

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента

Каняниной Татьяны Ивановны

о диссертации Барановой Ольги Владимировны

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В
УСЛОВИЯХ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

Современная школа как система становится все сложнее: выросло многообразие внешних связей: происходит усложнение структуры самой школы, растет и динамично меняется многообразие стоящих перед ней задач. Сегодня новые образовательные результаты не могут быть полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды, методов, форм и средств обучения. Поэтому одним из путей модернизации образования является информатизация. Принципиально новые возможности информационной образовательной среды обеспечивают возможность достижения образовательных результатов отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения и Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Формирование новой модели построения учебного процесса вуза в условиях прикладного бакалавриата обуславливает потребность в формировании ИКТ-компетентности у студентов, развитии ИКТ-компетентности у учителей и формировании ИКТ-грамотности учащихся, отвечающей требованиям современного общества. При этом одной из главных профессиональных задач педагога становится умение проектировать учебный процесс в информационной образовательной среде общеобразовательного учреждения. Особенно важной становится готовность к такой работе для учителя начальных классов, организующего проектную деятельность учащихся. Это определяет высокую **актуальность исследования** О. В. Барановой.

Автор диссертации совершенно справедливо говорит о противоречиях, суть которых состоит в следующем: с одной стороны, существует востребованность современным обществом выпускников педагогических направлений подготовки с высоким уровнем ИКТ–компетентности а, с другой стороны, основная часть выпускников педагогических вузов (учителей начальных классов) имеет недостаточный уровень подготовленности к практической реализации требований профессионального стандарта педагога в области использования ИКТ–технологий в профессиональной деятельности; с

одной стороны система вузовского образования переходит на прикладные формы бакалавриата, ориентированные на овладение будущими учителями практическими навыками работы в школе, с другой стороны, структура, содержание и формы взаимодействия вуза и школы, направленных на развитие практических навыков будущих бакалавров педагогического направления подготовки недостаточно разработаны; с одной стороны, существующими требованиями стандарта к подготовке будущих учителей начальных классов в области ИКТ в условиях прикладного бакалавриата, с другой стороны, недостаточная разработанность методик формирования ИКТ-компетентности у будущих учителей начальных классов. Противоречия определили проблему исследования: какой должна быть модель формирования ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов и каковы возможности прикладного бакалавриата по реализации данной модели?

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы. Во введении, наряду с обоснованием актуальности, в логической последовательности представлен методологический аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Все эти компоненты тесно взаимосвязаны друг с другом и придают системный характер проводимому исследованию. В соответствии с целевой направленностью исследования – разработкой и апробацией модели формирования ИКТ-компетентности студентов прикладного бакалавриата – будущих учителей начальных классов – были сформулированы основные положения гипотезы и задачи, успешно решаемые О.В. Барановой в ходе проводимого исследования.

В первой главе «Состояние проблемы формирования ИКТ-компетентности учителя начальных классов» описаны теоретико-методологические подходы к понятию компетентности в современной литературе по педагогике, информатизации образования, информатике и информационным технологиям, психологии и философии. Обосновывается необходимость создания условий для формирования ИКТ-компетентности студентов педагогических вузов – будущих педагогов начального образования, доказывається необходимость формирования ИКТ-компетентности учителя на различных этапах его профессионального становления в условиях непрерывного образования.

Далее обосновывается необходимость введения уточненного определения ИКТ-компетентности учителя начальных классов, которая объясняется динамичностью его содержания в связи с быстрым развитием информационных технологий, специфичностью профессиональной деятельности учителя

начальных классов в области формирования основ ИКТ–грамотности учащихся в соответствии с ФГОС НОО и примерной образовательной программой НОО.

Автор исследования уделяет значительное внимание прикладным формам подготовки бакалавров педагогического направления подготовки. Особый интерес вызывает дуальная форма обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на будущем рабочем месте учителя начальных классов. При этом прослеживается усиление роли работодателя, который на базе общеобразовательного учреждения создает учебные рабочие места для своих потенциальных работников. Причем это место может быть виртуальным и отличаться от обычного рабочего места учителя начальных классов. Важнейшим компонентом такого взаимодействия, по мнению автора, является включение студента в образовательную деятельность начальной школы без отрыва от учебного процесса и его закрепление за опытными педагогами-наставниками, работающими учителями начальных классов.

Во второй главе «Модель формирования ИКТ–компетентности студентов прикладного бакалавриата – будущих учителей начальных классов» раскрываются концептуальные основы построения модели, рассматриваются характеристики модели как целостной системы основанной на включении студента в профессиональную деятельность на уровне триады «студенты – учитель начальных классов – учащиеся», выделяются и обосновываются принципы реализации данной модели, в том числе авторские. В качестве главного результата реализации модели заявлена подготовка учителя начальных классов с высоким уровнем ИКТ-компетентности. В модели выделяются: целевой, содержательный, процессуальный и диагностический блоки. В целевом блоке отражены требования ФГОС ВО, ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога. Для приведения уровня подготовки будущих учителей начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО в области информационных и коммуникационных технологий предложено использование авторских методик проведения лабораторных и практических занятий на базе начальной школы таких, как: методика длительного привлечения студентов к будущей профессиональной деятельности; методика разработки студентами электронных образовательных ресурсов по заказу учителя начальных классов; методика сопровождения студентами проектной деятельности учащихся. Они могут быть использованы при обучении следующим дисциплинам: «Информационные технологии», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Практикум по профессиональной деятельности в информационной среде образовательного

учреждения», «Методические основы использования информационных и коммуникационных технологий в системе начального образования».

В третьей главе «Организация педагогического эксперимента по оценке уровня сформированности ИКТ–компетентности будущего учителя начальных классов» проводится описание экспериментальной части исследования проводимого на базе Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановского государственного университета» и пяти школ Ивановской области (МКОУ Палехская СШ, СОШ № 7, 8, 9, 18 г. Шуи Ивановской области). Результаты проведенного опытно–экспериментального исследования могут служить подтверждение целесообразности и действенности предложенной диссертантом модели.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором создана и реализована модель формирования ИКТ–компетентности студентов прикладного бакалавриата – будущих учителей начальных классов, которая основана на взаимодействии студентов с учителем начальных классов и учащимися начальной школы. Модель строится на применении авторских методик проведения занятий на базе начальной школы. Разработанный автором диагностический инструментарий исследования уровней ИКТ–компетентности будущих бакалавров позволил обосновать результативность экспериментальной работы. Автором исследования впервые выделены и обоснованы педагогические условия сотрудничества школы и вуза в процессах развития ИКТ–компетентности студентов и педагогов и ИКТ–грамотности учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- авторском уточнении понятия ИКТ–компетентности учителя начальных классов в соответствии с современными тенденциями развития общества и системы образования;
- создании модели формирования ИКТ–компетентности студентов бакалавриата на основе их взаимодействия с участниками образовательного процесса школы;
- выделении и обосновании авторских принципов реализации модели: долговременной включенности студента в образовательный процесс школы и непрерывного повышения квалификации учителей–наставников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических материалов для обучения будущих учителей начальных классов дисциплинам профессиональной информационной подготовки, написании и публикации учебно–методического пособия «Методические основы использования ИКТ–технологий в начальной школе», создании банка проектов

и электронных образовательных ресурсов, которые нашли свое применение в учебно-образовательных процессах вуза и школы.

Характеризуя диссертационную работу в целом, можно сказать, что это теоретически и экспериментально обоснованное исследование актуальной и важной проблемы для развития новых подходов к организации образовательной деятельности вуза в условиях прикладного бакалавриата. Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для теории и методики профессионального образования. Выводы в достаточной степени обоснованы. Достоверность полученных результатов обусловлена методами исследования, адекватными поставленным задачам и подтверждается результатами педагогического эксперимента. Однако, как и во всяком исследовании, в данной диссертации можно найти определенные недостатки.

- 1) В тексте диссертации по результатам педагогического эксперимента показано положительное влияние реализованной автором модели на развитие ИКТ–грамотности учащихся начальных классов. В автореферате, к сожалению, эти сведения не приводятся, а они важны широкого круга учителей.
- 2) В исследовании автором используется понятие «педагог-наставник». Однако, в работе нет четко сформулированных критериев по которым можно было бы выделить среди практикующих учителей тех, которых можно было бы отнести к этой категории.
- 3) В диссертации говорится о совместной проектной деятельности студентов и учащихся. Примеры выполненных проектов были бы интересны как для учителей начальных классов, так и для преподавателей вузов и их желательно было бы привести в автореферате.

Полагаем, что эти замечания не снижают положительной оценки данной работы, так как диссертация вносит заметный вклад в область теории и методики профессионального педагогического образования.

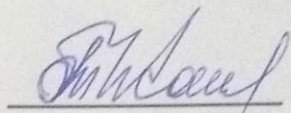
Результаты исследования соискателя нашли отражение в 24 публикациях, в число которых входит учебно–методическое пособие и три статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для опубликования результатов диссертационного исследования. Автореферат и труды полностью отражают основное содержание диссертационной работы.

Учитывая вышеизложенное, можно заключить, что диссертация Ольги Владимировны Барановой «Формирование информационной и коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов в условиях прикладного бакалавриата» в полной мере соответствует п. 9-11, 13 и

14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
информационных технологий
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного
профессионального
образования «Нижегородский
институт развития образования»



/Татьяна Ивановна
Канянина /

Контактная информация:

Ф.И.О.: Канянина Татьяна Ивановна

Почтовый адрес места работы:

603122, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, учебный корпус, к. 311

Наименование организации:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (ГБОУ ДПО НИРО)

Телефон: (831) 417-76-54

Адрес электронной почты: kit@niro.nnov.ru

Официальный сайт института: <http://www.niro.nnov.ru>

С публикациями автора можно ознакомиться по адресу:

http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=337090&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Копии
: Тел. секретаря Каняниной заверено
кадров
Исходящий №

