

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента
Северова Валерия Геннадьевича на диссертационную работу
Шариной Анжелики Викторовны «Формирование предпринимательской
активности обучающихся по специальностям технического профиля
профессиональных образовательных организаций», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические
науки)

Рецензируемое исследование Шариной А.В. актуально и в контексте
изменяющихся требований государства, отраженных в актуализированных
Федеральных государственных образовательных стандартах среднего
профессионального образования, в которых одним из ожидаемых результатов
освоения основной профессиональной образовательной программы
специальности определена способность выпускника планировать
предпринимательскую деятельность. Кроме того, происходящие социально-
экономические изменения в стране служат основанием для развития экономики
и предпринимательства, что, в свою очередь, стало основанием для
предъявления обществом требования профессиональному образованию
формирования у выпускников учреждений среднего профессионального
образования предпринимательской активности, которая в условиях
инновационного развития признается специфическим ресурсом хозяйственной
деятельности. Сказанное позволяет с полной уверенностью говорить об
актуальности темы исследования, поскольку проблемой исследования
выступает поиск автором педагогических условий и разработка
технологического обеспечения формирования предпринимательской
активности у обучающихся по специальностям технического профиля
профессиональных образовательных организаций.

Соискатель проанализировал тенденции развития профессионального
образования, сопоставил их с существующей системой предпринимательской
подготовки в профессиональных образовательных организациях, и на этой
основе определил, что недостаточно научно обоснованы теоретические и
методические основы формирования у обучающихся по специальностям
технического профиля предпринимательской активности и отсутствуют
эффективные способы реализации данного процесса, что не удовлетворяет
требованиям общества. Проведенный анализ шести федеральных
государственных образовательных стандартов среднего профессионального
образования по специальностям технического профиля позволил Шариной А.В.

установить, что экономическая составляющая в структуре программ подготовки специалистов среднего звена технического профиля минимальна, выявить, что приоритетным является изучение экономики предприятия с позиции наемного работника, а не создателя бизнеса. На констатирующем этапе исследования также была проведена диагностика свойств личности обучающихся, значимых для предпринимательской деятельности, а последующая обработка данных с помощью метода факторного анализа позволила выявить скрытые внутренние характеристики личности (факторы), определяющие формирование предпринимательской активности обучающегося, и базовые для них свойства личности. Диагностика подтвердила наличие у обучающихся предпосылок для развития предпринимательской активности и низкий уровень развития значимых для ее формирования свойств личности. На основании аналитической работы диссертант подошел к констатации сложившихся противоречий и окончательной формулировке темы исследования.

Обоснованность и достоверность результатов, полученных в процессе диссертационного исследования, основывается на фундаментальных педагогических исследованиях, посвященных формированию предпринимательской активности обучающихся, обновлению содержания образования и комплексу вопросов методики преподавания. Методологической базой исследования является совокупность теоретических и эмпирических методов, согласующихся с аппаратом исследования, и обеспечивающих его целостность. Применение методов математической и статистической обработки экспериментальных данных (корреляционный анализ, факторный анализ, критерий согласия Пирсона) позволяют сделать вывод о высокой степени достоверности полученных в ходе исследования результатов.

При научном анализе библиографических источников (307 наименований) по проблеме исследования, автором рассмотрены ключевые понятия по теме диссертации. На их основе выделены сущностные аспекты и сформировано собственное понимание предпринимательской активности обучающегося профессиональной образовательной организации в контексте личностной и профессиональной составляющих, определена авторская позиция о методах и средствах ее формирования у будущих специалистов среднего звена технического профиля.

В ходе исследования Шариной А.В. получены следующие основные результаты:

1. Уточнено понятие «предпринимательская активность обучающегося профессиональной образовательной организации», в структуре которого выделены личностная и профессиональная составляющие, выступающие

основой для моделирования образовательного процесса, ориентированного на формирование у обучающихся предпринимательской активности

2. Спроектирована модель формирования предпринимательской активности обучающихся профессиональных образовательных организаций, которая является ориентиром для конкретизации педагогических задач, объема экономического содержания, подбора методов и средств обучения, адекватных целям, с учетом содержания будущей профессиональной деятельности выпускника.

3. Разработана технология, базирующаяся на задачах форм организации деятельности обучающихся, которая является основой педагогического сопровождения формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля в учреждениях среднего профессионального образования.

4. Экспериментально доказана результативность разработанной технологии и показано, что внедрение модели способствует выраженному повышению показателей личностной и профессиональной составляющих предпринимательской активности обучающихся.

Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что соискателем раскрыто понятие «предпринимательская активность обучающегося профессиональной образовательной организации», обоснована его сущность в контексте личностной и профессиональной составляющих, как способность будущего специалиста среднего звена к созданию собственного дела, обуславливающая его готовность к самореализации на рынке труда на основе самозанятости и личной ответственности за результаты.

Новым подходом является методика использования факторного анализа для выделения и обоснования структуры понятия профессиональной педагогики. Данный метод был использован диссертантом для установления и обоснования структуры личностной составляющей предпринимательской активности, которая представлена тремя группами способностей обучающегося: способность к инновационному лидерству; способность идти на риск для достижения цели в стрессовой ситуации; способность к эффективной рефлексии в стрессовых ситуациях. Профессиональная составляющая — включает сформулированные автором группы профессиональных компетенций по каждому из четырех основных видов деятельности предпринимателя, которые необходимы выпускнику профессиональной образовательной организации для создания и ведения бизнеса.

Спроектирована модель формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций, позволяющая выстраивать завершённый

образовательный процесс, направленный на развитие установленных свойств личности и формирование профессиональных компетенций, значимых для предпринимательской деятельности. Создана типология учебных задач, систематизированная по основным видам деятельности предпринимателя (организация предпринимательской деятельности, осуществление предпринимательской деятельности, разработка и выведение на рынок товаров, командообразование и управление персоналом).

Для обеспечения педагогического сопровождения формирования у обучающихся предпринимательской активности разработана технология. Ее особенностям являются задачные формы организации деятельности обучающегося на учебных занятиях и общий способ решения учебных задач, основанный на алгоритме принятия управленческого решения в предпринимательской деятельности.

Соответственно структурным составляющим предпринимательской активности в работе выделены показатели, позволяющие оценить уровень ее сформированности у обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты являются вкладом в развитие теоретических основ проектирования образовательного процесса профессиональных образовательных организаций за счет детализированного описания и обоснования модели и технологии формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля. Дополнены научные представления о возможностях результативного формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профессионального образования за счет выделения уровней сформированности предпринимательской активности обучающегося, критериев и показателей ее оценки. Дано обоснование использования факторного анализа для выявления структуры понятий профессиональной педагогики на примере понятия «предпринимательская активность обучающегося профессиональной образовательной организации».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель и технология формирования могут быть использованы в практике образовательной деятельности профессиональных образовательных организациях; конкретизированная модель учебной фирмы может применяться при организации предпринимательской подготовки в рамках аудиторной и внеаудиторной работы; разработанная программа учебного курса «Экономика предпринимательства» и ее методическое обеспечение (бизнес-квесты, игры, кейсы и др.) повышают эффективность образовательного процесса, ориентированного на формирование предпринимательской активности

обучающихся профессиональных образовательных организаций, и могут быть использованы при подготовке и переподготовке преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений среднего профессионального образования.

В целом диссертационное исследование Шариной А.В. мы характеризуем положительно, и отмечаем, что задачи, поставленные в работе, решены, гипотеза доказана. Все стороны исследования изложены достаточно полно и содержательно. Текст диссертации написан научным языком, рассматриваемые положения приведены в логической последовательности. Автореферат соответствует логике построения научного исследования и отражает его содержание.

Основные результаты проведенного исследования отражены в публикациях. Диссертантом опубликовано 18 работ по проблеме исследования, семь из которых статьи в журналах из перечня ВАК, три — учебно-методических пособия; в полной мере отражается содержание диссертации, его теоретическая составляющая и практическая значимость.

При общей положительной оценке результатов проведенного Шариной А.В. исследования есть основания для нескольких замечаний, комментариев и предложений:

1. Спорна формулировка пятого положения научной новизны (стр. 12 диссертации, стр. 8 автореферата), которая содержит в себе указание на разработанную автором типологию учебных задач и педагогические условия, нормирующие аспекты формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций. Представляется целесообразным выделение каждой из этих позиций в отдельное положение научной новизны, поскольку они в диссертационной работе детально разработаны.

2. В диссертации в качестве одного из принципов, положенных в основу проектирования модели формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций, определен принцип когнитивной визуализации. Хотелось бы уточнить, в чем автор видит отличие данного принципа от принципа наглядности.

3. В третьей главе диссертационной работы представлены сводные данные по уровням сформированности предпринимательской активности обучающихся контрольной и экспериментальной групп (стр. 193, таблица 33), представляется целесообразным включение данной таблицы в автореферат.

4. В тексте диссертации автор показывает, что формирование предпринимательской активности обучающихся осуществляется в рамках

Подпись Северова В.Т.
Заверяю:
начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО ИРКУТСКИЙ ГАУ
В. Пальчикова *В.Пальчикова*

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»

Юридический адрес:

664038, Иркутская область,

Иркутский район, п. Молодежный.

Тел.: (3952) 237-330

E-mail: rector@igsha.ru

Сайт: [www. http://irsau.ru](http://irsau.ru)

С основными публикациями Северова В.Г. можно ознакомиться на сайте ФГБОУ ВО ИргАУ: <http://igsha.ru/wiw/sections/pedagog/severov-valeriy-gennadevich.php>

и на сайте НЭБ eLIBRARY.RU:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=431607&show_refs=1&show_option=1