

Кувардина Нелли Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРОВ ЮРИДИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Научный руководитель: **Кручинина Галина Александровна**, доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Фортова Любовь Константиновна**, доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Шестакова Лариса Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Защита диссертации состоится 23 апреля 2020 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.166.22 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» по адресу: 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, корп. 3, ауд. 227 (конференц-зал).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, корп. 1 и на сайте университета по адресу: <https://diss.unn.ru/1005>

Автореферат разослан «_____» _____ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Ольга Васильевна Лебедева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Изменения в сфере социально-экономических отношений, переход России к рыночной экономике дают системе образования социальный заказ, заключающийся в формировании экономической компетентности (ЭК) у выпускников образовательных организаций разных направлений подготовки. Разработка дидактической системы, способствующей формированию ЭК бакалавров юридического направления подготовки, обуславливает цель данной работы.

Экономика и юриспруденция при взаимосвязанном изучении имеют одну цель – логически верно и рационально выстроить общественные отношения хозяйствующих субъектов, способствуя выстраиванию оптимального темпа и уровня развития общества. Исходя из данного положения, возрастает социальная значимость формирования ЭК конкурентоспособного специалиста в области права.

Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при подготовке специалистов в области права нашла свое отражение в государственных нормативно-правовых актах, регулирующих процесс информатизации образования и в результатах опросов экспертов.

Различные аспекты экономической подготовки, в том числе вопросы формирования ЭК в высшей школе, рассматривали отечественные и зарубежные ученые (А.Ф. Аменд, Л.С. Бляхман, Л.С. Гребнев, И.В. Ермакова, А.А. Кондрух, Л.Ф. Лебедева, А.Ю. Мисаилов, В.К. Розов, Ю.В. Пузиенко, О.А. Пучкова, И.А. Сасова, Т.Н. Скиба, А. Смит, А.А. Сысоева, Л.Н. Фалевич, Ф. Шлипер и др.). Однако работ, посвященных проблеме формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки с системным использованием ИКТ в обучении, обнаружено не было.

Недостаточный уровень сформированности ЭК и владения навыками использования средств ИКТ у бакалавров юридического направления подготовки, выявленный в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента, в котором приняли участие более 250 студентов и преподавателей вузов, а также проведенный опрос экспертов и работодателей в области права, позволили констатировать **противоречия** между:

- потребностью общества и государства в юристах, компетентных в области современной экономики и способных к постоянному саморазвитию, и реальным уровнем сформированности их ЭК;

- достаточным уровнем изученности компетентностного подхода как основы профессионального образования и неразработанностью теоретически обоснованной и практически используемой дидактической системы формирования ЭК будущих юристов;

- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), в которых использование ИКТ является неотъемлемой составляющей процесса обучения, и недостаточным уровнем ди-

дактического обеспечения этого процесса, используемым при формировании ЭК будущих юристов.

Установленные противоречия позволили обосновать актуальность темы исследования и постановку его **проблемы**: какова должна быть модель дидактической системы, направленной на повышение уровня сформированности ЭК бакалавров юридического направления подготовки с системным использованием ИКТ в обучении?

Объект исследования: экономическая подготовка обучающихся направления «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Предмет исследования: формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и апробация модели дидактической системы формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки с использованием ИКТ, экспериментальная проверка ее эффективности.

Гипотеза исследования представляет собой предположение о том, что использование авторской дидактической системы при изучении экономики бакалаврами юридического направления подготовки будет способствовать формированию их ЭК, если положенная в ее основу модель будет иметь следующие особенности:

- профильно-ориентированное содержание экономической подготовки;
- дополнение содержания образования активными методами обучения с системным использованием ИКТ; изучением основ прикладной эконометрики; электронным комплексом учебно-методических материалов по экономике;
- адаптированный диагностический комплекс определения уровня сформированности ЭК, позволяющий отслеживать динамику ее развития.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования, выдвинутой гипотезой нами сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. На основе теоретического анализа научно-педагогической, экономической и нормативно-правовой литературы выявить состояние проблемы формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки с использованием ИКТ в России и за рубежом;

2. Разработать понятийный аппарат диссертационного исследования, дать определения понятиям «экономическая компетентность юриста» и «формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки»;

3. Определить сущность и структуру ЭК бакалавров юридического направления подготовки в условиях информатизации высшего образования;

4. Определить дидактические условия повышения уровня сформированности ЭК бакалавров юридического направления подготовки;

5. Разработать дидактическую систему формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки и положенную в ее основу модель, экспериментально проверить результативность разработанной системы;

6. Разработать методическое обеспечение дидактической системы формирования ЭК с применением ИКТ для бакалавров юридического направления подготовки и профессорско-преподавательского состава.

Методологическую основу исследования составили:

– положения системного подхода к обучению (С. И. Архангельский, В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, В. С. Селиванов, В. А. Якунин и др.);

– положения компетентностного и модульного подходов к обучению (В. И. Байденко, И. Г. Галямина, И. А. Зимняя, Г. А. Кручинина, И. В. Логинов, А. К. Маркова, А. В. Хуторской, Е. Д. Щур и др.);

– положения личностно ориентированного и контекстного подходов к обучению (Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, Б. С. Гершунский, А. К. Маркова, Е. И. Пассов, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, А. А. Червова, И. С. Якиманская и др.);

– теоретические основы и методика профессионального образования (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Н. М. Бoryтко, А. Н. Джуринский, Э. Ф. Зеер, С. М. Маркова, Г. М. Романцев, В. Г. Северов, В. А. Федоров и др.);

– методические основы, теория и практика применения ИКТ в образовании (А. А. Андреев, С. Л. Атанасян, М. А. Бовтенко, Я. А. Ваграменко, О. А. Козлов, Г. А. Кручинина, А. А. Кузнецов, Т. А. Матвеева, П. И. Образцов, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. В. Хуторской, А. А. Червова, Ф. Ф. Шарипов);

– научные работы по формированию ЭК студентов в условиях современной образовательной парадигмы (Ю. А. Колесова, О. В. Коновалова, Н. А. Лацко, Е. М. Михеева, Г. М. Морозова, О. Л. Назарова, Т. П. Никитина, Ю. В. Пузиенко, О. А. Пучкова, О. М. Шилова, И. Г. Яковлева);

– теоретические разработки в области изучения экономики с использованием ИКТ (С. Б. Борисова, В. В. Власов, Л. П. Грищенко, А. Ю. Мисаилов, О. А. Пучкова).

Методы исследования:

1) методы теоретического исследования: анализ психолого-педагогической научной и методической литературы, нормативных документов, регламентирующих направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»; научных и методических материалов, связанных с информатизацией образования; логические методы исследования (синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация, моделирование, абстрагирование и др.);

2) методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, психодиагностические методики, опрос, экспертная оценка, самооценка, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный его этапы);

3) статистические методы обработки экспериментальных данных – методы математической статистики (среднее значение оценки, стандартное откло-

нение, методика уголовного преобразования Фишера, оценка статистической значимости различий двух относительных показателей по точному критерию φ).

Опытно-экспериментальная база исследования: Нижегородский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (НИУ РАНХиГС), Нижегородский филиал Университета российского инновационного образования (НФ УРИО), Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (НГПУ им. К. Минина). В экспериментальном исследовании принимали участие более 250 студентов юридического направления подготовки очной формы обучения.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2011 по 2019 годы.

Первый этап (2011-2013 гг.). Определены состояние и актуальность проблемы исследования. Проведен анализ научно-педагогической, юридической, экономической и методической литературы; сформулированы цель, объект, предмет, рабочая гипотеза; определены методы исследования; разработана модель дидактической системы формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки с применением ИКТ; разработана система оценки уровня сформированности ЭК.

Второй этап (2013-2017 гг.). Организован и проведен педагогический эксперимент. Реализована на практике модель дидактической системы формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки; определена педагогическая эффективность предложенной модели. Разработаны и внедрены в учебный процесс бакалавров юридического направления подготовки профильно-ориентированный курс «Экономика», факультативный курс «Прикладная эконометрика», «Кейс по экономике».

Третий этап (2017-2019 гг.). Проведен статистический анализ результатов педагогического исследования с определением достоверности различий экспериментальных данных. Сформулированы выводы и заключительные положения исследования. Оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования:

– на основе анализа исследований в области формирования ЭК даны авторские определения понятий: «экономическая компетентность юриста – это характеристика личности, определяющая у юриста наличие высокого уровня знаний и умений в области экономики и сформированного устойчивого интереса к их применению, позволяющая успешно реализоваться в профессиональной и социально-ориентированной экономической и правовой деятельности»; «формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки – процесс, направленный на достижение обучающимися выделяемых в рамках разработанной дидактической системы экономических эмпирических показателей, соответствующих степени сформированности компонентов ЭК»;

– определена структура ЭК бакалавров юридического направления подготовки, содержащая правовые составляющие ЭК (нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную) и ее компо-

ненты (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный);

– выявлена экономическая составляющая в дисциплинах общекультурного и профессионального циклов бакалавров юридического направления подготовки;

– разработана модель дидактической системы формирования ЭК и выявлены условия, обеспечивающие результативность применения модели формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки, особенность которой заключается в профильно-ориентированном содержании и системном использовании ИКТ при изучении экономики;

– предложено обновленное содержание профильно-ориентированного курса «Экономика», разработан факультативный курс «Прикладная эконометрика», обоснована необходимость их одновременного изучения и применения авторского «Кейса по экономике»;

– разработан диагностический комплекс определения уровня сформированности ЭК, позволяющий отслеживать динамику ее развития.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что его результаты и заключительные положения вносят существенный вклад в решение проблемы формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки:

1. Введены понятия: «экономическая компетентность юриста» – разработана его структура, состоящая из системы эмпирических показателей, определяющих уровни сформированности выделяемых компонентов ЭК; «формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки»;

2. Предложена номенклатура теоретических подходов к формированию ЭК бакалавров юридического направления подготовки, повышающая эффективность этого процесса;

3. Предложена система дидактических принципов, обеспечивающих эффективность формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки с применением ИКТ;

4. Разработаны дидактические условия формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки, обеспечивающие эффективность данного процесса;

5. Разработано уточненное содержание формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки, состоящее из профильно-ориентированного курса «Экономика», факультативного курса «Прикладная эконометрика», тем и разделов экономического содержания в учебных дисциплинах общекультурного и профессионального циклов;

6. Применительно к проблематике диссертации был разработан диагностический комплекс определения уровней сформированности ЭК бакалавров юридического направления подготовки.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что:

1. Разработанная модель дидактической системы формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки с использованием ИКТ доведена до практической реализации в рамках изучения экономики студентами образовательных организаций, экспериментально доказана ее эффективность.

2. Разработаны и внедрены в учебный процесс образовательных организаций высшего образования: профильно-ориентированный курс «Экономика», разработанный комплекс учебно-методических материалов в электронном виде «Кейс по экономике», факультативный курс «Прикладная эконометрика», о чём имеются акты о внедрении.

3. Реализованы возможности ИКТ в процессе формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки как на профильно-ориентированных занятиях по экономике, так и в рамках факультативных занятий по курсу «Прикладная эконометрика».

4. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательных организациях, осуществляющих обучение бакалавров направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» как основа для учебных пособий по формированию ЭК с применением ИКТ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Экономическая компетентность юриста – это характеристика личности, определяющая у юриста наличие высокого уровня знаний и умений в области экономики и сформированного устойчивого интереса к их применению, позволяющая успешно реализоваться в профессиональной и социально-ориентированной экономической и правовой деятельности. ЭК является частью профессиональной компетентности юриста. Структура ЭК включает: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты и их эмпирические показатели; правовые составляющие ЭК: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная.

2. Процесс формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки будет более эффективным при проектировании его на основе модели, представляющей собой дидактическую систему и отражающей структуру взаимодействия ее элементов: цели, теоретических основ (принципов и подходов); составляющих и компонентов ЭК; содержания формирования ЭК; организации процесса обучения; этапов формирования ЭК; контроля и планируемых результатов.

3. Профильно-ориентированное содержание экономической подготовки будущих юристов способствует формированию более высокого уровня ЭК и реализуется при внедрении в учебный процесс: профильно-ориентированного содержания курса «Экономика»; выделения тем и разделов экономической направленности в общекультурных и профессиональных дисциплинах подготовки юристов; изучении основ прикладной эконометрики одновременно с изучением экономики.

4. Успешному решению задачи формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки способствует использование в образовательном процессе такого дидактического средства, как электронный комплекс учебно-методических материалов «Кейс по экономике», включающий: порталы государственных структур РФ; путеводители и каталоги в сети Интернет экономического направления; персоналии ведущих экономистов и преподавателей экономики в сети Интернет; диагностические и обучающие программы по экономике и эконометрике; электронные учебники по экономике; электронные средства массовой информации экономической и юридической направленности.

5. Наиболее полно отследить динамику развития ЭК позволяет использование диагностического комплекса, включающего адаптированные методики определения сформированности компонентов ЭК (методика самооценки мотивов учебной, познавательной и профессиональной деятельности А. А. Вербицкого и Н. А. Бакшаевой, профильно-ориентированный тест по экономике и опросник А. А. Карманова «Цель – средство – результат»).

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования были изложены и обсуждены на: всероссийской научно-методической конференции «Новые педагогические технологии: содержание, управление, методика» (ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013 г.); международных научно-практических конференциях: «Социальные и гуманитарные науки: образование и общество» (НФ УРАО, 2013 г., 2014 г.), «Гуманитарные науки и современность» (Москва, Международный исследовательский институт, 2014 г.), «Научные основы современного прогресса» (Иркутск, 2016 г.); «Современные web-технологии образовательного назначения: перспективы и направления развития» (Арзамас, 2016 г.), «Педагогика, психология, общество – 2016» (Москва, 2016 г.), «Современные web-технологии в системе школьной и профессиональной подготовки» (Арзамас, 2017 г.), «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» (Шуя, 2017 г.), «Развивающий потенциал образовательных web-технологий» (Арзамас, 2018 г.), «Современные web-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация» (Арзамас, 2019 г.), на заседаниях кафедры педагогики и управления образовательными системами ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», на заседаниях кафедр: прикладной информатики и информационных технологий в образовании, общей и социальной педагогики ГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина» (2014-2018 гг.).

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обеспечиваются базовыми теоретическими положениями и методологическими подходами в обучении; пропорциональным соотношением теоретической и практической составляющей исследования; наличием количественного и качественного методов статистического анализа результатов педагогического эксперимента; репрезентативностью объёма выборок и статистической значимостью экспериментальных данных; достоверностью различий получен-

ных в ходе эксперимента данных экспериментальной и контрольной групп; личным участием автора в проведении педагогического эксперимента.

Положения и результаты исследования внедрены:

1. В научную и проектную деятельность Научно-внедренческого центра Международного исследовательского института (Москва, 2014 г.);

2. В учебный процесс НФ УРИО (Н. Новгород, 2016 г), о чем имеются акты о внедрении.

Структура диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии (270 наименований), приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования; формулируются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования; характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; приведены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования ЭК у бакалавров юридического направления подготовки в условиях информатизации высшего образования» приводится нормативно-правовая основа, регулирующая отечественное высшее образование. Дается педагогический анализ проблем высшего образования в целом, формирования ЭК у будущих юристов, исследований в области разработки и применения ИКТ в обучении.

Экономика сегодня входит в состав всех проводимых в России преобразований различных сфер деятельности нашего общества, поэтому важно понимать механизм взаимодействия экономики и права. Экономика и право образуют тесную связь в процессе их двустороннего взаимодействия элементов: правовые нормы, регламентирующие хозяйственную жизнь общества, формируются за счет реформ экономики.

Государственное регулирование вопросов экономической подготовки выпускников образовательных организаций и использования в образовании ИКТ отражено в: Федеральном законе (далее – ФЗ) «Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральной целевой программе «Развитие образования на 2016-2020 гг.», Государственной программе РФ «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 гг., Программе «Цифровая экономика РФ», ФГОС ВО и др.

Сущность понятия «компетенция» исследовали Н. Хомский, Р. Уайт, Д. МакКеланд, Спенсер М. Лайл и Сайн М. Спенсер, К. Кин, О. В. Байрева, Н. В. Воржева, А. В. Хуторской, и др. Вопросы формирования компетентности рассматривали ученые: Е. В. Бондаревская, Ф. Н. Гоноболин, А. А. Деркач, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина Г. А. Кручинина, А. К. Маркова, Т. Б. Михеева, Дж. Равен, В. А. Сластенин, А. П. Тряпицына, М. А. Чошанов, А. В. Хуторской, Ф. Г. Ялалов и др. Научные работы И. Ф. Исаева, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, В. А. Сластенина, А. В. Хуторского, М. А. Чошанова содержат общие компоненты в определениях «компетентность» и «профессиональная

компетентность»: знания, умения, опыт деятельности, осведомленность в определенной области знаний. Из этого следует, что понятие «профессиональная компетентность» выступает родовым понятием «экономической компетентности». Формирование «экономической компетентности юриста» является значимой педагогической проблемой.

Проблемы высшего образования и его экономическую природу рассматривали в своих трудах известные отечественные экономисты: А. Ф. Аменд, С. Ю. Глазьев, Л. С. Гребнев, И. М. Ильинский, Т. Л. Ищук, Л. В. Кусургашева, Б. З. Мильнер, Л. Э. Миндели, Э. И. Скоблева, С. Л. Чернер и др.

В основе авторского определения понятия «экономическая компетентность юриста» лежит теоретический анализ взаимосвязи таких педагогических понятий, как «компетенции», «компетентность», «профессиональная компетентность», «деятельность», «профессиональная деятельность» и др.

Опираясь на исследования компетентности ученых-психологов (В. А. Извозчиков, А. К. Маркова, Г. И. Сивкова), ЭК можно определить как признак социальной компетентности, который заключается в сформированном у человека уверенном поведении в процессе решения экономических задач, мобильном поведении при смене влияющих факторов; как синтез теоретической и практической готовности личности к работе с экономическими аспектами профессиональной деятельности.

В научных работах Г. А. Кручининой, Н. А. Кувардиной, Е. Е. Овакимян, Ю. В. Пузиенко, О. А. Пучковой, С. Л. Чернер исследуется сущность и структура ЭК, которая является частью общекультурной компетентности, индикатором цивилизованного общества.

В современной педагогической науке проблему формирования ЭК исследовали такие ученые, как Е. А. Варакина, А. В. Гарахоныч, Т. Х. Емтыль, О. Г. Назарова, Ю. В. Пузиенко, О. А. Пучкова, В. В. Романов, А. Р. Таиров, О. Н. Ткачева, Л. Н. Фалевич, Н. П. Филиппов, И. Г. Яковлева. Исследования перечисленных авторов внесли серьезный вклад в педагогику высшей школы, однако вопрос формирования ЭК будущих юристов никем не изучался.

Следует отметить, что существующие определения ЭК, предложенные авторами исследований, носят односторонний характер. В определении ЭК перечислены качества, приобретаемые индивидом в результате той или иной направленной деятельности. Поскольку данное педагогическое исследование опирается на положения компетентностного подхода к обучению и использует суждение А. В. Хуторского, в котором он подчеркивает в определении компетентности личностную составляющую, то при определении понятия «экономическая компетентность юриста» следует также выделить «формирование устойчивого интереса к применению экономики» юристом.

Результаты контент-анализа исследуемого понятия приводят к выводу, что ЭК будущих юристов является частью их профессиональной компетентности, формируемой в процессе обучения. «ЭК юриста» – это характеристика личности, определяющая у юриста наличие высокого уровня знаний и умений в области экономики и сформированного устойчивого интереса к их приме-

нию, позволяющая успешно реализоваться в профессиональной и социально-ориентированной экономической и правовой деятельности.

В педагогике существует классическое толкование понятия «формирование» – это направленное воздействие преподавателя на обучающегося с целью создания таких условий, которые будут способствовать становлению у него заданных качеств. Также формированием называется сам процесс становления личности (обучающегося) под влиянием определенных факторов. Исходя из вышеизложенного, под формированием ЭК бакалавров юридического направления подготовки мы понимаем процесс, направленный на достижение обучающимися выделяемых в рамках разработанной дидактической системы экономических эмпирических показателей, соответствующих степени сформированности компонентов ЭК.

В процессе определения педагогического смысла понятия «экономическая компетентность» учитывались основные положения концепций личностно ориентированного (Н. А. Алексеев, М. М. Балашов, Е. В. Бондаревская, З. Э. Гантемирова, В. В. Зайцев, А. В. Зеленцова, Е. А. Крюкова, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, А. Точон и др.), контекстного (А. А. Вербицкий, Т. И. Далдаева, Г. А. Кручинина, А. В. Райцев, О. И. Федотова), модульного (Н. В. Балашова, Ю. В. Голованова, С. А. Заливчей, Е. Н. Ковтун, Г. А. Кручинина, М. А. Чошанов, П. А. Юцявичене), системного (С. И. Архангельский, В. П. Беспалько, Т. А. Ильина, Н. В. Кузьмина, В. С. Селиванов, Э. Г. Юдин) и компетентностного (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, Л. Х. Гербекова, И. Я. Зимняя, Н. А. Лукоянова, О. Н. Лучко, О. О. Мартыненко, Е. Б. Михайлова, О. А. Пучкова, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов) подходов в обучении.

Реализация перечисленных подходов осуществлялась с использованием принципов научности, последовательности, прикладной направленности, сознательной активности, индивидуального подхода, контекстной направленности изучения экономики, проблемно-ориентированного обучения, рефлексии, межпредметных связей, интегрированного изучения экономики, целевого назначения информационного материала по экономике, взаимозависимости элементов модели формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки, открытости содержания формирования ЭК.

Анализ научных исследований структуры ЭК позволил более точно определить ее компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Каждый компонент раскрывается при помощи системы эмпирических показателей.

Результаты контент-анализа видов профессиональной юридической деятельности приводят к выводу, что экономическая составляющая является неотъемлемой частью каждого из них. Это позволяет выделить правовые составляющие ЭК: нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную и экспертно-консультационную.

Теоретическими аспектами инновационных процессов в отечественной экономике занимались такие ученые, как А. В. Бузгалин, С. Ю. Глазьев,

А. И. Колганов, Г. Б. Клейнер, В. Л. Макаров, Б. З. Мильнер, Л. Э. Миндели, Е. В. Пилипенко, Е. В. Попов и др.

Анализ исследований в области информатизации общества и образования А. Л. Абрамовского, М. К. Алиевой, В. П. Беспалько, Я. А. Ваграменко, А. А. Вербицкого, Э. Р. Гузуева, Э. Р. Диких, И. Г. Захаровой, О. А. Козлова, Г. А. Кручининой, А. А. Кузнецова, Т. А. Кузьминой, А. О. Ларионовой, М. П. Лапчик, А. В. Новикова, Н. В. Патяевой, А. И. Ракитова, И. В. Роберт, Э. К. Самерхановой, С. Ю. Степанова, О. Н. Ткачевой, В. Ф. Шолоховича, Е. К. Хеннер доказывает, что при активном использовании ИКТ в обучении увеличивается эффективность формирования профессиональных компетенций обучающихся и педагогического процесса в целом. Использование ИКТ применительно к разным условиям и целям обучения исследовалось такими учеными, как И. А. Абышов, Р. Н. Азарова, Д. О. Барина, О. В. Григорьев, Е. Е. Гришнова, З. Ф. Мазур, И. В. Оноков, Л. И. Назарова, З. С. Сазонова, Е. Л. Федотова, С. Н. Фортыхин, А. И. Чучалин, Л. А. Шевцова и др.

Теоретически понятие ИКТ имеет несколько определений. Под ИКТ в образовании принято понимать процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ); приемы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных (ГОСТ 34.003-90) и необходимые для этого ресурсы.

Обзор ИКТ, которые применялись в процессе формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки, подробно представлен в тексте диссертации. Наличие ИКТ не означает их эффективного включения в процесс обучения бакалавров юридического направления подготовки. Для повышения качества учебного процесса требуется дидактическая система, имеющая целью эффективное формирование ЭК при помощи системного использования ИКТ.

Во второй главе «Модель дидактической системы формирования экономической компетентности будущих юристов с системным использованием информационно-коммуникационных технологий» представлена разработанная нами модель и ее теоретическое обоснование.

Разработанная модель дидактической системы формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки с использованием ИКТ может заменить традиционную модель экономической подготовки будущих юристов в образовательных организациях высшего образования. Элементы разработанной нами модели (рисунок 1): цель; теоретические основы (принципы и подходы); составляющие и компоненты ЭК; содержание формирования ЭК будущих юристов; организация процесса обучения; этапы формирования ЭК; контроль и планируемые результаты уровня сформированности ЭК будущих юристов.

Особенностью разработанной модели являются профильно-ориентированное содержание формирования ЭК, системное использование активных методов обучения с применением ИКТ в процессе формирования ЭК будущих юристов, а также разработанный диагностический комплекс по опре-

делению уровня сформированности ЭК, позволяющий отслеживать динамику ее развития.



Рис. 1. Модель дидактической системы формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки с применением ИКТ

Теоретико-методологические основания модели. Методологические подходы: компетентностный, контекстный, модульный, системный, личностно ориентированный. Дидактические принципы формирования ЭК: научности, последовательности, прикладной направленности, сознательной активности, индивидуального подхода, контекстной направленности изучения экономики; проблемно-ориентированного обучения, рефлексии, межпредметных связей; интегрированного изучения экономики, целевого назначения информационного материала по экономике; взаимозависимости элементов модели формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки; открытости содержания формирования ЭК.

Системный подход в рамках разработанного профильно-ориентированного курса «Экономика» объединил технологии контекстного, компетентностного, модульного и личностно ориентированного подходов в обучении (таблица 1).

Таблица 1.

Основные параметры процесса формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки на основе использования системного подхода

Модули Параметры	Модуль 1. Основы экономики	Модуль 2. Экономика в условиях нестабильности рынка	Модуль 3. Юридические аспекты в экономике
Модель уч. деятельности	Семиотическая	Имитационная	Социальная
Основной вид деятельности	Учебная деятельность академического типа	Квазипрофессиональ- ная учебная деятельность	Учебно- профессиональная и научно-исследовательс- кая работа
Результат обучения	ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-6, ПК-1 ПК-3	ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-13, ПК-16

Модуль 1. Применяется семиотическая обучающая модель (А. А. Вербицкий) с учебной деятельностью академического типа. В модуле было эффективным проведение семинаров: семинар-дискуссия «Переход к рыночной экономике», семинар-исследование «Преимущества и недостатки частной собственности» с применением мультимедиа. Предусмотрена работа с терминологической информацией, представленной в сети Интернет.

Модуль 2. Ведущая обучающая модель – имитационная с квазипрофессиональной учебной деятельностью, которая предусматривает использование активных методов обучения с отработкой практических навыков при выполнении профессионально-значимых заданий, направленных на работу с информацией, представленной в сети Интернет; работа со средствами Web 2.0, анализ и расчеты экономических показателей с использованием ИКТ.

Модуль 3. Применяется социальная обучающая модель учебно-профессиональной деятельности с элементами научно-исследовательской работы, состоящей в определении юридических мер пресечения коррупционных проявлений. Результатом является выполнение курсовой работы, включающей разработку проекта обеспечения экономической стабильности предприятия с использованием ИКТ.

Определение экономических межпредметных связей основано на классификации А. Н. Ярыгина. Были выявлены связи между содержанием профильно-ориентированного курса «Экономика» и дисциплинами учебного плана бакалавров юридического направления подготовки, примеры которых приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Формы и типы взаимосвязей между содержанием курса «Экономика» и дисциплинами учебного плана бакалавров юридического направления подготовки

Тема и вопросы профильно-ориентированного курса «Экономика»	Формы межпредметных связей по:			Экономическая составляющая в темах учебных дисциплин бакалавров юридического направления подготовки
	составу	направлению	способу взаимодействия	
Собственность в экономической системе. Понятие собственности и ее значение. Экономические и правовые аспекты, юридическое содержание собственности. ГК РФ о собственности в России. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов	содержательные	односторонние	хронологические	Гражданское право: Принципы гражданского права как регуляторы экономико-правовых отношений Правовое обеспечение ВЭД Понятие и виды внешнеэкономической деятельности. Инвестиционное сотрудничество
Предприятие (фирма) в рыночной экономике. Капитал предприятия, его структура. Фирмы и предприятия, основные положения теории фирм, факторы повышения доходности деятельности предприятий, издержки и ценообразование на предприятии. Функционирование хозяйствующих субъектов	содержательные операционные	односторонние	хронометрические	Безопасность жизнедеятельности: Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке Гражданское право: Приватизация промышленных производств и роль гражданско-правовых норм в урегулировании экономико-правовых отношений
Особенности переходной экономики России. Теневая экономика. Экономическая политика государства в переходный период в России, перестройка отношений собственности в переходной экономике, содержание и признаки предпринимательства, теневая экономика	содержательные методические	двусторонние	хронологические	История государства и права России: Экономическая политика государства в переходный период в России. Развитие «теневой» экономики. Правовое обеспечение ВЭД: Теневая экономика в сфере внешнеэкономической деятельности

Для более успешного формирования ЭК будущих юристов были выделены правовые составляющие ЭК в основных видах правовой деятельности: нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной. Анализ содержания учебных дисциплин направления подготовки Юриспруденция позволил выделить в них изучаемые темы, в которых реализуются связи экономики с видами профессиональной деятельности будущего юриста (таблица 3). При изучении правовых дисциплин формируется способность использовать экономические знания в решении социальных и профессиональных задач будущим юристом. В зависимости от того, с какими профес-

сиональными компетенциями, соответствующими определенному виду профессиональной деятельности юриста, формируется выделяемая нами экономическая компетенция, мы можем говорить о формировании правовых составляющих ЭК в зависимости от вида профессиональной деятельности.

Таблица 3.

Формирование правовых составляющих ЭК в видах профессиональной юридической деятельности

Вид профессиональной деятельности	Учебная дисц.	Экономические темы учебной дисциплины	Правовые составляющие ЭК
Нормотворческая деятельность: ПК-1	Теория государства и права	Взаимосвязь права с государством, экономикой и политикой. Переход от «мононорм» присваивающей экономики к правовым и иным социальным нормам производящей экономики. Понятие общественной экономической формации. Экономическая система	Способность использовать экономические знания при разработке нормативных правовых актов
Правоприменительная деятельность: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Предпринимательское право	Принцип экономического пространства. Принцип поддержания конкуренции и недопущения монополизации. Основные права и обязанности экономического субъекта. Функционирование хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Порядок применения экономических санкций.	Способность использовать экономические знания в правоприменительной юридической деятельности
	Право социального обеспечения	Право человека на социальное обеспечение в системе социально-экономических прав. Экономическая природа страховых платежей	
Правоохранительная деятельность: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Административное право	Административно-правовое обеспечение государственного управления в сфере экономики и финансов	Способность использовать экономические знания в правоохранительной юридической деятельности
	Информационное право	Информатизация как социально-экономический процесс	
	Конституционное право	Особенности конституционно-правового регулирования функционирования хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Экономические права и свободы человека и гражданина	
Экспертно-консультационная: ПК-14, ПК-15, ПК-16	Финансовое право	Понятие бюджета как экономической и правовой категории. Правовые основы ценных бумаг. Финансовая система РФ как объективно существующая экономическая категория	Способность использовать экономические знания в экспертно-консультационной юридической деятельности
	Муниципальное право	Экономическая основа местного самоуправления. Обеспечение планового и комплексного экономического и социально-культурного развития муниципального образования	

К дидактическим условиям успешной реализации модели следует отнести изучение профессиональных и общекультурных дисциплин учебной программы будущих юристов с выделением межпредметных связей, усвоение содержа-

ния образования с применением активных методов обучения и системным использованием ИКТ, применение разработанного диагностического комплекса по определению уровня сформированности компонентов ЭК.

Неотъемлемым условием для эффективной организации обучения являются определение его содержания, соответствующего ФГОС ВО, выбор преподавателем форм, методов и средств обучения. В таблице 4 представлено соответствие некоторых тем курса «Экономика» формам и методам обучения, используемым на занятиях, а также ИКТ, которые применялись.

Таблица 4.

Средства ИКТ, используемые при организации процесса обучения профильно-ориентированного курса «Экономика»

Тема курса «Экономика»	Формы обучения	Методы обучения	Средства ИКТ
Экономическая наука, ее предмет и методы. Микро- и макроэкономика	фронтальная	объяснительно-иллюстративный	поисковые системы, интерактивная доска
	индивидуальная	частично-поисковый	MS Office, «Кейс по экономике», социальные сети
Основы общественного производства. Проблема выбора в экономике	фронтальная	объяснительно-иллюстративный	MS Power Point, интерактивная доска
	индивидуальная	репродуктивный частично-поисковый	проекты и сервисы Web 2.0, библиотека (ek-lit.narod.ru), тесты в Moodle, «Кейс по экономике»
Экономическая теория товара и денег	групповая	учебно-ролевые игры, дискуссия	проекты и сервисы Web 2.0, сайты, презентации, он-лайн словари, игра Stock Market
Денежно-кредитное обращение. Инфляция	фронтальная	объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения	аудио- и видеоматериалы, интерактивная доска, персоналии, экономические сайты и порталы сети Интернет
	индивидуальная	частично-поисковый	тесты в Moodle, Альманах «Экономика России: XXI век», «Кейс по экономике»
Финансовая система. Налоги	фронтальная	объяснительно-иллюстративный	система Moodle, поисковые системы, интерактивная доска, экономические сайты и порталы сети Интернет
	групповая	учебно-ролевые игры, круглый стол	вики, блог, сайты, презентации, игра «Монополия», PSPP
	индивидуальная	исследовательский, метод проектов	нобелевские лауреаты (www.n-t.org), тесты в обучающей среде Moodle, «Кейс по экономике»
Рынки факторов производства. Формирование факторных доходов	фронтальная	репродуктивный	Moodle, форумы, аудио- и видеоматериалы, интерактивная доска
	индивидуальная	исследовательский	поисковые системы, тесты в Moodle, MS Power Point, «Кейс по экономике», вики, блог

Для успешного формирования ЭК в разработанном профильно-ориентированном курсе «Экономика» использовались различные методы обучения, представленные в таблице 4 и более подробно описанные в тексте диссертации.

В дополнение к профильно-ориентированному курсу «Экономика» был разработан факультативный курс «Прикладная эконометрика», которые целесообразно изучать одновременно. На факультативных занятиях по эконометрике студенты познакомились с ее теоретическими основами, программными продуктами для расчета эконометрических показателей. У них формировали практические навыки работы в программных продуктах.

Структура содержания профессиональной подготовки будущих юристов определила этапы формирования и развития ЭК (таблица 5).

Таблица 5.

Дисциплины профессионального цикла бакалавров юридического направления подготовки, при изучении которых осуществляется развитие экономической и информационных компетенций

Семестр Дисциплина	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Гражданское право	ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4				
Арбитражный процесс	ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4						
Трудовое право			ОК-2 ОК-3 ОК-4					
Экологическое право					ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4		
Финансовое право					ОК-2 ОК-3	ОК-2 ОК-3		
Налоговое право					ОК-2 ОК-3			
Правовые основы противодействия коррупции						ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4

Ориентировочный этап приходится на первый учебный семестр бакалавров юридического направления подготовки, в котором формируются ориентиры развития ЭК. *Информационный этап* реализуется со второго по четвертый семестр и направлен на формирование положительной мотивации бакалавров к изучению экономических положений в профессиональных дисциплинах, получение основных знаний и изучение способов деятельности. *Ситуативно-практический этап* (5-6 семестры обучения) направлен на углубление знаний по проблеме, актуализацию их в различных ситуациях профессиональной деятельности. На *итогово-коррекционном этапе* (7-8 семестры) происходит корректировка и закрепление сформированных экономических знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы юристов.

Для определения уровня сформированности ЭК бакалавров юридического направления подготовки оценивалась степень сформированности ее компонентов. Интегральная оценка соответствовала одному из трех диапазонов уровней сформированности ЭК: базовому, среднему или высокому. Уровень со значениями ниже базового принимался как недостаточный.

Исследование мотивационно-ценностного компонента ЭК проводилось по методике самооценки мотивов учебной, познавательной и профессиональной деятельности А. А. Вербицкого и Н. А. Бакшаевой путем самооценивания студентами предложенных суждений на концентрических пятибалльных окружностях (базовый уровень – от 8 до 16 баллов, средний уровень – от 17 до 28 баллов, высокий – от 29 до 40 баллов). Уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента ЭК студентов определялся по результатам теста из 96 вопросов в системе Moodle. Тест разделен на 4 части, каждая из которых содержит по 24 вопроса, направленных на определение знаний экономики в видах профессиональной деятельности будущего юриста (правовых составляющих ЭК). Общий уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента ЭК определялся суммарным количеством баллов по четырем тестам (базовый уровень – от 35 до 60 баллов, средний уровень – от 61 до 80 баллов, высокий – от 81 до 96 баллов). Диагностика уровня развития рефлексивно-оценочного компонента ЭК проводилась по опроснику А.А. Карманова «Цель – средство – результат» (вычислялась интегрированная оценка показателей цели, средства и результата: базовый уровень – от -9 до -4 баллов, средний уровень – от -3 до 3 баллов, высокий – от 4 до 9 баллов).

В третьей главе «Исследование результативности функционирования модели дидактической системы формирования ЭК бакалавров юридического направления подготовки в условиях информатизации высшего образования» экспериментально проверяется результативность функционирования разработанной дидактической системы, рассматриваются результаты организации опытно-экспериментальной работы.

В эксперименте принимали участие студенты НИУ РАНХиГС (n=102); студенты НФ УРИО (n=156). Чтобы определить достоверность различий результатов в ходе экспериментальной работы, мы выделили 2 группы: в контрольную группу вошли 126 студентов, обучающиеся по традиционной технологии с академическим видом деятельности; в экспериментальную группу вошли 132 студента, в учебном процессе которых реализовывалась модель дидактической системы формирования ЭК с системным использованием ИКТ.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента были определены уровни сформированности компонентов ЭК юристов. Далее определялось различие уровней сформированности ЭК и ее компонентов до и после проведения формирующего этапа эксперимента. При этом использовалась методика углового преобразования Фишера, так как она применяется для сопоставления двух выборок (контрольной и экспериментальной групп) по частоте встречаемости интересующего явления.

Было выявлено, что выборки исследуемых групп по определенным компонентам ЭК однородны. Полученные значения говорят о недостаточном уровне сформированности ЭК на начальном этапе обучения (71% студентов контрольной группы и 70% студентов экспериментальной группы не достигли и базового уровня). Результатом формирующего этапа педагогического эксперимента явилась положительная динамика уровня сформированности ЭК сту-

дентов экспериментальной группы по всем компонентам (таблицы 6-8).

Таблица 6.

Результаты сформированности мотивационно-ценностного компонента ЭК

Группы	Этапы эксперимента	Уровни сформированности ЭК			
		Недостаточный	Базовый	Средний	Высокий
1	2	3	4	5	6
Контрольная	Констатирующий	58%	30%	12%	0%
	Контрольный	0%	38%	51%	11%
Экспериментальная	Констатирующий	54%	31%	15%	0%
	Контрольный	0%	19%	41%	40%

Таблица 7.

Результаты сформированности когнитивно-деятельностного компонента ЭК

Группы	Этапы эксперимента	Уровни сформированности ЭК			
		Недостаточный	Базовый	Средний	Высокий
1	2	3	4	5	6
Контрольная	Констатирующий	80%	16%	4%	0%
	Контрольный	0%	48%	44%	8%
Экспериментальная	Констатирующий	79%	15%	6%	0%
	Контрольный	0%	9%	41%	50%

Таблица 8.

Результаты сформированности рефлексивно-оценочного компонента ЭК

Группы	Этапы эксперимента	Уровни сформированности ЭК			
		Недостаточный	Базовый	Средний	Высокий
1	2	3	3	4	5
Контрольная	Констатирующий	75%	15%	10%	0%
	Контрольный	0%	41%	52%	7%
Экспериментальная	Констатирующий	75%	14%	11%	0%
	Контрольный	0%	4%	34%	62%

Далее проверялась значимость изменения уровня сформированности ЭК в результате реализации дидактической системы в учебном процессе экспериментальной группы путем сопоставления критического и эмпирического значений критерия Фишера по каждому компоненту ЭК.

По итогам проведенного экспериментального исследования можно утверждать о результативности модели дидактической системы формирования ЭК будущих юристов. В контрольной группе наблюдалась положительная динамика уровня сформированности ЭК, но она была незначительная.

Для показания различий в формировании ЭК студентов экспериментальной и контрольной групп применялся G-критерий знаков. Как видно из данных, представленных в таблице 9, в экспериментальной группе преобладают положительные сдвиги (изменения) уровней сформированности компонентов ЭК. В контрольной группе типичными являются «нулевые» сдвиги (изменения), где отсутствует динамика развития компонентов ЭК.

Таблица 9.

Количество сдвигов (изменений) по компонентам ЭК
в экспериментальной и контрольной группах студентов

Сдвиги	Компоненты			Сумма
	Мотивационно-ценностный	Когнитивно-деятельностный	Рефлексивно-оценочный	
1	2	3	4	5
Экспериментальная группа				
Положительные	62	81	74	217
Отрицательные	1	0	0	1
Нулевые	69	51	58	176
Сумма	132	132	132	396
Контрольная группа				
Положительные	17	20	37	74
Отрицательные	19	18	26	63
Нулевые	90	88	63	241
Сумма	126	126	126	378

Далее в расчетах учитывались только положительные и отрицательные сдвиги (изменения), за счет чего количество сопоставляемых пар значений сократилось на количество нулевых сдвигов.

Сформулированы гипотезы для экспериментальной группы:

H_0 – повышение уровня ЭК по компонентам вследствие применения модели дидактической системы формирования ЭК в обучении будущих бакалавров является случайным.

H_1 – повышение уровня ЭК по компонентам вследствие применения модели дидактической системы в обучении будущих бакалавров не является случайным.

Для каждого компонента ЭК было определено критическое значение знаков G для вероятности 95-99%. Для каждого из трех компонентов ЭК принимается H_1 ($G_{эмн} < G_{кр}$).

Для определения интегрального показателя ЭК мы суммировали результаты расчета G -критерия по трем ее компонентам и проверили существенность положительной динамики изменения уровня формирования ЭК обучающихся экспериментальной группы ($n = 217$).

Экономическая компетентность: типичный сдвиг – положительный, отрицательных сдвигов – 1.

$$G_{кр} = \begin{cases} 97 (\rho \leq 0,05) \\ 92 (\rho \leq 0,01) \end{cases}, \quad G_{эмн} = 1 < G_{кр} = 92 (\rho \leq 0,01)$$

H_0 – отклоняется. Принимается H_1 .

Повышение уровня сформированности ЭК в экспериментальной группе бакалавров юридического направления подготовки является неслучайным как по каждому из ее компонентов, так и по ЭК в целом.

Таким же образом сформулированы гипотезы для контрольной группы, так же покомпонентно и в целом определялось критическое значение знаков G . В результате проведенных расчетов было получено, что значительное повышение уровня сформированности ЭК в контрольной группе является случайным

как по каждому из компонентов ЭК, так и по ЭК в целом. Результаты эксперимента представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Интегральный показатель уровней сформированности ЭК бакалавров юридического направления подготовки контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента

Отвечая на поставленные в начале исследования вопросы, можно утверждать: в результате применения разработанной нами модели дидактической системы при изучении экономики будущими юристами наблюдается статистически достоверное повышение уровня сформированности ЭК.

По результатам проведенного нами исследования получены следующие основные результаты и выводы.

1. В современных социально-экономических условиях будущие юристы нуждаются в знаниях экономики, поскольку ЭК становится неотъемлемой составляющей их будущей профессиональной деятельности. Успешному формированию ЭК бакалавров юридического направления подготовки способствует использование ИКТ в процессе обучения.

2. На основе анализа научно-педагогической литературы и профессиональной особенности деятельности юриста дано авторское видение понятий «экономическая компетентность юриста» и «формирование ЭК бакалавров юридического направления подготовки».

3. Выявлена структура ЭК будущего юриста, которая состоит из мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов и их эмпирических показателей. Выделены правовые составляющие ЭК: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная.

4. Разработана и реализована в учебном процессе бакалавров юридического направления подготовки модель дидактической системы формирования ЭК с возможностью системно использовать ИКТ. Разработаны и использованы в учебном процессе юристов электронный комплекс материалов «Кейс по экономике», факультативный курс «Прикладная эконометрика».

5. Выявлены дидактические условия, способствующие успешной реализации модели дидактической системы формирования ЭК будущих юристов в процессе их профессиональной подготовки: изучение профессиональных и общекультурных дисциплин учебной программы будущих юристов с выделением

межпредметных связей, усвоение содержания образования с применением активных методов обучения с системным использованием ИКТ, применение разработанного диагностического комплекса по определению уровня сформированности компонентов ЭК.

6. Разработан диагностический комплекс по определению уровня сформированности ЭК, который отслеживает динамику ее развития.

7. Проведенное исследование показало, что разработанная и внедренная в учебный процесс модель дидактической системы формирования ЭК с использованием ИКТ способствует формированию более высокого уровня ЭК у будущих бакалавров юридического направления подготовки.

Дальнейшей разработки требуют вопросы внедрения в учебный процесс вновь создаваемых цифровых технологий, совершенствования критериев оценки компонентов ЭК будущих бакалавров юридического направления подготовки. Однако задачи, поставленные в данной работе, можно считать достигнутыми.

По теме исследования опубликованы следующие работы:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Кувардина, Н. А. Использование технологии вики в формировании экономических компетенций студентов юридических направлений подготовки / Н. А. Кувардина, Г. А. Кручинина // *European Social Science Journal (ESSJ)*. – 2014. – № 10-1 (49). – С. 336–344. – 0,68 п. л. (авторский вклад – 80%).

2. Кувардина, Н. А. Использование технологий контекстного обучения при формировании у курсантов экономических компетенций / Н. А. Кувардина, Г. А. Кручинина // *Образование и саморазвитие*. – 2014. – № 4 (42). – С. 126–131. – 0,48 п. л. (авторский вклад – 80%).

3. Кувардина, Н. А. Формирование в вузе экономической компетенции у студентов юридических направлений подготовки / Н. А. Кувардина, Г. А. Кручинина // *Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования»*. – 2015. – № 1. – С. 40–44. – 0,21 п. л. (авторский вклад – 80%).

4. Кувардина, Н. А. Межпредметные связи профильно-ориентированного курса «Экономика» с общекультурными дисциплинами ФГОС бакалавров юридического направления подготовки / Н. А. Кувардина // *European Social Science Journal (ESSJ)*. – 2017. – № 4. – С. 308–319. – 0,54 п. л.

5. Кувардина, Н. А. Развитие экономической компетенции в дисциплинах профессионального цикла юристов с использованием средств ИКТ [Электронный ресурс] / Н. А. Кувардина // *Электронный журнал «Концепт»*. – 2018. – № 4 (апрель). – С. 61–73. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2018/181022.htm>. – 0,5 п. л.

6. Кувардина, Н. А. Эффективность интеграции технологий формирования экономической компетентности в условиях цифровизации образовательной среды / Н. А. Кувардина // *Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки*. – 2019. – № 3–4. – С. 94–102. – 0,5 п. л.

7. Кувардина, Н. А. Формирование правовых составляющих экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки / Н. А. Кувардина // *Высшее образование сегодня*. – 2020. – № 1. – С. 14–17. – 0,6 п. л.

Статьи в других изданиях

8. Кувардина, Н. А. Содержание профильно-ориентированного курса «экономика» для бакалавров юридического направления подготовки с применением средств информацион-

Статьи и материалы научно-практических конференций

9. Савельева (Кувардина), Н. А. Особенности моделирования процесса формирования профессионально-экономической компетентности / Н. А. Савельева // Социальные и гуманитарные науки: образование и общество: материалы V междунар. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород, 2013. – С. 103–107. – 0,16 п. л.

10. Савельева (Кувардина), Н. А. Информатизация профессиональной подготовки и переподготовки в сфере экономической безопасности / Г. А. Кручинина, Н. А. Савельева // Новые педагогические технологии: содержание, управление, методика: материалы всерос. науч.-метод. конф. – Нижний Новгород, 2013. – С. 320–321. – 0,06 п. л. (авторский вклад – 80%).

11. Кувардина, Н. А. Информатизация системы профессиональной подготовки и переподготовки военного образования / Н. А. Кувардина // Социальные и гуманитарные науки: образование и общество: материалы VI междунар. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород, 2014. – С. 132–138. – 0,25 п. л.

12. Кувардина, Н. А. Формирование общекультурных компетенций в курсе «экономика» у бакалавров юридических направлений подготовки при помощи средств информационно-коммуникационных технологий / Н. А. Кувардина // Научные основы современного прогресса: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Иркутск, 2016. – С. 6–10. – 0,2 п. л.

13. Кувардина, Н. А. Использование web-технологий в формировании экономической компетентности студентов юридических направлений / Н. А. Кувардина // Современные Web-технологии образовательного назначения: перспективы и направления развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2016. – С. 66–72. – 0,33 п. л.

14. Кувардина, Н. А. Самостоятельная работа будущих бакалавров юридического направления подготовки в учебном курсе «экономика» в условиях информатизации образования / Н. А. Кувардина // Педагогика, психология, общество – 2016: сб. ст. междунар. науч. конф. (4 сессия). – Москва, 2016. – С. 7–15. – 0,33 п. л.

15. Кувардина, Н. А. Использование web-технологий вики и блог в формировании экономической компетенции бакалавров юридического направления подготовки / Н. А. Кувардина // Современные web-технологии в системе школьной и профессиональной подготовки: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 80–85. – 0,2 п. л.

16. Кувардина, Н. А. Виды самостоятельной работы студентов юридического направления подготовки при изучении экономики с применением ИКТ / Н. А. Кувардина // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы междунар. науч. конф. – Шуя, 2017. – С. 38–41. – 0,16 п. л.

17. Кувардина, Н. А. Влияние цифровой экономики на формирование профессиональных качеств будущих юристов / Н. А. Кувардина // Современные web-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2019. – С. 481–486. – 0,25 п. л.