

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.166.22,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 14 июня 2018 № 6
о присуждении Князевой Ольге Васильевне, гражданке РФ, ученой степени
кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование у будущих медицинских сестер готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами» представлена в виде рукописи по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 10 апреля 2018 г., протокол № 4 диссертационным советом Д 212.166.22, созданным на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, созданный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 644/нк от 26 июня 2017 г.

Соискатель Князева Ольга Васильевна, гражданка Российской Федерации, 1970 года рождения, в 2001 г. окончила Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара по специальности «Дошкольная педагогика и психология». В 1991 г. Князева

О.В. окончила Арзамасское медицинское училище по специальности – фельдшер.

Князева О.В. работает преподавателем в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж» (Министерство здравоохранения Нижегородской области).

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель **Глебова Любовь Николаевна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

Официальные оппоненты:

1. **Глухих Светлана Ивановна**, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления сестринской деятельностью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» (Министерство здравоохранения Российской Федерации);

2. **Гайкина Мария Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общественного здоровья и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северный государственный медицинский университет» (Министерство здравоохранения Российской Федерации) - **дали положительные отзывы о диссертации.**

Ведущая организация Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград, в своем положительном отзыве, составленном доктором педагогических наук, профессором Самсоновой Надеждой Владиславовной, и подписанным председателем экспертной комиссии Пельменевым Виктором Константиновичем, указала, что актуальность выполненного Ольгой Васильевной Князевой научного исследования обусловлена необходимостью изучения педагогических условий и содержательно-технологического обеспечения профессиональной подготовки медицинского персонала, способного к оказанию населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни. Это требует глубокого анализа личностных особенностей выбирающих профессию медицинской сестры студентов медицинских колледжей, их готовности к взаимодействию с пациентами разного возраста и психологического состояния и разработки эффективных моделей профессиональной подготовки к работе, в частности, в сфере гериатрии. Ведущее учреждение отмечает, что наиболее значимым в диссертации Князевой О.В. является разработанная автором модель формирования у будущих медицинских сестер готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами. Научное обоснование модели и ее реализация особо подчеркивают новизну и практическую актуальность выполненного исследования в ситуации констатируемого учеными устойчивого роста численности пожилого населения, для которого характерны высокий риск и уровень заболеваемости.

Ведущая организация констатирует, что диссертационное исследование Князевой О.В. является законченным самостоятельным оригинальным научным исследованием, выполненным на высоком научном уровне. Исследование содержит новые теоретические положения, совокупность которых следует квалифицировать как решение актуальной научной задачи

подготовки будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

В отзыве ведущей организации высказаны ряд замечаний и вопросов:

1. В исследовании весьма подробно представлен используемый понятийный аппарат, раскрыты в защищаемых положениях, выводах и характеристике научной новизны сущность и содержание предложенных автором определений готовности будущих медсестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами и ее формирования как целенаправленно и последовательно осуществляемой педагогической деятельности. На этом фоне несколько скромно выглядит роль и значимость разработанной и реализованной модели, оценка которой с позиций оригинальности ведущей идеи моделирования могла бы усилить новизну и ценность исследования.

2. В разработанной модели представлены этапы формирования готовности будущих медсестер к профессиональному взаимодействию с людьми пожилого и старческого возраста. Было бы полезно уточнить, какой логики придерживался автор, выделяя указанные этапы.

3. В тексте диссертации автор описывает опыт реализации одного из направлений деятельности преподавателей по формированию готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с пациентами пожилого и старческого возраста – организация теоретического обучения на занятиях факультатива, некоторых специальных дисциплин и кружка «Гериатр». Представляется, что методическая значимость полученных результатов и выводов значительно возросла, если бы автор представил в Приложении программу и тематический план работы кружка, а также соотнес бы с разделами и темами содержательную характеристику формируемых компонентов готовности к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

Соискатель имеет 23 опубликованные работы, из них по теме диссертации опубликовано 23 научные работы общим объёмом 13,23 печатных листа, в том числе 1 монография и 5 статей в научных журналах и

изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций. Соискателем опубликовано 15 работ в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов; имеется одна публикация в электронном научном издании, методические рекомендации к практическим занятиям по теме исследования.

Недостовверные сведения о списке трудов, об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, в диссертации Князевой О.В. отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Князева, О. В. К проблеме формирования психологической готовности студентов медицинского колледжа к взаимодействию с пожилыми людьми / О.В. Князева // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6 (31). – С. 75-79. – 0,73 п.л. (авт. вкл 100%).

2. Князева, О. В. Модель формирования психологической готовности студентов медицинского колледжа к взаимодействию с пожилым людьми / О.В. Князева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 6 (37). – С. 300-304. – 0,68 п.л. (авт. вкл. 100%).

3. Князева, О. В. Использование игровых технологий при обучении гериатрии в медицинском колледже / О.В. Князева // Вестник ВятГУ. – 2012. – № 4 (3). – С. 34-37. – 0,64 п.л. (авт. вкл. 100%).

4. Князева, О. В. Использование игровых технологий при обучении гериатрии в медицинском колледже / О.В. Князева // Человек и образование. – 2013. – № 1 (34). – С. 109-112. – 0,64 п.л. (авт. вкл. 100%).

5. Князева, О.В. Роль волонтерской деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих медицинских работников к работе с людьми пожилого и старческого возраста / О.В. Князева, Т.Т. Щелина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 12 (54). – С. 43-45. – 0,36 п.л. (авт. вкл. 50%).

6. Князева, О.В. Формирование профессионально-нравственных качеств личности студентов медицинского колледжа в процессе обучения

гериатрии / О.В. Князева // Монография «Направления реализации инновационных технологий модернизации национальной образовательной системы» / под общей ред. В.В. Бондаренко: Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – С. 77-84. – 0,52 п.л. (авт. вкл. 100%).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы организаций и специалистов:

1. Лукьяновой Маргариты Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

Отзыв положительный, содержит замечание: «обозначенные в разработанной автором модели в назывном порядке этапы формирования готовности будущих медицинских сестёр к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами и основные направления деятельности преподавателей на каждом из них не дают полного представления о специфике моделируемого процесса».

2. Якушкиной Марины Сергеевны, доктора педагогических наук, зав. лабораторией теории формирования образовательного пространства СНГ, зам. директора по научной работе филиала ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» (г. С.-Петербург).

В отзыве предлагается: «если не в тексте диссертации, то хотя бы в Приложениях более подробно отразить тематику и содержание занятий кружка «Гериатр», его функциональное назначение, что усилило бы прикладную, методическую составляющую исследования».

3. Кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом Воскрекасенко Ольгой Александровной.

Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

4. Булдаковой Натальи Викторовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики, исполняющего обязанности

заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

5. Клеменовой Ирины Александровны, доктора медицинских наук, первого проректора - проректора по научной работе ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

6. Патяевой Натальи Викторовны, кандидата педагогических наук, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».

Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается:

- соответствием специальности оппонентов специальности защищаемой соискателем диссертации;

- соответствием научных интересов оппонентов и ведущей организации теме диссертации, наличием у них публикаций по вопросам изучаемого феномена и проблемам профессиональной подготовки медицинского персонала (ведущая организация), организации высшего сестринского образования (Глухих С.И.), подготовки будущих медицинских сестер в области формирования здорового и безопасного образа жизни, компетентного взаимодействия с клиентами (Гайкина М.Ю.), их высокой квалификацией в данной сфере и способностью определить истинную научную и практическую ценность представляемой диссертации;

- научной компетентностью, широкой известностью и признанием достижений оппонентов и ведущей организации, их квалификацией.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

решена актуальная научная задача подготовки будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами;

определено содержание понятия «готовность будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами» как устойчивая характеристика личности, раскрывающая комплекс профессиональных и психологических знаний в области гериатрии, профессиональных коммуникативных умений и личностных качеств, обеспечивающих позитивную мотивацию студентов на взаимодействие с пожилыми и престарелыми пациентами, содержательно раскрыты его когнитивный, мотивационно-ценностный и операционно-действенный компоненты;

впервые введено в научный оборот понятие «формирование готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами» и определено его содержание как целенаправленно и последовательно осуществляемой во взаимодействии с представителями работодателей педагогической деятельности, направленной на обеспечение субъектной позиции студентов в освоении медико-психологических знаний и опыта профессионального взаимодействия в гериатрии;

разработана и внедрена авторская модель процесса формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами, определены этапы процесса формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами, выявлены и обоснованы педагогические условия эффективности процесса формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

изложены идеи, актуализирующие проблему исследования по формированию готовности будущих медицинских сестёр к

профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами; **выделены** блоки, этапы процесса формирования готовности будущих медицинских сестёр к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами и сформулированы основные педагогические условия, позволившие наполнить содержанием разработанную модель;

выявлены новые проблемы и раскрыты противоречия в совершенствовании профессионального опыта медицинских работников среднего звена, подготовке медицинских сестёр, слабо учитывающие возрастные особенности пациентов;

введены в научный оборот понятия: профессиональное взаимодействие медицинских сестер с гериатрическими пациентами, готовность медицинских сестёр к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами;

выделены и охарактеризованы уровни и этапы процесса формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию с гериатрическими пациентами, которые существенно дополняют научные представления о возможностях и условиях эффективного формирования готовности к профессиональной деятельности в системе среднего медицинского образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

представлено содержательно-методическое обеспечение процесса формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию в области гериатрии с включением студентов в квазипрофессиональную деятельность в ходе прохождения ими учебно-производственной практики в учреждениях здравоохранения;

установлено, что использование в учебно-воспитательном процессе интерактивных, имитационных методов обучения, моделирующих различные профессиональные ситуации, способствует актуализации и закреплению у студентов состояния субъекта активной познавательной деятельности и профессионального взаимодействия, постепенно осознающего и

принимающего значимость профессии, возможности собственного развития в ней;

разработаны методические материалы и рекомендации, которые могут быть эффективно использованы в учебно-воспитательном процессе не только медицинских колледжей, но и медицинских вузов при подготовке врачей, а также в ходе проведения занятий на курсах повышения квалификации преподавателей и заместителей директоров по воспитательной работе учреждений профессионального образования, в т.ч. для разработки магистерских программ в области профессионального образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на проверяемых данных и согласуется с опубликованными исследованиями по теме диссертации;

выводы диссертационной работы согласуются с содержанием исследования и основными положениями ранее опубликованных работ;

использованы современные методы исследования для сбора и обработки исходной информации, репрезентативные совокупности данных для анализа и внедрения предлагаемых теоретико-методологических положений с обоснованием подбора объектов исследования.

Личный вклад соискателя состоит:

- в непосредственном участии соискателя в исследовании на всех его этапах;
- в теоретико-методологическом обосновании темы исследования;
- создании модели и содержательно-методическом обеспечении формирования готовности будущих медицинских сестер к профессиональному взаимодействию в области гериатрии;
- организации опытно-экспериментальной работы, руководстве всеми ее этапами;
- в разработке и введения в учебно-воспитательный процесс факультатива «Введение в специальность», дисциплин «Здоровый человек и его окружение» (блок профессионального модуля «Лица пожилого и старческого возраста»), «Сестринский уход при различных заболеваниях и

состояниях в гериатрии» и организации студенческой деятельности в кружке «Гериатр»;

- в получении результатов, их интерпретации и апробации, подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 14 июня 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Князевой Ольге Васильевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 12 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 20, против присуждения учёной степени – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного
совета, д.ф-м.н.,
профессор



Евгений Владимирович Чупрунов

Ученый секретарь
диссертационного
совета, к.п.н., доцент

Ольга Васильевна Лебедева

15.06.2018