

На правах рукописи

КНЯЗЕВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР
ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С
ГЕРИАТРИЧЕСКИМИ ПАЦИЕНТАМИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород, 2018

Работа выполнена на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал

Научный руководитель:

ГЛЕБОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Официальные оппоненты:

ГЛУХИХ СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления сестринской деятельностью ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

ГАЙКИНА МАРИЯ ЮРЬЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общественного здоровья и социальной работы ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» Минздрава России

Ведущая организация:

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Защита состоится 14 июня 2018 г. в 12 часов на заседании диссертационного совета Д 212.166.22 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», по адресу: 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23, корп. 2, зал научных демонстраций.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 603950 Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23, корп. 1 и на сайте университета по адресу: <https://diss.unn.ru/files/2018/817/diss-Knyazeva-817.pdf>

Автореферат разослан «___» апреля 2018 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Лебедева Ольга Васильевна

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Развитие системы среднего медицинского образования непосредственно связано с жизнью современного общества, в котором критерием качества подготовки специалиста является готовность выпускника к будущей профессиональной деятельности. Согласно характеристике профессиональной деятельности выпускников по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», ее цель и назначение – оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Решение столь важных профессиональных задач особым образом актуализирует необходимость формирования у медицинских сестер готовности к взаимодействию с пациентами разного возраста с учетом знания их психологии, культуры отношения к собственному здоровью и его сохранению, к медицине и докторам в целом. Анализ работы медицинских учреждений Роспотребнадзором позволяет констатировать в последние несколько лет увеличение количества жалоб на качество оказываемой медицинской помощи, учащение случаев грубого и неуважительного отношения к пациентам со стороны среднего медперсонала, утрату милосердия и сочувствия. Поиск и осмысление причин названных явлений требуют анализа не только удовлетворенности условиями труда и его оплаты, но в том числе и изучения личностных особенностей выбирающих профессию медицинской сестры студентов медицинских колледжей, их готовности к взаимодействию с пациентами разного возраста и психологического состояния.

Актуальность обращения к проблеме взаимодействия с пациентами пожилого и старческого возраста обусловлена значительным увеличением удельного веса пожилых людей в структуре населения России. Федеральная служба государственной статистики прогнозирует увеличение доли граждан старше трудоспособного возраста в Российской Федерации с 2016 года по 2025 год с 24,6 % до 27%, что составит 39,9 миллиона человек. В то же время, исследования нередко констатируют отказ медицинских работников – недавних выпускников медицинских колледжей – работать в медико-социальной сфере в связи с неготовностью к конструктивным отношениям и взаимодействию с пожилыми людьми, в первую очередь, из-за проявлений эйджизма (дискриминация по возрасту) к стареющим людям.

В отечественной науке проблема готовности среднего медперсонала к профессиональному взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста имеет свою историю. Теоретические и практические аспекты подготовки и переподготовки среднего медперсонала для оказания медицинской помощи пожилым и престарелым людям излагаются в диссертационных исследованиях М.В. Малаховской, С.О. Семисынова, В.В. Чунаковой, С.В. Шарина. Проблема подготовки профессиональных кадров социальной сферы к работе с пожилыми людьми исследуются в работах Т.В. Бондаревой, В.Г. Бочаровой, Г.В. Мухаметзяновой, П.Д. Павленка, А.М. Панова, Т.М. Трегубовой, Л.В. Топчего, Н.Б. Шмелевой, Р.С. Яцемирской.

Ряд исследований посвящен проблемам современной профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена, в том числе медицинских сестер (Е.В. Вагина, А.В. Гажева, С.И. Двойников, Н.Н. Камынина, Н.Ф. Миколишин, Г.М. Перфильева, В.А. Саркисова, Т.И. Стуколова, Е.И. Тимофеева, А.Г. Турчиев, С.И. Шляфер). Отдельные аспекты интересующей нас проблемы отражены в исследованиях развития профессионально значимых качеств медицинских работников (Н.Н. Аниськина, В.Б. Ворсина, В.А. Корзунин, Е.В. Корчак, А.Ф. Краснов, Е.В. Лапочкин и др.); становления ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа (Е.А. Бобер, М.Н. Дёмина); формирования рефлексии и профессионального общения (И.В. Островская, Е.Е. Рукавишникова, Т.А. Тихонова); формирования профессиональной направленности студентов и моделированию образовательной среды средних профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля (Н.Н. Аниськина, Е.Г. Бастракова, Т.Л. Бухарина и др.).

Важное место занимают исследования, посвященные профессиональному взаимодействию медицинских сестер с пациентами, в том числе, с пациентами пожилого и старческого возраста (Т.А. Арасланова, Л.В. Васильева, И.В. Островская, Н.А. Сирота, А.В. Соловьева, О.В. Шиманская, В.М. Ялтонский и др.). В них такое взаимодействие рассматривается как непрерывный динамический процесс, как активное общение, как процесс установления и развития контактов между медсестрой и пациентом, как культура профессионального общения медицинского работника. Причем культура, зависящая от личностных особенностей медсестры и проявляющаяся в умении устанавливать психологический контакт с пациентом, проявлять терпимость к людям старшего возраста.

Актуальными для настоящего исследования являются теоретические положения и выводы относительно сущности готовности личности к профессиональной деятельности. Это отражено в работах В.И. Байденко, И.С. Витиенко, М.И. Дьяченко, Л.И. Захаровой, Л.А. Кандыбович, Г.П. Кондратенко, Н.В. Кузьминой, Е.К. Лунеговой, В.И. Орховского, Б. Оскарссон, И.В. Раковой, Р.Д. Санжаевой, В.А. Сосновского, И.В. Чиковой, А.Э. Штейнмец. Готовность к профессиональной деятельности рассматривается как внутренняя настроенность личности на определенное поведение при выполнении трудовых задач; как комплексное состояние личности, основанное на ее психологических, нравственных и профессиональных качествах; как интегральное психологическое образование, характеризующееся осознанием профессиональной деятельности; как комплекс знаний и представлений об условиях и особенностях профессиональной деятельности.

Однако, накопленный к современному моменту багаж теоретических представлений и экспериментальных исследований позволяет констатировать востребованность разработки проблемы формирования готовности медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста.

Анализ практики среднего профессионального медицинского образования, а также теоретических исследований по проблеме формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста позволил сформулировать следующие **противоречия**:

1. между устойчивым ростом численности пожилого населения, высоким риском и уровнем его заболеваемости и недостаточным количеством подготовленных для работы с гериатрическими пациентами медицинских сестер;

2. между значимостью готовности среднего медперсонала к взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста в обеспечении качества медицинской помощи и недостаточной содержательно-методической обеспеченностью профессиональной подготовки будущих медицинских сестер к работе в гериатрии.

На основе выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: каковы возможности формирования в учебно-воспитательном процессе медицинского колледжа готовности будущих медсестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и внедрить в процесс профессиональной подготовки в медицинском колледже модель формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами, определить педагогические условия ее эффективной реализации.

Работа соответствует специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» и выполнена в соответствии со следующими пунктами паспорта специальности ВАК: 5. Подготовка специалистов в учреждения среднего профессионального образования и 17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

Объект исследования – профессиональная подготовка среднего медицинского персонала в учебно-воспитательном процессе медицинского колледжа.

Предмет исследования – формирование готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

Гипотеза исследования. Формирование готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами будет способствовать успешному личностно-профессиональному развитию будущих медицинских сестер, если:

- готовность к профессиональному взаимодействию с людьми пожилого и старческого возраста рассматривается как цель и результат профессиональной подготовки будущих медицинских сестер гериатрического профиля;

- определены компоненты и этапы формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с

пациентами пожилого и старческого возраста, разработаны и реализуются в процессе профессиональной подготовки соответствующие им содержание и методическое обеспечение;

- в содержании, технологиях и формах организации учебного процесса, учебной и производственной практик учитываются социально-психологические особенности и уровень готовности студентов к профессиональному взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста;

- в организации учебно-воспитательного процесса медицинского колледжа студентам обеспечивается субъектная позиция в овладении практическим опытом профессионального взаимодействия с гериатрическими пациентами и предоставляется возможность творческого его применения в волонтерской деятельности;

- индивидуальная помощь будущим медицинским сестрам в осознании значимости общения в профессиональном взаимодействии с гериатрическими пациентами, позитивного и толерантного отношения к людям пожилого и старческого возраста направлена на формирование адекватной самооценки и стремление к развитию профессионально важных для работы в гериатрии личностных качеств и коммуникативных умений.

Для проверки выдвинутой гипотезы сформулированы следующие **задачи исследования.**

1. На основе теоретического анализа раскрыть сущность и уточнить содержание понятия «готовность будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами», охарактеризовать его структурные компоненты.

2. Определить уровни и этапы формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста.

3. Теоретически обосновать, разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс медицинского колледжа модель формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

4. Выявить и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования у будущих медицинских сестер готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

5. Разработать и экспериментально апробировать в учебно-воспитательном процессе медицинского колледжа методическое обеспечение формирования у будущих медицинских сестер готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

Методологической основой исследования являются: основные положения системного подхода, характеризующего педагогический процесс и педагогическую деятельность как системы, имеющие структуру, взаимодействующие с окружающим миром; ведущие принципы личностно-деятельностного подхода в обучении студентов, раскрывающие сущность и

условия обеспечения субъектной позиции в профессионально-личностном развитии и творческой самореализации в ходе освоения профессии; контекстного и компетентностного подходов, определяющих в качестве основных задач системы профессионального образования развитие готовности и способности будущих специалистов действовать в различных ситуациях, в том числе незапланированных.

Теоретическую базу исследования составляют:

- теория целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.С. Ильин, И.Ф. Исаев, В.В. Краевский, А.И. Мищенко, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин);
- концепции профессиональной подготовки (О.А. Абдулина, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, В.А. Сластенин);
- исследования проблем профессиональной подготовки среднего медицинского персонала (А. Аганесова, И.С. Бахтина, Г.И. Ибрагимов, Ф.Н. Кадыров, Х.Н. Лебедева, Т.В. Орлова, Г.М. Перфильева, В. Соболев и др.);
- работы в области создания моделей и моделирования в педагогике (В.Г. Афанасьев, А.И. Богатырев, Б.А. Глинский, И.Б. Новик, В.А. Ясвин);
- исследования сущности, структуры и составных компонентов готовности к профессиональной деятельности (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.Г. Ковалев, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, В.А. Моляко, А.Г. Мороз, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Семиченко, В.А. Сластенин, Д.Н. Узнадзе).

В диссертации использованы результаты анализа демографической ситуации в стране (Б.Д. Бреев, Е.А. Егорова, Л.С. Лебедева), социально-экономических последствий старения населения (В.Д. Альперович, А.В. Дмитриев, М.Э. Елютина, В.В. Куценко, С.В. Ровбель, А.И. Рубакин, Н.Н. Сачук, Е.И. Стеженская, В.Д. Шапиро).

Понятийный аппарат исследования.

Готовность к профессиональной деятельности – это устойчивая характеристика личности, раскрывающая комплекс знаний и представлений специалиста об особенностях и условиях профессиональной деятельности, сформированность профессиональных умений и определенных профессионально-значимых качеств личности, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности и самореализации в ней в меняющихся условиях.

Профессиональное взаимодействие медицинских сестер с пациентами – это динамический процесс активного общения, установления и развития психологического контакта между медсестрой и пациентом, отражающий особенности личности и культуру профессионального общения медицинского работника.

Профессиональное взаимодействие медицинских сестер с гериатрическими пациентами представляет собой профессионально организуемый процесс непосредственного и опосредованного взаимовлияния медработников и пациентов, направленный на поддержание у пожилых и

престарелых больных ощущения собственной значимости; обеспечение подчеркнуто уважительного, деликатного отношения к ним; ориентацию их и родственников на двигательную активность; мотивацию на выздоровление.

Методы исследования. В исследовании применен комплекс теоретических и эмпирических методов: теоретический анализ литературы по проблеме; анализ действующих программ, учебников, учебно-методических пособий по геронтологии; обобщение практического педагогического опыта. Для сбора эмпирических данных использованы наблюдение; беседа; модифицированный вариант методики неоконченных предложений (Д.Сакс и С.Леви); разработанные автором опросник и карта наблюдений; изучение результатов деятельности; анализ экспертных оценок. Проведены констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью χ^2 (критерий Пирсона), статистического критерия углового преобразования Фишера.

Опытно-экспериментальная база исследования: ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» и Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж». В исследовании участвовали 170 студентов отделения «Сестринское дело».

Исследование включает следующие этапы:

1. Первый этап – 2010-2012 гг. – поисково-аналитический (изучение современного состояния проблемы, определение методологических параметров исследования; разработка модели формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с людьми пожилого и старческого возраста, диагностика исходного уровня готовности).

2. Второй этап – 2012-2016 гг. – опытно-экспериментальный (внедрение разработанной модели в процесс профессиональной подготовки студентов в медицинском колледже, выявление и проверка условий, обеспечивающих формирование готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами).

3. Заключительный этап – 2016-2017 гг. – результативно-обобщающий (обобщение, систематизация, статистическая обработка результатов, формулировка выводов, публикации, оформление текста диссертации).

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами – это устойчивая характеристика личности будущей медсестры, раскрывающая комплекс знаний и представлений об особенностях психологии пациентов пожилого и старческого возраста, восприятия ими заболевания и мотивации выздоровления; профессиональных коммуникативных умений, способствующих созданию благоприятного для выздоровления пожилых людей психологического климата; личностных качеств, обеспечивающих сохранение позитивной мотивации на взаимодействие с пациентами и их родственниками. Готовность к профессиональному взаимодействию с гериатрическими

пациентами является результатом специально организованной в учебно-воспитательном процессе медицинского колледжа педагогической деятельности, взаимодействия с представителями социально-профессиональной среды и саморазвития студентов в учебно-профессиональной и волонтерской деятельности.

2. Структурно-содержательная характеристика готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами включает когнитивный (знания об особенностях психологии пожилых пациентов, восприятия ими заболевания и мотивации выздоровления); мотивационно-ценностный (позитивное отношение к пожилым и престарелым людям, понимание роли общения во взаимодействии с ними); операционно-действенный (освоение опыта взаимодействия с гериатрическими пациентами) компоненты. Разная степень выраженности компонентов и их сочетание определяют низкий, средний или высокий уровень развития готовности будущей медсестры профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

3. Формирование готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами – это целенаправленно и последовательно организованная педагогическая деятельность преподавателей медицинского колледжа, направленная на создание в учебно-воспитательном процессе медицинского колледжа условий для освоения студентами комплекса знаний и представлений об особенностях психологии и поведения гериатрических пациентов; освоения и реализации профессиональных коммуникативных умений, способствующих созданию благоприятного для выздоровления пожилых людей психологического климата; развития личностных качеств, обеспечивающих сохранение позитивной мотивации на взаимодействие с пожилыми пациентами и их родственниками.

4. Разработанная в исследовании модель формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами основана на реализации системного, личностно-деятельностного, компетентностного, контекстного и интегративного подходов к организации профессионального образования. Модель представлена совокупностью взаимосвязанных блоков: целевой (цель, принципы и задачи формирования готовности студентов к взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста); организационно-деятельностный (направления деятельности преподавателей, этапы, содержание и формы ее реализации); диагностико-результативный (уровни и показатели сформированности готовности студентов к взаимодействию с гериатрическими пациентами, результат смоделированного процесса).

5. Педагогическими условиями эффективной реализации разработанной в исследовании модели формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами являются:

- актуализация и расширение в процессе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и занятий предметного кружка «Гериатр» знаний студентов о медико-психологических проблемах старения, особенностях и трудностях общения и медико-социальной помощи людям пожилого и старческого возраста;

- сочетание в учебно-воспитательном процессе медицинского колледжа наглядных, активных и интерактивных методов обучения в соответствии с профессиональной направленностью и моделированием будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение студентам субъектной позиции в овладении практическим опытом профессионального взаимодействия с гериатрическими пациентами в процессе учебной и учебно-производственной практики, в ходе волонтерской деятельности в медицинских и социальных учреждениях для граждан пожилого возраста, престарелых и инвалидов;

- развитие эмпатии, толерантности, коммуникативной компетентности как важнейших составляющих профессионального взаимодействия с гериатрическими пациентами и их родственниками, способствующих созданию психологического климата, благоприятно влияющего на процесс выздоровления пожилых людей;

- развитие рефлексии как готовности к самоанализу, анализу и адекватной самооценке результатов собственной деятельности, своего отношения, готовности и подготовленности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами, перспектив и ресурсов продуктивного профессионально-личностного развития и успешной самореализации в профессии.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определено содержание понятия «готовность будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами» (устойчивая характеристика личности, раскрывающая комплекс профессиональных и психологических знаний в области гериатрии, профессиональных коммуникативных умений и личностных качеств, обеспечивающих позитивную мотивацию студентов на взаимодействие с пожилыми и престарелыми пациентами и их родственниками);

- определены и содержательно раскрыты когнитивный (знания об особенностях психологии пожилых пациентов, восприятия ими заболевания и мотивации выздоровления); мотивационно-ценностный (позитивное отношение к пожилым и престарелым людям, понимание роли общения во взаимодействии с ними); операционно-действенный (освоение опыта взаимодействия с гериатрическими пациентами) компоненты готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами;

- введено в научный оборот понятие «формирование готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами» и определено его содержание как

целенаправленно и последовательно осуществляемой во взаимодействии с представителями работодателей педагогической деятельности, направленной на обеспечение субъектной позиции студентов в освоении медико-психологических знаний и опыта профессионального взаимодействия в гериатрии;

- разработана и внедрена модель формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами, представленная совокупностью взаимосвязанных блоков: целевой (цель, принципы и задачи формирования готовности студентов к взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста); организационно-деятельностный (направления деятельности преподавателей, этапы, содержание и формы ее реализации); диагностико-результативный (уровни и показатели сформированности готовности студентов к взаимодействию с гериатрическими пациентами, результат смоделированного процесса);

- определены этапы формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами (актуализации и обновления гериатрических знаний; приобретения и закрепления опыта профессионального взаимодействия будущих медицинских сестер с людьми пожилого и старческого возраста; расширения и анализа опыта профессионального взаимодействия с гериатрическими пациентами); разработано их содержательно-методическое обеспечение;

- выявлены и обоснованы педагогические условия формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами (актуализация и расширение знаний студентов о медико-психологических проблемах старения, особенностях и трудностях общения и медико-социальной помощи людям пожилого и старческого возраста; обеспечение студентам субъектной позиции в овладении практическим опытом профессионального взаимодействия с гериатрическими пациентами в процессе учебной и учебно-производственной практики, в ходе волонтерской деятельности; развитие эмпатии, толерантности, коммуникативной компетентности как важнейших составляющих профессионального взаимодействия с гериатрическими пациентами и их родственниками, способствующих созданию психологического климата, благоприятно влияющего на процесс выздоровления пожилых людей; развитие рефлексии как готовности к самоанализу, анализу и адекватной самооценке результатов собственной деятельности, своего отношения, готовности и подготовленности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами, перспектив и ресурсов продуктивного профессионально-личностного развития и успешной самореализации в профессии), реализация которых способствует их успешному профессионально-личностному развитию.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что его результаты и выводы вносят существенный вклад в разработку педагогических проблем профессиональной подготовки среднего

медицинского персонала, а именно: представленные в исследовании уточненная сущностная и структурно-содержательная характеристики готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами, выделенные и охарактеризованные уровни и этапы ее формирования дополняют научные представления о возможностях и условиях эффективного формирования готовности к профессиональной деятельности в системе среднего медицинского образования.

Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов на совершенствование практики современного среднего медицинского образования; разработке и экспериментальной проверке диагностического инструментария, модели и содержательно-методического обеспечения формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию в области гериатрии. Результаты диагностики, методические материалы и рекомендации могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе медицинских колледжей, в ходе проведения занятий на курсах повышения квалификации преподавателей и заместителей директоров по воспитательной работе учреждений профессионального образования. Используемые подходы к организации волонтерской деятельности полезны для разработки магистерских программ в области профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены четкостью методологических и теоретических позиций; соответствием содержания и процедур исследования логике изучаемого предмета; репрезентативностью выборки испытуемых, эквивалентностью групп по изучаемым характеристикам; использованием адекватного диагностического инструментария; применением адекватных статистических методов количественного и качественного анализа полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные аспекты проблемы, раскрывающие ведущие положения диссертационного исследования, и материалы, полученные в ходе изучения, доведены до научной общественности в виде публикаций и выступлений автора на научно-практических конференциях разного уровня. Международные: Москва 2009, 2010; Арзамас 2011, 2012, 2015, 2017; Санкт-Петербург 2013; Брянск 2013, Екатеринбург 2016, Вологда 2017. Всероссийские: Арзамас, 2009, 2010; Тверь, 2009; Барнаул 2011, 2012; Пенза 2012; Киров 2012; Москва 2013; Санкт-Петербург 2013; Sterlitaмак 2014, Чебоксары 2015. Результаты и материалы исследования внедрены в образовательный процесс ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» и его филиалов (Выксунского, Лукояновского), расположенных в Нижегородской области.

Структура диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (198 наименований), проиллюстрирована 1 рисунком, 9 таблицами, содержит 20 приложений.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются его объект, предмет, цель, формулируются гипотеза и задачи, рассматриваются методы, этапы научного поиска; характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы; излагаются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения о достоверности полученных результатов, сфере их апробации и внедрения.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами» на основе теоретического анализа проблем профессиональной подготовки среднего медицинского персонала в условиях модернизации профессионального образования сделан вывод о необходимости осмысления содержательно-целевых, технологических и результативных характеристик подготовки сестринского персонала, от квалификации и добросовестно выполняемой деятельности которого зависит обеспечение доступности и качества предоставляемых населению медицинских услуг, усиление профилактической направленности, решение задач медико-социальной помощи, особенно в сфере гериатрии.

В результате обобщения данных, полученных А.Т. Араслановой, Т.С. Афанасьевой, М.Ш. Башкаевой, В.В. Беляевой, Е.А. Бобер, Л.А. Васильевой, Н.Н. Камыниной, Н.В. Кондратовой, Е.В. Корчак, П.В. Лигатюк, А.А. Мутигуллиной, И.В. Островской, Е.Е. Рукавишниковой, О.Б. Строгоновой, В.В. Чунаковой, Н.Н. Чупахиным, выявлен ряд обстоятельств, обуславливающих активную разработку проблемы готовности медицинского работника к профессиональному взаимодействию с пациентами их родственниками. В исследовании показано, что основные затруднения начинающих медработников среднего звена связаны с первоначальными расплывчатыми представлениями о выбранной профессии, низким уровнем мотивации обучающихся в процессе ее освоения, низкой познавательной активностью и нежеланием развивать личностные качества, значимые для профессионального взаимодействия с пациентами разного возраста и различных категорий.

В результате анализа проблем профессиональной подготовки сестринского персонала выявлено стереотипизированное негативное представление студентов о пожилом человеке, неадекватное понимание его потребностей и возможностей, что настоятельно подтверждает необходимость разработки принципиально иных моделей и технологий профессиональной подготовки среднего медперсонала для оказания сестринской помощи гериатрическим пациентам.

В диссертации показано, что готовность к профессиональной деятельности признается одним из главных условий успешного ее осуществления, а также опыта позитивной самореализации и самоутверждения в ней. Проведенный в исследовании анализ различных

подходов к пониманию и научной интерпретации понятия *«готовность к профессиональной деятельности»* позволил сформулировать определение, которое будет использовано в настоящей работе. Согласно определению, это устойчивая характеристика личности, раскрывающая комплекс знаний и представлений специалиста об особенностях и условиях профессиональной деятельности, сформированность профессиональных умений и определенных профессионально-значимых качеств личности, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности и самореализации в ней в меняющихся условиях.

Выявленные в диссертации в результате анализа исследований и массовой практики оказания лечебно-профилактической и, особенно, реабилитационной и медико-социальной помощи пациентам пожилого возраста роль и содержание деятельности сестринского медперсонала положены в основу определения *профессионального взаимодействия медицинских сестер с гериатрическими пациентами*. Согласно определению, оно представляет собой профессионально организуемый процесс непосредственного и опосредованного взаимовлияния медработников и пациентов, направленный на поддержание у пожилых и престарелых больных ощущения собственной значимости; обеспечение подчеркнуто уважительного, деликатного отношения к ним; ориентацию их и родственников на двигательную активность; мотивацию на выздоровление.

Выявленная на основе теоретического анализа научной литературы сущность понятий *«готовность к профессиональной деятельности»* и *«профессиональное взаимодействие медицинской сестры с людьми пожилого и старческого возраста»* способствовала уточнению формулировки термина *«готовность будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с людьми пожилого и престарелого возраста»*. В исследовании этим термином обозначена устойчивая характеристика личности, раскрывающая комплекс знаний и представлений об особенностях психологии гериатрических пациентов, восприятия ими заболевания и мотивации выздоровления; профессиональных коммуникативных умений, способствующих созданию благоприятного для выздоровления пожилых людей психологического климата; личностных качеств, обеспечивающих сохранение позитивной мотивации на взаимодействие с пациентами и их родственниками.

На основе теоретических положений, сформулированных в исследованиях отечественных психологов Н.В. Кузьминой, Н.Д. Левитова, В.А. Моляко, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, В.А. Семиченко, Д.Н. Узнадзе и педагогов К.М. Дурай-Новаковой, А.Г. Ковалева, А.Г. Мороза, В.А. Сластенина, представлен структурно-компонентный состав изучаемого феномена. Структура готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов: когнитивный (знания об особенностях психологии пожилых пациентов, восприятия ими заболевания и мотивации выздоровления); мотивационно-ценностный

(позитивное отношение к пожилым и престарелым людям, понимание роли общения во взаимодействии с ними); операционно-действенный (освоение опыта взаимодействия с гериатрическими пациентами) компоненты. Разная степень выраженности компонентов определяет низкий, средний или высокий уровень развития готовности будущей медицинской сестры к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

Предложенные в исследовании сущность, структурно-компонентный состав готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста позволили определить совокупность основных подходов к моделированию процесса ее формирования (системный, личностно-деятельностный, компетентностный, интегративный, контекстный).

Во второй главе «Опытно-экспериментальное изучение модели формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами» представлены теоретическое обоснование спроектированной модели; описан опыт ее реализации в ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж». На основе анализа динамики уровней готовности будущих медицинских сестер дана характеристика педагогических условий эффективного ее формирования в учебно-воспитательном процессе медицинского колледжа.

Как показало исследование, необходимость особой работы с личностью будущего медработника еще в процессе освоения профессии предполагает разработку интегративных моделей профессиональной подготовки среднего медицинского персонала на основе сочетания, взаимосвязи и взаимопроникновения образовательного и воспитательного процессов, целенаправленной педагогической деятельности преподавателей и самоорганизации и саморазвития студентов, профессионального и личностного развития будущего медицинского работника. Представленный в исследовании опыт моделирования процесса формирования в учебно-воспитательном процессе медицинского колледжа готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами основан на работах В.Г. Афанасьева, А.И. Богатырева, Б.А. Глинского, А.Н. Дахина, И.Б. Новик, В.А. Ясвина.

Разработанная модель отражает в соответствии с предложенным в диссертации определением формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами целенаправленную деятельность педагогического коллектива медицинского колледжа. В процессе этой деятельности осознанно и последовательно создаются условия для освоения студентами комплекса знаний и представлений об особенностях психологии и поведения гериатрических пациентов; освоения и реализации профессиональных коммуникативных умений, способствующих созданию благоприятного для выздоровления пожилых людей психологического климата; развития личностных качеств, обеспечивающих сохранение позитивной мотивации на взаимодействие с пожилыми пациентами и их родственниками.

Моделирование процесса формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста основано на идеях системного, компетентностного, личностно-деятельностного, интегративного и контекстного подходов. Выбор взаимодополняющих друг друга и отражающих основные структурные элементы целостного педагогического процесса и педагогической деятельности подходов обоснован исследованиями отечественных педагогов и психологов (Ю.К. Бабанский, В.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков). Предлагаемая модель учитывает специфику организации профессионального медицинского обучения в контексте целостного развития личности и предполагает вовлечение будущих медицинских сестер в активную деятельность по овладению знаниями, умениями и способами профессионального взаимодействия с пациентами пожилого и старческого возраста в образовательном (учебно-профессиональная деятельность) и социально-профессиональном пространстве (волонтерская деятельность).

Разработанная в исследовании модель (рис. 1) представлена совокупностью взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга блоков: целевой (цель и задачи формирования готовности студентов к взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста); организационно-деятельностный (направления деятельности преподавателей, этапы, содержание и формы ее реализации); диагностико-результативный (уровни и показатели сформированности готовности студентов к взаимодействию с гериатрическими пациентами, результат смоделированного процесса).

При проектировании модели учитывались результаты первичной диагностики студентов отделения «Сестринское дело» ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» и его филиала в г. Лукоянов Нижегородской области в количестве 170 человек. Для этого использован разработанный автором на основе методов опроса, наблюдения, изучения результатов деятельности, анализа неоконченных предложений и экспертных оценок диагностический инструментарий. Изучение когнитивного компонента проводилось при помощи методики неоконченных предложений (по аналогии с тестом, предложенным Д. Саксом и С. Леви), что позволило определить уровень сформированности профессиональных знаний медицинской сестры в сфере гериатрии. Для изучения мотивационно-ценностного компонента разработан опросник, позволяющий определить уровень осознанности студентами значимости общения в профессиональном взаимодействии с гериатрическими пациентами; позитивного и толерантного отношения к людям пожилого и старческого возраста; адекватность самооценки и стремление к развитию профессионально важных для работы в гериатрии личностных качеств и коммуникативных умений. Операционно-действенный компонент изучался с помощью разработанной автором карты наблюдения и экспертных оценок педагогов.

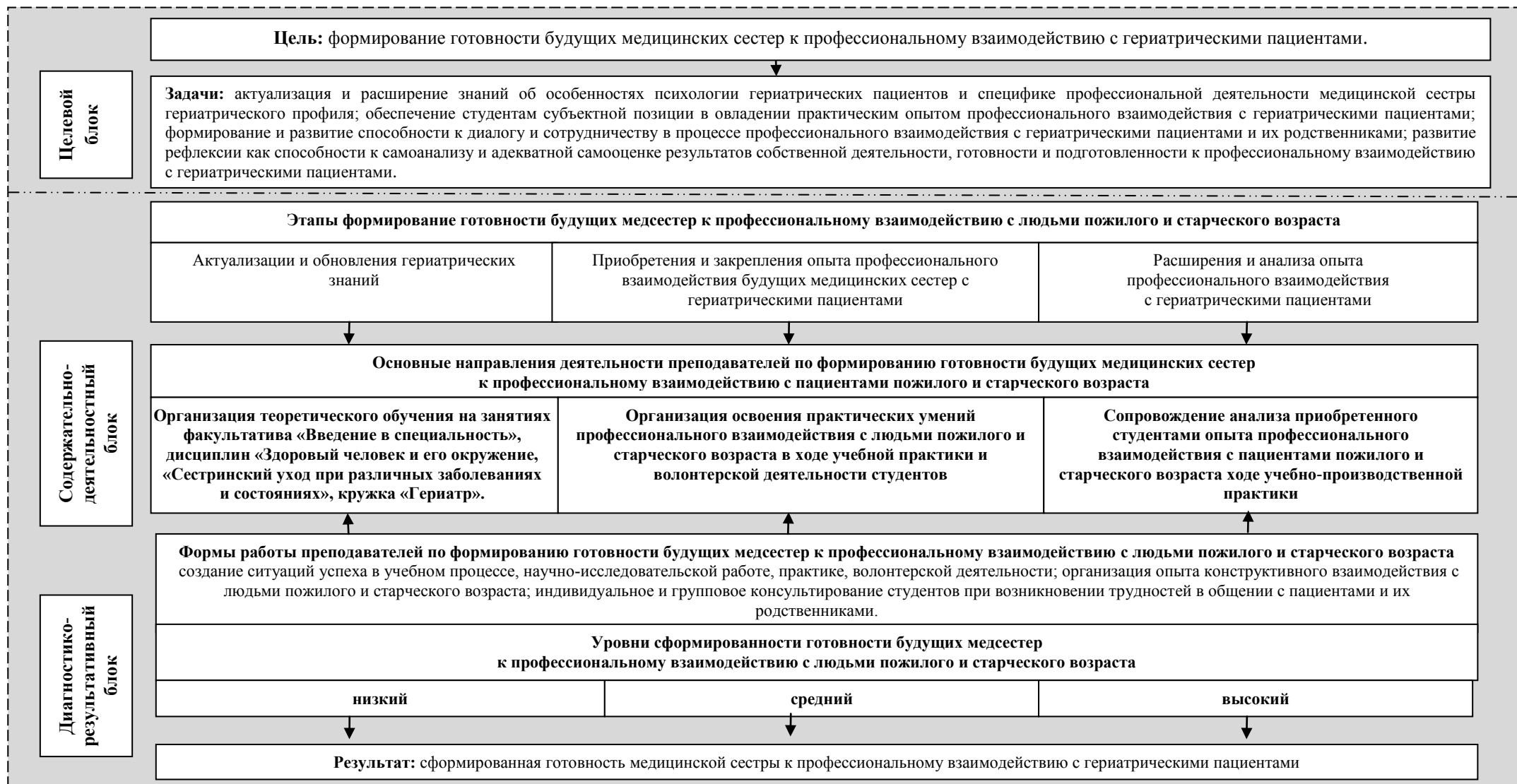


Рис. 1 Модель формирования готовности будущих медицинских сестёр к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

Полученные данные заносились в индивидуальные картограммы, представляющие собой таблицу с результатами по исследуемым показателям компонентов готовности на каждого студента. Затем на основании подсчета общей суммы баллов по показателям рассчитывались уровни сформированности компонентов готовности студентов к профессиональному взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста.

В результате диагностики (рис. 2) выявлен существенно выраженный процент студентов с низким уровнем готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами и в экспериментальной (38%), и в контрольной (34%) группах. Процент студентов с высоким уровнем незначителен также в обеих группах. Наличие достаточно выраженного процента студентов с низким уровнем готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами свидетельствует о серьезных затруднениях во взаимодействии с ними и их родственниками, низкой мотивации к будущей профессиональной деятельности в гериатрии.

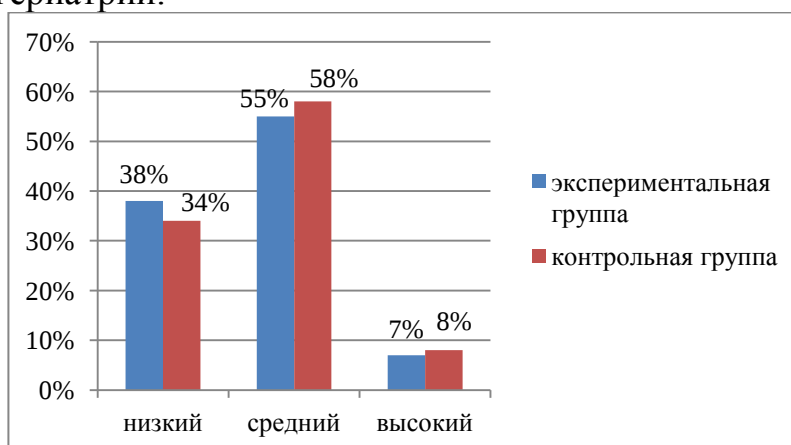


Рис. 2. Результаты первичной диагностики готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами студентов экспериментальной и контрольной групп, %.

Возможность сопоставления данных и их достоверность подтверждены результатами статистической обработки с помощью χ^2 - критерия Пирсона. Было выявлено, что $\chi^2_{\text{эмп}} = 0,76$, причем, $\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{\text{кр}}$ ($\chi^2_{\text{кр}} = 5,9$ при $p \leq 0,05$), что позволяет считать различия в распределении уровней сформированности компонентов готовности студентов экспериментальной и контрольной групп статистически не значимы.

Реализация программы опытно-экспериментальной работы по формированию готовности студентов к профессиональному взаимодействию с людьми пожилого и старческого возраста предполагала с одной стороны, использование существующих форм, методов, средств, применяемых в учебно-воспитательном процессе колледжа, а с другой стороны, их модернизацию в соответствии с задачами исследования. В нашем опыте *актуализация и обновление гериатрических знаний* осуществлялись за счет введения в учебно-воспитательный процесс факультатива «Введение в специальность», а также дисциплин «Здоровый человек и его окружение»

(блок профессионального модуля «Лица пожилого и старческого возраста»), «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в гериатрии» и организации студенческой деятельности в кружке «Гериатр». В ходе освоения дополнительных медико-психологических знаний по гериатрии студенты осознавали роль медицинской сестры в оказании грамотной и квалифицированной медицинской помощи людям пожилого и старческого возраста и организации эффективного профессионального взаимодействия для качественного лечения и выздоровления пациента; осваивали информацию об особенностях и трудностях профессионального взаимодействия с людьми пожилого и старческого возраста.

В исследовании установлено, что использование в учебно-воспитательном процессе активных методов обучения, дополняющих традиционные педагогические методы профессионального образования, способствовало актуализации и закреплению у студентов состояния субъекта активной познавательной деятельности и профессионального взаимодействия, постепенно осознающего и принимающего значимость профессии, возможности собственного развития в ней. Это проявилось в ходе выполнения студентами специальных профессионально-творческих заданий для самостоятельной работы с целью выявления медико-психологических и социальных проблем людей пожилого и старческого возраста во взаимодействии с ними и их ближайшим окружением; в процессе взаимодействия на лекциях-беседах и лекциях-семинарах с целью развития познавательного интереса к изучению гериатрии; на занятиях предметного кружка «Гериатр» с целью изучения особенностей, методов и приемов профессионального взаимодействия с людьми пожилого и старческого возраста; во время организованных встреч с медработниками лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты и помощи населению – Центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, Дома-интернаты для престарелых и инвалидов.

Этап приобретения и закрепления опыта профессионального взаимодействия будущих медицинских сестер с гериатрическими пациентами предполагал включение студентов как в квазипрофессиональную деятельность, так и прохождение ими учебно-производственной практики в учреждениях здравоохранения. На практических занятиях в квазипрофессиональной деятельности при создании реальных условий в процессе непосредственного общения с субъектами образовательного процесса – преподавателями и одногруппниками – студенты приобретали первичные знания и умения профессионального общения с пациентами пожилого и старческого возраста. При этом, расширялся их медицинский кругозор, развивался интерес к специальности, формировался профессиональный идеал медицинского работника, о чем свидетельствуют результаты анализа бесед, наблюдения, анкетирования.

Решение студентами реальных профессиональных задач в процессе учебно-производственной практики в учреждениях здравоохранения обеспечивало формирование общих и профессиональных компетенций, в

частности, организационных и коммуникативных умений, необходимых для профессионального взаимодействия с гериатрическими пациентами. Дополнительно для решения задачи формирования у будущих медицинских сестер толерантного отношения к пациентам пожилого и старческого возраста использовались волонтерская деятельность, гериатрический патронаж, тематические дискуссии с элементами тренинга. В ходе волонтерской деятельности создавались условия для организации вариативной по содержанию совместной деятельности молодежи и пожилых людей, что позволило будущим медицинским работникам лучше понять характер пожилых людей, их интересы и потребности, закрепить позитивный настрой на взаимодействие с людьми данной возрастной категории.

Использование гериатрического патронажа обусловило организацию деятельности студентов с целью включения их в профессиональное взаимодействие и общение, в ходе которого происходило накопление медико-социального опыта, оказание индивидуальной поддержки и помощи. Этот опыт стал впоследствии основой для проведения дискуссии с элементами тренинга на темы о пожилых людях, что дало возможность студентам изучить себя и свои взаимоотношения с окружающими людьми, в том числе пожилого и старческого возраста, оценить готовность к конструктивному сотрудничеству друг с другом.

Завершающий этап реализации модели основан на *сопровождении педагогами анализа приобретенного студентами опыта профессионального взаимодействия с гериатрическими пациентами в ходе учебно-производственной практики*. На этом этапе предусмотрено создание определенной среды, способствующей развитию у студентов навыков самоанализа, самоосмысления и переосмысления, что стимулировало процессы самосознания и саморазвития. Рефлексивная позиция будущих медицинских сестер формировалась в дискуссиях со сверстниками, в ходе решения проблемных ситуаций, созданных педагогом, в диалогах с представителями старшего поколения. Ведение дневника по учебно-производственной практике являлось обязательным требованием, в нем студенты отмечали выполнение намеченных заранее мероприятий, анализировали свои действия, отношение к себе, пациентам, намечали перспективы своего дальнейшего профессионально-личностного развития. Все это способствовало активизации субъектной позиции будущих медицинских сестер, развитию их рефлексивной деятельности в процессе анализа и оценки готовности и подготовленности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

Проверка эффективности разработанной модели осуществлялась на основе сравнительного анализа результатов первичного и вторичного срезов, полученных по итогам диагностики студентов.

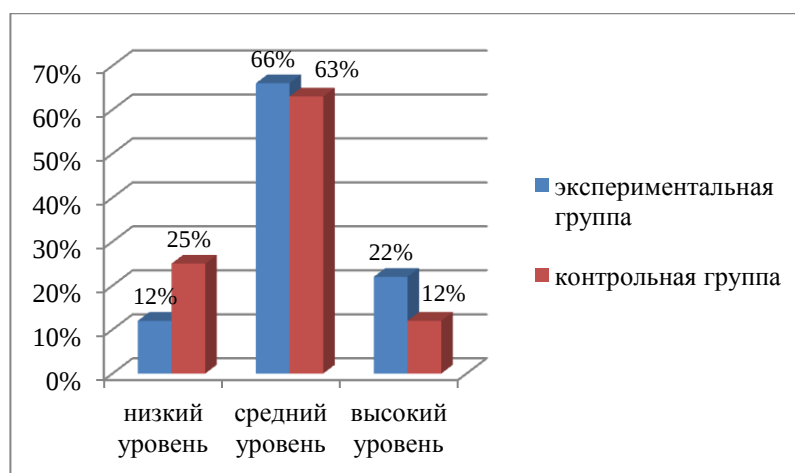


Рис. 3. Результаты вторичной диагностики готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами студентов экспериментальной и контрольной групп, %.

Результаты исследования показали, что изменения произошли в обеих группах, однако в экспериментальной группе они более существенны, чем в контрольной группе, поскольку в экспериментальной группе $\chi^2_{\text{эксп}} = 0,43$, а в контрольной $\chi^2_{\text{эксп}} = 2,48$ ($\chi^2_{\text{кр}} = 5,9$ при $p \leq 0,05$).

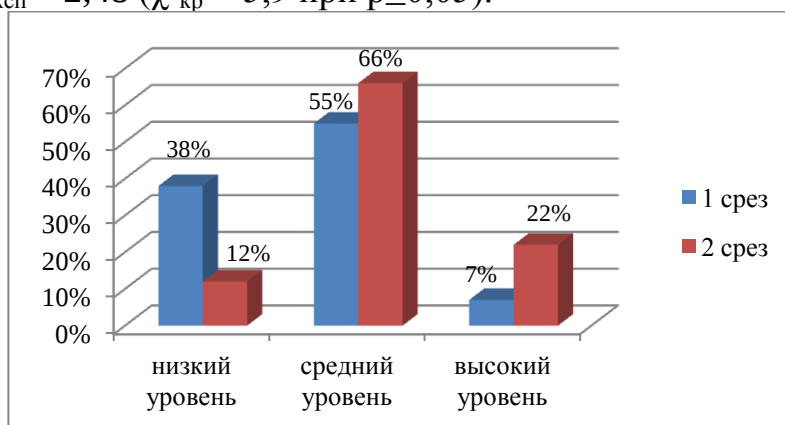


Рис. 4. Динамика развития готовности студентов экспериментальной группы к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами, %.

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе значение $\chi^2_{\text{эксп}} = 44,03$ превышает $\chi^2_{\text{кр}}$ ($\chi^2_{\text{кр}} = 5,9$ при $p \leq 0,05$), что свидетельствует о существенном сдвиге в данной группе, а значит, результаты проведенного эксперимента статистически значимы. Общая характеристика динамики сформированности готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами раскрывается выраженным качественным изменением когнитивного, мотивационно-ценностного и операционно-действенного компонентов в соответствии с их показателями.

В целом, результаты исследования позволяют констатировать, что в процессе реализации разработанной модели у студентов сформировался целостный образ выбранной профессии; повысилась активность в освоении профессиональных знаний и навыков, будущие медработники стали адекватно оценивать себя и свои профессиональные и личностные качества,

появилось стремление к самореализации и саморазвитию в осваиваемой профессии.

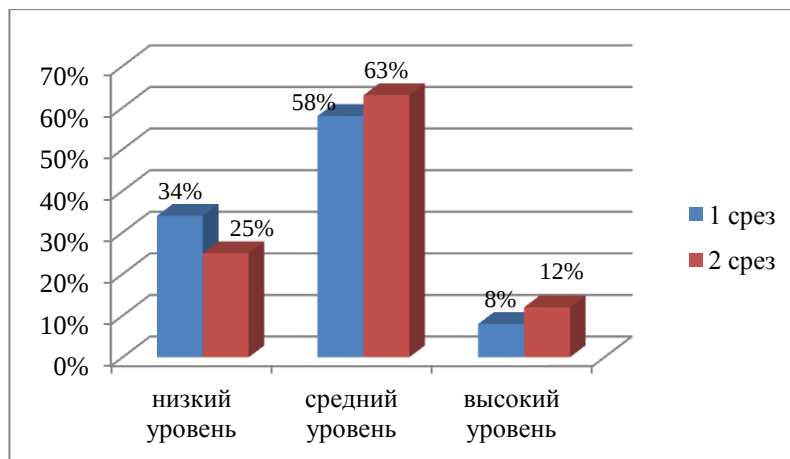


Рис. 5. Динамика развития готовности студентов контрольной группы к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами, %.

В контрольной группе можно также наблюдать сдвиг, однако он несущественный и объясняется возрастным дрейфом. По данным статистического исследования выявлено, что расхождения между распределениями недостоверны, так как $\chi^2_{\text{эсп}} = 2,48$, а это меньше $\chi^2_{\text{кр}}$ ($\chi^2_{\text{кр}} = 5,9$ при $p \leq 0,05$).

Статистическая значимость и достоверность полученных различий проверялась и по критерию углового преобразования Фишера, в соответствии с которым в экспериментальной группе доля лиц со средним и высоким уровнем готовности по итогам реализации модели увеличилась ($\phi^*_{\text{эмп}} = 3,4$ (при $p \leq 0,01$)).

В **заключении** показано, что выполненное исследование подтверждает гипотезу и обоснованность выбранных стратегии, тактики и содержательно-методического обеспечения формирования у сестринского персонала готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами. По итогам исследования сделаны следующие выводы:

1. Конкретизация содержания понятия «готовность будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами» существенно дополняет научное обоснование моделирования целостного (с учетом специфики задач профессии, психологии возрастных категорий пациентов и самих медработников) процесса профессиональной подготовки среднего медицинского персонала в целом и к непосредственной работе в гериатрии.

2. Выявленная в исследовании роль взаимодействия при оказании медицинской помощи гериатрическим пациентам определяет содержание и технологии подготовки будущих медицинских сестер к установлению психологического контакта с людьми пожилого и старческого возраста, поддержанию у них ощущения собственной значимости и способности справиться с проблемами, ориентации их и родственников на двигательную активность, мотивации на выздоровление.

3. Представленный компонентный состав готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами, содержательная и уровневая характеристика каждого из компонентов (когнитивный, мотивационно-ценностный и операционно-действенный) обуславливают индивидуально-групповую дифференциацию деятельности педагогов в организации образовательного процесса, учебной и учебно-производственной практики, волонтерской работы студентов и оказания им соответствующей помощи.

4. Внедрение разработанной модели способствует созданию в учебно-воспитательном процессе медицинского колледжа условий для осознания студентами значимости общения и коммуникативной компетентности в профессиональном взаимодействии с гериатрическими пациентами, освоения позитивного опыта взаимодействия с пожилыми и престарелыми людьми в ходе практики, совместной работы с преподавателями, волонтерской деятельности.

5. Эффективность и значимость педагогических условий доказывается достоверно выраженной позитивной динамикой компонентов готовности будущих медсестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами. Об этом свидетельствует уменьшение к концу 4 курса в экспериментальной группе количества студентов с низким уровнем готовности к профессиональному взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста (с 38% до 12%) и значительный рост показателей высокого уровня (с 7% до 22%) готовности. Педагогический эксперимент показал статистически достоверный сдвиг в уровне готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

Выполненное исследование не претендует на полное решение проблемы и открывает направления для дальнейшего научного поиска в области теории и методики современного среднего медицинского образования. В частности, такими направлениями могут стать: готовность педагогического коллектива к разработке и реализации в учебно-воспитательном процессе моделей формирования готовности среднего медперсонала к взаимодействию с различными возрастными категориями пациентов; педагогический потенциал партнерского взаимодействия учреждения профессионального образования, работодателей и общественных объединений в подготовке специалистов.

Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в **публикациях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, утвержденных ВАК РФ:**

1. Князева, О. В. К проблеме формирования психологической готовности студентов медицинского колледжа к взаимодействию с пожилыми людьми / О.В. Князева // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6 (31). – С. 75-79. – 0,73 п.л. (авт. вкл 100%)
2. Князева, О. В. Модель формирования психологической готовности студентов медицинского колледжа к взаимодействию с пожилыми людьми /

О.В. Князева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 6 (37). – С. 300-304. – 0,68 п.л. (авт. вкл. 100%)

3. Князева, О. В. Использование игровых технологий при обучении гериатрии в медицинском колледже / О.В. Князева // Вестник ВятГУ. – 2012. – № 4 (3). – С. 34-37. – 0,64 п.л. (авт. вкл. 100%)

4. Князева, О. В. Использование игровых технологий при обучении гериатрии в медицинском колледже / О.В. Князева // Человек и образование. – 2013. – № 1 (34). – С. 109-112. – 0,64 п.л. (авт. вкл. 100%)

5. Князева, О.В. Роль волонтерской деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих медицинских работников к работе с людьми пожилого и старческого возраста / О.В. Князева, Т.Т. Щелина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 12 (54). – С. 43-45. – 0,36 п.л. (авт. вкл. 50%)

Коллективные монографии:

6. Князева, О.В. Формирование профессионально-нравственных качеств личности студентов медицинского колледжа в процессе обучения гериатрии / О.В. Князева // Монография «Направления реализации инновационных технологий модернизации национальной образовательной системы» / под общей ред. В.В. Бондаренко: Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – С. 77-84. – 0,52 п.л. (авт. вкл. 100%)

Методические рекомендации:

7. Князева, О.В. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Сестринский уход в гериатрии» для студентов отделения 34.02.01 специальности «Медицинская сестра» / О.В. Князева // – Арзамас, 2017. – 117с. – 6,5 п.л. (авт. вкл. 100%)

Научные статьи, тезисы, опубликованные в вузовских сборниках и других изданиях:

8. Князева, О.В. Проблема профессиональной готовности студентов медицинских колледжей в истории педагогической науки / О.В. Князева // Социально-психологические проблемы современной молодежи: материалы междунар. науч.-практ. конф. (27-28 мая 2009 г.) – Арзамас: АГПИ, 2009. – С. 74-79. – 0,13 п.л. (авт. вкл. 100%)

9. Князева, О.В. Развитие нравственных ценностей студентов медицинского колледжа / О.В. Князева // Актуальные проблемы модернизации Российского образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (30 ноября 2009 г.) – Тверь: НОУ институт «Верхневолжье», 2009 – С. 91-95. – 0,18 п.л. (авт. вкл. 100%)

10. Князева, О.В. Возрождение традиций милосердия в век инноваций / О.В. Князева // Вестник Здоровье и образование в XXI веке. – Москва: РУДН, 2009. – С. 430-431. – 0,12 п.л. (авт. вкл. 100%)

11. Князева, О.В. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов медицинского колледжа в процессе учебной и производственной практик / О.В. Князева // Нижегородское образование: история и современность: материалы регион. науч.-практ. конф. (3-4 декабря 2010 г.) – Арзамас: АГПИ, 2010. – С. 319-320. – 0,13 п.л. (авт. вкл. 100%)

12. Князева, О.В. Личностно-деятельностный подход в формировании психологической готовности студентов медицинского колледжа к работе с пожилыми людьми / О.В. Князева, Г.А. Фешина, Ю.А. Бекетова // Здоровье и образование в XXI веке. – 2010. – № 4. (Т. 12) – С. 483-484. – 0,12 п.л. (авт. вкл. 33%)
13. Князева, О.В. Личностно-деятельностный подход в формировании психологической готовности студентов медицинского колледжа к взаимодействию с пациентами различного возраста / О.В. Князева // Педагогика и психология развития современного детства: материалы междунар. науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2011 г.) – Арзамас: АГПИ, 2011. – С. 184-187. – 0,42 п.л. (авт. вкл. 100%)
14. Князева, О.В. Формирование толерантного отношения студентов медицинского колледжа к людям пожилого возраста / О.В. Князева // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: материалы VIII регион. науч.-практ. конф. (14 декабря 2012 г.) – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2012. – С. 187-189. – 0,18 п.л. (авт. вкл. 100%)
15. Князева, О. В. Развитие толерантности к стареющим людям в процессе обучения медицинских работников / О.В. Князева, О.Л. Кучумова // Здоровье и образование в XXI веке. – 2013. – № 1-4. – С. 292-293. – 0,21 п. л. (авт. вкл. 50%)
16. Князева, О.В. Нравственно-ценностные аспекты обучения и воспитания студентов медицинского колледжа при подготовке к работе с пациентами пожилого возраста / О.В. Князева // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы междунар. науч.-практ. конф. (18-19 апреля 2013 г.) – Санкт-Петербург: СПб ГАОУ ВПО СПбГИПСР, 2013. – С. 391-393. – 0,15 п.л. (авт. вкл. 100%)
17. Князева, О.В. Развитие эмпатии студентов медицинского колледжа при взаимодействии с пожилыми людьми / О.В. Князева // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: материалы II междунар. заоч. науч.-практ. конф. (21 ноября 2013 г.) – Брянск: ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, 2013. – С. 92-95. – 0,18 п.л. (авт. вкл. 100%)
18. Князева, О.В. Формирование коммуникативной компетенции будущих медсестер при изучении МДК «Сестринский уход в гериатрии» / О.В. Князева, Г.А. Фешина // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы междунар. заоч. науч.-практ. конф. (25 февраля 2015 г.) – Арзамас: АФ ННГУ, 2015. – С. 351-356. – 0,31 п.л. (авт. вкл. 50%)
19. Князева, О.В. Волонтерская деятельность как важный компонент подготовки будущих медицинских сестер к работе с людьми пожилого и старческого возраста / О.В. Князева // Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования: материалы IX междунар. заоч. науч.-практ. конф. (12 февраля 2016 г.) – г.

Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2016. – С. 36-38. – 0,18 п.л. (авт. вкл. 100%)

20. Князева, О.В. Возрождение традиций милосердия в оказании медицинской помощи людям пожилого и старческого возраста / О.В. Князева, Ю.А. Бекетова, Т.Н. Сатирская // Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи», Сборник научных трудов: Киров: Кировский филиал РАНХ. – 2016. – № 8 (Ч. 2). – С. 20-24. – 0,17 п.л. (авт. вкл. 33%)

21. Князева, О.В. Исследование медико-социальных проблем и потребностей людей пожилого и старческого возраста / О.В. Князева, Г.А. Фешина, А. Маркеев // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V междунар. заоч. науч.-практ. конф. (31 марта 2017 г.) – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – С. 24-29. – 0,29 п.л. (авт. вкл. 33%)

22. Князева, О.В. Роль арт-терапии в коррекции стрессовых ситуаций у пожилых людей / О.В. Князева, Г.А. Фешина, Н.В. Петрова // Социальная педагогика в современных социальных практиках: материалы VII междунар. симпоз. (22-24 мая 2017 г.). – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – С. 159-162. – 0,15 п.л. (авт. вкл. 33%)

23. Князева, О.В. Коррекция медико-психологических проблем людей пожилого и старческого возраста на базе ГБУ «ЦСОГПВИИ г. Арзамаса» / О.В. Князева, О.Л. Кучумова, Н.Г. Фешина // Наука сегодня: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. (25 октября 2017 г.) – Вологда: ООО «Маркер», 2017. – С.141-142. – 0,14 п.л. (авт. вкл. 33%)