди молодого возраста. Духовное, безусловно, преображает человека.

Итак, резюмируем сказанное. В ходе исследования вопросов единства и многообразия жизненного пути человека зрелого возраста нами были выделены и рассмотрены три основные направления жизненного пути

современного человека зрелого возраста. В основание такого деления было положено предположение о том, что каждый период жизни человека нельзя рассматривать независимо и обособленно от других жизненных этапов. Все возрастные периоды ставят перед человеком ключевые задачи, своевременное решение которых становится залогом успешного и счастливого существования индивида на каждом последующем этапе его жизненного пути. Зрелость как период «акме», время наивысшего расцвета личности в социальном, духовном аспектах, является промежуточной ступенькой между периодом молодости и пожилым возрастом.

Зрелый возраст имеет свои задачи, своевременное и успешное решение которых зависит от того, насколько полно были решены задачи предыдущего этапа жизни – молодости. Человек может оставаться в молодости довольно продолжительное время и продолжать решать её задачи, пребывая уже в зрелом возрасте. Это, в частности, возможно благодаря тому, что «человек, уходящий в воспоминания прежних лет, актуализируя реализованные связи и события, одновременно молодеет в ощущении своего возраста»²⁰³. В соответствии с этим, им выбирается направление жизненного пути, которое можно было бы назвать «молодость в зрелости». Ориентируясь на данное направление, человек может выстраивать свой путь, склоняясь либо к природной линии (чрезмерная забота о внешней представительности своего тела), либо к социальной (продолжающееся профессиональное самоопределение, долгий поиск партнёра для создания семьи), либо к духовной (выстраивание в сознании определённой ценностной иерархии, построение своей «философии жизни», подчеркивающей индивидуальность, нестандартность личности).

Второе направление жизненного пути «собственно зрелость» характерно для взрослого человека, адекватно понимающего и осознающего

²⁰³ Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник.- Киев: «Наукова Думка», 1984. С. 184.

своё пребывание в зрелости и соответствующие данному периоду задачи. Ориентируясь на природную линию направления «собственно зрелость», человек прилагает максимум усилий для сохранения своего внутреннего физического потенциала, энергии, здоровья, необходимых для его всесторонней самореализации в социальной и духовной сферах. При предпочтении социальной линии данного направления, человек посвящает большую часть времени своему профессиональному становлению, выстраиванию карьеры, черпая силы и эмоциональную поддержку у членов своей семьи, не забывая о ней. Духовная линия данного направления связана с чётким пониманием человеком того, что и для чего он что-то делает в этом мире. Будет ли то, что человек делает, способствовать построению его жизненного пути, пониманию смысла его жизни?

Кроме того, находясь в зрелом возрасте, человек может начать решать задачи уже пожилого возраста. В этом случае он ориентируется на направление жизненного пути, которое можно было бы назвать «пожилой возраст в зрелости». В данном направлении человек также может склоняться либо к природной линии (жизнь ради самой жизни, прежде всего физическое выживание); либо к социальной (достижение высших социальных статусных позиций, подготовка к выходу на пенсию); либо к духовной составляющей бытия (осознание самой жизни как высшей ценности, поиск единомышленников по духу, наставничество). Эта линия жизни возможна и благодаря временной децентрации в будущее. «В этом случае удельный вес психологического прошлого увеличивается и, как это ни парадоксально, «живя в будущем», человек должен чувствовать себя старше, чем «живя в настоящем»²⁰⁴.

Подводя итог всему вышесказанному, мы хотим подчеркнуть, что каждое направление пути жизни человека в зрелости имеет общее и

²⁰⁴ Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник.- Киев: «Наукова Думка», 1984. С. 184.

особенное, единое и разнообразное в своих проявлениях. Кроме того, это имеет определённую социальную значимость, прежде всего, для общественного развития. Можно сказать, что это цивилизованные способы всесторонней самореализации человека зрелого возраста. Между обозначенными направлениями пути жизни и их линиями не существует непереходимой грани в силу объективных и субъективных факторов, оказывающих воздействие на жизнь человека. Это свидетельствует о диалектике жизни человека зрелого возраста, с которой нельзя не считаться, ибо она указывает на возможность изменения, перехода от одного образа жизни к другому в рамках периода зрелости, особенно имея в виду «временные децентрации» и особенности «психологического времени личности».

В свете сказанного, хотелось бы подчеркнуть, что исследование вопросов единства и разнообразия жизненного пути человека зрелого возраста, картины жизненного пути зрелой личности как многомерной реальности приобретает все большее практическое значение. Жизнь человека как био-социо-духовного существа есть путь, развертывающийся в пространстве и времени. Осмысление человеком своей жизни как пути, состоящего из последовательных возрастных этапов, каждый из которых имеет свои задачи, побуждает человека к философским размышлениям, содействующим осознанию смысла и предназначения каждого этапа человеческого бытия, среди которых зрелость, как середина пути человека, имеет особое значение. Что, кто и как определяет направление жизненного пути зрелого человека? – вот вопрос, который предполагает поиск объективных и субъективных факторов. При этом важную роль играют субъективные факторы. Именно человек, в конечном счете, определяет специфику своей жизни, выбирая тот или иной сценарий своей жизни. Да, это он делает под воздействием объективных факторов. Но все-таки делает (или не делает) именно он, человек. С помощью волевых усилий и чёткого

понимания смысла своей жизни и назначения каждого возрастного периода человек может корректировать свою судьбу. Можно сказать, что судьба выступает как своеобразный план самостоятельной работы на жизнь. А жизненный путь, зависящий от объективных и субъективных факторов, условий окружающей действительности и осознанной деятельности человека по выстраиванию определённого направления и линии своей жизни, представляет собой процесс реализации этого плана.

Философское знание позволяет зрелому человеку быть свободным в оценках и выборах любых факторов, влияющих или способных повлиять на выбор им того или иного направления пути жизни. Кроме того, философия позволяет понять, что за любыми внешними целями человеческих устремлений – богатство, карьера, быт, образование и многое другое, стоит сам человек, его внутренний мир, душа, духовность. Данное утверждение позволяет понять взаимное сосуществование наряду с внешними целями движения по жизненному пути внутренней цели, разворачивающейся в саморазвитии и самореализации человека как био-социо-духовного существа.

Заключение

Проведенное исследование показало, что изучение проблемы единства и разнообразия жизненного пути человека имеет свою историю и ведется с разных концептуальных позиций, в рамках комплексных, междисциплинарных исследований. Однако, несмотря на широкое освещение данной проблемы в научной литературе, возрастные аспекты пути жизни человека, вопросы его стадийности нуждается еще в своей дальнейшей разработке. За рамками проблематики пути жизни человека оказались вопросы, раскрывающие его возрастной аспект и определяющие значение конкретного возрастного периода, в частности, зрелости, для формирования жизненного пути человека как био-социо-духовного существа. В этой связи в работе было сконцентрировано внимание на изучении проблем единства и разнообразия пути жизни человека зрелого возраста.

В ходе проведенного исследования были рассмотрены и проанализированы:

Во-первых, основные научные подходы к определению пути жизни человека. Обращение к истории философской мысли позволило не только актуализировать историко-философскую тематику, но и показать важность и целесообразность обращения к данному вопросу, раскрыть теоретическую и практическую значимость выдвинутых мыслей и идей в постижении содержательной стороны пути жизни человека. Основные подходы к постижению пути жизни человека связаны: с моральными, духовными и нравственными исканиями, положенными в основу достижения гармонии и обретения совершенного, добродетельного и праведного пути (Будда, Лаоцзы, Конфуций, Сенека); наличным бытием человека и правилами его функционирования (М. Монтень, А. Шопенгауэр, М. Хайдеггер, Л. Толстой) как основы его жизненного пути; выявлением функций и роли пространства,

окружающей среды в жизненном пути личности (Е.А. Рыбалка); стадийным подходом к изучению пути жизни и выявлением объективных и субъективных факторов формирования жизненного пути человека как био-социо-духовного существа (С.А.Ермаков). Нами было уточнено определение рассматриваемого понятия: жизненный путь – это индивидуальный путь человека, состоящий из последовательной смены возрастных этапов и соответствующих им задач, и формирующийся под воздействием объективных и субъективных факторов природного, социального и духовного бытия человека.

Также на основе выдвинутого положения о том, что всесторонний анализ жизненного пути должен принимать во внимание принципиальную многомерность возрастных качеств и свойств человека, а также критериев и параметров их оценки (так как возможности природных, социальных и духовных факторов в формировании пути жизни человека раскрываются по-разному в зависимости от его возраста) проведён социально-философский анализ всех возрастных этапов жизни человека с выделением ключевых задач каждого из них; выявлена их социальная роль и назначение; показано, что существуют общие закономерности возрастного развития, влияющие на жизненный путь человека. Для возрастного развития свойственна преемственность. При этом старые структуры и образования предыдущего возрастного периода не исчезают, а входят в состав новых, перестраиваясь. На каждом возрастном этапе происходит развитие личности, проявляющееся в изменении её жизненной позиции, характера взаимоотношений с окружающими людьми, появлении новых мотивов поведения, иных ценностных ориентаций, установок. Для каждого этапа жизни характерно наличие сил, лежащих в основе развития человека в том или ином возрасте, приводящих к необходимости перехода к новому этапу. При этом, подчеркнута особая роль периода зрелости в формировании жизненного пути человека.

Во-вторых, рассмотрены и систематизированы основные научные подходы к интерпретации понятия «зрелость» в социальных науках, связанные: с рассмотрением зрелости как важнейшего этапа жизни человека, имеющего своё назначение (К.Г. Юнг, Эриксон, Г. Олпорт, Д.Б. Бромлей, И.А. Ильин, И.С. Кон и др.); с изучением зрелости как совокупности различных характеристик человека (психических, личностных, физических, духовных, социальных) (Б.Г. Ананьев, В.М. Русалов, М.Ю. Семёнов и др.). На основе данных подходов сформулировано понимание понятия «зрелость», основывающееся на представлении о человеке как био-социо-духовном существе. В представленном диссертационном исследовании зрелость рассматривалась как наиболее продолжительный, динамический и в то же время противоречивый период онтогенеза в жизненном пути человека как био-социо-духовного существа, характеризующийся в биологическом плане, с одной стороны, достижением наивысшего развития его физических возможностей и способностей, а с другой – начинающимися половозрастными изменениями; в социальном аспекте – с одной стороны, достижением определённых социальных статусов и позиций, связанных с профессиональной деятельностью, семейной сферой, а с другой – постепенной сменой жизненных позиций, связанных с приближением пожилого возраста. В духовном плане, с одной стороны, зрелость – это период достижения наивысших творческих способностей, период построения человеком гармонического взаимодействия между внутренним и внешним мирами, а с другой стороны, – период обретения человеком смысла своего земного существования, переоценки ценностей.

В-третьих, сформулированы и проанализированы основные задачи зрелого возраста, стоящие перед человеком как био-социо-духовным существом в современном обществе. Показано, что задачи зрелости как возрастного периода человека не возникают внезапно, обособленно, независимо от предыдущего этапа развития (молодости) и не исчезают, не

заканчиваются с наступлением следующего этапа (пожилого возраста). Происходит их трансформация, дополнение, углубление, то есть между ними (задачами) существует преемственность. Своевременное решение основных задач молодости является своеобразной подготовкой человека к наступлению зрелости. Решение задач собственно зрелого возраста подготавливает человека к переходу в пожилой возраст. В соответствии с этим, задачи, которые человек может решать, находясь в зрелом возрасте, были сведены в три группы: 1) задачи, которые ставит перед человеком молодость; 2) задачи собственно зрелого возраста; 3) задачи, относящиеся к пожилому возрасту.

В-четвёртых, выявлены и проанализированы объективные и субъективные факторы, оказывающие воздействие на выбор жизненного пути человека зрелого возраста. При этом значительное внимание было обращено на субъективные факторы. Ведь в одних и тех же объективных условиях живут многие люди, но их жизненные пути складываются по-разному. В частности, это зависит от временных децентраций, которые оказывают влияние на вариативность жизненного пути человека зрелого возраста. Отмечено, что субъективные и объективные факторы можно рассматривать независимо друг от друга только в рамках теоретического исследования. В реальной практической жизни и объективное, и субъективное теснейшим образом переплетено. В любом обществе объективные и субъективные факторы органично взаимосвязаны, взаимодействуют и взаимопредполагают друг друга. Выбор того или иного направления пути жизни зрелого человека обусловлен совокупным воздействием на него как объективных, так и субъективных факторов.

В-пятых, выделены и рассмотрены основные направления жизненного пути современного человека зрелого возраста: «молодость в зрелости», «собственно зрелость», «пожилой возраст в зрелости», для каждого из которых характерны три линии их развёртывания: природная, социальная, духовная. В зависимости от того, какие потребности доминируют в жизни

зрелого человека, какие возрастные задачи уже решены, а какие ещё предстоит решить, им выбирается то или иное направление жизненного пути и ориентация на определённую его линию (природную, социальную, духовную).

Проведённое исследование показало значимость рассмотрения таких вопросов как единство и разнообразие в жизненном пути человека зрелого возраста. Проблема единства выражается в том, что жизненный путь человека зрелого возраста – это индивидуальный путь, имеющий свои закономерности. Они обусловлены биологическими, социальными и духовными моментами. В зависимости от того, какие из них доминируют, так и выстраивается путь жизни человека, его разнообразие. Знание этих вещей помогает человеку зрелого возраста осознанно формировать свой путь жизни с полным пониманием того, что предстоит сделать на том или ином этапе своего жизненного пути.

Проведенное исследование, как мы надеемся, может содействовать решению этого вопроса, сводя все многообразие путей жизни человека зрелого возраста к девяти основным позициям, определяющим направленность его жизненного пути.

Кроме того, проведенное исследование вновь подтвердило известное положение, что человек является историческим, культурным, духовным, социальным существом. Он творит историю, но и сам подвержен её влиянию. Исторические условия конкретного периода развития общества определяют основные черты человека, его образ жизни, нормы и образцы его поведения. Зрелый человек XXI века живет в эпоху стремительного развития техники, глобальных научных открытий, поставивших под угрозу саму идею уникальности и неповторимости человеческой личности. В результате происходящих в мире социальных, политических, экономических перемен в российском обществе продолжают изменения взаимодействия человека и социума, появляются новые тенденции в культурных, мировоззренческих,

социальных ориентациях и отношениях людей, меняется общественное и индивидуальное сознание. Данная тенденция ведёт к тому, что к развитию личности, профессиональным и индивидуальным качествам современного взрослого человека предъявляются высокие требования. От зрелого человека сегодняшнее общество ждёт высшего уровня профессионализма, продуктивности, ответственности, как перед самим собой, так и перед социумом. В связи с этим, значимость проблемы ценности зрелости в целом и осознанного выбора пути жизни в данном возрастном периоде проникает в массовое общественное сознание. Современный человек начинает понимать и осознавать, что к наступлению зрелости нужно готовиться, своевременно решая задачи каждого возрастного этапа. Лишь тогда возможно пожинать плоды этого длительного и плодотворного периода жизни.

В свою очередь, проведенное исследование особенностей пути жизни современного человека зрелого возраста открывает перспективы для последующих исследований. Дальнейшей конкретизации и осмысления требует историко-философский аспект изучения как зрелости в целом, так и особенностей формирования пути жизни человека зрелого возраста относительно каждой исторической эпохи. Очевидно, что представления людей о задачах и назначении зрелости менялись в соответствии с определённым уровнем развития социума и предъявляемых требований к личностным, социальным и духовным характеристикам взрослого человека.

Кроме того, гендерный аспект в изучении пути жизни современного человека зрелого возраста также требует к себе специального внимания. Различия между мужчиной и женщиной в каждом возрастном периоде очевидны не только на психофизиологическом уровне, но и на уровне социальном, духовном, психологическом. Подобная дифференциация указывает не только на имеющиеся особенности каждого пола, но и на неодинаковые возможности и условия формирования их жизненного пути. В связи с этим, становится весьма актуальным рассмотрение вопросов,

касающихся становления жизненного пути мужчин и женщин зрелого возраста.

Список использованной литературы

1. Абульханова - Славская, К.А. Деятельность и личность / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Диалектика человеческой жизни / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1977. - 224 с.
3. Абаюкова А.Б., Кильберг-Шахзадова Н.В. Социально – философский анализ семейных ценностей. / А.Б. Абаюкова, Н.В. Кильберг-Шахзадова // Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». Вып.4. - 2012. - С. 217 - 225.
4. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет / В.Д. Альперович. М.: Изд-во ПРИОР, Экспертное бюро, 1998.-272 с.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1969. - 339 с.
6. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001. - 272 с.
7. Антология мировой философии: В 4 т. Т. 1. Ч. 1. – М.: Мысль, 1969. – 576 с.
8. Анурин В.Ф. Основы социологических знаний / Курс лекций по общей социологии. В.Ф. Анурин. – Н. Новгород: НКИ - 1998. – 358 с.
9. Апанасенко Г.Л. Валеология: первые шаги и ближайшие перспективы / Г.Л. Апанасенко // Теория и практика физической культуры. 2001. - № 6. - С. 2-8.
10. Апанасенко Г.Л. Индивидуальное здоровье как предмет исследования / Г.Л. Апанасенко // Валеология. - 1997. - № 4. - С.44 – 46.
11. Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 4. М.: Мысль. - 1984. – 830 с.
12. Бакулина А.С. Социальный инфантилизм: общественно – нравственный аспект / А.С. Бакулина // Человеческий капитал. - № 3 (63) - 2014. - С. 24 – 29.

13. Белогай К.Н. Психологические задачи брака и факторы стабильности супружеских отношений / К.Н. Белогай // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2010. - №3.- С. 21- 26.
14. Бердяев, Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев. - М.: Республика, 1993. – 383 с.
15. Берн, Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Эрик Берн. СПб.: Изд-во Международного фонда истории науки, 1991.-425 с.
16. Болохова М.В. Физическая привлекательность женщины: особенности современных представлений / М.В. Болохова // Женщина в российском обществе. - 2006. - № 3. - С. 69 – 74.
17. Братченко С.Л. , Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии / Сборник. Психологические проблемы самореализации личности // С.Л. Братченко, М.Р. Миронова, под ред. А.А.Крылова, Л.А.Коростелевой Изд-во: Санкт-Петербургского университета, 1997. - С.38 – 46.
18. Брюхова Н.Г. Личностный аспект акме в психологическом консультировании по проблемам жизненного пути / Н.Г. Брюхова // Наука и современность. – 2011. - № 9-1. - С. 271 – 275.
19. Бугайчук Т.В. Профессиональная идентичность студенческой молодёжи и её структурная характеристика / Т.В. Бугайчук // Youth World Politic. 2013. №3. С. 71 – 79.
20. Васильева В.А. Нравственно – ценностные основания жизни как духовная ответственность / В.А. Васильева // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 3-4. - С. 199-202.
21. Веселова В.С. Ценности современного общества и образования / В.С. Веселова // Ценности и смыслы. - 2010. - № 2. - С. 64 – 73.
22. Висьневска - Рошковска К. Новая жизнь после шестидесяти / К. Висьневска - Рошковска.– М.: Прогресс. - 1989. – 261 с.

23. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. т.2-3 / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
24. Волынская Л.Б. Престижность возраста / Л.Б. Волынская // Социс. – 2000. - № 7. – С. 120 – 124.
25. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах / Э. Гидденс; Пер. с англ. В. Анурина. – СПб.: Питер. - 2004. - 208 с.
26. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник.- Киев: «Наукова Думка». 1984. 209 с.
27. Грибакин А.В. Жизненный путь индивида / Двенадцать лекций по философии / А.В. Грибакин. – Екатеринбург, Изд-во Уральской государственной юридической академии, 1996. 228 с.
28. Дао: гармония мира - М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2000. – 861 с.
29. Доева Л.И. Представления о будущем супруге и семейно – брачной установки современной молодёжи: гендерный аспект / Л.И. Доева // Сибирский педагогический журнал. 2013. - № 2. - С. 222 – 225.
30. Джемс, У. Психология Текст. / Уильям Джемс. М.: Педагогика, 1991.-368 с.
31. Елютина М.Э., Чеканов Э.Г. Социальная геронтология. / М.Э Елютина, Э.Г. Чеканов. - Саратов, 2001. - 153 с.
32. Ермаков, С.А. Путь жизни человека: святоотеческая традиция и современность: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2002. – 334 с.
33. Ермаков, С.А. Виалогия: Монография / С.А. Ермаков. – Н. Новгород: НКИ, 2005. – 158 с.
34. Ермаков, С.А. Проблемы человеческого бытия в святоотеческой мысли / Ермаков С.А. // Философские науки. - 2004. - № 8. - С. 101–116.

35. Ермаков С.А., Мезина Л.Г. Модели пути жизни человека: позитивные и негативные аспекты / С.А. Ермаков, Л.Г. Мезина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, - 2012.- № 7 (21): в 3-х ч. - Ч.1.- С.62 – 65.

36. Ермаков С.А., Кашина О.П. Негативные тенденции в жизни современного человека зрелого возраста / С.А.Ермаков, О.П. Кашина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, - 2014. - № 7. Ч. 2. - 2014. - С.73 -75.

37. Ериков В.М., Пунякин А.К. ,Левин П.В. Характеристика фитнес-индустрии в России и основных направлений современного фитнеса / В.М. Ериков, А.К. Пунякин, П.В. Левин // Актуальные направления научных исследований XXI: теория и практика. - 2013.- №3. - С.208 – 214.

38. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возраста в вопросах и ответах / М.В. Ермолаева. М.: МПСИ, НПО МОДЭК. - 2004. - 280 с.

39. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан.- М.: Российское педагогическое агенство, 1997. – 442 с.

40. Зеленов, Л.А. Антропология (общая теория человека) / Л.А. Зеленов. Н. Новгород: НАСИ, 1991. – 172 с.

41. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – М.: Школа-Пресс, - 1996. - 271 с.

42. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский, Екатеринбург: Деловая книга, -1995.- 347 с.

43. Зинченко, В.П. Психология на качелях между душой и телом Текст. / В.П. Зинченко // Человек. 2005. - № 3. - С. 92-102.

44. Звездкина Э.Ф. Социальная природа самосознания / Э.Ф. Звездкина. – Красноярск. Изд – во Красноярского ун-та. - 1986. – 196 с.

45. Ильин И.А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний / Ильин И.А. Собрание сочинений в десяти томах. Т.3. М.: Русская книга. 1994. – 592 с.
46. Иваненко Е.А., Корецкая М.А., Савенкова Е.В. Закрытие вечной молодости или репрезентация телесности в жанре аниме / Е.А. Иваненко, М.А. Корецкая, Е.В. Савенкова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология - 2009. - № 2 (6) - С. 32 – 43.
47. Информационный портал межрегионального делового сотрудничества / Обзор российского рынка фитнес-услуг /<http://www.marketcenter.ru/content/doc-2-12724.html>
48. История китайской философии / Общ. ред. М.Л. Титаренко. М.: Прогресс, 1989. - 552 с.
49. Камаева Т.П., Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. Иностранный язык и формирование корпоративной социальной ответственности как компонента профессиональной культуры российского предпринимателя / Т.П. Камаева, Ю.Н. Храмова, Р.Д. Хайруллин // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2013. - № 2. - С. 81 – 84.
50. Кашина О.П. Социально – философская значимость зрелости как одного из периодов человеческого существования / О.П. Кашина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2012. - № 11. - С. 162 – 165.
51. Кашина О.П. Роль творчества в процессе формирования духовной зрелости личности в современном российском обществе / О.П.Кашина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2014. - № 4.-Ч.2 (42) - С. 91 – 93.
52. Конфуций. Уроки мудрости: сочинения / Конфуций. М.: ЭКСМО-Пресс Харьков: Фолио, 1998. – 958 с.
53. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н. Коган. М.: Мысль, 1984. – 252 с.

54. Коган, Л.Н. Человек и его судьба / Л.Н. Коган. М.: Мысль, 1988. – 283 с.
55. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
56. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. М.: Академия, 2003. – 336 с.
57. Кон, И.С. Введение в сексологию / И.С. Кон. М.: Медицина, 1989. – 336 с.
58. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. - М., Политиздат, 1967. – 383 с.
59. Колесник, М.В. Антропная телесность в культурном пространстве / М.В. Колесник // Современные научные исследования: теория, методология, практика. - 2012. - Т 1. - №2. - С. 127 – 132.
60. Колесов Д.В. Свобода и несвобода как факторы бытия / Д.В. Колесов // Мир психологии. - 2007. - № 3. С. 10 – 22.
61. Коротких Е.Ю. Профессиональное самоопределение взрослых в ситуации потери работы / Е.Ю. Коротких // Вестник С-Пб. Университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. - 2007. - № 3. - С. 290-294.
62. Крайг, Г. Психология развития / Грейс Крайг; пер. с англ. СПб.: Питер, 2001. - 992 с.
63. Красиков В.И. Синдром существования / В.И. Красиков. - Томск: Водолей. 2002. - 256 с.
64. Кьеркегор С. Страх и трепет / С. Кьеркегор. М.: ТЕРРА - Книжный клуб; Республика, 1998. – 384 с.
65. Кутырев, В.А. Этот без(д)умно разумный мир.../ В.А Кутырев // Философия и общество. – 2011. - № 3. - С.112–124.

66. Кутырев, В.А. Куда сдвигать гуманитарный вектор? / В.А. Кутырев // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. - 2012. - № 3. - С. 9-16.
67. Кутырев В.А. Духовность, экономизм и технология: драма взаимодействия / В.А. Кутырёв // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. - № 1 (3). - С. 55 – 63.
68. Кутырев, В.А. Естественное и искусственное: борьба миров / В.А. Кутырев. Н. Новгород: Изд-во «Нижний Новгород», 1994. – 199 с.
69. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения Текст: в 2 т. / Алексей Леонтьев. М.: Педагогика, 1983.- 320 с.
70. Лебединец Е.И., Мурсалимова М.А., Демьянова Л.М. Актуальность и популярность здорового образа жизни в современном мире / [http:// ps-eda.ru/node/105](http://ps-eda.ru/node/105)
71. Ливехуд Б. Фазы жизни / Психология зрелости. Хрестоматия. М.: БАХРАХ-М Самара. 2003. - 768 с.
72. Малявин, В.В. Конфуций / В. Малявин. – М.: Молодая гвардия, 1992. – 336 с.
73. Мамардашвили, М.К. Психологическая топология пути: М. Пруст «В поисках утраченного времени»: лекции 1984-1985 гг. / М.К. Мамардашвили. СПб.: Русский Христианский гуманитарный институт, 1997. - 571 с.
74. Макаров А.В., Михеев М.И., Чистякова Д.Д. Проблема современной идентичности: дискурс телесности / А.В. Макаров, М.И. Михеев, Д.Д. Чистякова // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. - 2014. - Т 3. - № 6. - С.5 – 8.
75. Маркин В.В. Человек как объект и субъект истории. В сборнике: «Проблема человека в философии» Сборник трудов лаборатории «Философия человека и образования» и кафедры философии БГПУ. Барнаул, 2002. - 112 с.

76. Максименко И.А. Информационные технологии как главный фактор ускорения социальной эволюции / И.А. Максименко // Гуманитарный вектор. - 2013. - № 2 (34). - С. 54 – 60.

77. Максимова В.Н. Зрелость как акмеологический критерий развития растущего человека / В.Н. Максимова // Мир психологии. – 2002. - № 3. – С. 239 – 245.

78. Маркин В.Н. Акмеологический принцип развития и самоорганизации человека как парадигма развития социума / В.Н. Маркин // Мир психологии. - № 4 (68). – 2011. – С.251 – 259.

79. Мечников И.И. Этюды оптимизма / И.И. Мечников. – М.: Наука. - 1988. – 328 с.

80. Мид М. Культура и мир детства / М. Мид, М.: Наука - 1988. 134 с.

81. Москаленко, А.Т. Личность как предмет философского познания / А.Т. Москаленко, В.Ф. Сержантов. Новосибирск: Наука, 1984. -319 с.

82. Москаленко, А.Т. Смысл жизни и личность / А.Т. Москаленко, В. Ф. Сержантов. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1989.-205 с.

83. Морев М.В., Попова В.И. Социальный портрет страдающих алкоголизмом и наркоманией / М.В. Морев, В.И. Попова // Проблемы развития территории. Вып.1 (53) Январь – март. - 2011. - С.67 – 76.

84. Монтень М. Опыты. Избранные главы: Пер. с фр. / Сост., вступ. Ст. Г. Косикова; примеч. Н. Малевич. - М.: Правда, 1991.- 656 с.

85. Молодая бабушка. Каково быть современной молодой бабушкой? / [http:// wictoria.ru/post/2673/relations-molodaya-babushka](http://wictoria.ru/post/2673/relations-molodaya-babushka)

86. Молодые бабушки и дедушки. Секрет удачного дебюта / [http:// www.9months.ru](http://www.9months.ru)

87. Мильшин А.О. Семейные отношения как предмет философского анализа / А.О. Мильшин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. - 2013. - № 2 (8). - С. 10 -20.

88. Нифантова Р.В., Кожевников К.И. Социально – демографический аспект эволюции социума / Р.В. Нифантова, К.И. Кожевников // Экономика региона. - №4 - 2013 - С. 96 – 106.

89. Овсянникова С.Б. Профессиональное самоопределение как путь реализации активной позиции личности / С.Б. Овсянникова // Вестник ТГПУ. - 2011. - Выпуск 4 (106) - С.139 - 144.

90. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / Г. Олпорт [Пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева]; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. – 461 с.

91. Орлов О.Б. «Если...не будете как дети...» Гуманистическая психология детства и образовательная перспектива для третьего тысячелетия / О. Б. Орлов // Мир образования. - 1996. - № 4. - С. 72 – 76.

92. Отношение российской молодёжи к религии <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/09/24/otnoshenie-rossiyskoy-molodezhi-k-religii-doklad-na-osnovanii-rezultatov>

93. Павлов, А.А. Брак: любовь или добродетель (античные этюды) / А.А. Павлов / Гендер и общество в истории / под ред. Л.П. Репиной, А.В. Стоговой, А.Г. Суприянович. – СПб.: Алетейя, 2007. - С. 7 – 27.

94. Пак Г.С. Многомерное время истории как человеческой деятельности. Монография. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 1998, 182 с.

95. Петрова Т.А. Некоторые подходы к пониманию детства в творчестве русского философа В.В. Зеньковского / Т.А. Петрова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. - 2011. - № 3. - С. 73 – 76.

96. Пожарский, С.Д. Акмеологический подход к проблеме развития человека / С.Д. Пожарский // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2012. - Т.1. - № 3. - С. 7 – 11.

97. Платон. Собрание сочинений. В 4-х т. М.: Мысль. - / Под общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи. - М.: Мысль. Т. 1. - 1993. – 864 с.
98. Прохоров М.М. Ценности и смыслы модели взаимоотношения человека и мироздания / М.М. Прохоров // Ценности и смыслы. - 2010. - № 5. - С. 94 – 108.
99. Прилепский И.А. Современные тенденции продления возрастных границ среднего возраста / И.А. Прилепский // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - № 3 (47) май – июнь. - 2012. - С. 137 – 142.
100. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. Сельченко К.В. Минск: Харвест. М.: АСТ, - 2000. - 560 с.
101. Радхакришнан, С. Индийская философия: В 2 т. Т. 1 / С. Радхакришнан. – М.: Миф, 1993. – 623 с.
102. Ракитянская А.И. Семья: аспекты модернизации современного общества / А.И. Ракитянская // Российский электронный научный журнал. - 2013. - №1. - С. 166 – 170.
103. Резник, Ю.М. Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни) / Ю.М. Резник. М.: Союз, 1995. - 238 с.
104. Резник, Ю.М. Человек и время. Проблема жизненного выбора / Ю. М. Резник // Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования. - 2012. - №6. - С 47 – 74.
105. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий: сборник. М.: Республика, 1995. – 463 с.
106. Розанов, В.В. Сочинения: В 2-х т. / В.В. Розанов. – М.: Правда. – Т. 1, 1990. – 640 с.
107. Розанов В.В. Женское образовательное движение 60-х годов // В.В. Розанов. Соч.: В 2-х тт. Т. 1. - М.: Правда, 1990. - 448 с.
108. Ростовцева М.В., Машанов А.А., Хохрина З.В. Социально – философские проблемы социализации личности в условиях информатизации

современного общества / М.В. Ростовцева, А.А. Машанов, З.В. Хохрина // Фундаментальные исследования. 2013. № 6-5. С. 1282 – 1286.

109. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 1998. - 688 с.

110. Русалов В.М. Психологическая зрелость: единая и множественная характеристика? / В.М. Русалов // Психологический журнал. - 2006. - №5. – С 83 – 91.

111. Рыбалка Е.А. Топосы жизненного пути личности / Е.А. Рыбалка // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. - 2008. - Т. 8. № 2. - С. 45 – 49.

112. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология Текст. / Е. Ф. Рыбалко. Л.: Издательство Ленинградского ун-та, 1990. -256 с.

113. Сартр, Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Ж. П. Сартр - М.: Республика, 2000. – 639 с.

114. Саралиева З.М. Инновационные социальные макро -, мезо - и микротехнологии / З.М. Саралиева // Вестник Нижегородского университета им Н.И. Лобачевского. – 2013. - № 3 (3). - С. 229 – 234.

115. Самохвалова В.И. Массовый человек – реальность современного информационного общества / В.И. Самохвалова // Массовая культура и массовое искусство: за и против. М.: Гуманитарий. Акад. гуманит. исслед., 2003. - С. 102-147.

116. Самохвалова, В.И. Творчество и энергии самоутверждения / В.И. Самохвалова // Вопросы философии. – 2006. - № 5. – С. 34-46.

117. Савруцкая, Е.П. Образ жизни и исторические формы общения / Е. П. Савруцкая. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1989. - 262 с.

118. Савруцкая, Е.П. Философский взгляд на проблемы коммуникации в современном мире / Е.П. Савруцкая // Вестник нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. - 2008. - № 2. - С. 140-152.

119. Семёнов М.Ю. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости: <http://selfmoney.narod.ru/semen.htm>
120. Соловьёв, В.С. Сочинения: В 2-х т. / В.С. Соловьёв. - М.: Мысль. – Т. 1, 1988. – 895 с.
121. Солодников В.В., Солодникова И.В. Зрелый возраст в контексте жизненного пути / В.В. Солодников, И.В. Солодникова // Человек. - 2009. - № 2. С. 95 – 106.
122. Солодникова И.В. Развитие человека в зрелости как проблема гуманитарных наук / И.В. Солодникова // Общественные науки и современность. – 2001. - № 2. – С. 147 – 157.
123. Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни / И.В. Солодникова // Социологические исследования. – 2007. - № 2. – С.32 – 38.
124. Служба тематических толковых словарей / URL: <http://www.glossary.ru>.
125. Старовойтенко Е.Б. Психология индивидуальности. Новые модели и концепции / Колл. Монография. Под ред. Старовойтенко Е.Б., Шадрикова В.Д. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 384с.
126. Суханов, И.В. Обычаи, традиции, преемственность поколений / И. В. Суханов. М.: Политиздат, 1976. - 216 с.
127. Толстой, Л.Н. Путь жизни / Л.Н. Толстой - М.: Республика, 1993. – 431 с.
128. Толстых, А.В. Возрасты жизни / А.В. Толстых. М.: Республика, 1998. - 431 с.
129. Удалова Т.А., Лютенко А.Ю. Проблема кризиса нравственных оснований в развитии современной семьи / ТА. Удалова, А.Ю Лютенко // Научный поиск. - 2012. - № 4.3. - С. 78 – 81.
130. Упанишады: в 3 кн. / Пер. и комм. А.Я. Сыркина. М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1992.

131. Ушаков Е.В. Проблемы управления качеством медицинского обслуживания: от модели Донабедиана к современным подходам / Е.В. Ушаков // Научные труды Северо-Западного института управления. - 2013. - Т 4.- № 4.(11) - С. 111 – 119.

132. Фатенков А.Н. Небесмысленность абсурда и ограниченность строгой мысли / А.Н. Фатенков // Учёные записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т.156. № 1. С. 174 – 183.

133. Философский энциклопедический словарь / Сост. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. - М.: Советская Энциклопедия. 1983. - 840 с.

134. Фельдштейн Д.И. Детство как социально – психологический феномен и особое состояние развития / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 1998. - № 1. - С.3 – 19.

135. Федотова П.И. Молодость и старость как духовно – нравственные категории: Проблемы геронтософии в русском философском романтизме / П.И. Федотова / Сборник мат.конференции. – СПб, изд – во СПб философского общества - 2002. - С. 41 – 43.

136. Федеральная служба государственной статистики / <http://www.gks.ru>

137. Франк, С.Л. Реальность и человек / С.Л. Франк. М.: Республика, 1997. – 487 с.

138. Фромм, Э. Иметь или быть?/ Эрих Фромм; пер. с англ.; общ. ред. и поел. В.И. Добренков. М.: Прогресс, 1990. - 336 с.

139. Франк С.Л. Бегство современного человека от Бога / С.Л. Франк // Философские науки. - 2007. - № 2. - С. 17-22.

140. Хайдеггер, М. Прологомены к истории понятия времени / М. Хайдеггер. – Томск: Водолей, 1998. – 384 с.

141. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / Карен Хорни; пер. с англ. В.В. Старовойтова. М.: Прогресс: Уни-верс, 1993. - 480 с.
142. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость / О.В. Хухлаева. М.: Академия. - 2002. – 208 с.
143. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности / пер. С. Меленевской, Д. Викторовой. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
144. Цветков Г.А. Новые маркетинговые технологии в области развития фитнес-индустрии / Г.А. Цветков // Сборник научных трудов вузов России. Проблемы экономики, финансов и управления производством. - 2013. - № 34. - С. 109 – 114.
145. Чернышева, Е.Н., Наврузбеков, Ф.Н, Воробьев, С.В., Соломонова, М.В. Организация двигательной активности мужчин зрелого возраста средствами атлетической гимнастики / Е.Н. Чернышева, Ф.Н. Наврузбеков, С.В. Воробьев, М.В. Соломонова // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 8 (90). - С 106 – 109.
146. Чувин С.Н. К вопросу о направлениях трансформации человека / С.Н. Чувин // Социологические исследования. - 2007. - № 8. - С.150 – 152.
147. Чуприна А.А. Экзистенциальный аспект аксиологического измерения семьи как основания духовности человека / А.А. Чуприна // Гуманитарный вектор: Серия: Философия, культурология. 2013.- Т.2. - № 34. - С.37 – 43.
148. Шопенгауэр, А. О ничтожестве и горестях жизни / А. Шопенгауэр Избранные произведения. – М.: Просвещение, 1992. – 479 с.
149. Шопенгауэр, А. Афоризмы житейской мудрости / А. Шопенгауэр – М.: Советский писатель, 1990. – 370 с.
150. Шмелёва Н.В. Усиление эффекта совершенства тела в контексте современной культуры / Н.В. Шмелёва // Альманах современной науки и образования. - 2014. - № 5-6 (84). - С. 149 – 151.

151. Экологические проблемы России / <http://ustoj.com/Russian.htm>
152. Эриксон, Э. Детство и общество / Эрик Эриксон; пер. с англ. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. - 592 с.
153. Юнг, К.Г. Проблемы души нашего времени Текст. / Карл Юнг. - М.: Прогресс, 1993. - 336 с.
154. Юдин, Б.Г. Человек как объект технологических воздействий / Б.Г. Юдин // Человек. – 2011. - № 3. – С. 5-20.
155. Янушкявичене О.Л. «Что есть человек, что Ты помнишь его» или Главная задача каждого возрастного периода жизни человека / О.Л. Янушкявичене // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. - 2005. - Вып. 1. - С. 134 – 145.
156. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс - М.: Политиздат, 1991. – 527 с.