

На правах рукописи

ШЛЫКОВА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА

ФАКТОРЫ ДИНАМИКИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени

кандидата социологических наук

Нижний Новгород – 2017

Диссертация выполнена на кафедре общей социологии и социальной работы
факультета социальных наук
ФГАОУ ВО «Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского»

Научный руководитель: Доктор исторических наук, профессор
Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна

Официальные оппоненты: Доктор философских наук, профессор
Свадьбина Татьяна Владимировна,
профессор кафедры философии
и общественных наук
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени
Козьмы Минина (Мининский университет)»,
г. Нижний Новгород

Кандидат социологических наук
Плотникова Екатерина Сергеевна,
доцент кафедры теории и
практики воспитания и дополнительного
образования «НИРО»,
г. Нижний Новгород

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар

Защита состоится «22» марта 2018 г. в 13.00 на заседании
диссертационного совета Д. 212.166.14 при Нижегородском государственном
университете им. Н.И. Лобачевского по адресу: 603000, г. Нижний Новгород,
пер. Университетский, д. 7, ауд. 104.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале
фундаментальной библиотеки и на сайте Нижегородского государственного
университета им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.
23, к. 1 <https://diss.unn.ru/files/2017/791/diss-Shlykova-791.pdf>

Автореферат разослан «__» _____ 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, доцент



Е.Е. Кутявина

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность диссертационного исследования.

Адаптация – это непрерывный процесс приспособления к условиям новой среды, связанный с развитием и изменением социальных отношений, выражающийся в принятии норм, ценностей и установок новой среды, условий жизнедеятельности, социальных контактов, взаимодействий, статусов и ролей. Актуальность обусловлена взаимосвязью факторов социальной адаптации учащихся с развитием и становлением личности, степенью социализированности индивида и развитием навыков общественной деятельности в условиях новой среды, структурой и социальным статусом семьи.

Позитивная динамика адаптационных процессов школьника зависит от ряда факторов: школа, семья, ресурсность учащегося. Успешная адаптация к школьной среде является основой достижения желаемых социальных позиций в будущем. Факт, что дезадаптация на данном этапе будет иметь серьезные последствия, очевиден.

Степень научной разработанности проблемы.

Тематика школьной адаптации, ее динамики и факторов не нашли комплексного отражения в социологической науке. Первоначально исследования данного вопроса проводились преимущественно в рамках педагогики и психологии в силу наличия потребности в решении прикладных задач, связанных с психологическими факторами дезадаптации учащихся. Данный аспект нашел отражение в работах Н.Л. Васильевой и А.П. Кравченко, М.Е. Зеленовой, О.А. Кожемякиной, Н.В. Литвиненко, Н.В. Морозовой, Г.А. Цукерман¹.

¹ Васильева Н.Л., Кравченко А.П. Особенности социальной адаптации детей дошкольного возраста из неполных семей, 2010; Зеленова М.Е. Особенности самовосприятия и восприятия своих учеников учителями начальных классов с разным типом педагогического взаимодействия, 1999; Кожемякина О.А. Влияние личностных особенностей и депривации на социальную адаптацию подростков, 2010; Литвиненко Н.В.

Социологический анализ адаптации первоначально возник в рамках структурно-функционального подхода и позволил сместить акценты на такие факторы исследуемого феномена, как аномия и девиация. Изучению сложных аспектов адаптации были посвящены работы Э. Дюркгейма, Р.К. Мертона¹. Анализу роли адаптационных процессов в системе социальных отношений и их гармонизации были посвящены работы В. Парето и Т. Парсонса².

Понимание деятельностной природы адаптации как интенциональной активности субъекта, направленной на преодоление дезадаптирующего воздействия социальной среды, отсылает нас к работам М. Вебера, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Р. Парка, Дж. Берри³. Концепции изменения и принятия новых социальных ролей прослеживаются в работах Дж.Г. Мида, Дж. Морено и Ч. Кули, И. Кона⁴, в также в теории типов культур М. Мид⁵. Положения теории структуризации Э. Гидденса объясняют взаимный характер влияния среды и индивида в различные периоды его становления⁶.

Проблема динамики школьной адаптации является чрезвычайно многогранной и находится в междисциплинарном пространстве социологии, психологии и педагогики. Выделение и изучение социологических аспектов адаптации представляет собой элемент новизны предпринимаемого исследования. Прежде всего, необходимо рассмотреть семью как один из ключевых факторов успешности школьной адаптации. С.С. Балабанов и З.Х. Саралиева, Н.Ю. Егорова, С.И. Голод, Т.А. Гурко, В.С. Собкин⁷

Адаптация школьников к образовательной среде. Теория и практика, 2012; Морозова Н.В. Психологические особенности школьной адаптации учащихся старших классов, 1996; Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема, 2001.

¹ Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение, 1995; Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. Социальная структура и аномия, 1992.

² Парето В. Компендиум по общей социологии, 2008; Парсонс Т. Система современных обществ, 1998.

³ Вебер М. Основные социологические понятия, 1990; Парк Р. Аккомодация, 2002; Berry J.W. Adaptation and acculturation in a new society International migration, 1992.

⁴ Мид Дж.Г. Азия. Тексты, 1996; Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе, 2001; Кули Ч. Социальная самость. Первичные группы, 1994; Кон И.С. Психология ранней юности, 1989.

⁵ Мид М. Культура и мир детства, 1988.

⁶ Гидденс Э. Социология, 1999.

⁷ Голод С.И. Социально-демографический анализ состояния и эволюции семьи, 2008; Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства, 2000; Саралиева З.Х., Балабанов С.С. Дети как

расширили дискурсивное понимание проблем адаптации школьников к условиям новой среды, выделили ряд условий, влияющих на социализацию и адаптацию личности, оценили уровень влияния семьи и школы на степень адаптированности ученика.

Анализ проблем адаптации учеников из семей с различным социальным статусом осуществлен в исследованиях М.М. Безруких, Г.Д. Гриценко, О.С. Донцова, Е.Ю. Захарченко, Е.В. Ковалева, З. Матейчика, И.Б. Назаровой, З.Х. Саралиевой, С.С. Балабанова и Б. Наука, Т.В. Свадьбиной, В.В. Солодниковой¹. Особое внимание уделяется социальной адаптации детей из неполных семей, детей-сирот, детей-мигрантов. Эти аспекты отражены в работах Л.С. Курносковой, А.Я. Макарова, О.Ю. Мязиной, И.А. Дендебера, Е.А. Омельченко, И.И. Осиповой, Н.В. Осиповой².

Динамику социальной адаптации школьников необходимо рассматривать, опираясь на знания основных этапов школьного обучения. Поступление в школу (1 класс), переход в среднее звено (5 класс) и переход в старшее звено (10 класс) школы являются наиболее опасными, кризисными

жизненная ценность россиян, 2009; Собкин В.С., Скобельщина К.Н., Иванова А.И., Верясова Е.С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования, 2013.

¹ Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться?, 1993; Гриценко Г.Д., Маслова Т.Ф. Мигранты в новом сообществе адаптация и/или интеграция, 2010; Донцова О.С. Школьное консультирование родителей по проблемам обучения: зарубежный опыт и ситуации в российской системе образования, 2012; Захарченко Е.Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы, 2002; Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования, 2010; Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье, 1980; Назарова И.Б. Возможности и условия адаптации сирот, 2001; Назарова Н.М. Об изменениях в понятийном аппарате специальной педагогики и ее современных лингвосемантических проблемах, 1995; Саралиева З.Х., Балабанов С.С., Наука Б. Типология мотивов иметь или не иметь детей, 2009; Свадьбина Т.В. Духовно-нравственное самочувствие семьи в условиях роста прекариатизации российского общества, 2017; Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи, 2007.

²Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах, 2010; Мязина О.Ю., Дендебер И.А. Адаптация детей-мигрантов к образовательной среде школы, 2013; Омельченко Е.А. Социально-культурная адаптация детей из семей международных мигрантов в школе: методика исследования и пути решения проблемы, 2015; Омельченко Е.А. Социологические подходы к исследованию проблемы интеграции детей мигрантов в образовательной среде, 2014; Осипова Н.В. О понятии «социальная адаптация» и сопровождении социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2015; Осипова И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления, 2009.

для личности ребенка. Н.М. Неупокоева, Г.А. Цукерман, В.Р. Ясницкая¹ изучали психологические аспекты адаптации на данных этапах школьного обучения и сформулировали особенности развития и становления личности в каждый из указанных периодов.

Из вышеизложенного можно заключить, что при относительно широкой представленности темы школьной адаптации в научной литературе, следует отметить недостаточность социологического анализа адаптации как стадийного процесса, обусловленного влиянием не только индивидуально-личностных качеств учащихся, но и социальных факторов. Очевидно, что их актуализация на разных этапах процесса адаптации имеет свои последствия и требует соответствующих технологий для решения возникающих проблем взаимодействия личности. Социологическому анализу этапов процесса школьной адаптации и социальным факторам, определяющим ее динамику, посвящена представленная работа.

Объектом диссертационного исследования является процесс социальной адаптации детей в школе.

Предметом – факторы динамики процесса школьной адаптации.

Цель работы – определение роли факторов социальной адаптации учащихся к современным условиям школьной среды на разных этапах обучения.

Задачами диссертации являются:

1. Анализ основных социологических подходов к исследованию социальной адаптации;
2. Выявление специфики протекания адаптационных процессов в школьной среде;
3. Определение особенностей школьной адаптации в различные периоды обучения;
4. Исследование роли семьи как фактора повышения

¹ Неупокоева Н.М. Особенности общения младших школьников с взрослыми и сверстниками, 1980; Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема, 2001; Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе, 2004.

адаптационного потенциала учащегося;

5. Анализ адаптационного ресурса учащегося;

6. Анализ роли миграционного бэкграунда семьи как фактора школьной адаптации/дезадаптации.

Гипотеза исследования. Процесс адаптации учащегося к школе носит нелинейный характер, поскольку в разные периоды обучения актуализируются различные факторы адаптации/дезадаптации, обусловленные как спецификой школьного образования, так и совокупностью индивидуальных, семейных и иных социальных факторов.

Теоретико-методологической основой диссертационного исследования являются взятые в совокупности структурно-функциональный (Т. Парсонс, Р.К. Мертон) и интерпретативистский (У. Томас, Ф. Знанецкий, Дж.Г. Мид, Р. Парк, Дж. Берри) подходы, позволившие провести комплексный анализ социальных факторов динамики школьной адаптации. Для анализа деятельностного компонента адаптации были использованы концепция социального действия М. Вебера и теория структуризации Э. Гидденса, теория типов культур М. Мид. В качестве методов научного исследования в работе применяются сравнительный анализ, системный анализ, наблюдение, экспертный опрос, анкетирование.

Эмпирическая база диссертационного исследования:

1. Анализ международных и отечественных нормативно-правовых и законодательных актов по вопросам прав семьи и ребенка, образования детей, актуальных для современного общества: «Конвенция о правах ребенка» (1989), Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), ФЗ «Об образовании в РФ» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.» (2012), «Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 г.» (2013), Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.» (2014), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» (2016),

Указ Президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетия детства (2018-2027)» (2017).

2. Серия авторских исследований в 2014-2016 гг., проведенных в средних общеобразовательных школах Нижнего Новгорода. Исследование охватило СОШ 128, 134, 187, 102, 101, 172, 5, 117. Репрезентативность выборки обеспечивается представлением результатов опросов в школах каждого района города:

- анкетный опрос «Взгляд родителей на школьное образование», в ходе которого были опрошены родители, имеющие одного или несколько детей школьного возраста (N=365, из них N=73 – мигранты). Кроме того, с данной группой респондентов были проведены выборочные углубленные интервью (N=13) для сбора более полной информации по вопросам адаптации детей к школе;

- углубленные интервью с родителями-мигрантами, чьи дети посещают общеобразовательные школы Нижнего Новгорода (N=15);

- анкетный опрос «Роль учителя в жизни школьника», охвативший классных руководителей и учителей-предметников (N=80). Для уточнения специфики работы и спорных аспектов с учителями были дополнительно проведены углубленные интервью (N=23);

- анкетный опрос «Школа глазами ребенка», проведенный среди учеников 5, 9, 10 классов (N=665). С первоклассниками, в силу их возрастных особенностей, были проведены беседы и интервью.

Научная новизна диссертационного исследования:

1. Определены ключевые факторы адаптации учащихся школ на основе применения структурно-функционального и интерпретативистского подходов, теорий социального обмена, структуризации и культурного обмена: школа – семья – ресурсность учащегося;

2. Выявлены особенности и факторы формирования адаптационного поведения учащихся в условиях школы;

3. Определена динамика школьной адаптации на различных этапах

обучения;

4. Исследованы семейные факторы адаптации учащегося в средней школе;
5. Проанализированы адаптационные ресурсы учащегося;
6. Определена роль миграционного бэкграунда семьи в формировании адаптационного поведения учащегося.

Положения, выносимые на защиту:

1. Рассмотрение процесса адаптации с социологической точки зрения предполагает изучение ее социальных и деятельностных характеристик. В адаптивном поведении находит выражение интенциональная активность индивида (У. Томас, Ф. Знанецкий, Дж.Г. Мид, Э. Гидденс), характеризующаяся изменением социальных ролей в обществе (Дж. Морено, Ч. Кули, И. Кон), имеющая выраженные черты целерациональности (М. Вебер) и проявляющаяся под воздействием внешних по отношению к индивиду факторов (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон).

2. Особенности формирования адаптационного поведения в условиях средней школы обусловлены действием следующих групп факторов:

– специфика школьной среды как обучающего и коммуникативного пространства, актуализирующего принятие ребенком новых социальных ролей, конкурентное поведение и субъект-субъектный характер взаимодействия всех групп акторов, вовлеченных в исследуемую проблематику;

– повышенное внимание к индивидуально-личностным особенностям учащихся, их склонностям и интересам, а также к их правовому статусу, что выражается в стремлении к защите детей от потенциально опасной информации, максимальному удовлетворению особых потребностей при помощи развития инклюзивного образования и адаптационных программ;

3. Процесс школьной адаптации носит нелинейный характер, что обусловлено наличием критических/кризисных периодов в ходе обучения. Наиболее важными являются:

- начальный этап школьной жизни (1 класс), обусловленный принятием новых социальных статусов и социальных ролей и связанных с ними прав и обязанностей;
- переход в среднее звено (5 класс), связанный с появлением учителей-предметников, усложнением программы и изменением системы требований к учащимся;
- переход в старшую школу (10 класс) и окончание школы. На этом этапе нередко происходит переход в новую школу, осуществляющую целенаправленную подготовку по специальным предметам, необходимым для поступления в вуз, с разрывом связей с прежним ученическим окружением и учительским коллективом, необходимостью вторичной школьной адаптации.

Адаптационный потенциал, таким образом, не имеет кумулятивной природы и должен непрерывно формироваться на протяжении всего периода школьного обучения с учетом специфики, обусловленной возрастом учащегося и образовательным этапом.

4. Семейные факторы играют ведущую роль в формировании адаптивного поведения учащихся, что связано с беспрецедентной важностью семьи в процессе социализации индивида. Основными факторами, фактически детерминирующими успешность адаптации, являются *полнота семьи, доход и образование родителей*. Дети из полных семей чаще всего имеют адекватную самооценку, чувствуют сильное эмоциональное влияние родителей, ощущают безопасность в школе и дома. Их адаптация проходит быстрее и проще по сравнению с другими ребятами. Оба родителя или хотя бы один (чаще мать) имеют высшее образование и достаточно высокий уровень дохода.

Для детей из неполных (монородительских) семей характерен широкий спектр дезадаптивных реакций, варьирующихся в зависимости от возраста и пола родителя и ребенка. В этом случае конфликт поколений усугубляется отсутствием адекватных гендерно обусловленных поведенческих примеров.

Матери имеют высшее образование, однако, достаток находится на среднем уровне, либо ближе к черте бедности. При этом, дети из неполных семей демонстрируют большую жизненную приспособляемость в сферах, не связанных с образовательным процессом.

Сиротский бэкграунд актуализирует обращение к проблемам адаптации детей в замещающих семьях, которые способны стать основным институтом, способным дать грамотную и полноценную поддержку детям-сиротам. Успех адаптационного процесса у школьников зависит от сформированности адаптационного потенциала у родителей из замещающей семьи.

5. Индивидуальные ресурсы учащегося, наряду со школьными и семейными факторами, являются третьей составляющей успешности процесса адаптации. На каждом из трех выделенных нами кризисных этапов актуализируются специфические личностные особенности, способствующие преодолению дезадаптивных тенденций. На первом этапе (первый класс) особую важность приобретает сформированное эмоционально-позитивное отношение ребенка к школе, понимание себя как части школьного коллектива и готовность участвовать в совместной деятельности. На втором этапе (пятый класс) определяющей переменной являются наличие индивидуального стиля поведения, образа мышления и действий, коммуникативная компетентность и способность быстро включаться в изучаемый материал. На третьем этапе (десятый класс) главными ресурсами становятся успеваемость, поскольку слияние классов и введение профильного обучения повышают ее средние показатели, а также общая гармоничность личности, препятствующая формированию внутренних конфликтов и комплексов.

6. Языковые, культурные и иные различия миграционного бэкграунда семьи затрудняют органичное включение детей мигрантов в российское образовательное пространство. Социальную эксклюзию этих детей усугубляет то, что в большинстве случаев их родители на родине были

представителями наименее статусных социальных групп, что и подвигло их на перемену места жительства в поисках лучшей доли. Как правило, после переезда в Россию ситуация не улучшается, усугубляясь ограниченностью круга прав, которыми они пользуются. В этих условиях положение детей из семей мигрантов представляется значительно более драматичным на фоне отсутствия единой стратегии их интеграции.

Теоретическая значимость работы заключается в обращении учащихся к общим социологическим теориям и категориям при анализе процесса адаптации к условиям средней школы. Отход от традиционного дискурса феномена, развивавшегося в рамках психологии и педагогики, позволяет анализировать процесс адаптации в контексте макросоциальных и структурных переменных, оценивать их роль в формировании адаптивных стратегий. Представленные результаты вносят вклад в развитие таких направлений, как социология образования, социология средней школы, социология детства, социология молодежи. Проведенные эмпирические исследования могут стать основой для дальнейшего изучения процессов адаптации учащихся в школьной среде и роли различных акторов в их формировании.

Практическая значимость работы раскрывается в профессиональной, учебной и экспертной деятельности. В сфере школьного образования полученные данные могут быть использованы при формировании дифференцированных адаптивных стратегий для школьников в зависимости от факторов, вызвавших дезадаптивные тенденции. Предложенный инструментарий может быть использован для проведения экспертного мониторинга уровня субъективного благополучия школьника на разных этапах образовательного процесса. Полученные в ходе работы эмпирические данные могут использоваться в вузовских курсах «Социология детства», «Психосоциальная работа с жертвами школьного насилия», «Школа как клиент социальной работы».

Соответствие диссертации Паспорту научной специальности ВАК.

Представленное диссертационное исследование соответствует специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы:

11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

21. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

32. Институт семьи как фактор стратификации общества.

Достоверность результатов диссертационного исследования достигается за счет подбора релевантных методик изучения заявленного понятия, раскрытия основных положений теоретико-методологической базы в рамках социологии, анализа правовых источников, применения комплекса социологических исследований с использованием репрезентативной выборки и обработки результатов с помощью статистических методов и программных пакетов обработки данных (IBM SPSS v.21).

Апробация работы.

Основные проблемы исследования были представлены автором на международных, всероссийских и региональных научных конференциях: Нижегородская 19 сессия молодых ученых. Гуманитарные науки, 2014, Арзамас; «Сорокинские чтения»: Приоритетные направления развития социологии в XXI веке: К 25-летию социологического образования в России, 2014, Санкт-Петербург; «Специфика профессиональной деятельности социальных работников», 2015, Нижний Новгород; X Ковалевские чтения «Россия в современном мире. Взгляд социолога», 2015, Санкт-Петербург; «Путь в науку», 2015, Ростов-на-Дону; «Жизнь исследования после исследования: как сделать результаты понятными и полезными», 2016, Москва; «Помогающие профессии: научное обоснование и инновационные

технологии», 2016, Нижний Новгород; «Практики заботы в современном обществе», 2016, Саратов; «Ломоносов-2017», 2017, Москва; «Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия», 2017, Нижний Новгород.

Основные положения и выводы диссертационного исследования изложены в 17 научных публикациях общим объемом 6,92 п.л., в том числе 3 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, объемом 3,2 п.л.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

I. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность диссертационного исследования, показана степень научной разработанности проблемы, определяются цели, задачи, объект и предмет работы, гипотеза, научная новизна, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость материалов исследования; характеризуется эмпирическая база работы и апробация основных результатов.

Первая глава **«Социальная адаптация школьников»** состоит из четырех параграфов. В параграфе 1.1. *«Феномен адаптации в контексте социологических теорий»* раскрываются основные социологические подходы к исследованию феномена адаптации. Для социологии характерно рассмотрение адаптации как процесса изменения индивида, обусловленного вступлением в новую социальную среду, принятием новых социальных ролей. Адаптация представляет собой, с одной стороны, процесс приспособления к исторически сложившимся условиям функционирования, подчинения имеющимся правилам, а с другой – процесс активного функционирования, в ходе которого социальные нормы подвергаются субъективной интерпретации и могут приводить к образованию новых образцов поведения, по-разному оцениваемых обществом.

Понимание адаптации как социального действия находим в работах

М. Вебера, впервые обратившего внимание на субъективные факторы социальных изменений, не связанных с экономическими и структурными переменными. Адаптация демонстрирует признаки целерационального действия, поскольку основана на разумном восприятии социоэкономических и социокультурных аспектов благополучия как результатов успешной адаптации. Положения субъективистской социологии применительно к тематике социальной адаптации нашли развитие в положениях символического интеракционизма. Так, Дж.Г. Мидом описывается механизм социализации индивидов посредством включенности в процессы коммуникации.

В рамках структурно-функционального подхода с присущим ему интересом к макросоциальным и институциональным факторам формирования и протекания социальных процессов главным фактором, вызывающим дезадаптацию на уровне целых обществ, является аномия. Большая роль в ее изучении принадлежит Э. Дюркгейму и Р. Мертону. В работах Т. Парсонса адаптация представляет собой один из ключевых компонентов действия, обеспечивающий возможность согласования интересов индивидов с требованиями социальной среды.

В работах Дж. Морено, Ч. Кули, И. Кона раскрывается основа принятия индивидом социальной роли, благодаря которой он способен идентифицировать себя в обществе. Процесс взаимодействия адаптации и социализации исследовался Э. Гидденсом, который в качестве основной задачи социализации видел поиск адаптационных механизмов, способных обеспечить индивиду максимально успешное функционирование. В работах М. Мид показано влияние различных типов культуры на адаптационные процессы личности.

В параграфе 1.2. *«Особенности социальной адаптации школьников»* обосновывается проблематика школьной адаптации, описывается ее специфика и роль в дальнейшем формировании личности. Современная школа представляет собой развивающую, образовательно-воспитательную

систему, создающую условия для социального становления человека, развития разносторонней, творческой личности, включенной в систему общественных отношений. Школа не расставляет индивидуальные акценты для учеников, она предъявляет ко всем стандартные, одинаковые требования. Несоответствие этим требованиям может значительно осложнять жизнь школьника. Для ребенка принятие нового социального статуса «ученик» связывается с изменениями в мотивационной сфере, становлением устойчивой позиции личности и формированием ценностных и моральных ориентаций.

В параграфе 1.3. *«Структура и социальный статус семьи как фактор школьной адаптации ребенка»* раскрывается роль семейных факторов в формировании адаптивных стратегий. Семьи школьников различаются по структуре и социальному статусу, образованию родителей и уровню материального благополучия, что оказывает влияние на процесс адаптации и социализации ребенка. На основании авторских исследований выявлено, что дети, растущие в полной семье, как правило, адаптируются быстрее и лучше остальных. Факторами успешной адаптации являются также наличие высшего образования хотя бы у одного из родителей, а также средний или выше среднего уровень дохода семьи.

Дети из неполной семьи, в большинстве своем, более самостоятельные и внешне легче адаптируются в школьных условиях, однако их психическое и эмоциональное состояние более уязвимо, что связано с низкой ресурсностью неполной семьи, относительно невысоким уровнем образования и дохода на фоне сильной занятости единственного родителя.

Дети-сироты – отдельная группа, рассматриваемая нами в процессе исследования. Трудности в адаптации к школе обусловлены пережитыми стрессами, особенно в случае потери родителей. В этих условиях возрастает роль замещающей семьи, которая может дать возможность правильного формирования личности ребенка, создать предпосылки для положительной адаптации ребенка к условиям школьной среды.

Дети-мигранты в процессе обучения сталкиваются не только со сложностями образовательного процесса, для них нередко характерно наличие языкового барьера, препятствующего адекватному включению ученика в новую среду. Родители учеников-мигрантов – выходцы из низших слоев населения с крайне низким уровнем дохода, образования и интеграционных перспектив.

В параграфе 1.4. – *«Проблема адаптации школьников на разных этапах обучения»* раскрывается тезис о нелинейном характере процесса школьной адаптации, в ходе которого можно выделить несколько кризисных периодов, знаменующих собой начало нового этапа привыкания к школьной жизни. Первый этап связан с самым началом школьной жизни, обретением нового социального статуса и роли. Второй этап – это переход в пятый класс, связанный с усложнением школьной программы, отрывом от первого учителя, появлением многочисленных учителей-предметников. Третий кризисный период связан с переходом в десятый класс, нередко сопряжен с объединением классов или переходом в другую школу. Каждый из этих этапов имеет специфические сложности и актуализирует выработку новых адаптивных стратегий.

Вторая глава **«Социологические исследования адаптации школьников»** состоит из четырех параграфов.

В ходе исследования раскрыты уровни адаптации школьников на каждом этапе обучения. Для выявления данной структуры использованы результаты анкетного опроса и углубленного интервью со школьниками, родителями и учителями. В качестве характеристик адаптированности не бралась во внимание успеваемость. Основной акцент сделан на уровне материального состояния семьи, образования родителей, положении в коллективе сверстников, освоении учебного материала, умении взаимодействовать с учителем, желании выполнять поставленные задачи.

В параграфе 2.1. *«Анализ адаптации первоклассников к школе»* анализируются проблемы первого кризисного периода. В ходе исследования

удалось выявить три уровня адаптации первоклассников: высокий (36%), средний (61%) и низкий (3%). В их основе лежат оценки результатов и характеристик взаимодействия ребенка в условиях школьной среды с родителями и учителями. Большинство учащихся находятся на среднем уровне, для которого характерно адекватное взаимодействие с учителем, с коллективом сверстников, понимание ценности учебного процесса.

В параграфе 2.2. – *«Анализ адаптации школьников при переходе в пятый класс»* раскрывается процесс адаптации учеников в среднем звене школы. В ходе исследования выявлены пять уровней адаптационных процессов у пятиклассников: максимальный (24%), высокий (29%), средний (41%), низкий (5%), пороговый (1%). В основе этих уровней лежат результаты самооценок учащихся, а также экспертные мнения учителей и позиции родителей. Большинство пятиклассников находятся на высоком и среднем уровнях адаптации, характеризующихся отсутствием значимых дезадаптирующих факторов, активной включенностью в учебный процесс, относительно высокой ресурсностью семьи, отсутствием проблем во взаимодействии со сверстниками и учителями.

В параграфе 2.3. – *«Анализ адаптации школьников в 10 классе»* рассматриваются особенности и факторы адаптационных процессов на последнем этапе школьной жизни. В ходе проведенного исследования выявлено, что большинство школьников все же остаются учиться в стенах родной школы. При этом, смена учебного заведения в большей степени свойственна мальчикам, поскольку девочкам сложнее разорвать привычные социальные связи, а их планы на дальнейшее обучение отличаются меньшей конкретикой. Данный этап характеризуется актуализацией гендерной проблематики и переключением контактов на внесемейное окружение.

В ходе исследования также выделено пять уровней адаптации старшеклассников, большая часть которых находится на высоком (39%) и среднем уровнях (38%), что связано с высокой включенностью учащихся в образовательный процесс и осознанием дальнейших перспектив. Отметим,

что среди старшекласников выявилось меньшее, по сравнению с пятиклассниками, число учащихся, находящихся на максимальном уровне адаптации (16%). Это связано именно с переходом в новую школу и сопутствующими ему проблемами в виде адаптации к новым учителям, коллективу и учебным программам.

На каждом этапе школьного обучения выявились небольшие группы, находящиеся на низком либо пороговом уровне адаптации, что свидетельствует о полном нарушении адаптационных механизмов у данных учеников. Школьники формально перешли в следующий класс школы, но преодолеть сложности новой среды не смогли. Именно с этими группами должна проводиться комплексная работа специалистов.

У школьников, находящихся на высоком и среднем уровнях адаптации, данный процесс не завершился полностью. Самое важное, что сформировалось у этих школьников – это интенция на обучаемость. Потенциал личности самого ученика оказался выше, включенность семьи в учебный процесс больше и, как следствие, преодоление сложностей в приспособлении к новым условиям прошло быстрее.

В параграфе 2.4. – *«Миграционный бэкграунд семьи как фактор школьной дезадаптации ребенка»* представлены результаты авторского исследования опыта адаптации детей-мигрантов к реалиями современной российской школы. В большинстве случаев языковые, культурные и иные различия не способствуют органичному включению детей мигрантов в российское образовательное пространство. Дети-мигранты в школьной среде сталкиваются с двумя основными группами дезадаптирующих факторов: языковыми трудностями и проблемами социально-культурной интеграции. В ходе бесед с родителями было выявлено, что уровень остроты, сложности и многоплановости отношений между детьми-мигрантами и детьми коренного населения часто замалчивается и игнорируется. Уровень их адаптации на всех этапах обучения по предложенной нами шкале можно определить как пороговый. Для него характерна формальная включенность в учебный

процесс, фактическое отсутствие взаимодействия с коллективом, трудности коммуникативных процессов с учителями, нередко – негативная семейная ситуация. Для перелома ситуации и достижения положительных результатов необходим ежедневный труд и педагогическое мастерство для успешной адаптации детей мигрантов в новой для них школьной среде.

В **Заключении** делаются основные выводы диссертационного исследования и обозначены направления для решения проблем, связанных с адаптацией школьников. Поставленные цели и задачи достигнуты. Гипотеза исследования подтвердилась. Одним из важнейших аспектов воспитательной работы в процессе адаптационного периода ребенка является ориентация на получение положительного опыта нравственных и эмоциональных переживаний с помощью построения ситуаций успеха. Комплексное взаимодействие учителей, классных руководителей, родителей, социальных работников и педагогов способны обеспечить стабильный эмоциональный фон для проявления положительного отношения друг к другу внутри детского коллектива, установление взаимопонимания в общении и совместной деятельности. В ходе исследования определены рекомендации для ключевых акторов учебного процесса по преодолению адаптационных трудностей школьниками:

1. В профессиональных стандартах подготовки педагога, особенно для младших классов, должен быть сделан больший упор на профессиональные компетенции, связанные с внутренним миром, семейной ситуацией и школьным взаимодействием учащихся, выявлении адаптационных нарушений на любом этапе обучения.

2. Концепции государственной семейной политики должны быть акцентированы на адаптации детей к школе, роли семьи в процессе их взаимодействия с учителями и сверстниками.

3. В дополнение к роли школьного психолога и педагога, должна быть введена должность социального работника, обладающего специфическими функциями для взаимодействия и работы с детьми групп риска.

Перспективы: углубленное исследование адаптационных школьных процессов в условиях инклюзивного образования, специфики адаптации к школе детей из замещающих семей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

В журналах, рекомендованных ВАК

1. Шлыкова Д.В. «Полнота» семьи как актор адаптации к школе / Д.В. Шлыкова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2017. № 2. С. 101-107. 0,9 п.л.
2. Шлыкова Д.В. Проблемы социокультурной адаптации детей-мигрантов к школе / Д.В. Шлыкова // Вестник ПГУ. Пенза. 2017. № 2. С. 102-110. 1 п.л.
3. Шлыкова Д.В. Проблемы школьной адаптации детей / Д.В. Шлыкова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2015. №4. С. 111-121. 1,28 п.л.

Другие публикации:

4. Шлыкова Д.В. Изменение мнений первоклассников об их воспитателях и учителях начальной школы в ходе обучения в 1-ом классе / Д.В. Шлыкова // Социальные науки. Реферативный сборник. Вып. 9. Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2014. С. 135-149. 1 п.л.
5. Шлыкова Д.В. Роль молодой семьи в адаптации первоклассников / Д.В. Шлыкова // Молодежная Галактика – СПб., ЭлекСис. 2015. № 12. С. 105-109. 0,3 п.л.
6. Лютова (Шлыкова) Д.В. Адаптация первоклассников к школьной жизни / Д.В. Лютова // Семья – основа благополучия России: Материалы Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых; 13-14 мая 2013 г. Йошкар-Ола, 2013. С. 56-64. 0,14 п.л.
7. Шлыкова Д.В. Адаптация первоклассников к школьной жизни / Д.В. Шлыкова // Материалы научно-практической конференции «Восьмые

Ковалевские чтения»; 15-16 ноября 2013 г. – Санкт-Петербург, 2013. С. 1217-1219. 0,2 п.л.

8. Шлыкова Д.В. Адаптация первоклассников к школьной жизни / Д.В. Шлыкова // Надежды: сборник научных статей студентов. Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2013. С. 45-52. 0,2 п.л.

9. Шлыкова Д.В. Проблемы взаимодействия категорий социальный работник – школьник / Д.В. Шлыкова // Специфика профессиональной деятельности социальных работников.– Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2015.С. 388-392. 0,23 п.л.

10. Шлыкова Д.В. Процесс взаимодействия учителя и ученика на различных этапах школьного обучения / Д.В. Шлыкова // Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. С. 1146-1149. 0,25 п.л.

11. Шлыкова Д.В. Роль педагога при обучении детей в школе // Университет в глобальном мире: новый статус и миссия: XI Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2017»: сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2017. С. 745-746. 0,13 п.л.

12. Шлыкова Д.В. Роль учителя в адаптации детей к школе / Д.В. Шлыкова // Помогающие профессии: научное обоснование и инновационные технологии / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2016. С. 307-310. 0,18 п.л.

13. Шлыкова Д.В. Роль учителя начальных классов в адаптации школьников // Нижегородская 19 сессия молодых ученых. Гуманитарные науки: Материалы докладов. Н.Новгород, 2014. С. 251-253. 0,13 п.л.

14. Шлыкова Д.В. Роль ценности образования в общественном сознании сегодня / Д.В. Шлыкова // Материалы VI международной социологической Грушинской конференции «Жизнь исследования после исследования: как сделать результаты понятными и полезными. М.: АО

«ВЦИОМ», 2016. С. 448-45. 0,15 п.л.

15. Шлыкова Д.В. Социально-психологическая адаптация в системе образования // Школа – ВУЗ: достижения и проблемы фундаментального образования: сборник статей. 2012. № 2. С. 192-196. 0,27 п.л.

16. Шлыкова Д.В. Специфика процесса адаптации с точки зрения учителей / Д.В. Шлыкова // Путь в науку. Материалы Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Фонд науки и образования», 2016. С. 527-531. 0,22 п.л.

17. Шлыкова Д.В. Учительская забота в школе как способ адаптации ученика / Д.В. Шлыкова // Практики заботы в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саратов. 2016. С. 303-308. 0,35 п.л.