ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.166.22, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20 декабря 2018 г. № 10

о присуждении Шариной Анжелике Викторовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 11 октября 2018 года (протокол № 9) диссертационным советом Д 212.166.22, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 644/нк от 26 июня 2017 г.

Соискатель Шарина Анжелика Викторовна, гражданка Российской Федерации, 1976 года рождения, в 1999 г. окончила Нижегородский государственный технический университет (в настоящее время ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева») по специальности «Экономика и управление на предприятии», в 2017 году

завершила обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Шарина Анжелика Викторовна работает руководителем учебно-методического центра бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и андрагогики государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования».

Научный руководитель – **Николина Вера Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и андрагогики государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования».

Официальные оппоненты:

Северов Валерий Геннадьевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка, безопасности жизнедеятельности и профессионального обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»;

Катышева Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нижегородский губернский колледж»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, в своем положительном отзыве, составленным доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры методологии профессионально-педагогического образования Федоровым Владимиром Анатольевичем, и подписанным доктором филологических наук, профессором, заведующей кафедрой методологии профессионально-педагогического образования Акимовой Ольгой Борисовной (протокол №2 от 11 октября 2018 г.), указала, что диссертационное исследование Шариной Анжелики Викторовны актуально, поскольку решает научную задачу обеспечения повышения результативности профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена технического профиля в области формирования предпринимательской активности. Ведущая организация отмечает, что наиболее значимым в работе Шариной Анжелики Викторовны является разработка модели и технологии формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций, позволяющих выстраивать завершенный образовательный процесс, направленный на развитие свойств личности, значимых для осуществления предпринимательской деятельности, и формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности предпринимателя. Научное обоснование разработанной модели и технологии, результаты их практической реализации подчеркивают научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного педагогического исследования в условиях, когда рост числа предпринимателей определен условием развития в стране инновационной экономики, а подготовка специалистов в области предпринимательства и популяризация его среди молодежи − условиями решения данной задачи.

Ведущая организация отмечает, что диссертационное исследование Шариной Анжелики Викторовны «Формирование предпринимательской

активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена задача теоретического обоснования, разработки и внедрения в образовательный процесс профессиональной образовательной организации технологи и модели формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля, определения педагогических условий ее эффективной реализации.

В своем отзыве ведущая организация приводит ряд замечаний и вопросов:

1. В диссертационной работе в отдельных параграфах подробно описываются модель и технология формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций. Представляется целесообразным графически представить сопряжение компонентов спроектированной модели и этапов реализации разработанной технологии.

2. При описании автором разработанной модели формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций в составе организационно-управленческих педагогических условий недостаточно обоснован подход к созданию образовательного предпринимательского кластера.

3. В приложении к диссертации представлены фрагменты учебно-методических разработок автора (квест, кейс, указания по разработке бизнес-плана, порядок деятельности учебной фирмы, каталог формуляров документов). Практическая значимость работы возросла бы, если бы данные материалы были представлены в работе полностью.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 18 научных работ (совокупный объем − 47,3п.л., авторский вклад − 17,6 п.л.), в том числе опубликованы в рецензируемых научных изданиях − 7 работ; издано 3 учебно-методических пособия; опубликовано 8 работ в материалах международных, всероссийских, региональных научно-практических конференций. К числу наиболее значимых работ соискателя по теме диссертации

относятся:

1. Шарина, А.В. Модель формирования предпринимательской активности студентов в системе среднего профессионального образования / В.В. Николина, А.В. Шарина // Профессиональное образование в современном мире. – Новосибирск, 2015. – №4. – С.134-144 (авт. 0,2 п.л.).

2. Шарина, А.В. Педагогические условия формирования предпринимательской активности студентов / А.В. Шарина // Нижегородское образование. – Н. Новгород, 2016. – №2. – С.155-163 (авт. 0,5 п.л.).

3. Шарина, А.В. Формирование предпринимательской активности у студентов профессиональных образовательных организаций на основе интегративных учебных занятий / А.В. Шарина // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – Оренбург, 2016. – №3. – С.229-237 (авт. 0,6 п.л.).

4. Шарина, А.В. Определение структуры предпринимательской активности обучающихся методом факторного анализа / В.В. Николина, А.В. Шарина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – Н. Новгород, 2018. – №1. – С. 147-156 (авт. 0,5 п.л.);

5. Шарина, А.В. Технология формирования предпринимательской активности обучающихся профессиональных образовательных организаций / В.В. Николина, А.В. Шарина // Вестник СурГПУ. – Сургут, 2018. – №1. – С.156-162 (авт. 0,2 п.л.);

6. Шарина, А.В. Развитие социокультурного потенциала обучающихся профессиональных образовательных организаций в процессе формирования предпринимательской активности / А.В. Шарина // Нижегородское образование. – Н. Новгород, 2017. – №3 – С. 102-107 (авт. 0,46 п.л.)

В диссертации соискателя ученой степени Шариной А.В. недостоверные сведения об опубликованных работах, в которых изложены основные научные результаты исследования, отсутствуют.

На диссертацию и автореферат поступило 6 отзывов:

1. Родыгиной Ольги Александровны, кандидата педагогических наук, заместителя руководителя структурного подразделения «Школа» ГБПОУ

«Первый московский образовательный комплекс».

Отзыв положительный, содержит вопрос: Почему автор не рассматривает идеи преемственности в формировании предпринимательской активности с общеобразовательной школой?

2. Поздняковой Оксаны Константиновны, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, профессора кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета.

Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

3. Зориной Ольги Сергеевны, кандидата педагогических наук, доцента, начальника управления международного образования и сотрудничества Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева.

Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

4. Романовой Каринэ Евгеньевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры технологии, экономики и сервиса Шуйского филиала Ивановского государственного университета.

Отзыв положительный, содержит замечание и предложение: продолжить исследование по данной проблеме, уделив особое внимание разработке методики проверки выдвигаемых бизнес-идей, что в данной работе раскрыто недостаточно.

5. Самсоновой Надежды Владиславовны, доктора педагогических наук, профессора института образования Балтийского федерального университета им. И.Канта. Отзыв положительный, содержит замечание: недостаточно раскрыт образовательный кластер как одно из педагогических условий формирования предпринимательской активности обучающихся.

6. Липиной Татьяны Алексеевны, кандидата педагогических наук, директора Нижегородского техникума городского хозяйства и предпринимательства.

Отзыв положительный, принципиальных замечаний к работе нет, содержит запрос на уточнение: как организована работа обучающихся в учебной фирме,

производится ли продукт или деятельность обучающихся ограничивается лишь разработкой бизнес-плана? Как интегрировано виртуальное и реальное пространство при организации работы учебной фирмы?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается:

соответствием специальности оппонентов специальности защищаемой соискателем диссертации;

соответствием научных интересов оппонентов и ведущей организации, наличием у них публикаций по вопросам исследуемой проблемы и аспектам профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического профиля (ведущая организация); особенностей организации профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров для развития малого бизнеса в профессиональной образовательной организации (Северов В.Г.); формирования предпринимательских компетенций студентов колледжа в контексте создания условий для их самореализации на рынке труда (Катышева Н.М.), их высокой квалификацией в данной сфере и способностью определить наличие научной и практической значимости представляемой диссертационной работы;

научной компетентностью, широкой известностью и признанием достижений ведущей организации и оппонентов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

решена научная задача формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций;

введено в научный оборот уточненное понятие «предпринимательская активность обучающегося профессиональной образовательной организации» как способность будущего специалиста среднего звена к созданию собственного дела, базирующаяся на определенных свойствах личности и профессиональных компетенциях, обусловливающая его готовность к самореализации на рынке труда на основе самозанятости и личной ответственности за результаты; обоснована структура личностной и профессиональной составляющих

предпринимательской активности;

спроектирована и внедрена авторская модель формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций, раскрыты ее сущность и структура (ценностно-целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный компоненты); определены и обоснованы три группы педагогических условий (ценностно-мотивационные, дидактические, организационно-управленческие), определяющие результативность процесса формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций;

разработана и реализована авторская технология формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций на основе алгоритма принятия управленческого решения;

предложена типология учебных задач, в основу которой положены выделенные автором виды деятельности предпринимателя и соответствующие им группы профессиональных компетенций;

выявлены уровни показателей сформированности предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций в контексте интегральной оценки ее личностной и профессиональной составляющих.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

расширены представления о структуре предпринимательской активности в контексте личностной (способности к инновационному лидерству, достижению цели и эффективной рефлексии в стрессовой ситуации) и профессиональной (организация и осуществление предпринимательской деятельности, разработка и выведение товара на рынок, командообразование и управление персоналом) составляющих;

спроектирована модель формирования предпринимательской активности

обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций, включающая авторскую технологию, реализуемую через задачные формы организации образовательного процесса;

выявлены и обоснованы педагогические условия результативности процесса формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций: ценностно-мотивационные, дидактические, организационно-управленческие;

результаты исследования **вносят вклад в теорию** профессионального образования за счет обоснования модели и технологии формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля, составляющих основу проектирования образовательного процесса профессиональных образовательных организаций;

выделены и охарактеризованы уровни сформированности предпринимательской активности обучающегося, критерии и показатели ее оценки, которые значительно **дополняют научные представления** о возможностях успешного формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профессионального образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования **для практики** подтверждается тем, что:

спроектирована и внедрена модель формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций, которая может быть использована при организации предпринимательской подготовки обучающихся в профессиональных образовательных организациях различного профиля;

разработана и апробирована в ряде организаций профессионального образования Российской Федерации программа учебного курса «Экономика и предпринимательство»;

апробировано и внедрено в образовательный процесс методическое

обеспечение, включающее различные типы задач (парадоксальные, нравственно-этические, бизнес-квесты, игры, кейсы, ролевые и деловые игры и др.);

расширены представления о возможностях использования факторного анализа и показана эффективность его применения в педагогических исследованиях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

идея исследования базируется на осмыслении современных тенденций развития профессионального образования, анализе педагогической теории и практики, междисциплинарных исследованиях;

теория построена на проверяемых данных и согласуется с опубликованными исследованиями по теме диссертации;

выводы диссертационного исследования согласуются с содержанием диссертационной работы и основными положениями ранее опубликованных работ;

использованы современные методы для сбора и обработки исходной информации об уровне сформированности предпринимательской активности обучающихся и статистические методы анализа количественных данных (корреляционный анализ, факторный анализ, критерий согласия Пирсона);

объем и состав выборочных совокупностей репрезентативен, экспериментальные данные статистически значимы.

Личный вклад соискателя состоит в:

непосредственном участии в исследовании на всех этапах его реализации;

определении структуры предпринимательской активности обучающегося профессиональной образовательной организации;

разработке и апробации модели и технологии формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций, в определении комплекса педагогических условий их эффективной реализации;

организации и вовлеченном участии в опытно-экспериментальном

исследовании, руководстве всеми его этапами;

создании и внедрении в образовательный процесс средств методического сопровождения процесса формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций, включающие программу учебного курса «Экономика предпринимательства», кейсы, проекты, бизнес-квесты, деловые и ролевые игры;

получении результатов диссертационного исследования, их интерпретации и апробации, подготовке публикаций.

На заседании 20 декабря 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Шариной Анжелике Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 11 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 17, против нет, недействительных бюллетеней 1.

Председатель
диссертационного
совета, д.ф-м.н., профессор _____ Евгений Владимирович Чупрунов

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент _____ Ольга Васильевна Лебедева

21.12.2018