



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный
профессионально-педагогический
университет»
(РГППУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор



Е.М. Дорожкин
11.10.2018

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
на диссертационную работу **Шариной Анжелики Викторовны**
«Формирование предпринимательской активности обучающихся
по специальностям технического профиля профессиональных
образовательных организаций», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования»

Проблема формирования предпринимательской активности у обучающихся профессиональных образовательных организаций является **актуальной** в профессиональном образовании. В условиях развития в нашей стране инновационной экономики особую значимость приобретает задача формирования предпринимательской активности у выпускников профессиональных образовательных организаций по специальностям технического профиля, поскольку на фоне смены технологических циклов и происходящей трансформации общественного сознания именно в производственной сфере заложен потенциал для прорывных технологических идей. В данных обстоятельствах диссертационное исследование А.В. Шариной имеет особую актуальность, поскольку решает научную задачу обеспечения повышения результативности профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена технического профиля в области предпринимательства.

Необходимость выполненного исследования обусловлена: требованиями, предъявляемыми обществом к системе профессионального образования, связанными с подготовкой специалистов среднего звена технического профиля, способных к реализации личных бизнес-инициатив; необходимостью разработки теоретических и методических подходов к формированию предпринимательской активности обучающихся профессиональных образовательных организаций; необходимостью исследования педагогических условий и разработки технологического обеспечения образовательного процесса в данном контексте. В этой связи обращение диссертанта к анализу имеющейся практики и проблем профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического профиля способного к наращиванию инноваций и самостоятельным решениям в профессиональной сфере, ориентированного на инициативу и личностное развитие, обладающего предпринимательскими способностями и готового к организации собственного дела с учетом особенностей бизнес-процессов в профессиональной деятельности и особенностей возрастного развития обучающихся является своевременным и обоснованным.

В результате проведенного автором диссертационной работы анализа теоретических исследований по проблеме формирования предпринимательской активности обучающихся выявлено, что выделение исследователями признаков личностной и профессиональной составляющих предпринимательской активности носит заявительный характер и не подтверждены статистически достоверным обоснованием. Установлено, что в условиях сложившейся практики в структуре программ подготовки специалистов среднего звена технического профиля экономическая составляющая минимальна, а изучение экономики предприятия осуществляется с позиции наемного работника, что не обеспечивает достаточное развитие значимых для предпринимательской деятельности свойств личности и не формирует требуемые профессиональные компетенции. Сделанные выводы позволили обозначить спектр противоречий и поставить вопросы, которые положены в основу формулировки проблемы исследования и подходов к ее решению как разработки новой модели и

технологии формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля.

Выполненный на компетентностном уровне теоретический анализ позволил автору правильно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования, разработать диагностический инструментарий, спланировать эксперимент и описать его результаты. Гипотеза исследования в достаточной степени отражает объект, предмет, цель работы. Задачи исследования конкретизируют поставленную цель и позволяют на теоретическом уровне раскрыть сущность и уточнить содержание понятия «предпринимательская активность обучающегося профессиональной образовательной организации», выявить его структуру и охарактеризовать компоненты личностной и профессиональной составляющей, определить уровни и этапы формирования предпринимательской активности обучающихся. Практическая часть работы и ее результаты в соответствии с задачами представлены разработанной и реализованной моделью и технологией, апробированным диагностическим инструментарием и методическим обеспечением процесса формирования предпринимательской активности у будущих специалистов среднего звена технического профиля.

Сформулированные проблема, цель и задачи исследования, его актуальность, логика построения экспериментальной деятельности, полученные результаты и сделанные выводы подтверждают соответствие темы диссертации Шариной А.В. паспорту научной специальности и требованиям, сформулированным в Положении ВАК РФ.

Результаты представлены защищаемыми положениями и отражают сущность и структуру предпринимательской активности обучающегося профессиональной образовательной организации, содержание ее составляющих; структурно-содержательную характеристику формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля как целенаправленно и последовательно организованная деятельность педагогических работников профессиональных образовательных организаций и

условий ее эффективной реализации на практике; процессные и содержательно-методические особенности разработанной технологии формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля; содержательную характеристику уровней сформированности показателей прогнозируемого результата формирования предпринимательской активности обучающихся. Формулировки положений логичны, в меру кратки и существенны.

Анализ выполненного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его *научной новизне*.

Во-первых, в результате теоретического анализа в диссертационной работе уточнено понятие «предпринимательская активность обучающегося профессиональной образовательной организации»; установлено, что способность будущего специалиста среднего звена к созданию собственного дела, обуславливающая его готовность к самореализации на рынке труда на основе самозанятости и личной ответственности за результаты определяется уровнем развития определенных свойств личности и уровнем сформированности профессиональных компетенций.

Во-вторых, в исследовании содержательно раскрыты структурные компоненты личностной и профессиональной составляющих предпринимательской активности обучающегося профессиональной образовательной организации. Компоненты личностной составляющей представлены свойствами личности обучающегося, определяющими его способности к предпринимательству и эффективность формирования профессиональных компетенций; профессиональная составляющая — профессиональными компетенциями, сгруппированными в логике основных видов деятельности предпринимателя.

В-третьих, в качестве обобщенного результата теоретического осмысления проблемы в диссертации представлена модель формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций, разработанная в

контексте системного, деятельностного, компетентностного, субъектного, процессного, гуманитарно-антропологического и индивидуального подходов к построению завершенного образовательного процесса, направленного на развитие установленных свойств личности и формирование профессиональных компетенций.

В-четвертых, выявление диссертантом этапов формирования предпринимательской активности и учет возрастных особенностей развития обучающихся профессиональных образовательных организаций, позволило автору разработать технологию формирования предпринимательской активности, основой реализации которой определены задачные формы организации деятельности обучающегося на учебных занятиях, а общий способ решения учебных задач базируется на алгоритме принятия управленческого решения в предпринимательской деятельности.

В-пятых, разработанная и содержательно обоснованная типология учебных задач, в основу которой положены основные виды деятельности предпринимателя и соответствующие им группы профессиональных компетенций, выявленные и обоснованные педагогические условия, позволяют выстроить логически обоснованный образовательный процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического профиля, ориентированный на формирование у обучающихся предпринимательской активности.

В-шестых, выявленные и конкретизированные уровни показателей сформированности предпринимательской активности обучающихся в контексте интегральной оценки обеспечивают возможность диагностики степени достижения прогнозируемого результата.

Указанные аспекты научной новизны рецензируемого исследования подтверждают весомость вклада Шариной А.В. в решение проблемы формирования предпринимательской активности у обучающихся по специальностям технического профиля в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

Теоретическая значимость выполненного исследования определяется расширением представлений о возможностях использования факторного анализа для выявления структуры понятий профессиональной педагогики, а также вносит вклад в решение актуальной научной задачи — создание педагогических моделей и технологий профессионального образования в условиях предъявления обществом требований подготовки специалистов среднего звена технического профиля, способных к реализации личных бизнес-инициатив. Представленные в работе теоретические обобщения и выводы относительно сущностной и структурно-содержательной характеристики предпринимательской активности обучающегося профессиональной образовательной организации, уровнях ее сформированности, критериях и показателей ее оценки являются новым знанием, которое дополняет научные представления о возможностях эффективного формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля.

Практическая значимость заключается в использовании материалов рецензируемой диссертационной работы в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций в рамках экономической подготовки специалистов среднего звена технического профиля. Автор апробировал разработанную модель и технологию формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля в двух профессиональных образовательных организациях (ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» и ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум») на пяти специальностях технического профиля («Информационные системы (по отраслям)», «Прикладная информатика» (по отраслям), «Сварочное производство», «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»). Результаты апробации также показали, что представленная в исследовании модель учебной фирмы, позволяющая моделировать основные бизнес-процессы в образовательном процессе, может применяться на разных этапах образовательной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.

Материалы исследования могут быть использованы при подготовке и переподготовке преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов обеспечивается внутренней согласованностью выдвигаемых теоретических положений, адекватностью используемого в исследовании методологического и методического инструментария его целям, предмету и задачам, результатам педагогического эксперимента. Применение методов математической и статистической обработки экспериментальных данных (корреляционный анализ, факторный анализ, критерий согласия Пирсона) позволяют сделать вывод о высокой степени достоверности полученных результатов.

Структура диссертации соответствует логике проведенного исследования и отражает последовательность рассматриваемых проблем. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, включающего 307 наименований, содержит 34 таблицы, 22 рисунка, 21 приложение. Содержание глав и параграфов в целом отражает основные направления изучения проблемы, последовательность и ход решения исследовательских задач.

В работе объективно отмечена необходимость ориентации профессиональных образовательных организаций на подготовку выпускников с достаточным объемом знаний и комплексом свойств личности, определяющих способности к организации собственного дела, способных к самореализации на рынке труда на основе воплощения личных бизнес-идей. При этом на основе анализа экономических, правовых, социологических, психологических и педагогических исследований, посвященных формированию у обучающихся предпринимательской активности автором сформулирована сущность предпринимательской активности в контексте целевого ориентира образовательной деятельности.

В применении к теме диссертации описана методика использования факторного анализа для выявления структуры понятий профессиональной педагогики, показана её эффективность на примере понятия «предпринимательская активность обучающегося профессиональной образовательной организации», выделены и описаны факторы, характеризующие существенные признаки исследуемого понятия. Описанная А.В. Шариной методика выявления структуры понятий профессиональной педагогики на основе метода факторного анализа является новой и может быть применена для решения аналогичных педагогических задач. Применение автором на всех этапах педагогического исследования методов статистической обработки результатов эксперимента (корреляционный анализ, факторный анализ, критерий согласия Пирсона) является свидетельством того, что диссертант владеет культурой научного анализа, обобщения и систематизации теоретических знаний и опыта практической деятельности.

Анализ динамики уровней сформированности предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля, проведенный диссертантом после завершения экспериментальной апробации спроектированной модели и технологии позволил установить статистически значимые изменения в уровне сформированности показателей личностной и профессиональной составляющих предпринимательской активности, что доказывает результативность и значимость определенных в исследовании педагогических условий.

Полученные автором научные результаты всесторонне и полно отражены в 18 публикациях, в том числе 7 статей, опубликованных в журналах, включенных в перечень изданий ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Апробация и внедрение результатов исследования свидетельствуют о завершенности диссертационной работы. Автореферат и опубликованные работы полностью отражают основные результаты проведенного исследования.

При общей положительной оценке рецензируемого исследования обратим внимание автора на ряд моментов, прояснение которых позволило бы

подчеркнуть значимость и новизну выполненного исследования, а также снять некоторые дискуссионные вопросы.

1. В диссертационной работе отдельных параграфах подробно описываются модель и технология формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций. Представляется целесообразным графически представить сопряжение компонентов спроектированной модели и этапов реализации разработанной технологии.

2. При описании автором разработанной модели формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций в составе организационно-управленческих педагогических условий недостаточно обоснован подход к созданию образовательного предпринимательского кластера.

3. В приложении к диссертации представлены фрагменты учебно-методических разработок автора (квест, кейс, указания по разработке бизнес-плана, порядок деятельности учебной фирмы, каталог формуляров документов). Практическая значимость работы возросла бы, если бы данные материалы были представлены в работе полностью.

Указанные замечания и предложения не снижают общей положительной оценки исследования.

Диссертационное исследование Шариной Анжелики Викторовны «Формирование предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля профессиональных образовательных организаций» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена научная задача — задача теоретического обоснования, разработки и внедрения в образовательный процесс профессиональной образовательной организации модели формирования предпринимательской активности обучающихся по специальностям технического профиля, определения педагогических условий ее эффективной реализации, а также технологии, являющейся основой

педагогического сопровождения формирования предпринимательской активности обучающихся.

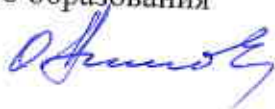
Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Шарина Анжелика Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Федоровым Владимиром Анатольевичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» 11 октября 2018 года (протокол № 2).

Профессор кафедры методологии
профессионально-педагогического образования,
доктор педагогических наук,
профессор


Владимир Анатольевич Федоров

Заведующий кафедрой методологии
профессионально-педагогического образования
доктор филологических наук,
профессор
«11» октября 2018 г.



Ольга Борисовна Акимова

Сведения о ведущей организации:
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».
Адрес: 620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.
Официальный сайт: <http://www.rsvpu.ru/>.
E-mail: mail@rsvpu.ru.
Телефон: +7 (343) 338-44-47


Подпись В. А. Федорова
зав. кафедрой
Методологии профессионально-педагогического образования
Федерального государственного автономного высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Подпись О. Б. Акимовой
зав. кафедрой
Методологии профессионально-педагогического образования
Федерального государственного автономного высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»