НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА

На правах рукописи

КУВАРДИНА Нелли Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ЮРИДИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

Кручинина Галина Александровна, доктор педагогических наук, профессор

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ4-21
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРОВ ЮРИДИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В
УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ22-67
1.1. Экономическая компетентность как психолого-педагогическая
проблема22-34
1.2. Теоретические основы, содержание и структура формирования
экономической компетентности будущих юристов
1.3. Использование информационно-коммуникационных технологий при
формировании экономической компетентности бакалавров юридического
направления подготовки53-66
Выводы по главе 1
ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ68-128
2.1. Моделирование процесса формирования экономической компетентности
будущих бакалавров юридического направления подготовки с использованием
информационно-коммуникационных технологий68-110
2.2. Применение информационно-коммуникационных технологий в реализации
модели дидактической системы формирования экономической компетентности
будущих юристов110-121
2.3. Определение критериев сформированности компонентов экономической
компетентности будущих бакалавров юридического направления
подготовки
Выводы по главе 2
ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРОВ ЮРИДИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
3.1. Общая характеристика опытно-экспериментальной работы 129-136

3.2. Результаты экспериментального исследования по форм	-
экономической компетентности бакалавров юридического	направления
подготовки	136-158
Выводы по главе 3	159-160
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	161-163
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	164-192
Приложение 1	193-195
Приложение 2	196-198
Приложение 3	199-201
Приложение 4	202-216
Приложение 5	217-221
Приложение 6	222-228

ВВЕДЕНИЕ

Изменения сфере Актуальность исследования. социальноэкономических отношений, переход России к рыночной экономике делают определенный отечественной системе образования социальный заключающийся в формировании экономической компетентности у выпускников образовательных организаций направлений различных подготовки. Экономическая подготовка обучающихся имеет стратегическое значение для качественного обеспечения будущего России таким продуктом высшего образования, как выпускник образовательной организации. Студенты всех направлений подготовки образовательных организаций во всем мире изучают экономику. Дисциплины могут быть разные – политическая экономия, экономическая теория, экономика, но основное содержание соответствующих курсов одинаково – это теоретические основы экономической жизни общества.

Теоретические основы экономики касаются каждого члена нашего общества, что служит основным доводом в пользу ее изучения. Автор всемирно известного учебника «Экономика», лауреат Нобелевской премии Пол Э. Самуэльсон писал: «для человека, который систематически не изучал экономическую теорию, представляет огромную трудность не только дать ответ на эти вопросы, но даже сама попытка обдумать их как следует. Он подобен глухому, пытающемуся дать свою оценку музыкальному произведению» [191, с. 34].

Экономика (лат. оесопотіа — искусство ведения домашнего хозяйства) — наука о хозяйстве и его управлении, отношении членов нашего общества и разных сфер деятельности, о процессе производства, распределения, обмена, потребления продуктов, благ, услуг [33].

Юриспруденция (лат. juris-prudentia – правоведение) – юридическая общественная наука, которая изучает право как определенную систему социальных норм, отдельные сегменты права, исторические аспекты права,

взаимодействие государства и политической системы общества [217].

Экономика и юриспруденция содержат общие направления в предмете исследования и взаимодействуют на разных уровнях, имея одну цель рационально выстроить общественные логически верно отношения хозяйствующих субъектов, при этом способствуя выстраиванию оптимального темпа и уровня развития человека и общества. Исходя из данного положения, возрастает социальная значимость формирования экономической компетентности конкурентоспособного специалиста в области права.

массовой информации способствовали Современные средства распространению таких новых понятий, как блокчейн, криптовалюта, кибербезопасность, искусственный интеллект, цифровая экономика, которые являются активно обсуждаемыми на всех социальных уровнях нашего общества и связаны с процессом информатизации. Информатизация представляет собой обеспечивает процесс овладения информационными технологиями И совершенствование системы юридического направления подготовки в области экономики [166]. Изменения в общественной жизни, связанные с появлением новых информационных технологий, отразились и на некоторых направлениях юридической деятельности: с помощью современных электронных систем составляются типовые договоры, направляются претензии и иски, отслеживается статус дела. Правительство РФ утвердило программу «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-p),которая является логическим продолжением принятых ранее: Федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002-2010 (утверждена постановлением Правительства РФ 28.01.2002 № OT 65); Государственной программы РФ «Информационное общество (2011-2020 гг.)» (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 313); Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212, Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 признана утратившей силу). Она ориентируется и направлена на реализацию «Стратегии развития информационного общества в Российской

Федерации на 2017-2030 годы» (утверждена указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203) [179; 212].

Как отметил на прошедшем 31 июля 2017 г. совещании с вице-премьерами председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев: «Цель программы «Цифровая экономика» – организовать системное развитие и внедрение цифровых технологий всех областях во жизни: В экономике, И и в предпринимательстве как социальной деятельности, и в государственном управлении, и в социальной сфере, и в городском хозяйстве. Перевод экономики в «цифру» – вопрос нашей глобальной конкурентоспособности и национальной безопасности» [222].

Переход экономики с аналоговой формы обмена информацией на цифровую может привести к тому, что значительную часть юридической деятельности будут также успешно выполнять новые информационные технологии. В связи с этим возрастает актуальность вопроса, каким должно быть современное юридическое образование, чтобы выпускники образовательных организаций оставались востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Введение санкций, распространяющихся на российское общество со стороны Европейского союза, США, Канады и ряда других стран повысило актуальность экономической подготовки юристов, компетентных в области международного права. Необходимо организовать подготовку будущих юристов максимально вариативной, чтобы они могли получать дополнительные знания по экономике и информационным технологиям для расширения границ своей профессиональной деятельности [219].

Различные аспекты экономического образования исследовали такие ученые, как: А. Ф. Аменд, Л. С. Гребнев, В. Г. Гурьянова, А. В. Даринский, И.В. Г. Ф. Кретинина, Ермакова, Е. Н. Землянская, Н. И. Кузнецова, Л. П. Кураков, Л. Ф. Лебедева, Р. С. Лукьянова, Л. Л. Любимов, В. П. Максимов, О. И. Меньшиков, Б. И. Мишин, B. B. Никитин, H. M. Плискевич, A.C. Прутченков, Б. А. Райзберг, И. Е. Рудакова, Н. П. Рябинина,

А. И. Самохина, И. А. Сасова, А. М. Смолкин, В. М. Соколинский, Н. А. Томин, А. Л. Черногоров, Х. Камински. Однако проблема формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с системным использованием информационно-коммуникационных технологий в обучении не являлась предметом исследования.

Информатизация и применение современных технологий в каждой сфере деятельности человека является глобальной тенденцией мирового развития. Одну из основных позиций в информатизации общества в мире занимает информатизация образования, поскольку от нее зависит разностороннее развитие и становление членов этого общества.

Модернизация высшего образования постоянно влияет на изменение объема учебной информации – увеличения количества изучаемого материала курсов и дисциплин при неизменных или сокращенных сроках подготовки. При таких условиях процесс информатизации позволяет выполнить все задачи, поставленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО). Информатизация повышает уровень подготовки обучающихся, обеспечивая формирование целостного информационного пространства для профессиональной деятельности, общей информационной системы взаимодействия членов общества.

А. Головченко, управляющий партнер юридической компании «ЭНСО», президент Института развития и адаптации законодательства, глава комитета по оценке регулирующего воздействия общероссийской общественной организации «Деловая Россия», считает, что «современное юридическое образование должно быть основано не на штудировании законов. На сегодняшний день информация стала доступной и оперативной: в сети Интернет можно за пару минут найти всю необходимую информацию и даже историю изменений по тому или иному вопросу. Важно научить будущих юристов пользоваться этой информацией» [207].

Процесс информатизации образования дополняет перечень компетенций федерального государственного образовательного стандарта будущего бакалавра

информационными компетенциями, которые способствуют формированию личностных качеств обучающихся, развивает внутреннюю мотивацию к изучению дисциплин образовательной программы, повышает уровень ответственности за свою учебную деятельность.

Актуальность процесса информатизации высшего образования подтверждается нормативными документами, регламентирующими создание в Российской Федерации единого информационного пространства: Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 год, Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» и др. [75; 76]. В вышеперечисленных документах подчеркнута необходимость формирования информационного общества, которое будет основываться на развитии информационной культуры студентов, совершенствовании учебно-материальной базы учебных высших заведений использованием информационнокоммуникационных технологий, ориентированных на создание целостных дидактических учебно-методических комплексов, имеющих наиболее полную область применения при подготовке будущих бакалавров.

Вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в научной литературе уделено достаточно внимания. Теоретические основы и концепции процесса информатизации рассматривали в своих трудах А. Л. Абрамовский, М. К. Алиева, В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, Б. С. Гершунский, С. Г. Григорьев, Н. В. Грин, В. В. Гриншкун, Э. Р. Диких, Т. А. Кузьмина, А. О. Ларионова, А. В. Новиков, Е. С. Полат, О. Н. Ткачева и др. [1; 7; 27; 28; 44-47; 60; 73; 75; 77; 84; 133; 140; 166; 175; 176; 218 и др.].

Методология и проблемы педагогики в системе образования в образовательных организациях с применением информационно-коммуникационных технологий разработаны в трудах Г. А. Кручининой, И. В. Онокова, О. К. Филатова, М. С. Чвановой, Т. Л. Шапошниковой, О. Н. Шиловой и др. [119-123; 168; 228; 236; 242 и др.].

Различные аспекты создания и использования информационнокоммуникационных технологий в системе образования отображены в работах Д. О. Бариновой, А. И. Башмакова, И. Г. Захаровой, К. Г. Кречетникова, М. В. Кручинина, Г. А. Кручининой, Н. А. Кувардиной, З. Ф. Мазур, И. В. Онокова, С. В. Панюковой, О. В. Пучковой, И. В. Роберт, С. Н. Фортыгина, Л. А. Шевцовой, В. Ф. Шолохович и др. [22; 24; 95; 113; 114-118; 125-130; 151; 168; 170; 168; 186; 229; 243; 244; 245].

Современное юридическое образование целесообразно выстраивать с учетом перехода от простого заучивания рекомендованных преподавателем текстов нормативных актов и доктринальных толкований правовых норм к комплексному восприятию учебной информации. В России за календарный год принимаются десятки тысяч новых норм, вносятся изменения в действующие законы и разрабатываются сотни новых документов. Организовать качественную работу по подбору информации без системного использования в процессе обучения и профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий не представляется возможным. В учебную программу образовательных организаций необходимо включать дисциплины, позволяющие юристу приобрести навыки работы в области новых информационно-коммуникационных технологий, включая добычу доказательств в сети, обеспечение кибербезопасности, электронное делопроизводство и другие [207].

По мнению Р. Янковского, секретаря Наблюдательного совета Ассоциации ФинТех, партнера юридической фирмы «Зарцын, Янковский и партнеры», преподавателя юридического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, у многих юристов сегодня отсутствуют знания и умения, необходимые для качественной профессиональной деятельности. Отсутствие соответствующей учебной информации в образовательной программе их направления подготовки не является аргументом (смягчающим условием) для работодателя. Конкурентоспособный юрист должен на системной основе осваивать несвойственные ему сферы знаний: от экономики до верстки.

Содержание, приоритетные направления, задачи и методика некоторых аспектов подготовки студентов-юристов рассматривали в своих работах такие ученые, как Л. Х. Гербекова, А. В. Дружинина [59; 86].

Недостаточный уровень сформированности экономической компетентности и владения навыками использования информационно-коммуникационных технологий у бакалавров юридического направления подготовки, выявленные в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента, в котором приняли участие более 250 студентов и преподавателей вузов, а также проведённый опрос экспертов и работодателей в области права позволил выделить противоречия между:

- потребностью общества и государства в юристах, компетентных в области современной экономики и способных к постоянному саморазвитию и реальным уровнем сформированности их экономической компетентности;
- достаточным уровнем изученности компетентностного подхода как основы профессионального образования и не разработанностью теоретически обоснованной и практически используемой дидактической системы формирования экономической компетентности будущих юристов;
- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), в которых использование информационно-коммуникационных технологий является неотъемлемой составляющей процесса обучения, и недостаточным уровнем дидактического обеспечения этого процесса, используемым при формировании экономической компетентности будущих юристов.

Установленные противоречия позволили обосновать актуальность темы исследования и постановку его **проблемы**: какова должна быть модель дидактической системы, направленной на повышение уровня сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с системным использованием информационно-коммуникационных технологий в обучении?

Объект исследования: экономическая подготовка обучающихся направления «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Предмет исследования: формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и апробация модели дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий, экспериментальная проверка ее эффективности.

Гипотеза исследования представляет собой предположение о том, что использование дидактической системы при изучении экономики бакалаврами юридического направления подготовки будет способствовать формированию их экономической компетентности, если положенная в ее основу модель будет иметь следующие особенности:

- профильно-ориентированное содержание экономической подготовки;
- дополнение содержания образования активными методами обучения с системным использованием информационно-коммуникационных технологий; изучением основ прикладной эконометрики; электронным комплексом учебнометодических материалов по экономике;
- адаптированный диагностический комплекс определения уровня сформированности экономической компетентности, позволяющий отслеживать динамику ее развития.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования, выдвинутой гипотезой нами сформулированы следующие задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа научно-педагогической, экономической и нормативно-правовой литературы выявить состояние проблемы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий в России и за рубежом;

- 2. Разработать понятийный аппарат диссертационного исследования, дать авторские определения понятий «экономическая компетентность юриста» и «формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки»;
- 3. Определить сущность и структуру экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки в условиях информатизации высшего образования;
- 4. Определить дидактические условия повышения уровня сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки;
- 5. Разработать дидактическую систему формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки и положенную в её основу модель, экспериментально проверить результативность разработанной системы;
- 6. Разработать методическое обеспечение дидактической системы формирования экономической компетентности с применением информационно-коммуникационных технологий для бакалавров юридического направления подготовки и профессорско-преподавательского состава.

Методологическую основу исследования составили:

- положения системного подхода к обучению (С. И. Архангельский,
 В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, В. С. Селиванов, В. А. Якунин и др.);
- положения компетентностного и модульного подходов к обучению
 (В. И. Байденко, И. Г. Галямина, И. А. Зимняя, Г. А. Кручинина, И. В. Логинов,
 А. К. Маркова, А. В. Хуторской, Е. Д. Щур и др.);
- положения личностно ориентированного и контекстного подходов к обучению (Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, Б. С. Гершунский, А. К. Маркова, Е. И. Пассов, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, А. А. Червова, И. С. Якиманская и др.);

- теоретические основы и методика профессионального образования
 (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Н. М. Борытко, А. Н. Джуринский, Э. Ф. Зеер,
 С. М. Маркова, Н. А. Морева, В. Г. Северов, В. А. Федоров и др.);
- методические основы, теория и практика применения информационнокоммуникационных технологий в образовании (А. А. Андреев, С. Л. Атанасян, М. А. Бовтенко, Я. А. Ваграменко, О. А. Козлов, Г. А. Кручинина, А. А. Кузнецов, Т. А. Матвеева, П. И. Образцов, Е. С. Полат, И. В. Роберт, В. Ф. Тенищева, А. В. Хуторской, А. А. Червова, Ф. Ф. Шарипов и др.);
- научные работы по формированию экономической компетентности студентов в условиях современной образовательной парадигмы (Ю. А. Колесова, О. В. Коновалова, Н. А. Лацко, Е. М. Михеева, Г. М. Морозова, О. Л. Назарова, Т. П. Никитина, Ю. В. Пузиенко, О. А. Пучкова, О. М. Шилова, И. Г. Яковлева и др.);
- теоретические разработки в области изучения экономики с использованием информационно-коммуникационных технологий (С. Б. Борисова, В. В. Власов, Л. П. Грищенко, А. Ю. Мисаилов, О. А. Пучкова и др.).

Понятийный аппарат исследования.

Компетенция — это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; это заказ общества к подготовке его граждан (А. В. Хуторской).

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (А. В. Хуторской).

Профессиональная компетентность — совокупность качеств человека, обусловливающая его умение решать возникающие в реальной жизни задачи в сфере своей профессиональной деятельности при помощи знаний, опыта и личностных характеристик.

Экономическая компетенция (ОК-2) – способность и готовность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности [223].

Экономическая компетентность юриста — это характеристика личности, определяющая у юриста наличие высокого уровня знаний и умений в области экономики и сформированного устойчивого интереса к ее применению, позволяющая успешно реализоваться в профессиональной и социально-ориентированной экономической и правовой деятельности (авторское определение).

Формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки — процесс, направленный на достижение обучающимися выделяемых в рамках разработанной дидактической системы экономических эмпирических показателей, соответствующих степени сформированности компонентов экономической компетентности (авторское определение).

Информационно-коммуникационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ) [224]; приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных (ГОСТ 34.003-90) [68]; ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Методы исследования:

- 1) методы теоретического исследования: анализ психолого-педагогической научной и методической литературы, нормативных документов, регламентирующих направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»; научных и методических материалов, связанных с информатизацией образования; логические методы исследования (синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация, моделирование, абстрагирование и др.);
- 2) методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, психодиагностические методики, опрос, экс-

пертная оценка, самооценка, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный его этапы);

3) статистические методы обработки экспериментальных данных — методы математической статистики (среднее значение оценки, стандартное отклонение, методика углового преобразования Фишера, оценка статистической значимости различий двух относительных показателей по точному критерию φ).

Опытно-экспериментальная база исследования: Нижегородский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (НИУ РАНХиГС), Нижегородский филиал Университета российского инновационного образования (НФ УРИО), Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (НГПУ им. К. Минина). В экспериментальном исследовании принимали участие более 250 студентов юридического направления подготовки очной формы обучения.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2011 по 2019 годы:

Первый этап (2011-2013 гг.). Определены состояние проблемы исследования и его актуальность. Проведен анализ научно-педагогической, юридической, экономической и методической литературы; сформулированы: цель, объект, предмет, рабочая гипотеза; определены методы исследования; разработана модель дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с применением информационно-коммуникационных технологий; разработана система оценки уровня сформированности экономической компетентности.

Второй этап (2013-2017 гг.). Организован и проведен педагогический эксперимент. Реализована на практике модель дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки; определена педагогическая эффективность предложенной модели. Разработаны и внедрены в учебный процесс подготовки бакалавров юридического направления подготовки: профильно-ориентированный курс «Экономика», факультативный курс «Прикладная эконометрика», «Кейс по экономике»;

Третий этап (2017-2019 гг.). Проведен статистический анализ результатов педагогического исследования с определением достоверности различий экспериментальных данных. Сформулированы выводы и заключительные положения исследования. Оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования:

- на основе анализа исследований в области формирования экономической компетентности даны авторские определения понятий: «экономическая компетентность юриста это характеристика личности, определяющая у юриста наличие высокого уровня знаний и умений в области экономики и сформированного устойчивого интереса к их применению, позволяющая успешно реализоваться в профессиональной и социально-ориентированной экономической и правовой деятельности»; «формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки процесс, направленный на достижение обучающимися выделяемых в рамках разработанной дидактической системы экономических эмпирических показателей, соответствующих степени сформированности компонентов экономической компетентности»;
- определена структура экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, содержащая правовые составляющие экономической компетентности (нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную) и ее компоненты (когнитивнодеятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный);
- выявлена экономическая составляющая в дисциплинах общекультурного и профессионального циклов бакалавров юридического направления подготовки;
- разработана модель дидактической системы формирования экономической компетентности и выявлены условия, обеспечивающие результативность применения модели формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, особенность которой заключается в профильно-ориентированном содержании и системном использовании информационно-коммуникационных технологий при изучении экономики;

- предложено обновленное содержание профильно-ориентированного курса «Экономика», разработан факультативный курс «Прикладная эконометрика», обоснована необходимость их одновременного изучения и применения авторского «Кейса по экономике»;
- разработан диагностический комплекс определения уровня сформированности экономической компетентности, позволяющий отслеживать динамику ее развития.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что его результаты и заключительные положения вносят существенный вклад в решение проблемы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки:

- 1. Введены понятия: «экономическая компетентность юриста» разработана его структура, состоящая из системы эмпирических показателей, определяющих уровни сформированности выделяемых компонентов экономической компетентности; «формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки»;
- 2. Предложена номенклатура теоретических подходов к формированию экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, повышающая эффективность этого процесса;
- 3. Предложена система дидактических принципов, обеспечивающих эффективность формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с применением информационно-коммуникационных технологий;
- 4. Разработаны дидактические условия формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, обеспечивающие эффективность данного процесса;
- 5. Разработано уточненное содержание формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, состоящее из профильно-ориентированного курса «Экономика», факультативного курса

«Прикладная эконометрика», тем и разделов экономического содержания в учебных дисциплинах общекультурного и профессионального циклов;

6. Применительно к проблематике диссертации был разработан диагностический комплекс определения уровней сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что:

- 1. Разработанная модель дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий доведена до практической реализации в рамках изучения экономики студентами образовательных организаций, экспериментально доказана ее эффективность;
- 2. Разработаны и внедрены в учебный процесс образовательных организаций высшего образования адаптированный к обучению будущих юристов курс «Экономика», разработанный комплекс учебно-методических материалов в электронном виде «Кейс по экономике», факультативный курс «Прикладная эконометрика», о чём имеются акты о внедрении;
- 3. Реализованы возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки как на профильно-ориентированных занятиях по экономике, так и в рамках факультативных занятий разработанного нами курса «Прикладная эконометрика»;
- 4. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательных организациях, осуществляющих обучение бакалавров направления подготовки Юриспруденция как основа для учебных пособий по формированию экономической компетентности с применением информационно-коммуникационных технологий.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Экономическая компетентность юриста — это характеристика личности, определяющая у юриста наличие высокого уровня знаний и умений в области

экономики и сформированного устойчивого интереса к их применению, позвоуспешно реализоваться В профессиональной ляющая И социальноориентированной экономической и правовой деятельности. Экономическая компетентность является частью профессиональной компетентности юриста. Структура экономической компетентности включает: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты и их эмпирические показатели; правовые составляющие экономической компетентности: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертноконсультационная.

- 2.Процесс формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки будет более эффективным при проектировании его на основе модели, представляющей собой дидактическую систему и отражающей структуру взаимодействия ее элементов: цели, теоретических основ (принципов и подходов); составляющих и компонентов экономической компетентности; содержания формирования экономической компетентности; организации процесса обучения; этапов формирования экономической компетентности; контроля и планируемых результатов.
- 3.Профильно-ориентированное содержание экономической подготовки будущих юристов способствует формированию более высокого уровня экономической компетентности и реализуется при внедрении в учебный процесс: профильно-ориентированного содержания курса «Экономика»; выделении тем и разделов экономической направленности в общекультурных и профессиональных дисциплинах подготовки юристов; изучении основ прикладной эконометрики одновременно с изучением экономики.
- 4. Успешному решению задачи формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки способствует использование в образовательном процессе такого дидактического средства, как электронный комплекс учебно-методических материалов «Кейс по экономике», включающий: порталы государственных структур РФ; путеводители и каталоги в сети Интернет экономического направления; персоналии ведущих экономистов

и преподавателей экономики в сети Интернет; диагностические и обучающие программы по экономике и эконометрике; электронные учебники по экономике; электронные средства массовой информации экономической и юридической направленности.

5. Наиболее полно отследить динамику развития экономической компетентности позволяет использование диагностического комплекса, включающего адаптированные методики определения сформированности компонентов экономической компетентности (методика самооценки мотивов учебной, познавательной и профессиональной деятельности А. А. Вербицкого и Н. А. Бакшаевой, профильно-ориентированный тест по экономике и опросник А. А. Карманова «Цель – средство – результат»).

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования были изложены и обсуждены на: всероссийской научно-методической конференции «Новые педагогические технологии: содержание, управление, методика» (ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013 г.); международных научно-практических конференциях: «Социальные и гуманитарные науки: образование и общество» (НФ УРАО, 2013 г., 2014 г.), «Гуманитарные науки и современность» (Москва, Международный исследовательский институт, 2014 г.), «Научные основы современного прогресса» (Иркутск, 2016 г.); «Современные web-технологии образовательного назначения: перспективы и направления развития» (Арзамас, 2016 г.), «Педагогика, психология, общество – 2016» (Москва, 2016 г.), «Современные web-технологии в системе школьной и профессиональной подготовки» (Арзамас, 2017 г.), «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» (Шуя, 2017 г.), «Развивающий потенциал образовательных web-технологий» (Арзамас, 2018 г.), «Современные webтехнологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация» (Арзамас, 2019 г.), на заседаниях кафедры педагогики и управления образовательными системами ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», на заседаниях кафедр: прикладной информатики и информационных технологий в образовании, общей и социальной педагогики ГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (2014-2019 гг.).

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обеспечиваются базовыми теоретическими положениями и методологическими подходами в обучении; пропорциональным соотношением теоретической и практической составляющей исследования; наличием количественного и качественного методов статистического анализа результатов показателей эксперимента; репрезентативностью объёма выборок и статистической значимостью экспериментальных данных; достоверностью различий полученных в ходе эксперимента данных экспериментальной и контрольной групп; личным участием автора в проведении педагогического эксперимента.

Положения и результаты исследования внедрены:

- 1. В научную и проектную деятельность Научно-внедренческого центра Международного исследовательского института (Москва, 2014);
- 2. В учебный процесс НФ УРИО (H. Новгород, 2016), о чем имеются акты о внедрении.

Структура диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии (270 наименований), приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ЮРИДИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Экономическая компетентность как психолого-педагогическая проблема

Экономическая подготовка бакалавров неэкономического профиля в современной системе образования обусловлена согласованными и, в тоже время, противоречивыми требованиями главных участников образовательного процесса: государства, работодателей, образовательных организаций и самих обучающихся.

Государство и сфера экономики через государственные образовательные стандарты выдвигают требования учета специфики инновационной экономики; развития приоритетных направлений и инновационных технологий; многофункциональности компетенций специалистов и руководителей, их способности к адаптации в изменяющихся условиях экономики; усиления экономической и организационно-управленческой подготовки выпускников образовательных организаций [61-65].

Работодатель ставит перед собой задачу повышения эффективности использования выпускников образовательных организаций высшего образования за счет снижения затрат на их подготовку к профессиональной деятельности и предъявляет к ним такие важные требования, как владение комплексом знаний, умений и навыков в области экономики и финансов, а также навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Основная цель выпускника образовательной организации высшего образования заключается в формировании собственной многофункциональности, конкурентоспособности и мобильности на рынке труда.

Образовательная организация высшего образования в конкурентных рыночных условиях стремится сохранить и увеличить количество абитуриентов, повысить рейтинг среди образовательных организаций, повысить эффективность использования и распределения ресурсов, обеспечить положительную динамику развития своего внутреннего потенциала.

Таким образом, качественная экономическая подготовка выпускников образовательных организаций высшего образования отвечает требованиям всех участников образовательного процесса, что подчеркивает актуальность данного исследования.

Нормативно-правовое регулирование российского высшего образования осуществляется согласно:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата);
- Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 гг.»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 гг.;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;
- программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [69; 70; 106;179; 223; 225].

Экономическая подготовка обучающихся заключается в формировании у них экономической компетентности, что в перспективе будет влиять на положительную реализацию их в профессиональной и социально-ориентированной деятельности [256].

Для выявления сущности экономической компетентности будущих юристов необходимо определить характеристики, которые отличают ее от иных

близких по определению понятий. В экономическую компетентность входят «компетентность», которая выступает родовым понятием, и «экономическая компетентность», которая является видовым понятием. Для восприятия сущности такого сложносоставного понятия, как экономическая компетентность, следует рассмотреть взаимосвязь рядоположных ему понятий.

Данное педагогическое исследование опирается на суждение А. В. Хуторского, в котором он разделяет понятия «компетенция» и «компетентность», подчеркивая в определении компетентности личностную составляющую приобретаемой компетенции.

Компетенции, согласно А. В. Хуторскому, — это «отчужденные, наперед заданные социальные требования (нормы) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере; включают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности» [234, с. 43]. Это социальный заказ общества к подготовке его граждан. «Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [234, с. 43].

Первое упоминание «компетенции» как понятия было отмечено в научных кругах Америки в 60-е годы прошлого века. Ученый Массачусетского университета Н. Хомский использовал понятие «компетенция» в исследуемой теории языка. Разделяя понятия «компетенция» и «употребление», он сопоставлял их «знанию» и «использованию» [232]. Социолингвист Р. Уайт в своей работе, вышедшей в 1959 году, характеризует понятие «компетенция» и наполняет его содержание личностными компонентами, придавая особое значение мотивации [268]. В своей статье «Тестирование: компетенции против интеллекта» Д. Мак-Келанд пишет, что тесты, определяющие коэффициент интеллекта человека и психологический тип личности, не способны дать наиболее точный результат за рамками опроса. В связи с этим важно разработать и уметь применять на практике компетентностный подход [262].

В книге «Компетенции на работе» Спенсер М. Лайл и Сайн М. Спенсер представили результаты 286 научных исследований, на основании которых был разработан словарь, где даны определения 21 компетенции, соответствующей профессиям различного статуса [209]. В исследованиях ученого К. Кин, отличающегося своими необычными подходами к определению компетенции, отражено сравнение компетенции с рукой: она состоит из пяти пальцев (навык, знание, опыт, контакт, ценности), которые управляются ладонью с помощью нервной системы человека [258, с. 76]. Это определение воспринимается как «умение применять компетенции, полученные в процессе обучения, не только в области своей профессиональной деятельности, но и в других сферах» [125, с. 3].

Важные качества компетенции отражены также в следующем определении: «Компетенция – это личностное качество, определяющее продуктивное выполнение действий по решению возникающей проблемы. Она связана с формированием у индивидуума собственных алгоритмов по актуализации требуемых знаний, умений и навыков. Поэтому организация обучения на основе компетентностного подхода требует использования личностно-ориентированных технологий обучения. Большинство современных технологий обучения ориентированы на использование персонального компьютера» [211, с. 35].

Существенным также является суждение о компетенциях, приведенное И. Д. Столбовой: «Компетенции — это результат образовательных технологий, методов, организационных форм, учебной среды. Результаты образования и компетенции устанавливаются не только на уровне квалификации, но и на уровне циклов, учебных дисциплин (модулей). При создании новых образовательных стандартов и программ требуется открытость в достижении целей. Последние должны быть динамичными и чуткими к потребностям общества, экономики, рынка труда» [211, с. 27].

Понятия «компетентность» и «компетенция» стали основой научного подхода — компетентностного, который обеспечивает трансформацию процесса современного профессионального образования. В связи с этим и возникает необходимость введения понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция».

Анализ исследований компетентностного подхода в зарубежной и отечественной научной литературе демонстрирует отсутствие единого определения понятия «компетентность», однако существуют общие черты в понимании его содержания (А. В. Хуторской и Р. Уайт подчеркивают личностный компонент в определении компетентности).

Впервые понятие «компетентность» появилось в трудах Хабермаса и имело социологическую направленность при описании положений теории речевой коммуникации. В социальной психологии термин «компетентность» представлен как совершенное знание профессиональной деятельности. Американский психолог и педагог Д. Брунер определял компетентность как набор качеств человека, относящихся к специалисту, наиболее успешному в выбранной профессиональной деятельности [37].

В годы перестройки в научных трудах экономического направления встречается термин «компетентность», значение которого было расширено таким навыком, как планирование.

В научных исследованиях Дж. Равена термин «компетентность» означает наличие у человека специфической способности, которая играет важную роль в успешном решении профессиональных задач. Ученый в своих исследованиях привел характеристики 37 видов компетентностей. Компетентность определяет развитость и гармоничное взаимодействие всех компонентов профессиональной деятельности [184].

В определении компетентности М. А. Чошанов выделяет систему признаков: «...мобильность знаний, обладание оперативными знаниями, гибкость метода, критичность мышления, способность выбирать среди множества решений наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные, подвергать сомнению эффективные решения» [238, с. 52]. Такого же мнения придерживается и В. Ю. Кричевский, характеризуя компетентность наличием знаний, способности интерпретировать полученные знания, операционных умений, способности алгоритмически выстраивать решение поставленной задачи, творческого подхода к решению задач.

Исследователь И. А. Зимняя определяет компетентность как «интеллектуально и личностно обусловленная единственная социально-профессиональная характеристика личности, которая проявляется в действиях, деятельности, поведении, в адекватности решения стандартных и особенно нестандартных задач, требующих творчества» [97, с. 7].

Проведя теоретический анализ педагогической и психологической литературы, можно выявить две основные группы определений понятия «компетентодни исследователи подчеркивают В определении ность»: социальнопсихологический контексте взаимоотношений субъектов аспект В (Ю. Н. Емельянов, Ю. М. Жуков, М. К. Кабардов, Г. А. Ковалев, Ю. М. Майсурадзе), другие – выделяют психолого-педагогическую составляющую, поскольку компетентность является составляющей профессионального (Ю. В. Варданян, И. Ф. Демидова, Е. В. Попова, А. К. Маркова, Н. В. Кузьмина).

Интегрированное определение понятия компетентности подразумевает «наличие профессиональных знаний в изучаемой области, умений применять эти знания в профессиональной деятельности, а также личностное отношение к выполняемой деятельности в рамках профессии» [125, с. 4].

В своих исследованиях Т. Б. Михеева подразделяет понятия «компетенция» и «компетентность» при использовании данных терминов в современном российском образовании [160].

По мнению В. И. Загвязинского и И. А. Зязюна, компетентность является фундаментальной составляющей профессионализма [181]. Таким образом, термин «компетентность» свидетельствует о некой принадлежности индивида к определенной профессиональной среде [85].

Требования к качеству профессиональной подготовки будущего юриста имеют непосредственное отношение к уровню сформированной у него профессиональной компетентности.

Британский профессор доктор Дж. Равен в своей работе дал определение профессиональным компетенциям. Он считает, что профессиональные компетенции — это способности, обладающие специфическими характеристиками, которые необходимы для интенсификации процессов в исследуемой области, и со-

держащие узконаправленные профессиональные навыки и способы мышления [184].

Профессиональная компетенция — «это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность; способность человека реализовать на практике свою компетентность» [184, с. 123].

В своих трудах М. А. Чошанов определяет профессиональную компетентность как умение практически применять полученные при профессиональной подготовке знания [239].

Многие исследователи, в том числе А. А. Бодалев, Ф. Н. Гоноболин, Н. В. Кузьмина, рассматривали профессиональную компетентность с психологической точки зрения.

Формирование профессиональной компетентности В. А. Сластенин изучал в аспекте развития личностных характеристик [205].

Вопросами поливалентных связей профессиональной компетентности с ключевыми квалификациями специалистов занимались В. В. Бородачев, Э. Ф. Зеер, В. С. Селиванов и др. [36; 96; 195].

В трудах О. Е. Лебедева и А. П. Тряпицыной выделяется профессиональная компетентность как основной показатель качества образования, который определяет способность выпускника решать актуальные профессиональные задачи, возникающие в жизни с использованием личного опыта и набора ценностей [97].

Формирование компетентности происходит в процессе какой-либо деятельности и проявляется в совокупности с ценностными особенностями человека, поскольку без ценностного отношения к деятельности и мотивации невозможно достичь высокого профессионального результата.

Среди научных исследований обобщенное определение профессиональной компетентности представляет «интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений» [205, с. 48]. Вышеперечисленные определения по своему содержанию имеют одну общую характерную черту компетентно-

сти, которая выражается в синтезе компетентности и деятельности человека. Фундаментом к определению сущности компетентности является сама деятельность.

Понятие «деятельность» в педагогических исследованиях определяется как «динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализации опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [180, с. 43]. Если рассматривать деятельность как общественно-историческую категорию, то ее необходимо сопоставлять с современным процессом производства, обменом, потреблением, с политической ситуацией в стране, состоянием культуры общества и т.д. [145].

Основной деятельностью человека на протяжении всей его осознанной жизни являются труд и ее разновидность – профессиональная деятельность. В работах А. А. Крылова, А. А. Смирнова, В. Д. Шадрикова, А. К. Марковой, Г. Н. Солнцевой разработаны классификации профессиональной и трудовой деятельности. Трудовая деятельность представлена системой взаимодействующих элементов: предметов и продуктов, средств труда и человека.

Качество профессиональной деятельности, степень подготовленности человека к труду определяются его квалификацией. Однако квалификация не характеризует самого субъекта деятельности, его личностные качества, индивидуальные способности и особенности.

В своей работе «Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования» Т. Ю. Ломакина и М. Г. Сергеева делают вывод, что «квалификация – это профессиональная зрелость, подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, умений, навыков и опыта, необходимых ему для качественного выполнения определенной работы» [144, с. 9]. В педагогических и философских источниках встречается несколько значений понятия «квалификация» в зависимости от контекста употребления. Основное направление использования термина «квалификация» – это характеристика качества подготовки; степень соответствия какому-либо виду деятельности; общественное признание; уровень

подготовленности выпускника образовательной организации; профессия, специальность [144].

Квалификация не отражает изменений современного отечественного производства и системы образования и носит больше теоретический характер. Как быстро устаревают технические и профессиональные знания в определенных областях, так быстро устаревают и соответствующие квалификации. В связи с этим вместо понятия «квалификация» сегодня используется более широкое по отношению к личности и профессиональной деятельности понятие «компетентность».

Необходимо провести педагогический анализ формирования понятия «экономическая компетентность». В современном обществе есть две главные экономические дефиниции: экономика как деятельность хозяйствующего субъекта и экономика как учебная дисциплина. С течением времени при определении термина «компетентность» присоединяются качественные экономические характеристики различных форм жизнедеятельности человека.

Исследователь А. Смит изучил проблему становления «человека экономического» и разработал его модель, которая имела такие характерные черты, как «склонность к обмену; собственный интерес, эгоизм; постоянное стремление улучшить свое положение» [206, с. 34].

Отечественные ученые прошлого столетия справедливо отмечали в своих работах такую необходимость в воспитании и обучении, как экономическая подготовка, которая основывалась на социально-экономическом положении общества той эпохи. В связи с событиями первых лет после Октябрьской революции основной задачей власти Советов стала подготовка молодых «строителей социализма». Решение этой задачи отразили в своих трудах А. В. Луначарский и Н. К. Крупская, которые представляли экономическую подготовку современной молодежи как составляющую индустриальной. При разработке идей политехнизма А. С. Макаренко и П. П. Блонский основной целью считали подготовку принципиально нового поколения. Выражая мнение о движении политехнизма, Н. К. Крупская утверждала: «Политехнизм – это целая система... Сюда входит и изучение географической основы экономических отношений, влияние способов

добывания и обработки на общественные формы труда и влияние последних на весь общественный уклад» [174, с. 195].

Проблема экономического воспитания является актуальной среди современных научных исследований. Так, А. Ф. Аменд и И. А. Сасова исследовали виды экономического воспитания в средней общеобразовательной школе [9; 193].

Формирование экономической культуры в педагогическом вузе изучали А. А. Сысоева и Т. Н. Скиба [203; 215].

Систематизация содержания исследуемых работ в области экономического воспитания позволяет сделать заключение, что экономическое воспитание — это: компонент трудового воспитания; союз трудового, нравственного и идейнополитического воспитания; самостоятельная единица в процессе воспитания.

Исследования в данном направлении проводили многие ученые: Л. Н. Пономарев рассматривал экономическую культуру как признак успешного формирования экономической компетентности [177], Н. И. Болдырев и Б. Т. Лихачев рассматривали экономическое воспитание с педагогической точки зрения и относили его к воспитанию в целом [30; 143].

Определяющим показателем экономического воспитания выступает экономическое образование. В связи с этим А. Ф. Аменд определяет его как «процесс и результат усвоения учащимися систематизированных экономических знаний, умений и навыков, формирование принципов и их практическое применение» [9, с.145].

В диссертационных исследованиях Е. И. Джалиловой «Педагогическая технология формирования профессиональной компетентности будущего экономиста на основе аксиологического подхода» и Ю. В. Пузиенко «Формирование экономической компетентности студентов» содержание экономической компетентности раскрывается через усвоенный объем знаний, умений и навыков в экономической сфере. При исследовании экономической компетентности Л. Н. Фалевич выделяет как основу определение «степени владения полученными экономическими знаниями, умениями и навыками, набором возможностей, способностей сознательного поиска путей совершенствования, разрешения и

прогнозирования экономических проблем на основе экономического мышления и их системного рассмотрения и анализа» [83; 181].

Важной составляющей формирования экономической компетентности в процессе профессионального становления личности студента, по мнению В. К. Розова, является воспитательная деятельность [188].

В своей диссертационной работе И. А. Сасова исследовала вопрос экономического воспитания студентов и сделала вывод, что «экономическое воспитание — это овладение учащимися экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применять их на практике...» [193, с. 168].

В диссертационном исследовании А. А. Сысоевой «Формирование экономической культуры студентов педвуза как условие их профессиональной подготовки» приводится авторский вариант структуры экономической компетентности, который состоит из интеллектуального, эмоционально-ценностного и практическо-деятельностного компонентов. Также автор рассматривает взаимосвязи (прямые и обратные) компонентов экономической компетентности [215].

Вопросы формирования и развития экономической компетентности студентов в высшем и среднем профессиональном образовании исследовались Е. Е. Овакимян, О. А. Пучковой [167; 182; 183].

Проблему экономического образования в своих работах исследовали такие ученые, как А. Ф. Аменд, Л. С. Гребнев, Р. С. Гринберг, А. А. Дынкин, В. К. Розов, В. М. Соколов, А. Т. Шпак, С. Л. Чернер и др. [9; 71; 76; 87; 142; 188; 208; 246; 237 и др.].

При изучении экономики рассматривались как глобальные, так и частные вопросы экономической теории и практики, глобальной экономики и жизнеустройства на пороге новой эпохи, ориентиры воспроизводства интеллектуального капитала в системе стратегического развития экономики и общества (С. Ю. Глазьев, Р. С. Гринберг, Б. В. Грозовский, Г. Б. Клейнер, И. С. Королев, Б. З. Мильнер, Л. Э. Миндели, Е. В. Пилипенко, В. Т. Рязанов, В. Л. Тамбовцев и др.) [61-65; 76; 104; 109; 156; 157; 173; 189; 216 и др.].

В своем исследовании экономического образования В. К. Розов определяет его как «процесс освоения знаний, умений и навыков с целью формирования со-

циально-психологических качеств личности с экономическим образом мышления...» [188, с. 56].

В США и странах Запада с конца прошлого столетия одной из основных концепций экономического развития общества и страны выступает «Сагеег education» - «Образование для карьеры». Положения концепции отвечают требованиям, предъявляемым к специалистам на рынке труда. Основные качества, представляющие ценность для работодателей, это надежность, четкость, компетентность, лояльность. В Японии экономическое образование ориентировано на приобретение теоретических знаний, поскольку теория является фундаментом подготовки обучающихся к переходу к трудовой деятельности. Экономическое образование Германии на уровне средней школы основано на изучении комплекса таких предметов, как «Техническое дело», «Домоводство» и «Экономика». В результате изучения вышеперечисленных дисциплин учащиеся формируют способность ориентироваться в экономическом пространстве. Великобритания отличается от других европейских стран своим особым отношением к экономическому образованию. В королевстве создан специальный орган под руководством экономиста лорда К. Роббинса, целью которого выступают формирование культуры цивилизованного общества и обучение знаниям, развивающим способность и мотивацию человека к труду [181].

Примеры практической организации экономического образования за рубежом свидетельствуют о важности исследуемой темы. Знание экономики необходимо молодым людям любых профессий для успешной адаптации в социально-экономической реальности и выступает условием положительной динамики в показателях развития страны.

По результатам контент-анализа исследуемого понятия можно сделать вывод, что экономическая компетентность будущих юристов является частью их профессиональной компетентности, формируемой в процессе обучения и профессиональной деятельности. Экономическая компетентность юриста — это характеристика личности, определяющая у него наличие высокого уровня знаний и умений в области экономики и сформированного устойчивого интереса к ее

применению, что способствует успешной реализации в профессиональной и социально-ориентированной экономической и правовой деятельности.

В педагогике существует классическое толкование понятия «формирование» — это направленное воздействие преподавателя на обучающегося с целью создания таких условий, которые будут способствовать становлению у него заданных качеств. Формированием называется и сам процесс становления личности (обучающегося) под влиянием определенных факторов. Исходя из вышеизложенного, под формированием экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки подразумевается процесс, направленный на достижение обучающимися выделяемых в рамках разработанной дидактической системы эмпирических показателей, соответствующих степени сформированности критериев экономической компетентности.

1.2. Теоретические основы, содержание и структура формирования экономической компетентности будущих юристов

Современное государство и общество, а также изменения в области производственных технологий выдвигают новые требования к подготовке квалифицированных выпускников по всем направлениям подготовки и уровням образования. Следовательно, необходимо уделять особое внимание разработке содержания, форм и методов реализации образовательных программ, организации процесса обучения и его материально-технического обеспечения в рамках направлений подготовки, соответствующих классификации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [36].

В докладе Жака Делора «Образование: сокрытое сокровище» подчеркнуты «цели Болонского процесса – мобильность, трудоустраиваемость, прозрачность, признание, усиление студентоцентрированной направленности обучения», которые ориентируют образовательные организации на использование компетентностного подхода в образовании [82, с. 27].

Контуры будущего в развитии высшего образования в России прогнозировали В. С. Ефимов и А. В. Лаптева. Данные положения рассмотрены и конкретизированы в работе О. В. Ереминой «Возможности бакалавриата в подготовке квалифицированных специалистов» [88; 89].

По мнению В. В. Алтуниной, М. Барбера, Н. И. Бушина, Г. В. Мухаметзяновой, подготовка личности к активной профессиональной и общественной деятельности будет способствовать творческому развитию студентов, выработке мотивации студентов к самообразованию, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [8; 21; 41; 162].

Исследуя подготовку конкурентоспособных специалистов, П. Н. Новиков пришел к выводу, что «будущий профессионал должен: стремиться к самообразованию на протяжении всей жизни; овладевать новыми компетенциями и видеть возможности их применения; быть готовым принимать эффективные решения; уметь работать в команде; не страшиться перегрузок и стрессовых ситуаций, достойно из них выходить» [166, с. 123].

«Подготовка юристов высшей школы традиционно, со времен СССР, носит фундаментальный характер», и ее когнитивная составляющая определяется, в основном, теоретическими аспектами [89, с. 4]. В настоящее время все в большей степени учитывается профессиональная направленность будущих бакалавров, магистров, специалистов в области права при изучении экономики [90].

Система образования в прошлом веке была направлена на интеграцию фундаментализации знаний с их специализацией. К юристам выдвигались требования знания государственного устройства и права с экономической специализацией. Экономика сегодня входит в состав всех проводимых в России преобразований различных сфер деятельности общества, поэтому важно понимать механизм взаимодействия экономики и права [38; 39; 109].

Экономика и право образуют тесную связь в процессе взаимодействия их элементов. Так, нормы права определяют необходимые условия для успешного функционирования экономики. Взаимодействие права и экономики является

двусторонним: правовые нормы, регламентирующие хозяйственную жизнь общества, формируются за счет реформ экономики.

Следует более подробно рассмотреть теоретические основы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки.

В зарубежных и отечественных исследованиях, отображенных в научной педагогической литературе разного времени, рассматриваются различные теоретические подходы к обучению. Каждый подход применительно к процессу обучения решает свои задачи, но главная их цель — получение продукта, удовлетворяющего требования ФГОС ВО. В данной работе при решении проблемы формирования экономической компетентности использованы концепции системного, личностно ориентированного, контекстного, модульного и компетентностного подходов в образовании.

Профессор кафедры гражданского A. B. Гарахоныч права (O.V. Haragonich) в работе «Концепция и особенности экономической компетентности» рассматривает коммерческое право и процесс. Он отмечает, что для участия в управлении человек должен обладать необходимыми правами и обязанностями. Без этого человек не может ни достичь определенной цели, ни выполнить свои задачи, ни получить статус субъекта экономического права, ни даже стать экономическим агентом экономических отношений. Набор необходим для всех прав и обязанностей, раскрытых во внутренней правовой доктрине через понятие экономической компетенции. Практическая значимость и ценность нормативных понятий проявляются при условии, что они начинают функционировать как одно из звеньев научного и концептуального аппарата, которое представляет собой не конгломерат идей, и не их арифметическую сумму или неупорядоченную совокупность, а единственный четкий слаженный механизм, слаженную во всех своих подразделениях целостную систему, скоординированную и подчиненную некоторым другим составным частям. В юридической литературе нет однозначности в толковании понятия «экономическая компетенция», в связи с чем на практике возникают проблемы с реализацией экономической компетентности в сфере управления. Вышесказанное доказывает актуальность и целесообразность исследования концепций и признаков экономической компетентности. Профессор А. В. Гарахоныч дает следующее определение понятия: «...экономическая компетентность — это элемент юридического предпринимательства, в содержание которого входят имущественные права и обязанности, установленные законодательством и учредительными документами для субъектов хозяйственного права того или иного рода» [257, с. 4].

Реформирование сферы образования, в том числе высшего юридического образования, методологически инновационно конструирует образовательные стандарты. Применение компетентностного подхода в обучении способствует адаптации выпускников образовательных организаций к условиям экономической действительности и преодолению профессиональных проблем [16].

Современные ученые доказали, что важнейшим фактором эффективности и обновления обучения является такое «содержание образования, в которое входят не только знания о действительности, но и сама действительность, зафиксированная в виде минимального перечня реальных объектов, подлежащих изучению. В отношении этих объектов организуется соответствующая образовательная деятельность, которая приводит к формированию у них общеучебных знаний, умений, навыков и способов деятельности, систематизированных в минимальном перечне ключевых компетенций» [14; 15; 234]. Проявление интереса исследователей к таким методам обучения, как применение контекстного обучения (А. А. Вербицкий), модульного подхода в обучении (С. А. Заливчей, Г. А. Кручинина), доказывает необходимость развития современной тенденции приближения учебного процесса к реальной практике профессиональной деятельности [18; 25; 26; 93].

Исследования А. А. Вербицкого содержат теоретические аспекты и технологию контекстного подхода к обучению. Источниками предметного содержания контекстного подхода к обучению являются «дидактически обработанные знания научных курсов и профессиональная деятельность, представленные в виде имитационных заданий и моделей деятельности специалиста» [44, с. 35]. Применение контекстного подхода в обучении может разрешить существующее

противоречие между реальной профессиональной и образовательной деятельностью.

В работе Т. И. Далдаевой исследовалось формирование профессиональной позиции будущих юристов с использованием средств контекстного обучения [81].

Технологии контекстного подхода в обучении повышают уровень профессиональной компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки. В связи с введением ФГОС ВО нового поколения, требования которого ориентированы на запросы социально-экономической сферы, возрастает актуальность применения контекстного подхода в обучении [44-47].

Система высшего образования в процессе последних реформ и введения новых образовательных стандартов требует от бакалавров глубоких профессиональных знаний, способности свободно и широко мыслить, творчески подходить к решению профессиональных задач, проявлять самостоятельность и брать ответственность на себя при решении профессиональных задач [6]. Традиционная система образования носила «знаниевый» характер, то есть была направлена на получение обучающимися определенного набора знаний, соответствующих образовательной программе. Это вызвало противоречие между требованиями государственных стандартов нового поколения и устоявшейся системой образования.

Направления развития образования в России, российская школа как альтернатива модернизации сверху, структура вузовской сети: от советского к российскому «Мастер-плану»; стратегия-2020: новая модель роста — новая социальная политика; российская высшая школа на пути формирования экономики знания: глобальный аспект; эффективные инструменты создания новой школы; глобализация и формирование новой экономики: вызовы для России — все эти вопросы анализировались в работах Е. А. Калашниковой, Я. И. Кузьминова, Л. В. Кусургашева, Л. Л. Любимова, Н. В. Осокиной, Д. Н. Сабитовой, Д. С. Семенова, И. Д. Фрумина и др. [134-137; 139; 150; 169 и др.].

Сегодня важно использовать личностно ориентированный подход в обучении будущих бакалавров, так как он помогает им развиваться интеллектуально и нравственно, мотивирует к самостоятельной целесообразной деятельности.

Опираясь на результаты исследований применения личностно ориентированного подхода в обучении, необходимо отметить, что основой в нем выступают личность обучаемого, уважение к нему, способность к партнерству, сотрудничеству, диалогу. Представления ученых о личностно ориентированном подходе к обучению имеют разные аспекты (Н. А. Алексеев, М. М. Балашов, С. В. Белова, Е. В. Бондаревская, А. В. Вильвовская, З. Э. Гантемирова, В. В. Зайцев, А. В. Зеленцова, Е. А. Крюкова, С. А. Комиссарова, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, А. Тосноп и др.) [6; 34; 35; 57; 198; 251; 266]. Основоположниками личностно ориентированного подхода в обучении, где личность выступает субъектом деятельности, являются И. С. Якиманская, Л. М. Фридман, А. В. Петровский, Г. А. Цукерман. По их мнению, формирование личности происходит в социуме с последующим воздействием на характер общественных отношений [251].

Основным условием реализации личностно ориентированного подхода В. В. Сериков считает создание «личностно-утверждающей» или личностно ориентированной ситуации: «Есть только один способ реализовать личностный подход в обучении — сделать обучение сферой самоутверждения личности. Личностно утверждающая ситуация — эта та, которая актуализирует силы ее саморазвития» [198, с. 54].

Концепция личностно ориентированного образования Е. В. Бондаревской отличается от взглядов В. В. Серикова тем, что она определяет отношения между культурой и образовательной системой, в которой развивается личность, а также соотношение понятий воспитания и развития ребенка как человека культуры. Главной целью образования выступает воспитание, которое, по мнению Е. В. Бондаревской, является частью культуры [34].

В процессе данного диссертационного исследования было выявлено, что наиболее полно проблемы личностно ориентированного образования и обучения рассматриваются И. С. Якиманской, чьи идеи стали основой многих концепций личностно ориентированного подхода к обучению. Применяя личностно ориентированный подход в обучении, И. С. Якиманская считает важным создание таких условий для обучающихся, которые способствуют раскрытию личностного

потенциала: «...личностно ориентированное образование есть такое, которое во главу угла ставит как основную ценность раскрытие индивидуальности каждого ребенка через учение как самостоятельную и значимую для него деятельность в школьный период его возрастного развития» [251, с. 13].

Применение личностно ориентированного подхода влияет на все компоненты образовательной системы: на цели, содержание, принципы, средства обучения. Все это развивает гибкость в определении целей обучающимися, учитывает индивидуальные характеристики студентов, создает условия для повышения результативности обучения. Кроме того, такой подход задействует обучающихся в процесс целеполагания и выбора собственного направления обучения [235].

Представляется эффективным формирование экономической компетентности будущих юристов использованием средств информационнокоммуникационных технологий в процессе обучения на основе модульного подхода. Модульный подход позволяет использовать различные методы и формы в пределах решения одной педагогической задачи и дает возможности для творчества и экспериментов преподавателя. Вместе с тем, модульный подход является гибким для изменений и способствует постоянному обновлению и улучшению качества образовательного процесса, повышению профессионального уровня педагога. Методика и практика модульного подхода в обучении внедряется в образование такими учеными, как Н. В. Балавина, Б. Голдшмидт, Дж. Рассел, Б. Ф. Скиннер, М. А. Чошанов, П. А. Юцявичене и многие др. [19; 238; 296; 250]. Как указывают С. А. Заливчей и Г. А. Кручинина, «модульный подход к обучению студентов обеспечивает индивидуализацию процесса обучения к содержанию, темпу усвоения, уровню самостоятельности, методам и способам учения, способам контроля и самоконтроля». «Сердцевиной модульного подхода является учебный модуль, включающий законченный блок информации, целевую программу действий учащегося» [93, с. 36]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что модульный подход наиболее гармонично позволяет реализовать преимущества различных методологических подходов (компетентностного, контекстного, личностно-ориентированного) в пределах одной модели.

Вопросы компетентностного подхода в образовании рассматривались в работах В. И. Байденко, О. В. Байрева, А. А. Вербицкого, Л. Х. Гербекова, И. Я. Зимней, О. Н. Лучко, О. О. Мартыненко, Е. Б. Михайловой, В. А. Мясникова, О. А. Пучковой, А. В. Хуторского, М. А. Чошанова и др. [15; 16; 31; 46; 59; 97; 149; 153; 158; 163; 182; 183; 233; 234; 238 и др.]. Формирование компетенций в процессе обучения студентов-бакалавров в юридической клинике исследовалось А. В. Дружининой [86].

Вопросы профессиональной подготовки будущих экономистов в условиях компетентностного подхода в образовании раскрываются в исследовании Н. А. Лукояновой, в котором обосновывается «роль математической подготовки будущих экономистов в процессе формирования профессиональной компетентности будущего экономиста в высшем профессиональном экономическом образовании, построенном на основе компетентностного подхода» [148, с.7]. Исследователь обновляет содержание компонентного состава профессиональной компетентности и разрабатывает «технологию математической подготовки будущих экономистов в условиях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании» [148, с. 8].

Концепции формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе на основе компетентностного подхода посвящена докторская диссертация Г. А. Гущиной, в которой выделен «в структуре содержания экономического образования...особый надпредметный (метапредметный) компонент — опыт реализации компетентностей, входящих в структуру профессиональной культуры экономиста» [80, с. 9].

Правомерность использования в настоящем исследовании системного подхода в обучении подтверждается тем, что для интенсификации процесса формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки разрабатывалась модель соответствующей дидактической системы. Системный подход к экономической подготовке будущих юристов — это метод познания объектов экономики через выделение ее основных элементов, определение связей между ними и способов функционирования.

Удачная попытка систематизировать процесс экономической подготовки будущих юристов привела к использованию системного подхода к обучению, который объединил в себе теоретические аспекты других подходов, более подробно описанных во второй главе диссертации. Применение системного подхода раскрывает в процессе обучения систему дидактических условий формирования экономической компетентности путем выделения его основных элементов: цели, содержания образования, организации процесса обучения, контроля, планируемых результатов и участников образовательного процесса — педагога и обучающегося в их взаимодействии (С. И. Архангельский, В. П. Беспалько, В. С. Селиванов, Э. Г. Юдин, В. А. Якунин и др.) [12; 27; 28; 195; 249; 252 и др.].

При организации процесса обучения в педагогике на протяжении всего исторического опыта образовательной деятельности учеными применялись основные принципы обучения — утверждения, которые характеризуют теоретические подходы к обучению. Они определяют направление обучения, его цели, методы и средства организации, а также позволяют оптимизировать весь процесс обучения, повышая его продуктивность. Основными дидактическими принципами считаются: научность, последовательность, системность, преемственность, связь теории с практикой, сознательность, активность, доступность, индивидуальный подход к учащимся, прочность, наглядность. По мнению К. Д. Ушинского, великого русского педагога XIX века, в дидактике используются следующие принципы: систематичность, доступность и посильность обучения; сознательность и активность обучения; прочность знаний; наглядность обучения; народность обучения; воспитывающий характер обучения; научность обучения. Необходимо рассмотреть в отдельности каждый принцип, который используется в настоящем исследовании [220].

Принцип научности, или по-другому, объективности, подразумевает наличие современного содержания образовательных программ. В соответствии с этим принципом студентам необходимо развивать умение разделять истинное и ложное. В свою очередь важно учитывать, что предлагаемая студентам информация для изучения относительна и состоит из объективных данных и субъективных мнений ученых.

Соблюдение принципа последовательности имеет целью обеспечения системного, последовательного, логично выстроенного процесса обучения студентов. При этом важным условием выступают грамотное структурирование и определенный порядок предлагаемого учебного материала с логичным увеличением сложности заданий в процессе изучения предметов. Например, экономика изучается от макроэкономики до микроэкономики и экономического анализа.

Принцип прикладной направленности обучения предполагает получение учащимися одновременно и практических, и теоретических знаний, идущих неотрывно друг от друга. Все гипотезы должны быть проверены на практике, а все предлагаемые ученикам знания не должны быть оторваны от реальности. Согласно данному принципу обучающиеся должны четко представлять цели своего обучения. В идеале все элементы образовательного процесса должны проходить проверку требованиями жизни, однако в современной системе образования так случается далеко не всегда.

Принцип сознательной активности обучаемых требует непосредственной вовлеченности в образовательный процесс не только учителя, но и ученика. Обучение — это активное действие, полная мобилизация интеллектуальных и духовных ресурсов обучающегося. Для качественного усвоения учебного материала обучающиеся должны быть заинтересованы знанием и вовлечены в процесс его получения. Активность может быть репродуктивной (запоминание и воспроизведение информации) и творческой. Преподаватели для увеличения активности своих учеников могут использовать такие средства, как игры, экскурсии, соревнования.

Принцип индивидуального подхода к учащимся обеспечивает учет особенностей конкретного ученика. Подобный подход позволяет максимально активизировать интеллектуальные и духовные силы ребенка, а также создать для него комфортные условия для обучения. Индивидуальный подход, как правило, повышает успеваемость обучающегося, поскольку задания и требования полностью соответствуют его возможностям. Согласно принципу прочности усвоения знаний содержание образовательного курса должно надолго закрепляться в со-

знании обучаемых. Этот результат достигается только при условии соблюдения всех выше перечисленных принципов: активности обучаемого, систематичности обучения и так далее.

В данном исследовании при формировании экономической компетентности использовались принципы: контекстной направленности изучения экономики, проблемно-ориентированного обучения, интегрированного изучения экономики, целевого назначения информационного материала по экономике, взаимозависимости элементов модели формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, рефлексии, межпредметных связей, открытости содержания формирования экономической компетентности, которые более подробно описаны во второй главе.

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в рамках базовой части цикла «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО 40.03.01 «Юриспруденция». Следует рассмотреть распределение учебной нагрузки в учебных планах подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» гражданско-правового и государственно-правового профиля в разных образовательных организациях (таблица 1).

Таблица 1 Распределение учебной нагрузки при изучении дисциплины «Экономика» бакалаврами юридического направления подготовки

	СПИ ВГУЮ	СГЮА	НИУ ВШЭ	РАНХ и ГС	НФ УРИО	ННГАСУ	ННГУ
Трудоемкость в з.е.	3	3	3	3	3	2	2
По ЗЕТ (час.)	108	108	152	108	108	72	72
По плану (час.)	108	108	152	108	108	72	72
Контакт. работа (час.)	20	58	70	54	68	36	36
СР (час.)	88	50	82	54	40	36	36
Контроль (час.)	9	3	4	18	3	2	2

Примечание: СПИ ВГУЮ — Санкт-Петербургского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России); СГЮА — Саратовская государственная юридическая академия; НИУ ВШЭ — Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики; РАНХ и ГС — Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; НФ УРИО — Нижегородский филиал Университета российского инновационного образования; ННГАСУ — Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет; ННГУ — Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

В настоящем исследовании не ставилась цель определения соответствия учебных планов образовательных организаций федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция». В таблице 1 содержатся данные по распределению учебной нагрузки в рамках изучения дисциплины «Экономика». Целью исследования выступает повышение уровня сформированности экономической компетентности путем разработки и практического применения дидактической системы формирования вышеуказанного уровня с использованием информационно-коммуникационных технологий при изучении экономики.

Интегративный характер области применения профессиональных навыков юристов в современной рыночной экономике делает важным соотношение фундаментализации их знаний со специальной подготовкой для успешной профессиональной деятельности в сфере экономики.

В своей работе «Подготовка юридических кадров для народного хозяйства» М. Вышинский отмечал, что «право, экономика и управление в каждодневной работе юриста на предприятии неразделимы» [53, с. 25].

Среди юристов большая часть специалистов применяет в своей профессиональной деятельности не только правовые, но и экономические знания и умения:

- адвокаты, нотариусы, судьи общих судов и др.;
- арбитражные судьи, следователи, прокуроры, оперативные работники и
 др., рассматривающие споры или осуществляющие контрольно-надзорные
 функции;
- юридические лица, адвокаты, занимающиеся предпринимательскими делами; корпоративные юристы и юрисконсульты;
- члены различных союзов, обществ, которые не формализованы как статусы судей, следователей, адвокатов и пр.;
 - эксперты судебно-экономической экспертизы;
- сотрудники иностранных юридических фирм, осуществляющие профессиональную деятельность в сфере экономики.

Подготовка юристов, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере экономики, реализуется при обучении бакалавров согласно ФГОС ВО «Юриспруденция» на таких профильных направлениях, как: «Гражданское право», «Юриспруденция», «Юриспруденция» (с углубленным изучением иностранного языка), «Государственное право», «Юриспруденция: международноправовой профиль», «Юриспруденция: частное право», «Правовое регулирование международной коммерческой деятельности», «Международное экономическое право», «Международное право», «Правовое обеспечение государственной службы и экономической деятельности», «Право и экономика», «Правоприменительная деятельность» и др. Новые федеральные государственные требования к подготовке юристов-бакалавров проанализированы в работе В. Н. Жадан [92].

Настоящее исследование формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, в результате применения в обучении разработанной модели дидактической системы ее формирования с системным использованием информационно-коммуникационных технологий, руководствуется требованиями ФГОС ВО 3 +: 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) профилей «Гражданское право» и «Государственное право».

Характеристика профессиональной деятельности юриста согласно ФГОС ВО включает следующие виды профессиональной деятельности: нормотворческую; правоприменительную; правоохранительную; экспертноконсультационную. Все вышеперечисленные виды деятельности, к которым готовится будущий юрист, непосредственно связаны с экономической деятельностью (Приложение 2).

Нормотворческая деятельность связана с разработкой и созданием нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области экономики, политики, образования и социально-культурной сферы. Для того, чтобы юрист мог составлять высокую конкурентоспособность на рынке труда, ему необходимо быть компетентным в разных направлениях относительно выбранной профессиональной деятельности, поэтому важно на этапе обучения в обра-

зовательной организации сформировать, в частности, высокий уровень экономической компетентности.

Правоприменительная деятельность заключается в установлении фактических обстоятельств дела, в выборе и определении соответствующей нормы права, которая будет применяться в данной ситуации, в толковании нормы, принятии по делу решения (индивидуального акта), исполнении акта. Регулятивная функция правоприменительной деятельности состоит в разрешении индивидуальных конкретных дел и вопросов организационного, политического, социально-культурного, а также экономического характера с целью реализации прав и законных интересов граждан, государственных органов, предприятий и организаций в сфере исполнительной власти [106]. Рост правонарушений в сфере экономики, связанный, в том числе, и с развитием цифровой экономики государства, свидетельствует о необходимости правового регулирования данной сферы. Этот процесс обеспечивается путем качественной экономической подготовки бакалавров юридического направления подготовки в образовательных организациях.

Правоохранительная профессиональная деятельность будущего бакалавра юридического направления подготовки состоит в охране и защите прав и законных интересов граждан, предприятий и организаций, государства и общества, обеспечении правопорядка, безопасности и законности в стране. Важная социальная роль юриста в современном правовом государстве предъявляет к нему высокие требования, заключающиеся в качественной профессиональной подготовке. Это значит, что бакалавр юридического направления подготовки должен обладать соответствующими теоретическими знаниями, мобильным правовым и экономическим мышлением, ориентироваться в политических вопросах, знать действующее законодательство, уметь применять знания в своей практической профессиональной деятельности.

Экспертно-консультационная юридическая деятельность выражается в оказании консультационных услуг физическим и юридическим лицам по вопросам права, а также осуществлении юридической экспертизы документов, в том

числе, в сфере экономики. Для успешной профессиональной реализации юриста в экспертно-консультационной деятельности недостаточно использовать знания только правовых дисциплин. Область применения права распространяется на все без исключения сферы жизнедеятельности общества, которые носят экономический характер. Это может выражаться, к примеру, в сравнительных и абсолютных экономических индексах (индексы курса валют, цен, себестоимости, производительности труда, рентабельности, урожайности, средней заработной платы и т.д.). Таким образом, будущему юристу для качественной экспертноконсультационной деятельности в условиях рыночной экономики важно ориентироваться в экономических понятиях и показателях.

Выявление специфических особенностей видов профессиональной юридической деятельности способствует четкому представлению характеристики экономической компетентности юриста, сущности самого понятия «экономическая компетентность юриста».

В соответствии с современными тенденциями развития общества и требованиями рынка труда формирование экономической компетентности будущих юристов имеет важное значение в их профессиональной подготовке. В связи с этим для успешной профессиональной деятельности и повышения уровня конкурентоспособности выпускнику необходимо сформировать экономическую компетентность на этапе обучения в образовательной организации высшего образования.

При обучении в образовательной организации высшего образования у студентов формируются основной интеллектуальный потенциал для дальнейшей профессиональной деятельности, положительная мотивация к обучению и профессиональному становлению, способность оценивать результативность своей учебной и профессиональной деятельности [99].

В настоящем исследовании процесс формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки рассматривается как целая дидактическая система, при разработке которой важно придерживаться принципа системного анализа. Принцип системного анализа заключается в

определении конечных целей исследования на начальном этапе, что означает, в рамках данного педагогического исследования, определение структуры и должного уровня сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки.

Структуру экономической компетентности определяют по разным показателям. Ученые-социологи выделяют три компонента экономической компетентности: познавательный (экономические знания), убежденческий (экономические взгляды) и поведенческий (реализация в профессиональной деятельности).

В исследованиях экономистов представлены компоненты «экономических знаний, навыков и умений, сознания, мышления, качеств, выражающих структуру экономической компетентности» [181, с. 79].

Исследователь С. Л. Чернер выделяет такие компоненты экономической компетентности, как когнитивный, эмоционально-ценностный и практически деятельностный [237]. По мнению ученого, основными критериями экономической компетентности являются «нравственно ценный выбор средств достижения цели и нравственно оправданное поведение в экономической деятельности». Индикаторами проявления перечисленных критериев в профессиональной деятельности выступают «выдвижение экономически целесообразной и социально значимой цели; выбор рациональных приемов реализации намеченного плана; проявление порядочности, добродетельности, ответственности за результат своей деятельности, адекватная самооценка» [237, с. 29].

Анализ научных исследований в области изучения структуры экономической компетентности показал, что в настоящее время учеными выделяется множество ее компонентов, показателей и критериев оценки. Данное педагогическое исследование формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки опирается на структуризацию Г. А. Кручининой, Е. Б. Михайловой, О. А. Пучковой, С. Л. Чернер и выделяет такие компоненты, как когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный [114; 158; 183; 226; 237].

Ниже приводится подробная характеристика каждого компонента.

Когнитивно-деятельностный компонент объединяет экономические и взаимосвязанные с ними профессиональные (юридические) знания, умения и практический опыт.

Мотивационно-ценностный компонент — это сформированный интерес к изучению экономики и осознание ее значимости для будущей профессиональной деятельности.

Рефлексивно-оценочный компонент характеризует оценку своих способностей и возможностей, а также выработку ответственности за результаты учебно-познавательной деятельности.

Каждый компонент экономической компетентности раскрывается при помощи системы разработанных автором данного исследования эмпирических показателей, отражающих степень сформированности каждого отдельно взятого компонента. На рисунке 1 изображена структура экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, состоящая из компонентов (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный) и эмпирических показателей (по 5 показателей к каждому критерию).

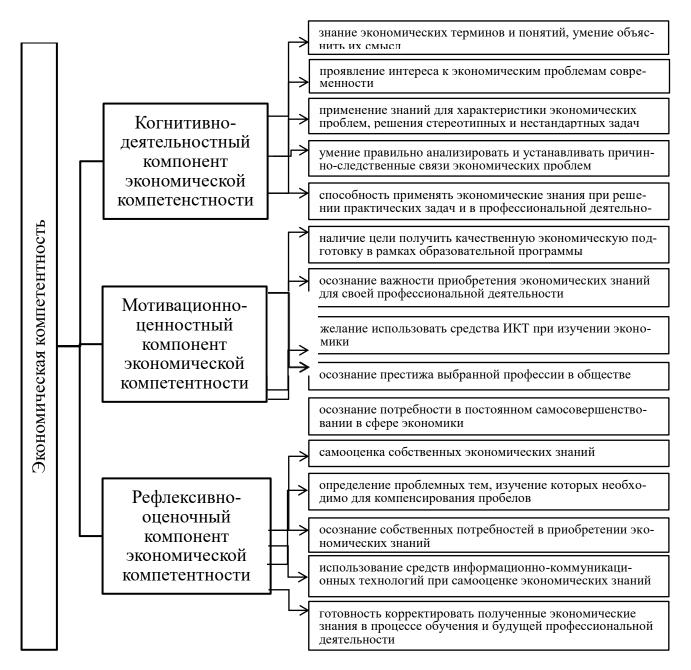


Рис. 1. Структура экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки

В результате контент-анализа видов профессиональной юридической деятельности и профессиональных дисциплин образовательной программы бакалавров юридического направления подготовки сделан вывод, что экономическая составляющая является неотъемлемой частью каждого из них. Исходя из данного положения, в настоящем исследовании проблемы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки можно выделить правовые составляющие экономической компетентности, формирова-

ние которых влияет на становление профессиональной компетентности юриста в целом:

- нормотворческая составляющая экономической компетентности;
- правоприменительная составляющая экономической компетентности;
- правоохранительная составляющая экономической компетентности;
- экспертно-консультационная составляющая экономической компетентности.

Необходимо отметить, что ранее, при исследовании формирования экономической компетентности у студентов неэкономического профиля, учеными не изучался вопрос обратной взаимосвязи и влияния направления профильного обучения на формирование экономической компетентности. Выделение правовых составляющих экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки способствовало практической реализации разработанного автором в рамках педагогического исследования профильноориентированного курса «Экономика».

Сформированность правовых составляющих экономической компетентности юриста определялась при оценке ее когнитивно-деятельностного компонента. Более подробно система оценивания правовых составляющих экономической компетентности представлена во второй главе диссертации. Применение контекстного подхода к обучению позволило разработать содержание экономической подготовки в соответствии принципам межпредметных связей в обучении и принципам интегрированного изучения экономики, что положительно отразилось на результатах проведенного педагогического эксперимента.

Таким образом, теоретические подходы, содержание, методы, принципы, средства формирования экономической компетентности будущего юриста являются ключевой составляющей процесса формирования экономической компетентности молодых специалистов. Интерес к данной проблеме современных ученых свидетельствует о том, что изучение процесса формирования экономической компетентности всесторонне рассматривается с позиций различных теоретических подходов.

1.3. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки

Современное общество живет в эпоху кардинальных изменений, когда выстраивается архитектура новой мировой экономики, базирующейся на информационных технологиях. Цифровые технологии охватывают каждую сферу жизни человека: от политики до искусства. Это приводит к глобальным изменениям в хозяйстве, профессиональной деятельности и образе мышления. Такие изменения делают человека более самостоятельным и активным, развивают такие личностные качества, как многофункциональность и мотивация к созданию окружающей действительности в соответствии с собственными интересами [255].

Задача высшей школы в условиях информатизации общества и образования состоит в помощи студентам осознать и принять систематические изменения в экономике и окружающем мире. Лучше всего эту задачу решают учебные занятия профильно-ориентированного курса «Экономика», где студенты узнают, что такое современная экономика, и приобретают навыки анализа экономических и социальных явлений. При этом акцент делается на умение работать с информацией, активное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Информация и коммуникация — вот две ключевые позиции на учебном занятии по экономике [256].

Федеральный государственный образовательный стандарт 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) определяет профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник, а также те общекультурные компетенции, которые были выделены в рамках данного научного исследования:

- экономическая компетенция: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);
- информационные компетенции, необходимые для более успешного развития экономической компетенции: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с

компьютером как средством управления информацией (ОК-3); способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4) [223].

Для повышения эффективности самостоятельного и аудиторного обучения необходимо использовать в учебном процессе средства информационно-коммуникационных технологий.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие юридическое направление подготовки, обязывают использовать в системе образования современные информационно-коммуникационные (цифровые) технологии. В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 2034, содержится определение цифровой экономики. «Цифровая экономика — хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа, которые по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [179, с. 6].

В современной российской педагогической науке разработаны важнейшие научные основы по внедрению инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс высшего образования:

- методологические и теоретические подходы (О. А. Козлов, К. Н. Кречетников, Г. А. Кручинина, М. П. Лапчик, Д. Ш. Матрос, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, А. А. Червова, М. С. Чванова, Т. Л. Шапошникова и др.) [105; 113; 122; 154; 196; 231; 236; 242 и др.];
- концепции и системы информатизации образования (В. В. Вихрев, Б. С. Гершунский, Н. В. Грин, В. Г. Кинелев, И. В. Роберт, С. А. Христочевский и др.) [48; 60; 75; 103; 186 и др.];
- основы совершенствования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (М. К. Алиева, Ф. З. Аралбаева, В. П. Беспалько, Я. А. Ваграменко, Н. С. Вдовина, А. Е. Войскунский,

Е. Г. Воробьева, И. Е. Вострокнутов, Н. Н. Дарьенкова, И. Г. Захарова, Е. А. Ломова, Г. А. Кручинина, М. В. Кручинин, Н. А. Куварина, А. А. Кузнецов, Е. И. Машбиц, Е. С. Полат и др.) [7; 11; 27; 28; 42; 51; 52; 95; 117; 118; 119; 126; 146; 132; 155; 175 и др.].

Исследователями определена терминологическая база информационного направления в педагогике, которое может быть обозначено как самостоятельное научное направление в рамках педагогики. Важнейшими понятиями при этом являются информатизация образования, средства информационно-коммуникационных технологий, информационная компетентность, цифровые образовательные ресурсы. При всем многообразии толкований прослеживается единство подходов к пониманию основополагающих терминов, которые могут быть рассмотрены в единой неразрывной системе.

Важным качеством будущего юриста становится системное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: «выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях» [223, с. 3].

Информатизация сферы высшего образования регламентируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об утверждении Федеральной программы развития образования», государственной программой «Информационное общество (2011-2020 годы)», Государственной программой «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, «Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы», программой «Цифровая экономика Российской Федерации», «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» и др. [69; 79; 178; 179; 212; 221].

Анализ исследований в области информатизации общества и образования А. Л. Абрамовского, М. К. Алиевой, В. П. Беспалько, Я. А. Ваграменко, А. А. Вербицкого, Э. Р. Гузуева, Э. Р. Диких, И. Г. Захаровой, О. А. Козлова, Г. А. Кручининой, А. А. Кузнецова, Т. А. Кузьминой, А. О. Ларионовой, М. П. Лапчик, А. В. Новикова, Н. В. Патяевой, А. И. Ракитова, И. В. Роберт, Э. К. Самерхановой, С. Ю. Степанова, О. Н. Ткачевой, В. Ф. Шолоховича доказывают, что при активном использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении повышается уровень профессиональной компетентности обучающихся [1; 7; 27; 28; 42; 46; 47; 79; 84; 95; 105; 121; 130; 132; 133; 140; 166; 171; 185; 186; 210; 218; 245].

Использование информационно-коммуникационных технологий применительно к разным условиям и целям обучения исследовалось такими учеными, как А. Л. Абрамовский, И. А. Абышов, В. М. Авдеева, В. А. Адольф, Р. Н. Азарова, Ю. В. Ананьина, Н. В. Баранова, Д. О. Баринова, И. А. Большакова, В. Г. Буц, А. М. Газалиев, А. К. Гараева, О. В. Григорьев, С. Г. Григорьев, Е. Е. Гришнова, М. А. Затолкина, А. В. Кореневский, С. В. Леонова, З. Ф. Мазур, И. В. Оноков, С. В. Панюкова, Л. И. Назарова, З. С. Сазонова, Е. Л. Федотова, С. Н. Фортыгина, И. Н. Фролов, Л. А. Шевцова, А. И. Чучалин [1; 2; 3; 4; 5; 10; 20; 22; 40; 55; 58; 72; 78; 107; 141; 151; 168; 170; 165; 190; 227; 229; 230; 243; 241].

Деятельность многих ученых посвящена исследованиям в области применения информационных технологий в процессе учебной деятельности студентов образовательных организаций высшего образования (С. А. Бакленева, С. Л. Гамматаева, Н. Н. Горбатовская, О. В. Корнева, Н. В. Ломоносова, В. А. Мамаева, С. В. Роговкин, Н. Б. Стрекалова, Е. С. Шушарина и др.) [17; 56; 66; 108; 147; 152; 187; 213; 248 и др.].

Организацию самостоятельной деятельности на основе электронного учебника рассматривает С. А. Бекленеева [17]. Она считает, что при разработке электронного учебника необходимо акцентировать внимание на его следующих дидактических возможностях: использовании различных форм предоставления учебного материала, организации индивидуальной и групповой работы обучаю-

щихся, осуществлении личностно ориентированного подхода к обучению и развитию самостоятельности.

Формирование способности использовать в профессиональной деятельности комплекса современных технических средств и информационных технологий исследовано С. Л. Гамматаевой. На социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях в ее работе был выявлен ряд существенных противоречий, требующих своего разрешения. Одним из основных является противоречие «между целесообразностью формирования у бакалавров-экономистов способности использовать в профессиональной деятельности комплекса современных технических средств и информационных технологий и недостаточной теоретической разработанностью данного процесса в педагогической научной литературе» [56, с. 5]. Она отмечает, что способность эффективной работы с информационно-коммуникационными технологиями в сфере экономики обеспечивается изучением не только основного курса «Информатика», но и освоением элективного курса по изучению информационно-коммуникационных технологий в условиях современной экономики.

Исследование формирования информационной компетентности у будущих экономистов на основе концепции фундирования было проведено О. С. Корневой [108]. Основное направление ее исследования состояло «в анализе и теоретическом обобщении истории и онтологии компетентностного подхода в отечественном и зарубежном образовании, а также в выявлении и структурировании состояния взглядов и опыта формирования информационной компетентности в системе современного образования, уточнив это понятие для высшего экономического образования; ... в создании двух интегрированных учебных курсов для основной образовательной программы подготовки экономистов, объединяющих естественнонаучные, экономические и информационные знания и методы, целью которых является формирование таких информационных компетенций, как владение технологией обработки экономической и финансовой информации, методами экономико-математического моделирования и умение работать с профессиональными программными продуктами в сфере экономики и финансов»

[108, с. 8]. Разработанная автором дидактическая модель исследуемого процесса основана на положениях концепции фундирования опыта обучаемого и включает принцип междисциплинарной интеграции.

Вопросами интернет-поддержки процесса обучения в системе очного образования занимался С. В. Роговкин [187]. Исследователем было проанализировано применение информационно-коммуникационных технологий в электронном и смешанном обучении в корпоративном образовании. Представленные в диссертационном исследовании педагогические условия реализации интернетподдержки состоят в следующем: «...оптимальное сочетание очной и дистанционной форм обучения в процессе реализации программы повышения квалификации; создание в сети Интернет портала, обеспечивающего реализацию комплекса дидактических возможностей интернет-поддержки, способствующих развитию профессиональной компетентности специалистов; построение процесса повышения квалификации с учетом андрагогических принципов обучения; нормативное сопровождение реализации программ повышения квалификации с интернет-поддержкой с учетом наличия очных и дистанционных этапов обучения» [187, с. 121].

В работе Н. Н. Горбатовской «Педагогические условия формирования у будущих педагогов социальной ответственности в использовании информационных ресурсов в процессе обучения» «выявлены и описаны трудности и проблемы студентов в сущностном и практикоприменительном понимании феномена ответственности, определены педагогические проблемы, связанные с использованием студентами информационных ресурсов в процессе обучения» [66, с.9].

Инновационные способы самостоятельной работы студентов с применением информационно-коммуникационных технологий разработали в своем диссертационном исследовании В. А. Мамаева и Н. Б. Стрекалова. Так, В. А. Мамаева внедрила «учебно-методическое обеспечение процесса формирования готовности студентов к самостоятельной работе» [152, с. 11], а Н. Б. Стрекалова исследовала «готовность студента к самостоятельной работе в открытой информационно-образовательной среде и готовность преподавателя к управлению ее каче-

ством», которые «принимаются за основные факторы, гарантирующие качество самостоятельной работы студентов, а их структура определяется в соответствии со спецификой и особенностями выполнения самостоятельной работы в открытой среде и существующими в ней образовательными рисками» [213, с. 9].

В настоящее время большое внимание уделяется применению смешанного обучения в условиях цифровизации образования [147; 248].

По мнению Н. В Ломоносовой, «эффективность использования электронных образовательных ресурсов в условиях информатизации высшего образовазначительно повысится, если будут: определены теоретикометодологические основания для выявления основных элементов системы смешанного обучения студентов вуза; определены ключевые потребности участников образовательного процесса в использовании электронных образовательных ресурсов; выявлены организационно-педагогические условия эффективного применения электронных образовательных ресурсов в вузе; сформирован перерекомендаций необходимому педагогической ИКТчень К уровню компетентности профессорско-преподавательского состава вуза в условиях смешанного обучения; обозначены и структурированы основные элементы системы смешанного обучения студентов в условиях информатизации высшего образования» [147, с. 5]. В диссертационном исследовании «Система смешанного обучения в условиях информатизации высшего образования» Н. В. Ломоносовой обозначена практическая значимость ее работы: «выявлена и обоснована потребность участников образовательного процесса в использовании электронных образовательных ресурсов; разработаны рекомендации к необходимому уровню педагогической ИКТ-компетентности профессорско-преподавательского состава вуза; разработано локальное нормативно-правовое обеспечение администрирования процесса смешанного обучения в вузе; разработана схема системы смешанного обучения, включающая в себя основные компоненты, используемые в практической деятельности; разработаны рекомендации по оптимизации соотношения долей использования электронных и традиционных образовательных технологий» [147, с. 11].

При практической реализации технологии смешанного обучения Е. С. Шушарина выделяет три этапа: «Первый этап — организация работы в аудитории в режиме face-to-face... Второй этап — организация работы в режиме online, включающей использование электронных ресурсов... Третий этап — организация самостоятельной работы, включающей работу с электронными ресурсами...» [248, с. 14].

В своей работе А. И. Ракитов отмечает, что общество является информационным, если любой член этого общества или юридическое лицо имеют возможность работать с информацией, необходимой для выполнения профессиональных задач и осуществления их жизнедеятельности [185].

В информационном обществе в целом количество работников, занятых в информационной сфере, превалирует над работниками промышленности и сельского хозяйства. Увеличение объема получаемых юристом знаний и навыков формирует его готовность к непрерывному обучению, получению дополнительных профессиональных знаний различными способами. При этом навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, полученные во время обучения в образовательной организации, становятся основополагающими для повышения квалификации или ее дополнения. Важно учитывать и то, что в связи с постоянно изменяющейся ситуацией в секторах экономики обучающийся должен получить образование, которое позволит ему при необходимости в кратчайшие сроки осваивать другие профессии. Таким образом, использование средств информационно-коммуникационных технологий при изучении экономики отвечает требованиям современного общества [264].

Информатизация образования представлена в педагогическом словаре как «процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует:

- модернизацию системы образования на основе применения в учебном процессе автоматизированной научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникативных сетей;
- совершенствование принципов отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие мотивации у обучающихся самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание электронной системы контроля и оценки уровня знаний обучаемых» [172, с. 245].

Теоретически понятие «информационно-коммуникационные технологии» имеет несколько определений. В России разработан национальный стандарт «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», который «устанавливает основные термины и определения, соответствующие законодательной базе и национальным стандартам Российской Федерации и гармонизированные с международными стандартами». Так, под информационно-коммуникационными технологиями понимают «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации» [231, с. 54].

Под средствами информационно-коммуникационных (цифровых) технологий в образовании понимается совокупность инновационных педагогических технологий, методов, устройств и процессов, используемых в педагогическом процессе в целях повышения качества образования и подготовки высококвалифицированного выпускника образовательной организации.

Особого внимания заслуживают функциональные возможности информационно-коммуникационных технологий, среди которых можно выделить:

активный характер образовательной деятельности, интерактивный диалог между педагогом и студентом;

- компьютерная визуализация учебной информации;
- качественно новые формы обучения;
- компьютерное моделирование изучаемых объектов;
- архивное хранение информации в значительных объемах памяти;
- автоматизация процессов информационно-поисковой деятельности;
- проведение практических экспериментов с возможностью многократной отработки практических навыков (О. А. Козлов, А. Ю. Кравцова, А. А. Кузнецов, Г. А. Кручинина, И. В. Роберт, Л. А. Шевцова, В. Ф. Шолохович и др.) [105; 111; 132; 120; 186; 243; 244].

Использование средств информационно-коммуникационных технологий, в частности, мультимедийных технологий в активизации познавательной деятельности будущих бакалавров в высшей школе исследуется в работах А. И. Башмакова, В. В. Гриншкун, С. Н. Исаковой, С. Т. Казибековой, О. А. Королева, В. А. Красильникова, Г. А. Кручининой, Н. Ю. Куликовой и др. [24; 77; 100; 110; 112; 122; 138 и др.]. Так, Г. А. Кручинина указывает, что «одной из актуальных задач профессионального образования сегодня является подготовка студента к быстрому восприятию, обработке и анализу больших объемов информации с применением современных средств коммуникации» [122, с. 87]. Таким образом, проблему эффективного использования информационно-коммуникационных технологий нужно рассматривать в комплексе с формированием информационной культуры у будущих бакалавров юридического направления подготовки.

Как верно отмечает И. Г. Захарова, понятия «информация» и «коммуникация» существовали всегда, но «компьютерный век» характеризуется исключительно быстрым развитием информационно-коммуникационных технологий, а их функциональные возможности становятся неотъемлемой составляющей полноценного развития человека [95]. Так, А. И. Ракитов указывает на важность доступности социальной информации для достижения позитивного взаимодействия личности и социума в целом [185]. Это понятие О. А. Козлов рассматривает как иерархический синтез профессиональной и общей культуры человека, обусловленной комплексом психолого-социальных категорий (культура мышления, общение, деятельность) и связанной со способами поиска, анализа, хранения, передачи и творческого преобразования информации [110]. Эту точку зрения разделяет и С. Д. Каракозов, который считает, что информационная культура — это составная часть базисной культуры личности, дающая возможность активно работать с информацией, используя различные технические средства [101]. «ИКТ-компетентность включает, наряду с конкретными элементами знаний и умений, деятельностные индивидуальные способности и качества, определяющие возможности и умения: самостоятельного поиска, анализа и трансформации информации; проектирования собственной деятельности и коллектива; творческого решения задач; ориентации в организационной среде и др.» [231, с. 3].

Таким образом, информационная культура детерминирует самообразование, саморазвитие и творческую активность современной личности с новым типом мировоззрения.

Нельзя не учитывать факт изменения мышления студентов при работе с информационно-коммуникационными Информационнотехнологиями. коммуникационные технологии имеют принципиально иное, отличное от традиционного, построение восприятия знаний, основанное на процессах преобразования, кодирования и расшифровки информации, моделировании узнавания значимых частей объекта. Так же, как в свое время книгопечатание сделало более доступным образование, сегодня информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют возможности сознания в получении информации, благодаря чему общество становится глобально информационным. Соответственно, обучающая среда, созданная информационно-коммуникационными технологиями, основана на интерпретации и творческой трансформации знаний, закодированных в разных видах программ. При этом изменяется и мышление участников образовательного процесса, которые более заинтересованы в эксперименте, структурировании информации, а значит, обучение приобретает творческий характер. В связи с этим важно учитывать, что компьютер, медиасредства и мультимедиа не должны использоваться в учебном процессе только как эквивалент печатной информации. Их задача – формировать новые элементы мышления, развивать психические функции (восприятия, памяти, эмоций), структурировать знания, выводить познавательную деятельность на более высокий уровень.

В целом, мотивация к самообразованию у студентов может быть сформирована и развита при помощи средств информационно-коммуникационных технологий на разных уровнях изучения теоретического и практического материала. Важно понимать, что обучающиеся имеют достаточно высокий уровень готовности принимать информацию, в связи с чем отправной точкой деятельности педагога должно стать выведение будущих бакалавров образовательных организаций на уровень системной работы с информацией [260].

Современная тенденция к использованию информационнокоммуникационных технологий должна быть подкреплена новыми разработанными программными продуктами, средствами и системами. По мнению И. Г. Захаровой, основными актуальными направлениями развития информационных и цифровых технологий являются «обучающие, контролирующие и тренировочные системы; системы для поиска информации; моделирующие программы; микромиры; инструментальные средства познавательного характера; инструментальные средства универсального характера; инструментальные средства для обеспечения коммуникаций» [95, с. 5].

Инструментальными средствами считаются программы, «обеспечивающие возможность создания новых электронных ресурсов (файлов различного формата, баз данных, отдельных программ и программных комплексов). Такие средства могут быть предметно-ориентированными, а могут и практически не зависеть от специфики конкретных задач и областей применения» [172, с. 25].

Программные средства, в зависимости от методического назначения, разделяют на «обучающие программные средства; программы для контроля уровня овладения учебным материалом; программные средства-тренажеры; информационно-поисковые программные системы и информационно-справочные программные средства; имитационные программные средства; демонстрационные программные средства; моделирующие программные средства; программы для автоматизации различных вычислений и расчетов; программные средства для досуга» [172, с. 27].

В современном мире именно информации принадлежит статус движителя прогресса. Уровень доступа к информации зачастую определяет положение специалиста и организации в целом. Учебный процесс российской высшей школы должен стать инновационным для того, чтобы выпускники могли решать профессиональные задачи при быстрой смене знаний.

Высшее образование в настоящее время становится стратегическим ресурсом, в основе которого — умение постоянно и быстро оперировать большими объемами информации. Фактически, современные выпускники образовательных организаций будут выполнять функциональные должностные обязанности в условиях информационной революции, и от их умения творчески и разнообразно применять новые информационно-коммуникационные технологии будут зависеть их квалификация, карьера и качество жизни [261].

В процессе формирования экономической компетентности перестройка сознания будущего юриста с процесса пассивного усвоения традиционных экономических знаний и умений на активное приобретение ценностно-значимых для него без дополнительных технологий невозможен. На сегодняшний день образовательные организации используют различные виды образовательных технологий: задачные, структурно-логические, интеграционные, личностно ориентированные, модульные и др. Каждая из них решает свои задачи. Главная цель информатизации — получение продукта заданного спроектированного образца. Важную роль в формировании экономической компетентности будущего юриста занимают информационно-компьютерные технологии, которые применяются в дидактических системах компьютерного обучения с использованием различных программ.

Все вышеизложенное позволяет определить основной путь решения проблемы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки: разработка, научное обоснование и апробация модели дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с системным использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Выводы по главе 1

Результаты проведенного анализа нормативных документов, педагогической и научно-методической литературы позволили сделать некоторые выводы, представляющие интерес для данного исследования:

- 1. Проведенный опрос экспертов и работодателей в области права указывает на недостаточный уровень сформированности экономической компетентности и владения навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий у бакалавров юридического направления подготовки.
- 2. Теоретический анализ взаимосвязи педагогических понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «деятельность», «профессиональная деятельность», «квалификация» позволил конкретизировать определение экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки как характеристику личности, определяющую у юриста наличие высокого уровня знаний и умений в области экономики и сформированного устойчивого интереса к их применению, позволяющее успешно реализоваться в профессиональной и социально-ориентированной экономической и правовой деятельности.
- 3. В составе экономической компетентности следует выделить когнитивнодеятельностный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный компоненты, а также правовые составляющие экономической компетентности: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертноконсультационная.
- 4. Теоретическими основами формирования экономической компетентности являются такие научные подходы в педагогике, как системный, компетент-

ностный, модульный, личностно ориентированный и контекстный, применение которых способствует наиболее эффективному осуществлению стратегии развития высшего образования в России. Дидактические принципы, используемые при формирования экономической компетентности, следующие: общедидактические и контекстной направленности изучения экономики; проблемно-ориентированного обучения, рефлексии и межпредметных связей; интегрированного изучения экономики и целевого назначения информационного материала по экономике; взаимозависимости элементов модели формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки; открытости содержания экономической подготовки.

5. Анализ научных материалов по экономической подготовке юристов позволил предположить, что для интенсификации данного процесса необходимо разработать модель дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с системным использованием средств информационно-коммуникационных технологий, что будет способствовать выполнению требований ФГОС ВО и достижению планируемых результатов учебной деятельности.

ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Моделирование процесса формирования экономической компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий

Формирование такого основополагающего элемента, как профессиональная компетентность выпускника, – актуальная задача современной высшей школы. Как справедливо отмечает М. В. Кручинин, модернизация профессионального образования «требует поиска путей совершенствования качества подготовки специалистов и служит основанием для развития инновационных процессов в профессиональном образовании» [116, с. 18].

Качественная экономическая подготовка при обучении в образовательной организации предполагает формирование у студентов экономической компетентности. Следует рассмотреть более подробно условия формирования экономической компетентности обучающихся в высшей школе. Проблема формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с применением информационно-коммуникационных технологий не становилась предметом отдельного научного исследования. По мнению М. В. Кручинина, средства информационно-коммуникационных технологий создают новые возможности для обеспечения системы образования принципиально новыми средствами обучения [115].

Профессиональные обязанности будущего юриста связаны с защитой прав и интересов граждан, и высокий уровень экономической компетентности является необходимым условием качественного выполнения профессиональных задач. В целом профессиональная компетентность будущего юриста является поли-

функциональной. В основе профессиональной компетентности будущего юриста находится комплекс компетенций: юридических, экономических, психологических, информационных, коммуникативных, управленческих, поликультурных, рискологических, защитных.

Формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки должно быть системным, поскольку во всех дисциплинах (модулях) основной профессиональной образовательной программы присутствует экономическая составляющая: как в темах экономического содержания, так и в различных показателях, формулах и определениях. Формирование и развитие экономической компетентности осуществляется на протяжении всего процесса обучения будущих бакалавров, а далее – получает развитие в профессиональной деятельности юристов. Формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки — это дидактическая система, которую составляют взаимосвязанные между собой элементы: цели образования; профильно-ориентированное содержание; средства информационнокоммуникационных технологий; принципы организации процесса формирования компетентности, виды организационных форм и дидактические условия процесса обучения как способы реализации целей и педагогического процесса в целом; критерии оценки уровней сформированности компетентности.

Для качественного формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки необходимо внести последовательность этапов формирования составляющих элементов компетентности, а именно — создать модель формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки.

Ранние исследователи выделяли три принципиально отличающиеся между собой дидактические системы: ступени обучения И. Ф. Гербарта, дидактическая модель «полный акт мышления» Дж. Дьюи и дидактическая система обучения «через совершение открытия» Д. Бруннера [200]. Дидактическая система — это определенная целостная структура осуществления образования, отличающаяся собственными критериями, обозначенными позициями и взглядами на этот процесс [172].

Создание модели дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридических направлений подготовки имеет целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников. Модель должна соответствовать современным компонентам образовательной системы профессиональной подготовки юристов в условиях образовательной организации; отвечать требованиям нормативных документов, регламентирующих отечественную систему высшего образования, и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Комплексное исследование нормативных документов позволило выделить специфические характеристики экономической компетентности будущих юристов. Экономическая компетенция может быть по-разному встроена в систему общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего юриста. В направлении подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» экономическая компетенция входит в состав общекультурных компетенций.

В данном исследовании проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) и основные организационные документы дисциплин профессионального цикла Нижегородского института управления — филиала РАНХиГС. Из них были выбраны те дисциплины, в результате изучения которых у бакалавров формируется и продолжается развитие экономической компетенции ОК-2 (способность использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности) [223]. К ним относятся основные: гражданское право, арбитражный процесс, трудовое право, экологическое право, финансовое право, налоговое право, правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.

Поскольку при формировании экономической компетентности используются средства информационно-коммуникационных технологий, следует отметить информационные компетенции, которые способствуют формированию экономической компетентности:

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
 (ОК-4) [223].

В рамках профессиональных компетенций студент обязан «участвовать в разработке нормативно-правовых актов, владеть навыками подготовки документов, выявлять, давать оценку коррупционному поведению» [223, с. 4]. Эти профессиональные компетенции являются по форме юридическими, но по содержанию зависят от сферы законодательства, применяемого в конкретном случае. Таким образом, для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей в пределах применения экономического законодательства обучающийся обязан обладать системой экономических знаний, пониманием специфики экономических явлений. Это положение подтверждается перечнем знаний, умений и навыков, которые приведены в качестве обязательных для формирования профессионального цикла в результате изучения базовой части учебных дисциплин. Студент должен знать сущность и содержание терминологической базы отраслевых юридических наук, сущность коррупционного поведения, детерминанты коррупции; уметь толковать юридические нормы относительно совершенного преступления, в том числе экономического; владеть навыками анализа правовых явлений, в том числе экономических. Эти компетенции формируются при изучении учебных дисциплин профессионального цикла: административное право, гражданское право, налоговое право, международное право (в том числе международное частное право).

Необходимо рассмотреть взаимосвязь экономики и юриспруденции на содержательном уровне. С одной стороны, при изучении экономики затрагивают проблемы материального производства на локальных и глобальных уровнях. С другой стороны, экономика — это наука о социальной сфере общества. Взаимодействие этих сторон материальных отношений является объективной основой формирования права. К примеру, собственность является социально-экономическим явлением, а в сочетании с юридическими элементами возникает

уже такое понятие, как «право собственности». Только правовая основа между сторонами отношений переводит любое социально-экономическое явление в юридическую плоскость [201].

Влияние экономики на юриспруденцию проявляется непосредственно в праве государства распоряжаться средствами производства, находящимися в его собственности. Опосредованное влияние экономики на область права выражается в установлении государством размера налогов, регионального прожиточного минимума и минимума заработной платы, других норм жизнедеятельности общества.

Таким образом, юрист на некоторых этапах профессиональной деятельности выполняет функции, связанные с регулированием функционирования хозяйствующих субъектов, и использует при этом экономические компетенции. Специфика направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» заключается в том, что экономические компетенции будущего юриста, формируемые в учебнопознавательной деятельности, являются равноправно совмещенными с юридическими компетенциями.

Разработанная в данном исследовании модель дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий может заменить традиционную модель экономической подготовки бакалавров юридического и других направлений подготовки в образовательных организациях, так как она не меняет структуру основных элементов системы, но изменяет содержание и повышает уровень интенсификации учебного процесса.

Элементы разработанной модели дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий (рисунок 2):

– цель разработки дидактической системы формирования экономической компетентности будущих юристов, подкрепленная следующими условиями: государственными нормативно-правовыми документами (Концепция развития об-

разования, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования). Цель формирования экономической компетентности определена и внутренними условиями: способностями студентов к усвоению экономических знаний, потребностями студентов в экономических знаниях, умениях, навыках. К внутренним условиям, определяющим цель дидактической системы, относятся также образовательные условия конкретного высшего учебного заведения;

- *теоретические основы*, методологически обусловливающие процесс формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки (дидактические принципы и подходы в обучении);
- *составляющие и компоненты* экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки;
 - *содержание* формирования экономической компетентности;
- *организация процесса обучения*, отвечающая требованиям цели по выбору форм, методов, информационно-коммуникационных технологий, способствующих более эффективному формированию экономической компетентности;
 - этапы формирования экономической компетентности;
- контроль сформированности экономической компетентности бакалавров;
- *планируемые результаты* экономической подготовки (сформированности экономической компетентности студентов).

Модель дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с применением информационно-коммуникационных технологий представлена на рисунке 1.

Далее следует более подробно рассмотреть содержание и структуру каждого из перечисленных компонентов дидактической модели формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий.



Рис. 2. Модель дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с применением информационно-коммуникационных технологий

Целью применения разработанной в данном исследовании модели дидактической системы является формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Теоретико-методологические основания модели:

- методологические подходы: компетентностный, контекстный, модульный, системный, личностно ориентированный;
- дидактические принципы формирования экономической компетентности: научности, последовательности, прикладной направленности, сознательной активности, индивидуального подхода, контекстной направленности изучения экономики; проблемно-ориентированного обучения, рефлексии, межпредметных связей; интегрированного изучения экономики, целевого назначения информационного материала по экономике; взаимозависимости элементов модели формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки; открытости содержания формирования экономической компетентности.

Системный подход объединяет технологии различных методологических подходов, что позволило организовать учебный процесс в рамках разработанного профильно-ориентированного курса «Экономика» с использованием технологий системного, контекстного обучения, модульного и личностно-ориентированного подходов в обучении (таблица 2).

Таблица 2. Основные параметры формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки на основе использования технологии системного подхода при изучении экономики

Модули Параметры	Модуль 1. Основы экономики	Модуль 2. Экономика в условиях нестабильности рынка	Модуль 3. Юридиче- ские аспекты в эконо- мике
Модель уч. деятельности	семиотическая	имитационная	социальная
Основной вид деятельности	учебная деятельность академического типа	квазипрофессиональ- ная учебная деятельность	учебно- профессиональная и научно-исследователь- ская работа
Результат обучения	ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-6, ПК-1 ПК-3	ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-13, ПК-16

Дисциплина «Экономика» является обязательной для изучения в базовом блоке «Дисциплины» направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Основные характеристики формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки на основе использования технологий системного, модульного, контекстного и личностно ориентированного подходов в разработанном курсе «Экономика» представлены в таблице 2. В содержании профильно-ориентированного курса «Экономика» выделены модули: «Основы экономики», «Экономика в условиях нестабильности рынка», «Юридические аспекты в экономике», в которых применены технологии личностно ориентированного, компетентностного и контекстного обучения. Согласно теории А. А. Вербицкого, базовыми формами деятельности учащихся в контекстном учебная, квазипрофессиональная обучении являются И учебнопрофессиональная виды деятельности, обусловленные использованием соответствующих обучающих моделей: семиотической, имитационной, социальной [44].

Модуль 1. «Основы экономики». Применялась семиотическая обучающая модель, которая характеризуется организацией процесса работы с информацией учебно-методической литературы. На занятиях преобладала учебная деятельность академического типа. При изучении студентами «Основ экономики» проводились информационная и проблемная лекции, лекция с обсуждением запланированных ошибок, лекция-визуализация с использованием интерактивной доски. Также были проведены семинар-дискуссия «Переход к рыночной экономике», семинар-исследование «Преимущества и недостатки частной собственности» на основе исследования мультимедиа. При подготовке к семинарам студенты работали с экономической информацией, терминологией, представленной в сети Интернет. В процессе изучения студентами материалов модуля «Основы экономики» сформированы правоприменительная и нормотворческая правовые составляющие экономической компетентности.

Модуль 2. «Экономика в условиях нестабильности рынка». Обучающей моделью выступала имитационная модель, которая воссоздает на учебном занятии ситуации из профессиональной деятельности будущих юристов. Основными

методами обучения являлись активные методы: деловые игры, тренинги, анализ профессиональных ситуаций. Задания по отработке профессиональных навыков предусматривали работу в сети Интернет по поиску необходимой информации, формирование практических навыков по расчету экономических показателей с использованием цифровых технологий. В процессе изучения тем данного модуля были сформированы правоприменительная и правоохранительная правовые составляющие экономической компетентности.

Модуль 3. «Юридические аспекты в экономике». Со ссылкой на теорию А. А. Вербицкого в модуле использована социальная обучающая модель, что способствовало приобретению студентами навыков выполнения профессиональных действий. Учебно-профессиональная деятельность включала научно-исследовательскую работу студентов по разработке юридических мер пресечения коррупционных проявлений. По окончанию обучения студенты выполнили курсовую работу, где задачей выступила разработка проекта по обеспечению экономической стабильности заданного объекта исследования при помощи цифровых технологий. В результате изучения модуля были сформированы нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная и экспертно-консультационная правовые составляющие экономической компетентности.

Таким образом, системный подход позволил организовать формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки (компетентностный поход) на основе технологий контекстного подхода при изучении материалов курса «Экономика» с использованием информационно-коммуникационных технологий. При этом были использованы технологии модульного, личностно-ориентированного подхода: развитие умения учиться, находить информацию, диалогичность образовательного процесса, поддержка индивидуального творчества студентов. Данный пример подтверждает положение Г. А. Кручининой о том, что «для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты, как динамизм и вариативность»

[93, c. 131].

Приведенный пример показывает, что системный подход является наиболее широким, представляющим возможности для формирования различных компетенций бакалавров юридического направления подготовки, в том числе экономической, с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Создание и структурирование содержания формирования экономической компетентности, определение средств и выбор методов и форм организации познавательной деятельности будущих юристов основаны на педагогических принципах. В основе разработанной модели дидактической системы формирования экономической компетентности будущих юристов находятся также следующие дидактические принципы:

- принцип контекстной направленности изучения экономики. Этот принцип подразумевает профессионально-ориентированное содержание учебнометодических материалов курса «Экономика», в которых приоритетность средств и форм учебного процесса определяется требованиями федерального образовательного государственного стандарта;
- принцип интегрированного изучения экономики, который предполагает равномерное, равноправное изучение близких по содержанию тем и вопросов при изучении разных дисциплин образовательной программы бакалавров юридического направления подготовки. Учебный процесс выстраивается так, чтобы на изучение определенной темы приходилось максимальное количество межпредметных связей;
- принцип проблемно-ориентированного обучения, повышающий мотивацию обучения, осознание личной заинтересованности студента в освоении экономических знаний;
- принцип целевого назначения информационного материала по экономи ке, который заключается в тщательном отборе содержания учебного материала
 для качественного формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки и определению необходимых информа-

ционных и коммуникационных технологий, средства которых будут способствовать более эффективному усвоению учебного материала;

- принцип взаимозависимости элементов модели формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, который отражает динамику формирования и развития экономической компетенции на каждом этапе учебного процесса;
- принцип рефлексии, который основан на формировании способности у студентов самостоятельно анализировать личные успехи в обучении, выявлять проблемные зоны в успеваемости и находить различные варианты их компенсирования;
- принцип открытости содержания формирования экономической компетентности, который позволяет использовать дополнительный учебнометодический материал, находящийся за пределами учебников и учебных пособий. Этот принцип заключается в привлечении широких возможностей специализированных экономических сайтов, порталов к экономической подготовке. Использование информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях является неотъемлемой частью реализации этого принципа в образовательной практике. Организация занятий на этом уровне является информационно открытой, позволяет будущим юристам проводить анализ информации, оценивать ее с точки зрения достоверности, научности, системности, способствует реализации принципа обратной связи, т.е. обсуждению результатов работы, разработке рекомендаций по совершенствованию разработанных экономических теоретических материалов и практических заданий.
- принцип межпредметных связей, который дает возможность комплексно формировать общекультурные и профессиональные компетенции в пределах единого подхода на учебных дисциплинах различных циклов.

Целесообразно более подробно рассмотреть реализацию принципа межпредметных связей в процессе формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий. С психологической точки зрения, интеграция в учебный процесс принципа межпредметных связей влияет на развитие мыслительных способностей обучающихся. Содержание, структура, функции, способы реализации межпредметных связей рассматриваются в педагогических и методических исследованиях. Например, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци и К. Д. Ушинский исследовали межпредметные связи с позиций классической педагогики.

Ученые-педагоги определяют межпредметные связи как одно из средств комплексного подхода к обучению и воспитанию. В современной дидактике нет однозначного определения «межпредметных связей», поскольку это понятие многомерно и не ограничивается рамками содержания, методов, форм организации обучения. Теоретическому аспекту данной проблемы свои труды посвятили Н. А. Кувардина, И. Я. Лернер, А. П. Синяков, А. Н. Ярыгин и др. [128; 125; 142; 200; 253]. Модели метапредметных связей в юриспруденции рассматривали А. М. Мочалов, А. Г. Гейн, В. П. Некрасов [161]. Множество мнений и научных взглядов о роли межпредметных связей в образовании объясняется многогранностью их проявлений в современном учебном процессе. Наиболее точную классификацию межпредметных связей приводит в своей работе А. Н. Ярыгин. Он выделяет межпредметные связи по составу, направлению действия и временному фактору взаимодействия направляющих элементов [253].

«Состав межпредметных связей зависит от содержания учебного материала изучаемых дисциплин, формируемых навыков, умений и мыслительных операций. По составу необходимо выделить следующие «межпредметные связи»: содержательные (по фактам, понятиям, законам, теориям, методам наук); операционные (по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям); методические (по использованию педагогических методов и приемов); организационные (по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса) [128, с. 312].

По направлению действия различают типы межпредметных связей: односторонняя связь (изучение определенной дисциплины направлено на изучение другой дисциплины (является вспомогательным)); двусторонняя связь (изучение двух дисциплин направлено на более качественное усвоение материала другой дисциплины); многосторонняя связь (изучение нескольких дисциплин способствует более эффективному усвоению материала одной дисциплины).

Вышеперечисленные межпредметные связи могут быть «прямыми (действовать в одном направлении) и обратными, или восстановительными, когда они будут действовать в двух направлениях: прямом и обратном» [128, с. 312].

«По временному фактору, выделяют следующие типы межпредметных связей: хронологические — связи по последовательности их осуществления; хронометрические — связи по продолжительности взаимодействия связеобразующих элементов» [253, с. 57].

Межпредметные связи, различаемые по составу учебного материала, показывают, что используется, трансформируется из других учебных дисциплин при изучении конкретной темы.

Курс «Экономика» носит профильно-ориентированный характер обучения за счет включения в содержание не только лекций, но и заданий и ситуаций на практических занятиях, соотносящихся не только с дисциплинами профессионального цикла, но и с дисциплинами общекультурного цикла бакалавров юридического направления подготовки. К дисциплинам общекультурного цикла относятся те учебные дисциплины, изучение которых продолжает формировать и развивает экономическую компетентность у юристов (философия, история государства и права зарубежных стран, безопасность жизнедеятельности, психология, анализ хозяйственной деятельности).

В таблице 3 отражена взаимосвязь между содержанием курса «Экономика» и дисциплинами базового и вариативного разделов бакалавров юридического направления подготовки. Дифференцированное изучение учебных дисциплин не формирует у обучающихся целостного представления о них, их месте в жизни общества, роли и влиянии человека на них, поэтому чаще всего возникают непонимание глобальных экономических проблем и необходимость комплексного подхода к их решению.

Формы и типы взаимосвязей между содержанием курса «Экономика» и учебными дисциплинами базового и вариативного разделов бакалавров юридического направления подготовки

юриди тес	Формы	межпред связей по	метных		
Тема и вопросы курса «Экономика»	составу	направлению	способу взаимодействия	Учебные дисциплины и темы, в которых развивается экономическая компетенция	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Экономическая наука, ее предмет и методы. Микро- и макроэкономика. Предмет экономической теории, методы исследования экономических процессов и явлений, микроэкономика и макроэкономика, функции экономической теории, история развития экономической теории	Содержательные	Односторонние	Хронометрические	История государства и права зарубежных стран: История государства и права зарубежных стран как историкоправовая наука, Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации)	
Тема 2. Основы общественного производства. Проблема выбора в экономике. Производство, труд, рабочая сила, средства труда, экономический выбор, три основных вопроса экономики. Функционирование хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Содержательные Методические Операционные	Многосторонние	Хронометрические	Философия: Социальная жизнь. Человек в обществе. Общество в человеке. Посредники между людьми». Анализ хозяйственной деятельности: Анализ производства и реализации продукции	
Тема 3. Экономическая теория товара и денег. Понятия «благо», «товар» и «услуги», альтернативные теории стоимости товара и услуг. Деньги как развитая форма товарных отношений, эволюция денег в денежной системе	Содержательные	Односторонние	Хронологические	Психология: Психология общения Финансовое право: Социально-экономическое значение денег и денежной системы	
Тема 4. Механизм функционирования рынка. Теория спроса и предложения. Спрос, факторы рыночного спроса, закон спроса, предложение, факторы рыночного предложения, закон предложения, рыночное равновесие, виды и показатели эластичности, конкуренция и ее виды	Содержательные Методические	Двусторонние	Хронометрические	Безопасность жизнедеятельности: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации Анализ хозяйственной деятельности: Анализ и диагностика состояния и использования основных средств	
Тема 5. Собственность в экономической системе. Понятие собственности и ее значение в экономической системе. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов	Содержательные	Односторонние	Хронологические	Гражданское право: Принци- пы гражданского права как регуляторы экономико- правовых отношений Правовое обеспечение ВЭД Понятие и виды внешнеэконо- мической деятельности. Инве- стиционное сотрудничество	

1	2	3	4	5
Тема 6. Типы рынка. Предприятие (фирма) в условиях совершенной и несовершенная и несовершенная конкуренция. Доходы и прибыль фирм. Валовой, средний и предельный доходы. Максимизация прибыли и минимизация убытков. Чистая монополия. Максимизация прибыли и убытки монополии	Содержательные Операционные	Односторонние	Хронометрические	Предпринимательское право: Конечный финансовый результат (прибыль или убыток). Правовое регулирование формирования финансового результата предпринимательской деятельности
Тема 8. Денежно-кредитное обра- щение. Инфляция Сущность денег и их функции, фор- мы и классификация денег, инфля- ция, виды и последствие инфляции	Содержательные	Односторонние	Хронологические	История государства и права России: Советское государство и право в период 1985—1991 гг.
Тема 9. Циклы и кризисы в экономике Изучение экономических кризисов и циклов, безработица, инфляция, взаимосвязь инфляции и безработицы, антиинфляционная политика, политика занятости	Содержательные Методические	Двусторонние	Хронологические	История государства и права зарубежных стран: Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX в. Эволюция государственно-правовой системы США в Новейшее время. История государства и права России: Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции
Тема 10. Рынки факторов производства. Формирование факторных доходов Факторы производства (труд, земля), теория рентных отношений, теория заработной платы	Содержатель- ные Операционны	Односторонни	Хронометриче ские	Анализ хозяйственной дея- тельности: Анализ трудовых ресурсов предприятия Налоговое право: Понятие прибыли, дохода, имущества и налоги на них
Тема 11. Предприятие (фирма) в рыночной экономике. Капитал предприятия, его структура Фирмы и предприятия, основные положения теории фирм, факторы повышения доходности деятельности предприятий, издержки и ценообразование на предприятии, функционирование хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Содержательные Операционные	Односторонние	Хронометрические	Безопасность жизнедеятельности: Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке Гражданское право: Приватизация промышленных производств и роль гражданскоправовых норм в урегулировании экономико-правовых отношений
Тема 12. Издержки и доходы предпринимательской деятельности Состав, содержание издержек предприятия и основные направление их снижения, сущность и классификация издержек предприятия, значение имплицитных издержек в предпринимательской деятельности	Содержательные Операционные	Односторонние	Хронометрические	Анализ хозяйственной деятельности: Анализ материальных ресурсов предприятия. Трудовое право: Заработная плата: понятие, функции, структура. Заработная плата как экономическая и правовая категория

1	2	3	4	5
Тема 13. Финансовая система. Налоги Сущность и функции финансов, финансовая система, государственный бюджет, бюджетный дефицит и государственный долг, налоги в системе экономических отношений, налоговая политика	Содержательные Операционные	Односторонние	Хронометрические	Анализ хозяйственной деятельности: Анализ финансового состояния организации. Арбитражный процесс: Внесудебные процессуальные формы защиты законных прав (интересов) субъектов экономической деятельности. Финансовое право: Экономический аспект финансовой системы. Бюджетная классификация доходов и расходов по различным основаниям
Тема 14. Особенности переходной экономики России. Теневая экономика Экономическая политика государства в переходный период в России, перестройка отношений собственности в переходной экономике, содержание и признаки предпринимательства, теневая экономика	Содержательные Методические	Двусторонние	Хронологические	История государства и права России: Экономическая политика государства в переходный период в России. Развитие «теневой» экономики. Правовое обеспечение ВЭД: Теневая экономика в сферевнешнеэкономической деятельности

При изучении каждой темы курса «Экономика» бакалаврами юридического направления подготовки преподаватель должен излагать материал с учетом основополагающих законов других учебных дисциплин. Таким образом можно достичь главной цели учебного занятия — качественного и наиболее полного усвоения материала. Важно понимать необходимость применения межпредметных связей в формировании экономической компетентности будущих бакалавров [263].

В данном исследовании для более качественного формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки выделены правовые составляющие экономической компетентности в основных видах правовой деятельности: нормотворческая составляющая экономической компетентности; правоприменительная составляющая экономической компетентности; экспертно-консультационная составляющая экономической компетентности.

Целесообразно рассмотреть, в каких дисциплинах реализуется процесс формирования и развития правовых составляющих экономической компетентности. В результате анализа дисциплин направления подготовки «Юриспруденция» были выделены изучаемые вопросы, которые реализуют связь экономики с

видами профессиональной деятельности будущего юриста (таблица 4). При изучении учебных дисциплин формируется способность использовать экономические знания при решении социальных и профессиональных задач будущим юристом.

Таблица 4. Формирование правовых составляющих экономической компетентности в видах профессиональной юридической деятельности

Вид профессиональной	Учебная	Экономические вопросы учебной	Правовые составляю-	
деятельности	дисц.	дисциплины	щие ЭК	
1	2	3	4	
Нормотворческая дея- тельность: ПК-1	Теория государ- ства и права	Взаимосвязь права с государством, экономикой и политикой. Переход от «мононорм» присваивающей экономики к правовым и иным социальным нормам производящей экономики. Понятие общественной экономической формации. Элементы гражданского общества: экономическая система	Способность использовать экономические знания при разработке нормативных правовых актов	
Правоприменительная деятельность: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Право соци- ального обеспечения	Принцип экономического пространства. Принцип поддержания конкуренции и недопущения монополизации. Основные права и обязанности экономического субъекта. Порядок применения экономических санкций за нарушение государственной дисциплины цен. Функционирование хозяйствующих субъектов в рыночной экономике Право человека на социальное обеспечение в системе социальноэкономических прав. Экономическая природа страховых платежей.	Способность использовать экономические знания в правоприменительной юридической деятельности	
	Адмиист- ративное право	Административно-правовое обеспечение государственного управления в сфере экономики и финансов.		
Правоохранительная деятельность: ПК-8,ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Информа- ционное право	Информатизация как социально- экономический процесс.	Способность использовать экономические знания в правоохранительной юридической деятельности	
	Конститу- ционное право	Особенности конституционно- правового регулирования функцио- нирования хозяйствующих субъек- тов в рыночной экономике. Экономические права и свободы человека и гражданина		

1	2	3	4
Экспертно- консультационная: ПК-14, ПК-15, ПК-16	Финансовое право	Понятие бюджета как экономической и правовой категории. Правовое регулирование денежного обращения в РФ. Правовые основы ценных бумаг. Финансовая система РФ как объективно существующая экономическая категория.	Способность использовать экономические знания в экспертноконсультационной
	Муници- пальное право	Экономическая основа местного самоуправления. Обеспечение планового и комплексного экономического и социально-культурного развития муниципального образования.	юридической деятельности

В зависимости от того, с какими элементами профессиональной компетентности формируется выделяемая экономическая компетентность, можно говорить о формировании составляющих экономической компетентности в зависимости от вида профессиональной деятельности. Это подтверждается наличием экономически направленных тем учебных дисциплин. Например, при изучении финансового права в теме «Основы бюджетного права Российской Федерации» студенты рассматривают понятие и основные принципы бюджетного устройства, государственного и местного бюджетов и их роль в осуществлении социальноэкономических задач государства и местного самоуправления; роль межбюджетных отношений в выравнивании социально-экономического развития регионов. Наряду с формируемыми профессиональными компетенциями, у студентов формируются правоприменительная, правоохранительная экспертноконсультационная составляющие экономической компетентности. тематический план дисциплины «Философия» предполагает изучение студентами экономической и социальной сферы жизни общества. В данном случае можно говорить о формировании экспертно-консультационной составляющей экономической компетентности наряду со «способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности» (ПК-16) [223].

Выделение правовых составляющих экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки способствовало реализации контекстного подхода к обучению и позволило разработать содержание формирования экономической компетентности в соответствии принципам межпредметных

связей в обучении и принципам интегрированного изучения экономики, что положительно отразилось на результатах педагогического эксперимента.

В результате профессионально-экономической подготовки будущих юристов формируются базовый, средний и высокий уровни экономической компетентности. Экономическая компетентность бакалавров рассматривается как комплекс трех компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивнодеятельностного и рефлексивно-оценочного. Более подробно компоненты экономической компетентности будут рассмотрены в следующем параграфе диссертации.

Федеральные государственные стандарты высшего образования определяют структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», а также структуру и содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствующих профилей направления подготовки. В данном исследовании был разработан авторский вариант рабочей программы учебной дисциплины «Экономика» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», где в разных формах организации процесса обучения предполагалось системное использование средств информационно-коммуникационных технологий (таблица 5).

Таблица 5. Рабочая программа профильно-ориентированного курса «Экономика» студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)

	Объем дисциплины, час.					Фанта
№ Наименование тем п/п (разделов)		Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	Форма текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ		успеваемости
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Основы экономики					
1	Экономическая наука, ее предмет и методы. Микро- и макроэконо- мика		1	2	5	Тестирование, экспертная оценка
2	Основы общественного производства. Проблема выбора в экономике	7	1	2	4	Тестирование, экспертная оценка
3	Экономическая теория товара и денег	8	2	3	3	Тестирование, экспертная

1	2	3	4	5	6	7 оценка,
4	Механизм функционирования рынка. Теория спроса и предложения	8	1	3	4	решение задач Тестирование, экспертная оценка
5	Собственность в экономической системе	7	1	2	4	Тестирование, экспертная оценка
		Экономі	ика в условиях не	стабильности ры	ынка	Τ
6	Типы рынка. Предприятие (фирма) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	8	1	3	4	Тестирование, экспертная оценка
7	Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции	8	2	3	3	Тестирование, экспертная оценка
8	Денежно-кредитное обращение. Инфляция	8	1	2	5	Тестирование, экспертная оценка, диспут
9	Циклы и кризисы в экономике	7	1	2	4	Тестирование, экспертная оценка, диспут
10	Рынки факторов производства. Формирование факторных доходов	8	1	2	5	Тестирование, экспертная оценка, диспут
	Моду	ль 3. Юр	оидические аспект	гы в экономике		
11	Предприятие (фирма) в рыночной экономике. Функционирование хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	8	1	2	5	Тестирование, экспертная оценка, деловая игра
12	Издержки и доходы предпринимательской деятельности	8	1	2	5	Тестирование, экспертная оценка, деловая игра
13	Финансовая система. Налоги	8	1	2	5	Тестирование, экспертная оценка
14	Особенности переходной экономики России. Теневая экономика	7	1	2	4	Тестирование, деловая игра, экспертная оценка
Прог	межуточная аттестация					Курсовая рабо- та, зачет
	то (в з.е./ акад. часах/ о. часах):	3/108/ 81	16/12	32/24	60/ 45	14, 54 101

При рассмотрении организации процесса формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки необходимо

более подробно остановиться на средствах информационно-коммуникационных технологий и методах, используемых в различных формах и видах обучения профильно-ориентированного курса «Экономика», факультативного курса «Прикладная эконометрика».

Поскольку для студентов, обучающихся на направлении подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) учебно-тематическим планом не предусмотрено изучение количественных и качественных экономических взаимосвязей с использованием математических и статистических программных продуктов, в дополнение к авторскому профильно-ориентированному курсу «Экономика» был разработан факультативный курс «Прикладная эконометрика» (таблица 6).

Таблица 6. Содержание факультативного курса «Прикладная эконометрика» для студентов, обучающихся на направлении подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)

No	Раздел	Темы	Кол-во
74≅	т аздел	1 СМЫ	часов
1	Теоретические основы эконометрики	Общая характеристика эконометрики как науки. Основы количественного подхода к изучению экономических явлений. Цели и задачи эконометрики. Анализ основных этапов эконометрического моделирования	4
2	Программные продукты для расчета эконометрических показателей	Краткая характеристика эконометрических программных продуктов: проект R, процессор MS Excel, Программы STATISTICA и SPSS, Eviews и Stata, Gretl, Prognoz Platform	4
3	Практикум по эконо- метрике	Корреляционный анализ показателей экономики. Регрессионные модели количественного показателя экономики. Анализ качества модели регрессии. Модели временных рядов. Корреляционный и регрессионный анализ временных рядов с учетом их структуры	14
Всего	•		22

Разработанный факультативный курс целесообразно изучать одновременно с учебной дисциплиной «Экономика» для более качественного формирования экономической компетентности будущих юристов [204]. Изучение материалов факультативного курса «Прикладная эконометрика» не предполагает жестких требований к математической подготовке, знанию основ теории вероятности и

математической статистики. В теоретической части курса «Прикладная эконометрика» приводится краткое содержание вопросов эконометрического исследования показателей экономики (4 академических часа), однако основная направленность разработанного факультативного курса — формирование у студентов практических навыков использования программных продуктов при изучении количественных и качественных экономических показателей (14 академических часов).

Ниже приведены некоторые эконометрические программные продукты, которые предлагалось использовать студентам для выполнения заданий и вычисления экономических показателей.

Работа в электронных таблицах MS Excel содержит простой интерфейс с множеством функциональных возможностей расчета математических и статистических показателей. Построение моделей в электронной таблице с более сложными зависимостями результата от нескольких влияющих факторов в табличном процессоре не предоставляется возможным. Следовательно, использование MS Excel будет эффективным при вычислении коэффициентов линейного регрессионного уравнения, остаточной дисперсии, коэффициентов корреляции и детерминации, коэффициента эластичности, экспериментальных точек, доверительных границ уравнения регрессии, F-критерия Фишера; при проверке ряда на наличие тренда.

Программы STATISTICA и SPSS (Statistical Package for the Social Sciences – статистический пакет для общественных наук) также представляют собой электронные таблицы, применяемые для работы с пространственными данными и временными рядами. Результат расчетов формируется в виде таблиц и графического моделирования. Программное обеспечение SPSS позволяет: эффективно осуществлять обработку данных и организовать простой доступ к ним; эффективно управлять этими данными; применять различные статистические алгоритмы для факторного анализа показателей [265].

Gretl – это прикладной программный пакет для эконометрического моделирования. Функциональное достоинство Gretl выражено в его «открытости»,

свободном доступе и бесплатной основе использования. Однако всю ответственность за расчеты и полученный результат работы программы полностью несет пользователь.

При решении экономических задач в рамках факультативного курса «Прикладная эконометрика» студенты, участвующие в педагогическом эксперименте, отдавали предпочтение программе SPSS, отмечая такие преимущества в использовании, как наличие русифицированной версии и подробной справочной системы, быстрый интерфейс, многозадачность, конвертируемость формата. Вот пример решения студентами экономической задачи в пакете SPSS.

Задание: постройте модель, позволяющую спрогнозировать размер прибыли предприятия. Известен ежемесячный размер прибыли за последние 1,5 года.

Исходные данные:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
15	17	20	21	24	27	30	31	32	35	37	40	42	46	48	50	51	53

В предложенных данных, образующих временной ряд, величина прибыли Y зависит от времени t.

Чтобы получить аналитическое выравнивание и построить тренд, целесообразно использовать математические функции с зависимыми и постоянными величинами:

- 1. Линейная y(t) = a + b *t
- 2. Логарифмическая $y(t) = a * t^b$
- 3. Экспоненциальная $v(t) = e^{a+b*t}$
- 4. Квадратичная $y(t) = a + b1 * t + b2 * t^2$
- 5. Кубическая $y(t) = a + b1 * t + b2 * t^2 + b3 * t^3$,

где y(t) — расчетные значения моделируемого показателя, t — время;

a, b1, b2, b3 – параметры модели.

Для решения поставленной задачи и анализа ряда в SPSS необходимо ввести данные таблицы:

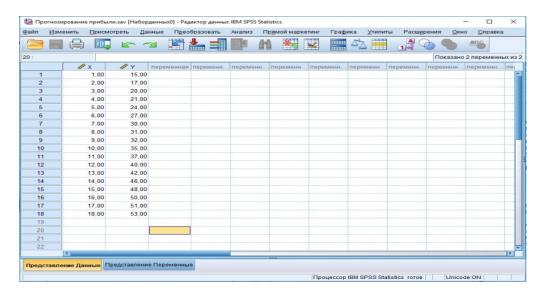


Рис. 3. Представление исходных данных в программе SPSS

Для работы с данными задачи используется лист «Представление данных». Для работы с переменными используется лист «Представление переменных». Редактирование переменных осуществляется через закладку «Переменные». В таблице вида переменных по горизонтали находятся переменные, а по вертикали – характеристики этих переменных (рисунок 4). Переменным можно присвоить имя, тип, ширину столбца, десятичные разряды, выравнивание и т.д.

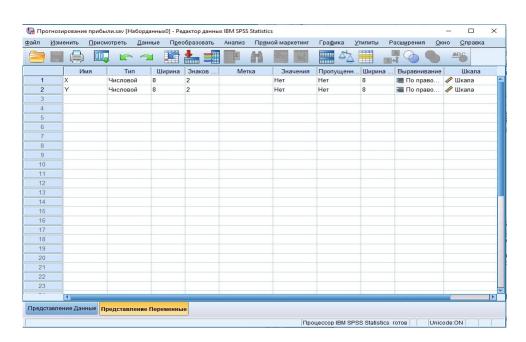


Рис. 4. Характеристики переменных электронной таблицы

В данном примере использовались две переменные: Y и X (t). В таблице представления данных объекты располагаются по строкам, а признаки – по

столбцам (рисунок 3).

Для построения линейной, логарифмической, экспоненциальной, квадратичной и кубической моделей необходимо выбрать во вкладках опцию «Анализ», затем подпункты «Регрессия» и «Подгонка кривых». В результате появится диалоговое окно «Подгонка кривых» (рисунок 5).

В появившемся окне необходимо указать следующие параметры:

- 1. Указать зависимую переменную Y переносом ее в поле «Зависимые»;
- 2. Указать независимый параметр X в поле «Независимый»;
- 3. На панели «Модели» устанавливаются флажки рядом с названиями нужных моделей;
- 4. Для визуального оценивания полученных моделей необходимо установить флажок «Вывести таблицу дисперсионного анализа».

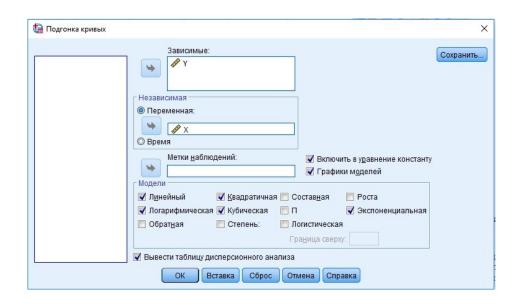


Рис. 5. Определение параметров построения моделей функций

В результате построения моделей функций выяснилось, что наибольшее значение принимает коэффициент детерминации кубической функции. При визуальном оценивании можно сделать вывод, что оптимальной моделью является кубическая модель (рисунок 6).

$$Y(t) = a + b1*t + b2*t^2 + b3*t^3$$

Для осуществления прогноза на k периодов вперед необходимо подставить значение t=k в полученное уравнение. Например, прогноз на два месяца вперед:

$$Y(8) = 16,19 + 5,301*18 - 0,141*324 - 0,004*5832 = 42,6.$$

Таким образом, согласно построенной модели прибыль через два месяца составит 42,6 тыс. руб.

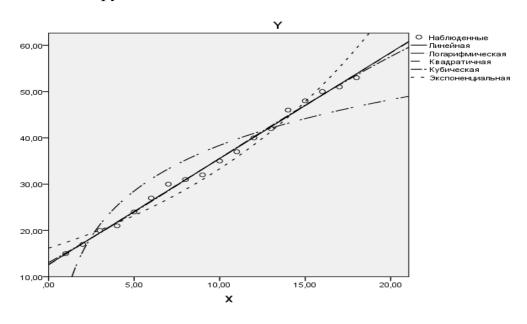


Рис. 6. Построение моделей функций

К дидактическим условиям успешной реализации модели дидактической системы формирования экономической компетентности будущих юристов в процессе их профессиональной подготовки следует отнести:

- изучение профессиональных и общекультурных дисциплин учебной программы будущих юристов с выделением межпредметных связей;
- усвоение содержания образования с применением активных методов обучения и системным использованием информационно-коммуникационных технологий;
- применение разработанного нами диагностического комплекса по определению уровня сформированности компонентов экономической компетентности, позволяющего отслеживать динамику ее развития.

Неотъемлемым условием для эффективной организации обучения является определение содержания обучения, предусмотренного учебными планами и учебными программами по дисциплинам. Содержание экономической подготовки будущих юристов определяется примерной программой дисциплины «Эко-

номика» и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки [223].

Целью разработанного профильно-ориентированного курса «Экономика» является изучение основ экономической теории и хозяйственной деятельности и практики хозяйствующих субъектов, анализ экономической информации и использование ее для эффективной профессиональной деятельности. Задачами курса является формирование понимания экономических процессов, самостоятельной оценки экономических событий. Экономика как учебная дисциплина базовой части образовательной программы является предшествующей для изучения таких дисциплин, где экономическая компетенция получает свое развитие, например, при изучении учебных дисциплин «Теория государства и права» и «Правовые основы противодействия коррупции».

Формирование экономической компетентности предполагает проведение лекционных, практических и семинарских занятий, проектной работы, контрольных работ и самостоятельную работу студентов.

В каждой из тем профильно-ориентированного курса «Экономика» представлен комплекс знаний, умений и навыков в области функционирования хозяйствующих субъектов, которые являются основой для формирования компетенций.

Организация процесса обучения бакалавров юридического направления подготовки предполагает выбор преподавателем форм, методов и средств обучения, соответствующих усваиваемому содержанию.

Реализация различных форм обучения при изучении экономики повышает когнитивной И мотивационной составляющих экономической уровень компетентности. Форма обучения – организационная составляющая обучения, определяющая состав и группировку обучающихся, структуру учебных занятий, место и время его проведения, роль и особенности деятельности участников учебного процесса. Программа разработанного профильно-ориентированного курса «Экономика» содержит следующие формы занятий: групповые занятия с преподавателем, обязательная самостоятельная работа обучающихся с выполнением задач, поставленных преподавателем, использованием технических средств обучения во внеаудиторное время;

индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

В данном исследовании выделены фронтальные (аудиторные занятия под руководством преподавателя), групповая (парная) и индивидуальная формы организации учебного процесса.

В таблице 7 представлены темы курса «Экономика» при определенных формах обучения и средства информационно-коммуникационных технологий, которые целесообразно применять.

Фронтальная форма обучения предполагает управление преподавателем учебно-познавательной деятельностью будущих бакалавров всей группы, работающей над заданной темой. Преподаватель создает условия для активной коммуникации обучающихся, задает общий темп работы, подбирает набор информационно-коммуникационных технологий, используемых в темах курса.

Фронтальная форма обучения предполагает управление преподавателем учебно-познавательной деятельностью будущих бакалавров всей группы, работающей над заданной темой.

Таблица 7. Средства информационно-коммуникационных технологий, используемые при организации процесса обучения профильно-ориентированного курса «Экономика»

Название темы курса «Экономика»	Используемые формы обучения	Методы обучения	Средства информационно- коммуникационных техно- логий
1	2	3	4
Тема 1. Экономическая наука, ее предмет и методы. Микро- и макроэкономика	Фронтальная	Объяснительно- иллюстративный	Поисковые системы, интерактивная доска
Тема 2. Основы об-	Индивидуальная	Частично- поисковый	MS Power Point интерактивная доска
щественного производства. Проблема выбора в экономике	Фронтальная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	Интерактивная доска
Тема 3. Экономическая теория товара и денег	Групповая	Учебно-ролевые игры, дискуссия	Проекты и сервисы Web 2.0, сайты, презентации, он-лайн словари, игра Stock Market
Тема 4. Механизм функционирования рынка. Теория спроса и предложения	Фронтальная	Метод проблемного изложения	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономиче- ские СПС, форумы, интер- активная доска

1	2	3	4
	Групповая	Презентации	социальный портал «Я- Человек» (www.iamhuman.ru), он- лайн словари
Тема 5. Собствен- ность в экономиче-	Фронтальная	Объяснительно- иллюстративный	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономиче- ские СПС, форумы, интер- активная доска
ской системе	Групповая	Учебно-ролевые игры, дискуссия	Аудиотренажер «Система микроэкономических знаний», презентации, он-лайн словари
Тема 6. Типы рынка. Предприятие (фирма) в условиях	Групповая	Метод проектов	Проекты и сервисы Web 2.0, сайты, презентации, он-лайн словари, мессенджеры
совершенной и несовершенной конкуренции	Индивидуальная	Частично- поисковый, иссле- довательский	Электронная библиотека «Муbrary» (www.mybrary.ru), сайт Economics online
Тема 7. Макроэкономическо е равновесие.	Фронтальная	Репродуктивный	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономиче- ские СПС, форумы, интер- активная доска
Потребление и сбережения. Инвестиции	Групповая	«Мозговой штурм»	Социальный портал «Я- Человек» (www.iamhuman.ru)? PSPP
Тема 8. Денежно- кредитное	Фронтальная	Объяснительно- иллюстративный, метод проблемного изложения	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
обращение. Инфляция	Индивидуальная	Частично- поисковый	Тесты в обучающей среде Moodle, Альманах «Экономика России: XXI век» (www.ruseconomy.ru)
	Фронтальная	Объяснительно- иллюстративный	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
Тема 9. Циклы и кризисы в экономике	Групповая	Учебно-ролевые игры, круглый стол	Проекты и сервисы Веб 2.0, сайты, презентации, игра «Монополия», PSPP
	Индивидуальная	Исследовательский, метод проектов	Нобелевские лауреаты (www.n-t.org), тесты в обучающей среде Moodle, «Кейс по экономике», мессенджеры
Тема 10. Рынки факторов производства.	Групповая	Дискуссия, «мозговой штурм»	Проекты и сервисы Веб 2.0, сайты, презентации, он-лайн словари
Формирование факторных доходов	Индивидуальная	Метод проектов	Тесты в обучающей среде Moodle, презентации
Тема 11. Предприятие (фирма) в рыночной	Групповая	Метод проектов, взаимоопрос	Интерактивная доска, презентации, он-лайн словари
экономике. Капитал предприятия, его	Индивидуальная	Метод проектов	Тесты в обучающей среде

1	2	3	4		
структура			Moodle, презентации, мес-		
			сенджеры		
Тема 12. Издержки и доходы предпринимательско й деятельности	Фронтальная	Объяснительно- иллюстративный	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономиче- ские СПС, форумы, интер- активная доска		
	Групповая	Дискуссия, круглый стол	Проекты и сервисы Веб 2.0, сайты, презентации, PSPP		
Тема 13. Финансовая система. Налоги	Фронтальная	Метод проблемного изложения	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономиче- ские СПС, форумы, интер- активная доска		
	Индивидуальная	Частично- поисковый	Тесты в обучающей среде Moodle, презентации		
Тема 14. Особенности переходной экономики России. Теневая экономика	Фронтальная	Репродуктивный	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономиче- ские СПС, форумы, интер- активная доска		
	Ииндивидуальная	Исследовательский	Тесты в обучающей среде Moodle, презентации		

Преподаватель создает условия для активной коммуникации обучающихся, задает общий темп работы, подбирает набор информационно-коммуникационных технологий, используемых в темах курса. Методы, используемые при реализации фронтальной формы обучения: проблемное, информационное и объяснительно-иллюстративное изложение в сопровождении с репродуктивными и творческими заданиями. К недостаткам фронтальной формы обучения можно отнести то, что она ориентирована на средний уровень обучающихся и не учитывает их индивидуальных особенностей. Для оптимизации учебного процесса целесообразно использовать и другие формы обучения вместе с данной формой [159].

Групповая форма обучения при формировании экономической компетентности у будущих бакалавров юридических направлений подготовки обеспечивает работу под контролем руководителя группы, организует положительный настрой обучающихся, их мотивацию. При такой форме обучения будущие юристы быстрее раскрывают свои сильные качества и развивают слабые. В группе используется обсуждение результатов выполненной работы, практикуются взаимные консультации.

Применение групповой деятельности, выступающей фактором развития инновационности студентов, исследовано Р. Суфиах. Автором «уточнено

содержание учебной групповой деятельности В контексте развития студентов, выделены инновационности ee ценностно-смысловые И процессуальные характеристики, определяющиеся мотивацией каждого участника на успех инновационной деятельности, наличием отношений взаимного сотрудничества (объединение усилий, общение, взаимопомощь, взаимообучение), транслированием педагогических новшеств в взаимодействия собственную переносом профессиональную ИХ В деятельность» [214, с. 10].

Индивидуальная обучения предполагает форма самостоятельное выполнение задания каждым обучающимся применением средств подобранных информационно-коммуникационных технологий, И рекомендованных для применения преподавателем. В качестве таких заданий могут быть предложены работа с методическими материалами по курсу «Экономика», электронными газетами и журналами, справочными поисковыми системами; тестирование в системе Moodle; написание рефератов, аннотаций и т.п. Самостоятельная работа в учебном процессе при подготовке бакалавров повышает качество выполнения поставленных преподавателем задач, что благоприятно влияет на осуществление личностного подхода в формировании экономической компетентности бакалавров юридических направлений подготовки.

Для успешной реализации процесса обучения необходимо эффективное использование методов обучения как способов гарантированного достижения поставленных целей обучения. Метод обучения выражается через систему последовательных и упорядоченных действий педагога — организатора учебной деятельности обучающихся.

В разработанном профильно-ориентированном курсе «Экономика» использованы:

– объяснительно-иллюстративный метод обучения (объяснение, просмотр презентаций и видеоматериалов на интерактивной доске и др.);

- репродуктивный метод обучения (пересказ учебного материала, ведение электронных конспектов, выполнение уровневых упражнений, решение задач в экономических программах, тестирование в системе Moodle, вики и блоги);
- метод проблемного изложения (учебная дискуссия, игра Stock Market, «Монополия», пакет Financial Toolbox и др.);
- частично-поисковый и исследовательский методы обучения (самостоятельная работа с информационными базами данных, исследовательская работа, работа с поисковыми системами в сети Интернет, персоналиями и электронными библиотеками и др.);
 - активные методы при организации групповой формы обучения.

Далее более подробно рассматриваются активные методы обучения, применяемые в данном исследовании по формированию экономической компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки.

Метод проектов является одним из активных методов, который был применен в рамках разработанного профильно-ориентированного курса «Экономика». Он предполагает самостоятельное решение студентами предложенной преподавателем проблемы. Использование метода проектов способствовало объединению полученных студентами знаний из разных областей и предоставило возможность применения их в практических целях. Проектная деятельность развивает у обучающихся такие качества, как самостоятельность и инициативность, а также рефлексию по отношению к своей деятельности. При работе по методу проектов будущие бакалавры юридического направления подготовки применяли следующие средства информационно-коммуникационных технологий: вики, справочные и поисковые системы сети Интернет, локальную сеть образовательной организации, мессенджеры для онлайн общения, экономические программыкалькуляторы для расчета показателей, учебные Интернет-ресурсы и др.

Педагогические особенности подготовки студентов к проектноэкономической деятельности (направление «Экономика») рассматривал в своем исследовании Н. В. Симонов. В положениях, выносимых им на защиту, отмечается, что подготовка студентов к проектно-экономической деятельности — это «специальным образом организованный образовательный процесс» по «созданию продукта/проекта, обладающего субъективной и объективной новизной решаемой проблемы, имеющей социально-экономический эффект. Данный процесс интегрирует теоретическую, мотивационную, практическую готовность к эффективной проектно-экономической деятельности, в том числе развивает персональный опыт работы с проектами по их разработке и определению экономического эффекта, прежде всего, социального» [199, с. 12]. Развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения исследовала О. В. Богомолова [29].

Для формирования и развития профессионально значимых экономических навыков и умений будущих бакалавров юридического направления подготовки в данном исследовании применялись профессионально-ориентированные учебноролевые игры.

Игровой метод способствует активной межличностной коммуникации студентов, помогает разрядить строгую учебную обстановку в группе, обеспечивает деятельностный характер формирования экономической компетентности будущего бакалавра юридического направления подготовки. Игра — это активная форма обучения, позволяющая сделать учебный процесс более результативным, а также развивать ценностное отношение к обучению.

Профессионально-ориентированная учебно-ролевая игра — это интегрированная форма групповой профессионально-направленной игровой познавательной деятельности под руководством преподавателя или выделенного группой человека, направленная на формирование экономической компетентности на основе имитационной обучающей модели. Путем решения смоделированных экономических задач, которые могут возникнуть в процессе будущей профессиональной деятельности юриста, осуществляется формирование когнитивной составляющей его экономической компетентности.

В рамках изучения темы «Предприятие (фирма) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции» профильно-ориентированного курса «Экономика»

была организована для студентов игра «Монополия», которая в определенном смысле является симулятором реальной экономики.

Групповая форма обучения обладает рядом преимуществ и положительных качеств, способствующих повышению активности студентов, ощущению личной значимости в процессе обучения, созданию благоприятных условий для обмена опытом в процессе межличностной коммуникации обучающихся. Обучение в сотрудничестве реализуется через такие виды учебных занятий, как взаимоопрос, дискуссия, «мозговой штурм», круглый стол и др.

Дискуссия – это вид учебной деятельности, выраженный в активном участии всей учебной группы. Необходимым условием успешной работы в группе со стороны преподавателя является его умение вести дискуссию. Дискуссия определяется большим количеством членов команды, способных выражать различные мнения и суждения по заданному вопросу. Способствует развитию критического суждения у обучающихся, формированию ораторских способностей, способности вести полемику, критически оценивать и творчески осваивать материал. Обязательным условием дискуссии является наличие какого-либо спорного вопроса, проблемы [94]. Например, в процессе данного исследования применялся метод дискуссии при обучении экспериментальной группы бакалавров юридического направления подготовки при обсуждении учебных материалов темы «Издержки и доходы предпринимательской деятельности». В дискуссии принимали участие все присутствующие студенты учебной группы. Для студентов, отсутствовавших в день занятия в образовательной организации, была организована видеосвязь с аудиторией для предоставления возможности выразить свои мнения и суждения по определенной теме. Нужно отметить, что у обучающихся в процессе дискуссии приобретаются умения действовать в интересах коллектива, развивается уважение к членам группы, формируются социальные нормы поведения. Это является важнейшим фактором успешной профессиональной деятельности будущего юриста.

Еще одним методом организации активной познавательной деятельности обучающихся, который был применен в рамках научного педагогического экс-

перимента, является «кейс-стади» (case-study) — система обучения, основанная на анализе, решении и обсуждении ситуаций как имитационных, так и реальных. Важной характеристикой данного метода является его высокий уровень проблемности и активности обучающихся, которые анализируют экономические ситуации и принимают самостоятельные решения. Признаками «кейс-стади» являются: наличие конкретной ситуации; разработка участниками способов решения этой ситуации; выступление перед аудиторией с презентацией полученных вариантов разрешения поставленной задачи с последующим обсуждением; подведение итогов и оценка результатов. Основная цель метода «кейс-стади» — сформировать аналитические навыки работы с информацией, развивать самостоятельность и инициативность в принятии решений [54; 240].

При изучении темы «Экономическая теория товара и денег» студенты экспериментальной группы работали с кейсом. Заданием выступил анализ предложенного суждения: «В телевизионной программе «Время» журналист телеканала ОРТ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти сообщил, что в следствие роста мировых цен на нефть возможно падение уровня мирового спроса на этот ресурс». Нужно было ответить на вопрос: «Что видится неправильным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях повышения цены на нефть для мирового рынка?» [194]. Студенты составляли список проблем, над которыми им предстояло работать, занимались поиском информации с применением ресурсов сети Интернет, формировали основательный анализ имеющейся ситуации, осуществляли контроль собственного плана действий, чтобы проверить, действительно ли рассмотрены все сферы проблемы. В заключение аналитической работы представитель группы выступал с подготовленной электронной презентацией и отвечал на задаваемые студентами и преподавателем вопросы. Один из слайдов демонстрировал изменения спроса в результате действия неценовых факторов, являющихся результатом действия неценовых детерминант на рынке исследуемого товара (нефти) и которые были отражены на графике соответствующими сдвигами кривой рыночного спроса. Надо отметить, что данный метод обучения отличается высокой результативностью в формировании мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов экономической компетентности. Студенты самостоятельно контролируют весь процесс работы с кейсом: от изучения проблемы исследования до оценки собственных результатов.

Далее предлагается рассмотреть план изучения темы, где используются фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения с применением объяснительно-иллюстративного и исследовательского методов обучения, а также профессионально-ориентированные учебно-ролевые игры. На изучение темы отведено 8 академических часов (6 часов контактной работы преподавателя и 2 часа самостоятельной работы студентов).

Тема: «Финансовая система. Налоги».

Цель: определить роль государства, основные формы и методы регулирования отношений хозяйствующих субъектов России в условиях рыночной экономики; изучить возникающие в законодательстве противоречия государственного регулирования экономики; изучить государственную финансовую систему и ее значение; определить границы финансовой политики государства, проблемы государственного бюджета и государственного долга.

Материально-техническое оснащение: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и установленной программой Moodle на базе ОС Windows, MS Excel (PSPP), проектор, интерактивная доска, CD-, DVD-диски с презентациями, съемные usb-носители с комплексом материалов «Кейс по экономике».

Форма занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Межпредметные связи:

- дисциплина «Финансовое право» (содержательная, двусторонняя);
- дисциплина «История государства и права зарубежных стран» (хронометрическая, односторонняя);
- дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности» (операционная, односторонняя);

 факультативный курс «Прикладная эконометрика» (операционная, двусторонняя).

Процесс изучения темы «Финансовая система. Налоги»

Реализация фронтальной формы обучения:

- 1. Организационная часть занятия;
- 2. Блиц-опрос по материалам учебных тем, необходимым для изучения темы «Финансовая система. Налоги»;
- 3. Лекция преподавателя по теме «Финансовая система. Налоги» с применением интерактивной доски;
 - 4. Подведение итогов занятия.

Реализация индивидуальной формы обучения:

- 5. Домашнее задание:
- изучить материалы по теме «Финансовая система. Налоги», используя электронный комплекс «Кейс по экономике»;
- самостоятельно пройти интернет-тестирование по теме «Финансовая система. Налоги» в системе Moodle для закрепления пройденного материала и самоконтроля обучающихся;
- создать презентации по темам: «Механизм финансовой системы», «Государственный бюджет», «Функции казначейства», «Налоги, их функции», «Структура налогообложения в РФ, виды налогов»;
- найти материалы по Нобелевским лауреатам, получившим премию за достижения в области экономики в сфере финансов и налогообложения (Роберт Манделл, Джеймс Тобин, Василий Леонтьев и др.);
 - оформить материал в коллективный гипертекст на базе сервиса Web 2.0. *Реализация групповой формы обучения:*
- 6. Обсуждение результатов выполненной самостоятельной работы по формированию гипертекста. Демонстрация презентаций;
- 7. Круглый стол «Кривая Лаффера» в рамках изучения темы «Финансовая система. Налоги». В качестве закрепления пройденного материала преподаватель при помощи персонального компьютера, программных продуктов и интер-

активной доски показывает студентам, как использовать практические возможности средств информационно-коммуникационных технологий (MS Excel и PSPP) для построения кривой Лаффера;

- 8. Коллективная online игра «Монополия» со студентами учебной группы;
- 9. Аудиторное интернет-тестирование в системе Moodle;
- 10. Подведение итогов изучения темы «Финансовая система. Налоги»;
- 11. Домашнее задание.

Системное использование средств информационно-коммуникационных технологий в разных формах и методах организации процесса обучения необходимо для более качественного формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки и способствует развитию внутренней и внешней мотивации к изучению экономики и самообучению.

Способные к самообучению студенты смогут переносить умения выбора и применения учебных стратегий овладения экономической компетентностью на освоение других профессионально важных знаний и умений, являющихся составляющими их профессиональной компетентности. Овладев рациональными способами организации своей учебной деятельности в образовательной организации, выпускники смогут использовать их в условиях самообучения и профессионального саморазвития в течение всей жизни [235].

Формирование и развитие экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки представляется как «системная, последовательная, педагогически обоснованная смена актов обучения методами и средствами профессиональной деятельности, в ходе которой обучающиеся получают совокупность взаимосвязанных экономических знаний, навыков и умений. Этапы формирования и развития экономической компетентности можно разделить на ориентировочный, информационный, ситуативно-практический, итоговокоррекционный» [125, с. 70].

Далее следует рассмотреть, на каком этапе очной формы обучения будущих бакалавров юридического направления изучается конкретная дисциплина профессионального цикла, в которой формируются экономическая компетенция

и способствующие ее более успешному формированию информационные компетенции, которые продолжают формирование и развиваются в процессе обучения (таблица 8).

Ориентировочный этап приходится на первый учебный семестр бакалавров юридического направления подготовки и формирует направления развития экономической компетентности. Роль ориентировочного этапа в формировании экономической компетентности юристов выражается в решении следующих проблем:

- различие ожиданий студентов о будущей профессиональной деятельности с требованиями, диктуемыми соответствующим федеральным государственным стандартом высшего образования;
- определение уровня сформированности экономической компетентности
 и личностных качеств студентов на начальном этапе обучения;
- оптимизация процесса разработки учебно-методических и организационных материалов соответствующего направления подготовки.

Таблица 8. Дисциплины профессионального цикла будущих бакалавров юридического направления подготовки, при изучении которых осуществляется развитие экономической и информационных компетенций

1 1									
Семестр	І курс		II курс		III курс		IV курс		
Дисциплина	1 се- местр	2 се- местр	3 се- местр	4 се- местр	5 се- местр	6 се- местр	7 се- местр	8 се- местр	
Гражданское право	ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4	-				
Арбитражный процесс	ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4							
Трудовое право			ОК-2 ОК-3 ОК-4						
Экологическое право					ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4			
Финансовое право					ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4			
Налоговое право					ОК-2 ОК-3				
Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности						ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4	ОК-2 ОК-3 ОК-4	

На ориентировочном этапе формирования экономической компетентности будущие бакалавры изучают две дисциплины профессионального цикла: «Гражданское право» и «Арбитражный процесс», учебные материалы которых содержат экономическую составляющую. Переход к рыночной экономике повлиял на изменение цели изучения такой фундаментальной дисциплины, как «Гражданское право», которая была дополнена материалами о регулировании социальноэкономических и других отношений нашего общества. Важной задачей успешного освоения учебного материала дисциплины выступает понимание природы общественных отношений в разных ее аспектах, регулируемых гражданским правом, а именно: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2). Учебная дисциплина «Арбитражный процесс» выделилась в свое время из гражданского права. Достаточное количество тем, связанных с изучением арбитражного процесса, имеют экономическую направленность. К примеру: «Внесудебные процессуальные формы защиты законных прав субъектов экономической деятельности», «Судебная защита гражданских прав и законных интересов в экономической деятельности», «Понятие и виды третейских судов, разрешающих экономические споры» и т.д. Это подтверждает предположение о том, что в процессе формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки важно применять принцип интегрированного изучения экономики, который выражается в комплексном усвоении экономического материала через учебные материалы разных дисциплин.

Далее идет *информационный этап* формирования экономической компетентности (2-4 семестры), на котором развивается положительная внутренняя мотивация студентов к изучению экономики. В учебный процесс включается дисциплина «Трудовое право», целью которой является получение бакалаврами комплекса необходимой информации для решения профессиональных задач. Поскольку при изучении некоторых тем будущие юристы сталкиваются с необходимостью использования экономических знаний (например, при изучении темы «Заработная плата как экономическая и правовая категория»), у студентов начи-

нает формироваться внутренняя потребность в получении дополнительных знаний по экономике. Таким образом, реализуется принцип целевого назначения информационного материала по экономике, а также происходит формирование мотивации студентов к самостоятельному изучению экономики.

Ситуативно-практический этап реализуется в пятом и шестом семестрах, и его задачей выступает углубление экономических знаний через изучение более узких направлений профессиональной деятельности будущих юристов. К уже приобретенным профессиональным знаниям добавляются знания, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла, таких, как «Уголовное право», «Экологическое право», «Финансовое право» и «Налоговое право». В процессе изучения этих учебных дисциплин студентами разбираются узкопрофессиональные юридические задачи, требующие более глубоких знаний в сфере экономики, а также умений применять эти знания.

Итогово-коррекционный этап (7-8 семестры) осуществляется при изучении юристами правового регулирования внешнеэкономической деятельности. На этом этапе происходит, с одной стороны, формирование у бакалавров целостной картины о системе регламентации внешнеэкономической деятельности в стране, с другой стороны, — осознание, что изучаемые правовые нормы, регламентирующие эту внешнеэкономическую деятельность, формируются за счет реформ экономики. Понимание двустороннего механизма взаимодействия экономики и права оказывает на студентов положительное влияние в стремлении самостоятельно изучать экономику и самосовершенствоваться в направлении выбранной профессиональной деятельности. Таким образом, реализуется принцип непрерывного обучения.

Освоение программы каждой из вышеперечисленных дисциплин позволяет говорить о полной и качественной сформированности экономической компетентности у обучающихся. Это является главным критерием оценки образовательного процесса согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Каждая дисциплина как общеобразовательного, так и профессионального циклов, содержит разделы и темы, которые формируют экономические знания, навыки и умения. Это говорит о необходимости их изучения для формирования и развития экономической компетентности, а также будущей профессиональной деятельности юристов.

Для достижения поставленной цели в экономической подготовке будущих юристов использование принципов и методов обучения, средств информационно-коммуникационных технологий требует регулярности, системности применения и последовательности. Дидактические условия, соблюдаемые в разработанном профильно-ориентированном курсе «Экономика», повлияли на развитие профессиональной активности студентов, формирование устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности на занятиях и при самостоятельной подготовке. Полученный опыт работы на занятиях экономики с системным использованием средств информационно-коммуникационных технологий повлиял на развитие таких качеств обучающихся, как самостоятельность и самоопределение в профессиональной среде, принятие ответственных решений по выбору оптимального пути в организации учебной и научной деятельности. Повышение уровня этих личностных качеств говорит о результативности применения разработанной модели дидактической системы формировании экономической компетентности обучающихся, что отвечает требованиям федерального образовательного государственного стандарта и социальному заказу общества.

2.2. Применение информационно-коммуникационных технологий в реализации модели дидактической системы формирования экономической компетентности будущих юристов

Для наиболее эффективной профессиональной деятельности юристу необходимо владеть способами, средствами и методикой применения информационно-коммуникационных технологий в своей работе. Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе образовательной организации высшего образования должно быть эффективным и целесообразным.

Применение экономической компетентности бакалаврами юридического направления подготовки является системным как в обучении и их дальнейшей профессиональной деятельности, так и в социальных аспектах. Функциональные возможности информационно-коммуникационных технологий при формировании экономической компетентности у будущих юристов широки и вариативны. Среди информационно-коммуникационных технологий следует выделить базовые:

- 1. Путеводители и каталоги сети Интернет экономического направления (навигатор Economicus.Ru; сайт Economics online; Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ); www.eeg.ru Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам; www.cefir.ru Официальный сайт Центра экономических и финансовых исследований (ЦЭФИР); www.FT.com Газета Financial Times);
- 2. Персоналии: сайты и страницы, посвященные известным экономистам прошлого и настоящего (Нобелевские лауреаты по экономике (www.n-t.org), Фонд знаний «Ломоносов» (www.lomonosov-fund.ru) и т.д.);
 - 3. Использование диагностических и обучающих программ по экономике:
- Project Expert система разработки бизнес-планов и анализа инвестиционных проектов;
- Dornbusch's Model with Imperfect Capital Mobility 1.0 экономическая программа, способствующая отслеживать процесс установления взаимного равновесия на денежном, финансовом, валютном рынках и в реальных сегментах экономики;
- пакет Financial Toolbox является основой для решения в MatLab множества финансовых задач, от простых вычислений до полномасштабных распределенных приложений;

- программа «Русский управляющий» предназначена для ведения внутреннего управленческого учета на небольших предприятиях;
- Forecaster удобная программа для составления прогноза экономических величин, меняющихся во времени курса валют, объема продаж, спроса и т.д.;
- Money Finance Forex 1.0 данная программа знакомит студентов с принципами краткосрочного равновесия в денежно-финансовом сегменте открытой экономики;
- компьютерный экономический практикум КОББИ «Рыночное равновесие» деловая игра, которая реализует агрегированный подход к исследованию основного рыночного процесса как системы динамического целевого взаимодействия (торга) продавца и покупателя процесса установления рыночного равновесия;
- Stock Market экономическая ролевая он-лайн игра, имитирующая деятельность инвестора на рынке ценных бумаг в зависимости от смоделированных жизненных факторов;
- игра «Монополия» компьютерный ремейк популярной настольной игры. Поддерживается как игра с компьютером, так и интерактивно;
- 4. Экономические сайты сети Интернет, предоставляющие информацию в режиме онлайн:
- www.ereport.ru «Обзорная информация по мировой экономике» сайт, посвященный проблемам мировой экономики;
- www.stplan.ru «Экономика и управление» сайт, где представлены новости и публицистические материалы по экономике, стратегическому управлению и планированию;
- www.catback.ru «Научные статьи и учебные материалы по экономике»
 сайт содержит научные статьи и учебные материалы по экономическим дисциплинам, а также новости и ссылки на другие экономические сайты по темам;
- К2Капитал «Экономическое информационное агентство» новостной сайт, который публикует статистические показатели иностранных компаний;

- РосБизнесКонсалтинг «Информационное аналитическое агентство» ежедневный макроэкономический анализ макроэкономических показателей;
- сайт экономиста Джона Бега, где можно найти периодические материалы с тематикой вопросов мировой экономики;
- FinWare.ru технический анализ финансовых рынков с помощью цифровых фильтров, обучение, торговые сигналы для рынка, дилинг, прогнозы Forex, форекс клуб;
- 5. Официальные экономические сайты сети Интернет государственных *структур* $P\Phi$. Интернет-сообщество в настоящее время является основным оперативным создателем информационных накопительных блоков, систем по актуальным экономическим вопросам. Например, проведение экономической деятельности учреждений в сфере закупок регламентируется рядом законов: Федеральным законом № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»; Федеральным законом № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; Федеральным законом № 140-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О контрактной системе в сфере работ, обеспечения государственных закупок товаров, услуг ДЛЯ муниципальных нужд» и другими.

Инструменты реализации закона формируются практикой, опытом функционирования учреждений. В сети Интернет функционирует ряд сайтов, которые помогают пользователю проанализировать статьи законов, получить ответы на вопросы, разобраться в практике и таким образом выполняют просветительскую и образовательную функции. Ниже приведены примеры экономических ресурсов в сети Интернет:

— Министерство финансов Российской Федерации: Федеральная налоговая служба (www.nalog.ru); Федеральная служба финансово-бюджетного надзора (www.rosfinnadzor.ru); Федеральное казначейство (федеральная служба) (www.roskazna.ru);

- Министерство экономического развития Российской Федерации: Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (www.rosreestr.ru); Федеральная служба государственной статистики (www.gks.ru); Федеральное агентство ПО государственным резервам (www.rosreserv.ru); Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом (www.rosim.ru);
- Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (www.gost.ru);
- органы обеспечения государственной власти в РФ: Ассоциация банков России (www.arb.ru); Федеральная Контрактная Корпорация (www.roscontract.ru); Стандартинформ – Российский научно-технический центр информации стандартизации, метрологии И оценке соответствия (www.vniiki.ru); Счетная палата РФ (www.audit.gov.ru); Торгово-промышленная палата РФ (www.tpprf.ru); Фонд социального страхования РФ (www.fss.ru); Центральный Банк РФ (www.cbr.ru); Федеральный портал управленческих кадров (www.gossluzhba.gov.ru);
- 6. Использование электронных учебников по экономике (учебнометодических комплексов) («Электронные книги по экономике» www.aup.ru/books);
- 7. Использование инструментальных программных средств, при помощи которых студенты выполняют учебные задания (с возможностью применения творческого подхода) (Microsoft Word, Microsoft Publisher, Corel Ventura, Adobe PageMaker, Power Point, Corel Draw);
- 8. Профессионально направленные аудио- и видеоматериалы на обучающих дисках и DVD-программы. Они развивают навыки работы при анализе экономических текстов и ситуаций. Эти средства могут быть использованы на занятиях, которые проводятся в виде дискуссий, учебноролевых игр и относятся к активным формам учебных занятий. Именно на них формируются коммуникативные способности студентов;

- 9. Информационные ресурсы сети Интернет. Здесь необходимо выделить несколько видов ресурсов, к которым относятся так называемые поисковые системы Яндекс, Google, Yahoo, Mail и менее известные корпоративные поисковые системы. Сюда же стоит отнести компьютерную справочную информационную систему – это программный комплекс правовой информации и программные инструменты, позволяющие юристу работать с этой информацией. В России созданы несколько компьютерных центров и сетей правовой информации, которые охватывают крупные города России и предоставляют свои услуги пользователям. Центры правовой информации занимаются отбором правовой информации, аккумулируют ее и систематизируют для потребителей сфер профессиональной различных уровней И разных деятельности. Крупнейшими российскими справочно-правовыми системами являются компания «Консультант Плюс»; научно-производственное предприятие «Гарант-Сервис»; Центр компьютерных разработок; фирма «Референт-Сервис»; системы с государственной поддержкой «Эталон» (НЦПИ при Министерстве юстиции РФ), «Система» (НТЦ «Система» при ФАПСИ);
- 10. Электронные газеты, журналы, библиотеки, которые способствуют формированию экономической компетентности на востребованном в настоящее время уровне. Основные требования Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года подчеркивают необходимость развития экономических и предпринимательских компетенций, возможности прорабатывать свою самозанятость;
- «Кейс 11. Разработанный процессе данного исследования экономике», который представляет собой электронный учебно-методический комплекс материалов, необходимых студентам при изучении экономики. Кейс в полной мере содержит все необходимые учебные материалы курса «Экономика», дополнительные материалы, также изучение которых способствует более эффективному качественному формированию И экономической компетентности бакалавров направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (рисунок 7);

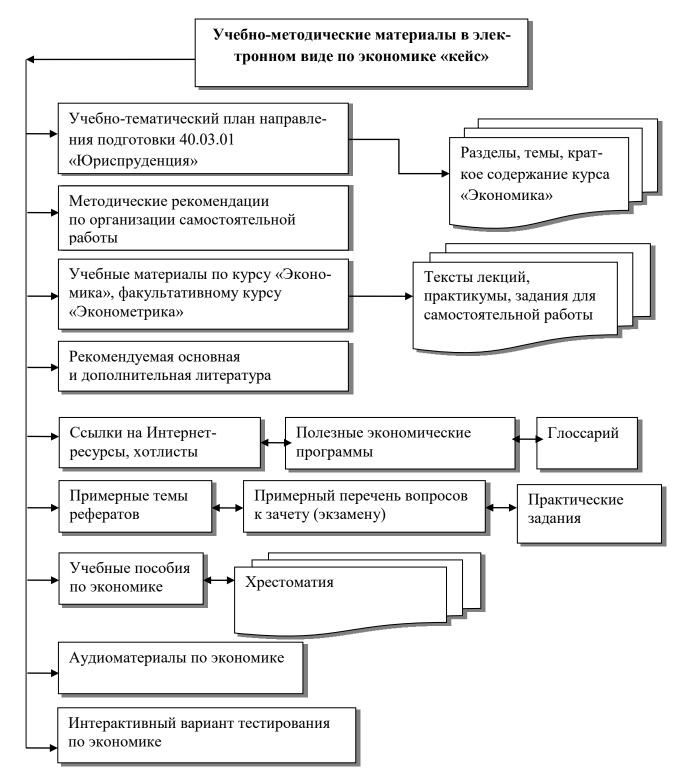


Рис. 7. Электронный комплекс учебно-методических материалов «Кейс по экономике»

12. Интерактивные ресурсы Интернет-системы (вебинары, участие в электронных конференциях). Во время реализации разработанного курса была проведена электронная конференция по теме «Отражение коррупционных действий на экономике государства». Все доклады студентов по заданной теме

были оформлены в электронный сборник докладов. Также была организована работа пленарного заседания, после чего работа конференции разделилась на секции:

- Секция 1. «Особенности проявления коррупции в отдельных сферах»;
- Секция 2. «СМИ как субъект и объект антикоррупционной политики»;
- Секция 3. «Качественные и количественные показатели коррупции в обществе и требования к ним»;
 - Секция 4. «Соотношение коррупции и теневой экономики»;
 - Секция 5. «Социально-экономические факторы коррупции»;
- Секция 6. «Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления».

Изучение учебного материала в форме конференции оказалось интересным для студентов, и многие из тем электронной конференции стали в дальнейшем темами их курсовых работ;

13. Использование облачных технологий. «Облако» — это созданное преподавателем или обучающимися хранилище информации в сети Интернет, объединяющее в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Работа в «облаках» направлена на снижение преподавательской активности и повышение эффективности работы студентов;

14. Сервисы Web 2.0:

- блоги (blog, от англ. WEB log) и микроблоги, использование которых способствовало созданию личного информационного пространства студентов в форме электронного дневника, где функциональными возможностями являются публикация, хранение, обработка, обмен разноформатной информацией и осуществление ее поиска по другим блогам;
- социальные сети (англ. social networking service), созданные для объединения пользователей по тематическим признакам и интересам с возможностью общения и коллективного обсуждения вопросов учебной и социально-общественной деятельности. Студенты использовали социальную сеть «Vkon-

takte» для обсуждения домашних заданий, подготовки проектов, курсовых работ, а также при обсуждении организационных вопросов студенческой жизни;

- вики это Интернет-ресурсы (web-сайты) коллективного создания гипертекста, предназначены для формирования электронных баз данных и медиабиблиотек. При изучении темы «Циклы и кризисы в экономике» в рамках профильно-ориентированного курса «Экономика» обучающимся было дано задание создать гипертекст в вики. Результаты работы студентов впоследствии были включены в «Кейс по экономике» как дополнительный учебный материал к теме [254; 259; 270];
- 15. Локальная сеть (Интранет) сеть, которая используется только внутри образовательной организации и главной целью имеет ограничение доступа к информации сторонним организациям и людям. Работа в локальной сети осуществляется через web-браузер. Обновление информации осуществляется ответственными сотрудниками в определенных интерфейсах [269];
- 16. Использование системы управления обучением Moodle интернетсреды для совместного обучения с применением сети Интернет. Она представляет собой свободное Web-приложение с возможностью создавать сайты для обучения в режиме онлайн. Система управления обучением (Learning Management Systems (LMS)) организует и структурирует процесс обучения онлайн на базе технологий Web 2.0: блог, сайт, форум, база данных, мультимедиа ресурсы, тесты онлайн, глоссарий, ссылки на интернет источники. LMS позволяет организовывать активный диалог между преподавателем и студентом, направленный на экономической компетентности бакалавров формирование юридического направления подготовки (при применении электронных конспектов, онлайнтестов, ситуационных тренажеров). В целом это – система доставки и трансляции контента, которая объединяет инструменты администрирования, интерактивы взаимодействия виртуального когнитивного общения, дифференциальных критериев оценки полученных знаний, электронных учебно-методических комплексов. Такая система использовалась в процессе изучения материалов разработанного курса «Экономика» для бакалавров юридического направления подго-

товки. Она располагает четкой структурой, простым интерфейсом, быстро была освоена студентами. Домашняя страница включает следующие структурные элементы: глоссарий, форумы, хранилище файлов, чат, ссылки, карту сайта. Система позволяет проследить студентом динамику освоения курса «Экономика», для чего предусмотрен особый раздел системы «Моя динамика освоения курса».

Самые интересные темы, разделы, тесты по экономике выявлялись при помощи раздела «Опросы и голосование». Наибольший интерес у студентов вызвали темы «Основы товарного производства и обращения», «Капитал. Кругооборот и оборот капитала», «Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы», «Мировая экономика и международные экономические отношения». Отдельный раздел «Ссылки» содержит список интернетисточников на темы профильно-ориентированного курса «Экономика».

В содержание системы для разработанного профильно-ориентированного курса «Экономика» входят:

- 1. Нормативный блок (выписка из ФГОС ВО 40.03.01 «Юриспруденция», рабочая программа профильно-ориентированного курса «Экономика»; календарно-тематический план по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», технологические карты занятий по экономике);
- 2. Учебно-информационный блок объединяет: глоссарий по экономике (150 терминов); сборник экономических документов и материалов; экономические словари и справочники; библиографию (список учебных пособий по курсу); электронный курс лекций по всем темам учебного курса;
- 3. Практический блок включает: сборник упражнений по экономике; методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; сборник планов семинарских занятий и заданий к ним; сборник проблемных задач по экономике; список учебной литературы, рекомендованной к использованию при подготовке к практическим и семинарским занятиям в рамках профильно-ориентированного курса «Экономика»;
- 4. Блок мультимедиа объединяет следующие материалы по экономике: аудио- и видеоматериалы по темам курса; презентации по темам курса;

- 5. Развивающий блок включает перечень творческих и научноисследовательских работ по экономике (темы для курсовых работ), перечень учебных проектов по темам, в том числе создание вики-страниц и мультимедийного сопровождения по ним;
- 6. Контрольный блок объединяет в себе задания к контрольным работам по темам; тестовые задания по разделам и темам.

Преимуществами системы Moodle для учебного процесса являются различные модули системы:

- домашняя страница, где размещены все тематические разделы системы (хранилище файлов, глоссарий, лекции, учебно-методические материалы, тесты и форумы). Хранилище файлов позволяет создать портфолио студента, в котором собраны все работы, выполненные им на протяжении изучения всего учебного курса по экономике; представить оценки и комментарии преподавателя;
- форум позволяет организовать учебную дискуссию в режиме реального времени, обсудить ход реализации учебного проекта, задать преподавателю вопросы. Количество участников в дискуссии не ограничено;
- глоссарий словарь терминов по профильно-ориентированному курсу
 «Экономика» (при каждом появлении данного термина в системе появляется
 гиперссылка на толкование термина);
- тесты работают в режиме реального времени. В этом разделе собраны все тесты, разработанные педагогом для контроля экономических знаний студентов.

Тесты могут быть открыты на определенное время: например, на время сессии. Педагог выбирает суммарно наивысшую оценку каждого вопроса и количество попыток в выполнении данного теста студентами. Лучший личный результат автоматически вносится в электронную ведомость и электронный журнал. Есть возможность просматривать, в каких вопросах теста по экономике была сделана ошибка, и выполнить тест еще раз.

Таким образом, работа в системе Moodle позволяет в активном режиме и постоянном взаимодействии студентов и преподавателей интенсифицировать процесс формирования экономической компетенции будущих юристов.

2.3. Определение критериев сформированности компонентов экономической компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки

Важнейшей задачей модернизации системы образования является совершенствование имеющейся системы критериев оценки качества образования. При разработке методики определения качества экономической подготовки бакалавров юридического направления подготовки основополагающим фактором выступает оценивание их экономической компетентности, для чего необходимо четко определить все элементы оценочной деятельности: объект оценивания, цель оценивания, критерии оценки (степень соответствия ФГОС ВО), оценочные средства и технологии.

Объектом оценивания в рамках данного исследования выступает результат освоения бакалаврами юридического направления подготовки учебной дисциплины «Экономика» в рамках образовательной программы (контрольная группа студентов) и разработанного профильно-ориентированного курса «Экономика» с применением информационно-коммуникационных технологий (экспериментальная группа студентов). Таким образом, уровень освоения знаний студентами определяет степень сформированности всех компонентов (критериев) их экономической компетентности.

Цель оценивания состоит в установлении соответствия полученного (сформированного) критерия первоначальным предположениям (гипотезе).

В своих научных работах вопросы оценивания и измерения компонентов компетенций и компетентностей рассматривали Н. Ц. Бадмаева, Н. Ф. Ефремова, Э. Ф. Зеер, Е. А. Земцова, И. А. Зимняя, О.В. Кудашкина, О. О. Мартыненко, В. А. Мясников, Е. М. Сартакова и др. [13; 91; 96; 97; 131; 153; 163; 192 и др.].

Основное отличие традиционного подхода в образовании от компетентностного заключается в применении более точной и расширенной системы оценивания результатов образования. При традиционном подходе результатом обучения являются знания и умения изучаемого предмета, которые подлежат оцениванию. В компетентностном подходе результатом обучения является формируемый набор компетенций согласно федеральным государственным образовательным стандартам, а знания, умения и навыки — это показатели данных компетенций. При использовании традиционного подхода результаты обучения оценивает преподаватель, при компетентностном подходе возрастает роль самооценки и рефлексии студентов. При компетентностном подходе в обучении необходимо определить объективные, качественные и наиболее точные критерии (методика критериального оценивания). Если определенные критерии привязать к тем или иным уровням соответствия компетенции, тогда оценивание результатов обучения становится критериально-уровневым [10].

При формировании экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с применением средств информационно-коммуникационных технологий важным является определение ее критериев оценивания и показателей их сформированности.

Для определения сформированности экономической компетентности бакалавра юридического направления подготовки с учетом трех уровней (базового, среднего, высокого) были выделены следующие компоненты: мотивационноценностный (интерес к изучению экономики и осознание ее значимости для будущей профессиональной деятельности); когнитивно-деятельностный (объединяющий экономические и взаимосвязанные с ними профессиональные знания, умения и практический опыт); рефлексивно-оценочный (характеризующийся оценкой своих способностей и возможностей, а также выработкой ответственности за результаты учебно-познавательной деятельности).

Каждый компонент раскрывается при помощи системы эмпирических показателей, отражающих степень сформированности отдельно взятого компонента. Для наиболее точного оценивания компонентов экономической компетентности было определено одинаковое количество показателей для каждого из них. При помощи этих показателей было установлено соответствие сформированности экономической компетентности бакалавра юридического направления экономическим императивам для будущей профессиональной деятельности (таблица 9). Базовый уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки характеризуется ограниченным объемом теоретических знаний, отсутствием связи между экономическими знаниями и практической деятельностью обучающегося.

При среднем уровне сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности бакалавра юридического направления подготовки обучающийся не может самостоятельно объяснять смысл экономических терминов и понятий, переносить знания в практическую деятельность без помощи преподавателя или средств информационно-коммуникационных технологий.

Таблица 9. Характеристики и показатели компонентов экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки

Компоненты и показатели ЭК	Когнитивно- деятельностный ком- понент экономической компетентности	Мотивационно- ценностный компонент экономической компетентности	Рефлексивно- оценочный компо- нент экономиче- ской компетентно- сти	
1	2	3	4	
Характеристика критериев	Характеризует объем имеющихся экономических знаний бакалавра юридического направления подготовки и предполагает, что бакалавр, овладевая экономическими знаниями, будет принимать оптимальные решения в реальной профессиональной деятельности в сфере экономики, работать с экономической информацией	Отвечает за достижение успеха в учебной и профессиональной деятельности, творческие проявления при решении экономических задач, наличие ценностных ориентаций и мотивов использования экономических знаний в своей профессиональной деятельности; проявляется в осознании студентом важности непрерывного профессионального самосовершенствования, понимании ценностных оснований полученных в процессе обучения экономических знаний, умений и навыков как основы экономической компетентности бакалавра юридического направления подготовки	Определяет умение сознательно контролировать: результаты своей учебной и профессиональной деятельности, уровень необходимой экономической подготовки; развивает навыки самоанализа и прогнозирования, способность инициативного, критического и инновационного рефлексирования	
	Эмпирические показатели	степени сформированности критериев		
компетентности				
1.	Знание экономических терминов и понятий, умение объяснить их смысл	Наличие цели получить качественную экономическую подготовку в рамках образовательной программы образовательной организации	Самооценка соб- ственных эконо- мических знаний	
2.	Проявление интереса к	Осознание важности приобретения	Определение про-	

1	2	3	4
	экономическим про- блемам современности	экономических знаний для профессиональной деятельности будущего юриста	блемных тем, изучение которых необходимо для компенсирования пробелов
3.	Применение знаний для характеристики экономических проблем, решения стереотипных и нестандартных задач	Желание использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении экономики	Осознание соб- ственных потреб- ностей в приобре- тении экономиче- ских знаний
4.	Умение правильно анализировать и устанавливать экономические причинно- следственные связи	Осознание престижа выбранной профессии в обществе	Использование ИКТ при само- оценке экономиче- ских знаний
5.	Способность применять полученные экономические знания при решении практических задач и в профессиональной деятельности	Осознание потребности в постоянном самосовершенствовании в сфере экономики	Готовность корректировать полученные экономические знания в обучении и профессиональной деятельности

Высокий уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента показывает, что бакалавр юридического направления подготовки самостоятельно оперирует экономическими знаниями и понятиями и объясняет их смысл, способен творчески применять экономические знания при решении профессиональных задач, активно использует средства информационно-коммуникационных технологий для поиска актуальной экономической информации.

Базовый уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности бакалавра юридического направления подготовки характеризуется слабым контролем результатов своей учебной деятельности и осознанием роли экономических компетенций в будущей профессиональной деятельности, отсутствием потребности планирования объема работы для изучения. При среднем уровне сформированности рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности бакалавра юридического направления подготовки обучающийся контролирует результаты обучения, может определять проблемные темы, которые необходимо дополнительно изучать для повышения уровня экономических знаний. При сформированном высоком уровне рефлек-

сивно-оценочного компонента экономической компетентности бакалавр юридического направления подготовки осознает необходимость экономической подготовки для успешной профессиональной деятельности; самостоятельно контролирует результаты своей учебной деятельности; использует средства информационно-коммуникационных технологий для выявления проблемных тем, которые необходимо изучать для повышения уровня экономических знаний; развивает навыки самоанализа и прогнозирования в учебной и профессиональной деятельности.

Исследование мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности проводилось по методике самооценки мотивов учебной, познавательной и профессиональной деятельности, разработанной А. А. Вербицким и Н. А. Бакшаевой [18]. При работе с опросниками бакалавры юридического направления подготовки самостоятельно оценивали уровень мотивации собственной учебной, познавательной и будущей профессиональной деятельности. Опросник включает три раздела суждений по учебной, познавательной и профессиональной мотивации, личностную значимость которых обучающиеся отмечали на концентрических пятибалльных окружностях (базовый уровень – от 8 до 16 баллов, средний уровень – от 17 до 28 баллов, высокий – от 29 до 40 баллов) (приложение 3). Далее результаты опроса были подвергнуты статистической обработке (вычисление средней величины выборки и процентное соотношение студентов, так или иначе ответивших на предложенное суждение, к общему количеству опрашиваемых). Среднее значение вычислялось по формуле:

 $\mathbf{M} = \frac{\sum_{i=1}^5 i*n_i}{\sum_{i=1}^5 n_i}$, где \mathbf{M} — среднее арифметическое, $\sum_{i=1}^5 n_i$ — общее число опрашиваемых студентов, \mathbf{i} — балл по пятибалльной шкале, n_i — количество студентов, выбравших данный балл.

Анализ результатов исследования проводился при помощи встроенных функций электронной таблицы MS Excel и свободного программного обеспечения для статистического анализа данных PSPP путем определения средних показателей, стандартного отклонения и доверительного интервала с вероятностью в

95% [255]. После количественного анализа определялись качественные характеристики результатов исследования, которые способствуют более точному определению уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки.

Уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в сфере профессиональной деятельности будущего юриста определялся по результатам теста из 96 вопросов в системе Moodle. Тест разделен на 4 части, каждая из которых содержит по 24 вопроса, направленных на определение знаний экономики в зависимости от вида профессиональной деятельности будущего юриста (правовых составляющих экономической компетентности в зависимости от вида профессиональной юридической деятельности). За каждый правильный ответ студенту присваивается 1 балл. Общий уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности определялся суммарным количеством баллов по четырем тестам (базовый уровень – от 35 до 60 баллов, средний уровень – от 61 до 80 баллов, высокий – от 81 до 96 баллов). Отталкиваясь от выделяемых эмпирических показателей когнитивно-деятельностного критерия экономической компетентности, можно утверждать, что объектом контроля и оценки при определении уровней сформированности выступают экономическая осведомленность бакалавров юридического направления подготовки и наличие навыков различных видов учебной деятельности на занятиях по изучению экономики (приложение 4).

Диагностика уровня развития рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности будущих юристов проводилась по методике А. А. Карманова «Цель – средство – результат» [102]. Разработанный в рамках методики А. А. Карманова опросник направлен на исследование особенностей структуры деятельности обучающегося. В основу его положен общенаучный базис «Цель – Средство – Результат», определяющий основные черты любой деятельности (вычислялась интегрированная оценка показателей цели, средства и результата: базовый уровень – от -9 до -4 баллов, средний уровень – от -3 до 3

баллов, высокий — от 4 до 9 баллов). Данная методика предназначена для определения личностных качеств студента, связанных с познавательной деятельностью в сфере экономики (приложение 5). По результатам методики можно судить, насколько объективно студент бакалавриата юридического направления подготовки оценивает результаты своей деятельности — как материальные, так и внутренние личностные изменения, связанные с реализуемой деятельностью.

В целом необходимо подчеркнуть, что представленные компоненты не только взаимосвязаны, но и пересекаются. Очевидно, что реализация когнитивно-деятельностного компонента в значительной степени невозможна в полной мере без мотивационно-ценностного или рефлексивно-оценочного компонентов и т. д.

В процессе исследования были получены обобщенные данные интегрированной оценки уровня сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки на основании оценок ее компонентов по трем уровням для каждого из студентов, принимавших участие в педагогическом эксперименте.

Выводы по главе 2

Разработка и реализация в учебном процессе бакалавров юридического направления подготовки модели дидактической системы формирования экономической компетентности с применением средств информационно-коммуникационных технологий позволили сделать следующие выводы.

1. Повышение качества экономической подготовки и уровня сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки в рамках существующего учебного плана образовательной организации возможно при использовании вышеуказанной дидактической системы.

- 2. Элементы разработанной в процессе исследования модели дидактической системы взаимодействуют между собой функционально на содержательном уровне и являются взаимозависимыми.
- 3. Для успешной реализации модели дидактической системы формирования экономической компетентности будущих юристов в процессе их профессиональной подготовки необходимо выполнить следующие дидактические условия:
- при изучении общекультурных и профессиональных дисциплин учебной программы будущих юристов выделять межпредметные связи;
- усвоение содержания образования с применением активных методов обучения и системным использованием средств информационнокоммуникационных технологий;
- применение разработанного диагностического комплекса по определению уровня сформированности компонентов экономической компетентности, позволяющего отслеживать динамику ее развития.
- 4. С учетом требований законодательства, современного социального заказа и разработанных федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения необходимым условием является системное применение средств информационно-коммуникационных технологий для успешного формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки.

ГЛАВА З. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ЮРИДИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Общая характеристика опытно-экспериментальной работы

Теория и практика педагогики высшей школы рассматривают проблему организации педагогического эксперимента как одну из основных общетеоретических проблем, решение которой исследуется в работах многих известных педагогов: С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, В. И. Журавлева, И. П. Подласого, М. Н. Скаткина. Например, М. Н. Скаткин под педагогическим экспериментом понимает метод познания, способствующий исследованию педагогических явлений, фактов, опыта, и расценивает его как вмешательство со стороны исследователя [12; 202]. По убеждению И. П. Подласого, научно выверенный опыт преобразования педагогического процесса можно считать педагогическим экспериментом только при соблюдении заранее определенных условий [174].

Опираясь на данные современной педагогики по вопросам организации и планирования педагогического эксперимента, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, можно расценить педагогический эксперимент как метод изучения и познания действительности, помогающий исследовать явления природы, общества в созданных специально для этого условиях, которые контролируются и управляются организаторами эксперимента.

Цель данной опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке выдвинутой гипотезы, которая представляет собой предположение о том, что использование дидактической системы при изучении экономики бакалаврами

юридического направления подготовки будет способствовать формированию их экономической компетентности, если положенная в ее основу модель будет иметь следующие особенности:

- профильно-ориентированное содержание экономической подготовки;
- дополнение содержания образования активными методами обучения с системным использованием информационно-коммуникационных технологий; изучением основ прикладной эконометрики; электронным комплексом учебнометодических материалов по экономике;
- адаптированный диагностический комплекс определения уровней сформированности экономической компетентности, позволяющий отслеживать динамику ее развития.

Составляющей частью исследуемой гипотезы является также предположение о том, что использование информационно-коммуникационных технологий делает более эффективной педагогическую деятельность по формированию экономической компетентности. С другой стороны, использование информационно-коммуникационных технологий способствует лучшему усвоению студентами экономической и способствующих ее формированию информационных компетенций, которые являются для юридических направлений подготовки профильно-образующими.

В педагогическом эксперименте принимали участие студенты Нижегородского института управления — филиала РАНХиГС при Президенте РФ, которые изучали экономику в пределах государственного стандарта для бакалавров направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной формы обучения (n = 102); студенты Нижегородского филиала Российской академии инновационного образования, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной формы обучения (n = 156). Были выделены 2 группы студентов. Контрольную группу составили 126 студентов, обучающихся по традиционной технологии с преобладающим академическим видом учебной деятельности (лекции, семинары, экзамен). Экспериментальную группу составили 132 студента, в

учебном процессе которых реализовывалась модель дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с системным применением информационно-коммуникационных технологий.

Исследование процесса формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки продолжалось с 2011 по 2019 годы. На каждом этапе работы были применены различные методы исследования в зависимости от поставленных целей и задач. Вышеизложенное подчеркивает необходимость более подробного рассмотрения каждого из этапов данного исследования.

1. Теоретико-аналитический этап (2011-2013 гг.).

Цель этапа состояла в теоретическом анализе:

- современных направлений модернизации высшего образования, в частности, юридического образования, и экономической подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- глобальных инновационных изменений, определяющих процесс профессионального образования в современных социально-экономических условиях;
- развития системы российского высшего образования в соответствии с присоединением к Болонской декларации;
- современных научных юридических, экономических и педагогических исследований по развитию юридического образования, соотношению экономического развития государства, национальной инновационной системы и способов развития тенденциям и способам информатизации экономического и юридического образования, путям повышения эффективности реализации компетентностного подхода с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В связи с актуальностью данного исследования теоретически обоснована необходимость дополнения содержания образования при формировании экономической компетентности будущих юристов за счет практической реализации

разработанной модели дидактической системы с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Была продумана, структурно определена и разработана дидактическая система формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с применением информационно-коммуникационных технологий.

На данном этапе проведена следующая работа:

- были изучены и проанализированы научные источники по теме исследования, нормативно-правовые документы высшего образования, проведено исследование современных направлений педагогики в России и зарубежных странах, подчеркнута востребованность процесса информатизации юридического образования как технологии, адекватно отвечающей вызовам современного информационного общества;
- в результате проведенной работы с теоретическими источниками была обоснована актуальность исследования, направленного на формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки;
- сформулированы проблема, цель и задачи исследования, его объект и предмет; на этом этапе конкретизированы тема, гипотеза исследования; рассмотрены теоретические подходы, принципы и дидактические условия успешной реализации разрабатываемой модели; определены методы, формы проведения констатирующего, формирующего, контрольного этапов педагогического эксперимента.

Результаты работы на этом этапе:

- выделены основные направления глобального развития экономики и образования как составляющих национальной инновационной системы;
- определены приоритетные преимущества компетентностного подхода в обучении при формировании экономической компетентности будущих юристов;

- исследованы преимущества использования средств информационнокоммуникационных технологий при формировании экономической компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки;
- проанализированы элементы инновационных дидактических систем, которые в качестве приоритетных подходов определяют своими действующими элементами используемые в диссертации теоретические подходы (системный, личностно ориентированный, модульный, компетентностный), и использование средств информационно-коммуникационных технологий;
- создана модель, которая стала платформой для разработки дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационнокоммуникационных технологий;
- разработано обновленное содержание профильно-ориентированного курса «Экономика» для бакалавров юридического направления подготовки с применением информационно-коммуникационных технологий;
- разработаны факультативный курс «Прикладная эконометрика» и «Кейс по экономике» для бакалавров юридического направления подготовки и профессорско-преподавательского состава, содержащие комплекс учебнометодических, вспомогательных информационных материалов и Интернетресурсов по экономике;
- определены приоритетные информационно-коммуникационные технологии, которые будут использоваться при формировании экономической компетентности будущих бакалавров в области права;
- подчеркнута социальная важность организуемой работы: социализация студентов должна проводиться постоянно в образовательном процессе. Информационное общество диктует определенные модели социального поведения, среди которых есть как позитивные (глобальность, доступность информации, общество равных возможностей, демократизм), так и негативные («виртуальное одиночество», компьютерная зависимость). Использование информационно-

коммуникационных технологий на учебных занятиях дисциплинирует студентов, активизирует познавательную деятельность и воспитывает навык использования информационно-коммуникационных технологий в целях саморазвития, поиска новой важной информации, движения вперед, самоорганизации в достижении целей.

Основные методы исследования: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, материалов научно-практических конференций, диссертационных работ по теме исследования; анализ нормативных документов, регламентирующих направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»; анализ материалов педагогического опыта, связанного с информатизацией образования; синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация, моделирование, абстрагирование.

2. Опытно-экспериментальный этап (2014- 2017 гг.).

Назначение опытно-экспериментального этапа научного исследования — организация педагогического эксперимента по формированию экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагогический эксперимент состоял из трех этапов опытно-экспериментальной работы: констатирующего, формирующего, контрольного.

На опытно-экспериментальном этапе исследования:

- организовано проведение входного контроля студентов для определения их начального уровня сформированности экономической компетентности (констатирующий этап педагогического эксперимента);
- определены компоненты, составляющие экономической компетентности
 и их критерии оценки;
- в экспериментальной группе студентов реализована дидактическая система формирования экономической компетентности бакалавров экономического направления подготовки с применением информационно-коммуникационных технологий (формирующий этап педагогического эксперимента);

- организовано проведение контрольного этапа педагогического эксперимента с целью констатации результатов формирования экономической компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки и сравнительного анализа уровней сформированности экономической компетентности студентов контрольной и экспериментальной групп;
- проведена проверка результатов экспериментального исследования методами математической статистики для подтверждения результативности разработанной модели дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с системным использованием информационно-коммуникационных технологий.

В результате проведенных мероприятий по практическому внедрению вышеуказанной модели дидактической системы:

- теоретически обоснована необходимость разработки и применения в учебном процессе образовательной организации модели дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с системным использованием информационно-коммуникационных технологий;
- проведена корректировка дидактической модели в ходе формирующего этапа эксперимента на основе учета большей эффективности интерактивных методов учебной деятельности и развития творческой самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- были разработаны факультативный курс «Прикладная эконометрика» и «Кейс по экономике» для бакалавров юридического направления подготовки и профессорско-преподавательского состава, содержащие комплекс учебнометодических, вспомогательных информационных материалов и Интернетресурсов по экономике;
- скорректированы методика и критерии определения уровня сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки;

- проведен контрольный этап педагогического эксперимента, получены его результаты;
- проведены математико-статистическая обработка результатов контрольного этапа педагогического эксперимента и сравнение с результатами констатирующего этапа педагогического эксперимента.

На опытно-экспериментальном этапе применялись анкетирование, опрос, беседа, наблюдения, тестирование, психолого-педагогические методики (методика самооценки мотивов учебной, познавательной и профессиональной деятельности А. А. Вербицкого и Н. А. Бакшаевой, опросник А. А. Карманова «Цель – средство – результат»), педагогический эксперимент, статистическая и математическая обработка данных, полученных в результате проведения констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

3. Обобщающий этап (2018-2019 гг.)

Обобщающий этап данного педагогического исследования дал возможность интерпретировать полученные экспериментальные данные при помощи методов математической статистики. На данном этапе были определены уровень сформированности экономической компетентности будущих бакалавров покомпонентно и в целом, и, как следствие, результативность разработанной модели дидактической системы формирования экономической компетентности с применением средств информационно-коммуникационных технологий. Также были сформулированы выводы по каждой главе диссертации, оформлены результаты, произведен теоретический анализ работы.

3.2. Результаты экспериментального исследования по формированию экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки

Результатом данного экспериментального исследования является динамика роста формируемого уровня экономической компетентности бакалавров юриди-

ческого направления подготовки с применением информационно-коммуникационных технологий.

Уровень сформированности компонентов экономической компетентности вновь поступивших в образовательную организацию студентов определялся путем проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента, на котором были применены методики А. А. Вербицкого и Н. А. Бакшаевой, опросник А. А. Карманова, тестирование по экономике.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по выявлению мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки представлены на диаграмме (рисунок 8).

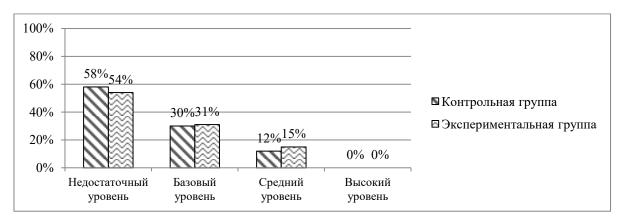


Рис. 8. Сформированность мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности на констатирующем этапе эксперимента

Из диаграммы видно, что у студентов обеих экспериментальных групп преобладает недостаточный уровень сформированности мотивационно- ценностного компонента экономической компетентности, который определяется меньшим количеством баллов, чем диапазон базового уровня. По группам констатирован средний (диапазон от 3,5 до 4,2 балла) и базовый (диапазон менее 3,4 балла) уровень мотивации к обучению, в то время как высокого уровня (диапазон от 4,3 до 5 баллов) мотивации к обучению не достиг ни один из обучающихся. Это свидетельствует, что студенты на данном этапе обучения не способны

ставить перед собой цели, не осознают значимость экономической компетентности для своей будущей профессиональной деятельности.

Для определения начального уровня когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки было проведено тестирование студентов и предложено им решить разработанные уровневые задачи по экономике, для выполнения которых применялись знания среднего полного образования (рисунок 9).



Рис. 9. Сформированность когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности на констатирующем этапе эксперимента

Ожидаемым результатом было отсутствие у студентов высокого уровня сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности, поскольку он, главным образом, характеризуется объемом имеющихся экономических знаний. При изучении экономики в общеобразовательной школе студенты получили общие экономические знания, которых недостаточно для применения в профессиональной деятельности.

Результаты входного контроля при применении опросника «Цель – средство – результат» показали, что способности студентов к целеполаганию, самоорганизации и оценке собственной деятельности в целом одинаковы в обеих экспериментальных группах, участвующих в эксперименте. Уровни сформированности показателей рефлексивно-оценочного компонента (цель, средство, результат) констатированы на недостаточном уровне, который находится ниже базового. Поскольку входной контроль проводился для поступивших в универси-

тет студентов, причина низких показателей рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности состоит в том, что в общеобразовательной школе было иное принятие цели (цель воспринималась извне), а также в ограниченных возможностях использования средств достижения поставленных целей и оценки результатов учебной деятельности (рисунок 10).



Рис. 10. Сформированность показателя целей рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности на констатирующем этапе эксперимента

По результатам исследования рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности можно сделать вывод, что студенты испытывают затруднения при выборе средств обучения для выполнения заданий. В рамках данного исследования системно использовались информационно-коммуникационные технологии в экспериментальной группе студентов при изучении экономики. Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента покажут, насколько изменение содержания, методов и системное использование информационно-коммуникационных технологий повлияют на уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки (рисунок 11).



Рис. 11. Сформированность показателя использования средств достижения целей при определении рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки



Рис. 12. Сформированность показателя оценивания результата учебной деятельности рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки

Для дальнейшего исследования необходимо определить репрезентативность выборки по результатам определения компонентов экономической компетентности на контрольном этапе эксперимента.

На формирующем этапе данного эксперимента в различных видах учебнопознавательной деятельности использовались как традиционные, так и инновационные технологии (в том числе цифровые технологии). Была поставлена задача — определить, будут ли различаться уровни сформированности экономической компетентности и ее компонентов студентов экспериментальных групп до и после проведения формирующего этапа педагогического эксперимента. Наиболее чувствительным критерием в условиях данного научного эксперимента является точный критерий ϕ^* , рассчитываемый при помощи программного продукта PSPP, (приложение 6) [265]. Также применялась методика углового преобразования Фишера. Эта методика подходит для данного исследования, так как она применяется для сопоставления двух выборок (контрольной и экспериментальной групп) по частоте встречаемости интересующего явления.

Для того, чтобы определить статистическую значимость различий сформированности уровней мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в контрольной и экспериментальной группах, необходимо сопоставить обе выборки по качественному признаку путем сравнения процентного выражения студентов контрольной и экспериментальной групп, характеризующихся тем же качеством.

Средний уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе (n_1 =132) имеют 20 человек, что соответствует 15%, в контрольной группе (n_2 =126) – 15 человек, что соответствует 12%.

«Сформированным» принимается средний уровень мотивационноценностного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления, а «не сформированными» – остальные уровни.

Далее определяется гипотеза:

- ${\rm H_0}$ число студентов со средним уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.
- ${
 m H_1}$ число студентов со средним уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Далее в рабочей таблице для расчета критерия ϕ^* — углового преобразования Фишера — определяется величина ϕ в соответствии с процентными соотношениями признаков в исследуемых группах:

$$\varphi_{1(15\%)} = 0.795$$

$$\varphi_{2(12\%)} = 1,707$$

Расчет эмпирического значения φ^* по формуле:

$$arphi^* = (arphi_1 - arphi_2) \cdot \sqrt{rac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}$$
 , где

 φ_1 – угол, соответствующий большей процентной доле студентов;

 φ_2 – угол, соответствующий меньшей процентной доле студентов;

 n_1 – число наблюдений в выборке 1;

 n_2 – число наблюдений в выборке 2.

$$\varphi_{\text{9MII}}^* = (0,795 - 0,707) \cdot \sqrt{\frac{126*132}{129+129}} = 0,706$$

Далее устанавливается критическое значение ϕ^* , соответствующее принятым уровням статистической значимости:

$$\varphi_{\text{крит}}^* = \begin{cases} 1{,}64 \; (\rho \leq 0{,}05) \\ 2{,}31 \; (\rho \leq 0{,}01) \end{cases}, \;\; \varphi_{\text{эмп}}^* = 0{,}706 < \varphi_{\text{крит}}^* \; .$$

Ниже графически строится ось значимости (рисунок 13):

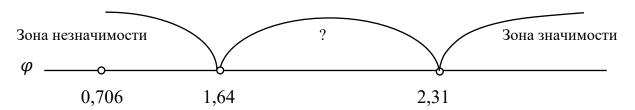


Рисунок 13. Значимость $\varphi_{\text{эмп}}$ уровня сформированности эмоциональноволевого компонента в исследуемых группах на констатирующем этапе эксперимента

В ходе расчетов получено эмпирическое значение ϕ^* , которое находится в зоне незначимости, поэтому H_1 выдвинутой гипотезы отвергается. Число студентов со средним уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.

Далее необходимо проверить статистическую значимость различий сформированных уровней когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в контрольной и экспериментальной группах.

Средний уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе (n_1 =132) имеют 6 человек, что соответствует 4,5%, в контрольной (n_2 =129) – 5 человек, что соответствует 4%.

«Сформированным» принимается средний уровень когнитивнодеятельностного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления, а «не сформированными» – остальные уровни.

Далее определяется гипотеза:

 ${\rm H}_0$ — число студентов со средним уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.

 ${
m H_1}$ — число студентов со средним уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Далее в рабочей таблице для расчета критерия ϕ^* — углового преобразования Фишера — определяется величина ϕ в соответствии с процентными соотношениями признаков в исследуемых группах:

$$\varphi_{1(4,5\%)} = 0,574$$

$$\varphi_{2(4\%)} = 0,495$$

$$\varphi_{3MII}^* = (0,574 - 0,495) \cdot \sqrt{\frac{126*132}{129+129}} = 0,634$$

Устанавливается критическое значение ϕ^* , соответствующее принятым уровням статистической значимости:

$$\varphi_{\text{крит}}^* = \begin{cases} 1{,}64 \ (\rho \le 0{,}05) \\ 2{,}31 \ (\rho \le 0{,}01) \end{cases}, \ \varphi_{\text{эмп}}^* = 0{,}634 < \varphi_{\text{крит}}^* \ .$$

Ниже графически строится ось значимости (рисунок 14):

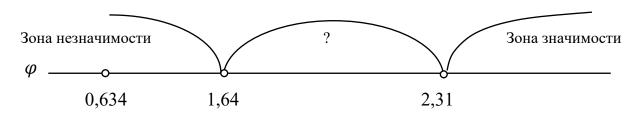


Рисунок 14. Значимость $\varphi_{\text{эмп}}$ уровня сформированности когнитивнодеятельностного компонента в исследуемых группах на констатирующем этапе эксперимента

Эмпирическое значение φ^* находится в зоне незначимости, поэтому H_1 выдвинутой гипотезы отвергается: число студентов со средним уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе (рисунок 14).

Необходимо проверить значимость различий сформированных уровней рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в контрольной и экспериментальной группах.

Средний уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе (n_1 =132) имеют 11 человек, что соответствует 8,3%, в контрольной (n_2 =126) – 10 человек (8%).

«Сформированным» принимается средний уровень рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления, а «не сформированными» – остальные уровни.

Определяется гипотеза:

 ${\rm H}_0$ — число студентов со средним уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.

 ${
m H_1}$ — число студентов со средним уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Следует определить величину φ в соответствии с процентными соотношениями признаков в исследуемых группах.

$$arphi_{1(8,3\%)} = 0.767$$

$$arphi_{2(8\%)} = 0.707$$

$$arphi_{_{3M\Pi}}^* = (0.767 - 0.707) \cdot \sqrt{\frac{126*132}{129+129}} = 0.481$$

Устанавливается критическое значение ϕ^* , соответствующее принятым уровням статистической значимости:

$$\varphi_{\text{крит}}^* = \begin{cases} 1{,}64 \; (\rho \leq 0{,}05) \\ 2{,}31 \; (\rho \leq 0{,}01) \end{cases}, \;\; \varphi_{\text{эмп}}^* = 0{,}481 < \varphi_{\text{крит}}^* \;.$$

Ниже графически строится ось значимости (рисунок 15):

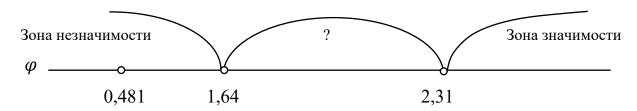


Рисунок 15. Значимость $\varphi_{\text{эмп}}$ уровня сформированности рефлексивнооценочного компонента в исследуемых группах на констатирующем этапе эксперимента

Эмпирическое значение φ^* находится в зоне незначимости, поэтому H_1 выдвинутой гипотезы отвергается: число студентов со средним уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе (рисунок 15).

Результаты проведенных расчетов показывают, что выборки исследуемых групп по определенным компонентам экономической компетентности однородны на момент проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента. Также показатели уровней сформированности компонентов экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки говорят о недостаточном уровне экономической компетентности студентов на начальном этапе обучения в образовательной организации. Результативность системного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации разработанной модели дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки в экс-

периментальной группе была проверена в процессе контрольного этапа эксперимента, результаты которого представлены ниже.

Динамика уровней формирования компонентов экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, резюмирующая результаты констатирующего и контрольного измерений в исследуемых группах, представлена в таблицах 10-12.

Таблица 10. Результаты сформированности мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности

Группы	Этапы экспери- мента	Уровни сформированности экономической компетентности		
		Базовый	Средний	Высокий
1	2	3	4	5
Контрольная	Констатирующий	30%	12%	0%
	Контрольный	38%	51%	11%
Экспериментальная	Констатирующий	31%	15%	0%
	Контрольный	19%	41%	40%

Контрольный срез на выявление уровня сформированности мотивационноценностного компонента экономической компетентности обучающихся исследуемых групп показал динамику развития этого уровня до высокого в экспериментальной группе. Число обучающихся с высоким уровнем развития мотивационно-ценностного компонента достигло 40%, в то время как в контрольной группе значительной динамики не наблюдается.

Таблица 11. Результаты сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности

Группы	Этапы экспери- мента	Уровни сформированности экономической компетентности		
		Базовый	Средний	Высокий
1	2	3	4	5
Контрольная	Констатирующий	16%	4%	0%
	Контрольный	48%	44%	8%
Экспериментальная	Констатирующий	15%	6%	0%
	Контрольный	9%	41%	50%

Результаты контрольного эксперимента по определению уровня сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе студентов показали значительную динамику показателей когнитивно-деятельностного критерия. Половина обучающихся (50%) достигла высокого уровня сформированности экономической компетентности по когнитивно-деятельностному компоненту.

Таблица 12. Результаты сформированности рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности

Группы	Этапы экспери- мента	Уровни сформированности экономической компетентности		
		Базовый	Средний	Высокий
1	2	3	4	5
Контрольная	Констатирующий	15%	10%	0%
	Контрольный	41%	52%	15%
Экспериментальная	Констатирующий	14%	11%	0%
	Контрольный	4%	34%	62%

На констатирующем этапе данного эксперимента в экспериментальной группе практически отсутствует базовый уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности, в то время как на контрольном этапе эксперимента большинство обучающихся показало высокий уровень рефлексии собственной учебной деятельности (62%). Необходимо отметить, что в контрольной группе также есть рост уровня сформированности экономической компетентности, но он незначителен (19 человек из 126 показали высокие результаты при работе с опросником «Цель – средство – результат» А.А. Карманова).

Итак, результатом формирующего этапа педагогического эксперимента явилась более значимая положительная динамика уровня сформированности экономической компетентности студентов экспериментальной группы, по сравнению со студентами контрольной группы, по всем выделяемым компонентам.

Далее проверялась значимость изменения уровня сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, произошедшего в результате реализации модели дидактической системы форми-

рования экономической компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки в учебном процессе экспериментальной группы.

Определение значимости различия сформированности мотивационноценностного компонента экономической компетентности студентов исследуемых групп.

В экспериментальной группе у 62 студентов из 132 (47%) повысился уровень мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности, а в контрольной группе только у 17 человек из 126 (13%) отмечается повышение уровня интересуемого компонента.

Следует проверить достоверность различий процентных соотношений данных исследуемых групп.

Гипотеза:

 ${\rm H}_0$ — число студентов с возросшим уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.

 ${\rm H_1}$ — число студентов с возросшим уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Определяется величина φ в соответствии с процентными соотношениями признаков в исследуемых группах.

$$\varphi_{1(47\%)} = 1,511$$

$$\varphi_{2(13\%)} = 0,738$$

$$\varphi_{_{3M\Pi}}^* = (1,511 - 0,738) \cdot \sqrt{\frac{_{126*132}}{_{126+132}}} = 6,2$$

Далее устанавливается критическое значение ϕ^* , соответствующее принятым уровням статистической значимости:

$$\varphi_{\text{крит}}^* = \begin{cases} 1{,}64 \; (\rho \leq 0{,}05) \\ 2{,}31 \; (\rho \leq 0{,}01) \end{cases}, \;\; \varphi_{\text{эмп}}^* = 6{,}2 > \varphi_{\text{крит}}^* \;.$$

Ниже графически строится ось значимости (рисунок 16):

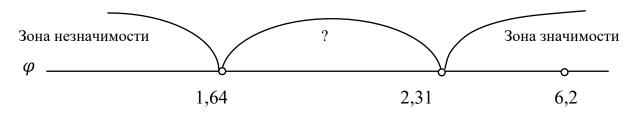


Рис. 16. Значимость $\varphi_{\text{эмп}}$ уровня сформированности эмоциональноволевого компонента в исследуемых группах на контрольном этапе эксперимента

В ходе расчетов получено эмпирическое значение $\phi^*=6,2$, которое находится в зоне значимости, поэтому H_1 выдвинутой гипотезы подтверждается. Число студентов с повысившимся уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Следует определить значимость различия сформированности когнитивнодеятельностного компонента экономической компетентности студентов исследуемых групп.

В экспериментальной группе у 81 студента из 132 (62%) повысился уровень когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности. У 20 из 126 студентов контрольной группы отмечено повышение когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности (15%).

Далее проверяется достоверность различий процентных соотношений данных исследуемых групп.

Гипотеза:

 ${\rm H_0}$ — число студентов с возросшим уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.

 ${
m H_1}$ — число студентов с возросшим уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Далее определяется величина φ в соответствии с процентными соотношениями признаков в исследуемых группах.

$$\varphi_{1(62\%)} = 1,813$$

$$\varphi_{2(15\%)} = 0,795$$

$$\varphi_{_{3M\Pi}}^* = (1,813 - 0,795) \cdot \sqrt{\frac{_{126*132}}{_{129+129}}} = 8,174$$

Устанавливается критическое значение ϕ^* , соответствующее принятым уровням статистической значимости:

$$\varphi_{\text{крит}}^* = \begin{cases} 1{,}64 \; (\rho \leq 0{,}05) \\ 2{,}31 \; (\rho \leq 0{,}01) \end{cases}, \;\; \varphi_{\text{эмп}}^* = 8{,}174 > \varphi_{\text{крит}}^*$$

Ниже графически строится ось значимости (рисунок 17):

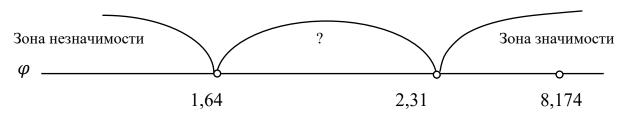


Рисунок 17. Значимость $\varphi_{\text{эмп}}$ уровня сформированности когнитивнодеятельностного компонента в исследуемых группах на контрольном этапе эксперимента

Результат эмпирического значения $\varphi^* = 8,174$, которое находится в зоне значимости, поэтому H_1 выдвинутой гипотезы подтверждается. Число студентов с повысившимся уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Следует определить значимость различия сформированности рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности студентов исследуемых групп.

В экспериментальной группе у 74 студентов из 132 (56%) повысился уровень рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности. У 37 из 126 студентов контрольной группы отмечено повышение рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности (29%).

Далее проверяется достоверность различий процентных соотношений данных исследуемых групп.

Гипотеза:

 ${
m H}_0$ — число студентов с возросшим уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.

 ${
m H_1}$ — число студентов с возросшим уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Определяется величина φ в соответствии с процентными соотношениями признаков в исследуемых группах.

$$\varphi_{1(56\%)} = 1,691$$

$$\varphi_{2(29\%)} = 1,137$$

$$\varphi_{_{_{_{_{_{_{_{_{3MII}}}}}}}}} = (1,691 - 1,137) \cdot \sqrt{\frac{_{126*132}}{_{129+129}}} = 4,448$$

Устанавливается критическое значение ϕ^* , соответствующее принятым уровням статистической значимости:

$$\varphi_{\text{крит}}^* = \begin{cases} 1{,}64 \; (\rho \leq 0{,}05) \\ 2{,}31 \; (\rho \leq 0{,}01) \end{cases}, \;\; \varphi_{\text{эмп}}^* = 4{,}448 > \varphi_{\text{крит}}^*$$

Ниже графически строится ось значимости (рисунок 18):

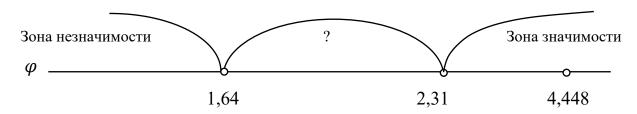


Рис. 18. Значимость $\varphi_{\text{эмп}}$ уровня сформированности когнитивнодеятельностного компонента в исследуемых группах на контрольном этапе эксперимента

Полученное эмпирическое значение $\varphi^* = 4,448$ и находится в зоне значимости. H_1 выдвинутой гипотезы подтверждается. Число студентов с повысив-

шимся уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Исходя из результатов экспериментальной части данного исследования, можно утверждать о результативности модели дидактической системы формирования экономической компетентности будущих бакалавров. В контрольной исследуемой группе наблюдалась незначительная положительная динамика в уровне сформированности экономической компетентности, что также подтверждается статистическим критерием φ^* .

Чтобы доказать, что именно использование в обучении модели дидактической системы способствовало значимому повышению уровня сформированности экономической компетентности обучающихся экспериментальной группы, применялся G-критерий знаков.

В экспериментальной группе студентов была реализована модель дидактической системы формирования экономической компетентности с применением информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки. Студенты контрольной группы проходили обучение в рамках традиционного обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Применение настоящей методики при расчетах показателей значимости различий результатов данного эксперимента помогает ответить на вопросы:

- 1. Верно ли утверждение, что в результате применения разработанной модели дидактической системы при изучении экономики бакалаврами юридического направления подготовки наблюдается статистически значимое повышение уровня сформированности их экономической компетентности?
- 2. Является ли различие результатов контрольной и экспериментальной групп студентов статистически значимым?

Как видно в таблице 13, в экспериментальной группе преобладают положительные изменения (сдвиги) увеличения уровня сформированности компонентов экономической компетентности. В контрольной группе типичными яв-

ляются «нулевые» изменения (сдвиги), где отсутствует динамика развития компонентов экономической компетентности.

Таблица 13 Количество сдвигов (изменений) по различным компонентам экономической компетентности в экспериментальной и контрольной группах студентов

Сдвиги	Мотивационно-	Когнитивно-	Рефлексивно-	Сумма	
	ценностный	деятельностный	оценочный		
1	2	3	4	5	
Экспериментальная группа					
Положительный	62	81	74	217	
Отрицательный	1	0	0	1	
Нулевой	69	51	58	176	
Сумма	132	132	132	396	
Контрольная группа					
Положительный	17	20	37	74	
Отрицательный	19	18	26	63	
Нулевой	90	88	63	241	
Сумма	126	126	126	378	

Далее в расчетах будут учитываться только положительные и отрицательные изменения (сдвиги), за счет чего количество сопоставляемых пар значений сократится на количество нулевых сдвигов. Для студентов экспериментальной группы получены следующие показатели: по мотивационно-ценностному компоненту $n_{1.1}$ = 63; по когнитивно-деятельностному компоненту $n_{1.2}$ = 81; по рефлексивно-оценочному компоненту $n_{1.3}$ = 74. Показатели для студентов контрольной группы: по мотивационно-ценностному компоненту $n_{2.1}$ = 26; по когнитивно-деятельностному компоненту $n_{2.2}$ = 38; по рефлексивно-оценочному компоненту $n_{2.3}$ = 63.

Гипотезы для экспериментальной группы:

 ${
m H}_0$ — повышение уровня экономической компетентности по компонентам вследствие применения модели дидактической системы в обучении будущих бакалавров является случайным.

 ${
m H_1}$ — повышение уровня экономической компетентности по компонентам вследствие применения модели дидактической системы в обучении будущих бакалавров не является случайным.

Для каждого компонента определяется критическое значение знаков G (максимальное число «нетипичных», реже встречающихся, знаков, при которых сдвиг в «типичную» сторону считается существенным) по данным таблицы критических значений G-критерия знаков.

Для определения мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности была применена модифицированная методика самооценки мотивов учебной и познавательной деятельности А. А. Вербицкого и Н. А. Бакшаевой.

Типичный сдвиг – положительный. Отрицательных сдвигов – 1.

$$G_{\text{Kp}} = \begin{cases} 24 \ (\rho \le 0.05) \\ 22 \ (\rho \le 0.01) \end{cases}$$
$$G_{\text{ЭМП}} = 1 < G_{\text{Kp}} = 22 \ (\rho \le 0.01)$$

 H_0 – отклоняется. Принимается H_1 .

Для определения уровня когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки проведено тестирование среди студентов, которым было предложено решить разработанные уровневые задачи по экономике.

Типичный сдвиг — положительный. Отрицательных сдвигов — 0.

$$G_{\text{kp}} = \begin{cases} 33 \ (\rho \le 0.05) \\ 30 \ (\rho \le 0.01) \end{cases}$$

$$G_{\text{ЭМП}} = 0 < G_{\text{kp}} = 30 \ (\rho \le 0.01)$$

 H_0 – отклоняется. Принимается H_1 .

Для определения уровня рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки был использован опросник «Цель – средство – результат» А. А. Карманова, что позволило выявить способности студентов к целеполаганию, самоорганизации и оценке собственной деятельности.

Типичный сдвиг — положительный. Отрицательных сдвигов — 0.

$$G_{\text{Kp}} = \begin{cases} 29 \ (\rho \le 0.05) \\ 26 \ (\rho \le 0.01) \end{cases}$$

$$G_{\text{3MII}} = 0 < G_{\text{KD}} = 26 \ (\rho \le 0.01)$$

 H_0 – отклоняется. Принимается H_1 .

Суммируются результаты расчета G-критерия по трем компонентам экономической компетентности и проверяется существенность положительной динамики изменения уровня формирования экономической компетентности обучающихся экспериментальной группы.

$$n = 217$$
.

Типичный сдвиг – положительный. Отрицательных сдвигов – 1.

$$G_{\text{Kp}} = \begin{cases} 97 \ (\rho \le 0.05) \\ 92 \ (\rho \le 0.01) \end{cases}$$

$$G_{\text{ЭМП}} = 1 < G_{\text{Kp}} = 92 \ (\rho \le 0.01)$$

 H_0 – отклоняется. Принимается H_1 .

Таким образом, можно констатировать, что повышение уровня сформированности экономической компетентности в экспериментальной группе бакалавров юридического направления подготовки является неслучайным как по каждому из компонентов экономической компетентности (мотивационноценностного, когнитивного-деятельностного и рефлексивно-оценочного), так и по экономической компетентности в целом (р≤0,01).

Гипотезы для контрольной группы:

 ${
m H}_{
m 0}$ — повышение уровня экономической компетентности по компонентам в процессе обучения в рамках традиционной школы является случайным.

 H_1 — повышение уровня экономической компетентности по компонентам в процессе обучения в рамках традиционной школы не является случайным.

Для каждого компонента определяется критическое значение знаков G по вышеизложенному принципу.

Мотивационно-ценностный компонент.

Типичный сдвиг – положительный. Отрицательных сдвигов – 19.

$$G_{\text{kp}} = \begin{cases} 12 \ (\rho \le 0.05) \\ 10 \ (\rho \le 0.01) \end{cases}$$

$$G_{\text{эмп}} = 19 > G_{\text{кр}} = 12 \ (\rho \le 0.05)$$

 H_1 – отклоняется. Принимается H_0 .

Когнитивно-деятельностный компонент.

Типичный сдвиг – положительный. Отрицательных сдвигов – 18.

$$G_{\rm Kp} = \begin{cases} 13 \ (\rho \le 0.05) \\ 11 \ (\rho \le 0.01) \end{cases}$$

$$G_{\rm ЭМП} = 18 > G_{\rm Kp} = 13 \ (\rho \le 0.05)$$

 H_1 – отклоняется. Принимается H_0 .

Рефлексивно-оценочный компонент.

Типичный сдвиг – положительный. Отрицательных сдвигов – 26.

$$G_{\text{Kp}} = \begin{cases} 24 \ (\rho \le 0.05) \\ 21 \ (\rho \le 0.01) \end{cases}$$

$$G_{\rm ЭМП} = 26 > G_{\rm Kp} = 24 \ (\rho \le 0.05)$$

 H_1 – отклоняется. Принимается H_0 .

Экономическая компетентность в целом как сумма трех ее компонентов.

$$n = 137$$
.

Типичный сдвиг – положительный. Отрицательных сдвигов – 63.

$$G_{\rm Kp} = \begin{cases} 59 \ (\rho \le 0.05) \\ 55 \ (\rho \le 0.01) \end{cases}$$

$$G_{_{\rm ЭМП}} = 63 > G_{_{\rm KP}} = 59 \ (\rho \le 0.05)$$

 H_1 – отклоняется. Принимается H_0 .

Таким образом, можно констатировать, что повышение уровня сформированности экономической компетентности в контрольной группе бакалавров юридического направления подготовки является случайным как по каждому из компонентов экономической компетентности, так и по экономической компетентности в целом.

Отвечая на поставленные в начале исследования вопросы, можно утверждать:

1. В результате применения разработанной модели дидактической системы

при изучении экономики будущими юристами наблюдается значительное изменение (значительный сдвиг) в показателях экономической компетентности в сторону повышения уровня экономической компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки;

2. Различие результатов экспериментальных исследований в контрольной и экспериментальной группах будущих бакалавров юридического направления подготовки является статистически значимым.

Анализ результатов научного эксперимента показал, что положительная динамика сформированности экономической компетентности является статистически значимой, что подтверждается разницей $G_{\text{эмп}}$ и $G_{\text{крит}}$ для вероятности 95-99%. Это значит, что результативность применения дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с применением информационно-коммуникационных технологий подтверждена. Анализ результатов рефлексии обучающихся и положительная диагностика, воспроизводимость опытно-экспериментальной работы подтверждают гипотезу исследования. В результате проведенных расчетов было установлено, что повышение уровня сформированности экономической компетентности в контрольной группе является случайным как по каждому из компонентов экономической компетентности, так и по экономической компетентности в целом. Результаты эксперимента представлены на рисунке 19.



Рис. 19. Интегральный показатель уровней сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки контрольной и экспериментальной групп

В заключение проверки результативности дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с применением информационно-коммуникационных технологий были сделаны следующие выводы:

- 1. Констатирован недостаточный начальный уровень сформированности мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов экономической компетентности в контрольной и экспериментальных группах будущих юристов образовательной организации высшего образования (констатирующий этап педагогического эксперимента), что актуализирует проблему формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки;
- 2. Опытно-экспериментальная работа, проведенная с целью проверки результативности разработанной дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с системным применением информационно-коммуникационных технологий, обеспечивалась участием 258 студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования на юридическом направлении подготовки (уровень бакалавриата). Опытно-экспериментальная работа (формирующий этап педагогического эксперимента) проводилась с обеспечением следующих одинаковых условий участия в эксперименте: одинаковое время и продолжительность обучения, одинаковые средства измерения уровней сформированности компонентов экономической компетентности бакалавров, единые критерии оценки учебных достижений;
- 3. Динамика уровней сформированности экономической компетентности будущих юристов определена по результатам входного (констатирующий этап педагогического эксперимента) и итогового (контрольный этап педагогического эксперимента) измерений компонентов экономической компетентности в контрольной и экспериментальной группах. Исследование подтвердило предположение о том, что уровень развития компонентов экономической компетентности и сформированность экономической компетентности в целом в экспериментальной группе студентов выше, чем в контрольной группе.

Выводы по главе 3

- 1. В третьей главе данного исследования раскрыты сущность, задачи, этапы и условия проведения педагогического эксперимента, основной целью которого являлась проверка результативности разработанной модели дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с системным применением информационно-коммуникационных технологий. Проведен статистический и психологопедагогический анализ полученных данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента.
- 2. Результаты констатирующего эксперимента показали реальное состояние сформированности экономической компетентности будущих бакалавров. Был сделан вывод о необходимости повышения уровня сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки путем разработки дидактической системы.
- 3. В исследовании приняло участие 258 студентов Нижегородского института управления филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Нижегородского филиала Университета Российского инновационного образования. В экспериментальную группу вошли студенты, которые обучались по разработанной модели дидактической системы формирования экономической компетентности. В содержание их обучения входило изучение разработанного профильно-ориентированного курса «Экономика» с системным использованием информационно-коммуникационных технологий, разработанного и внедренного в учебный процесс факультативного курса «Прикладная эконометрика», применение электронного комплекса материалов «Кейс по экономике». Большое внимание уделялось выполнению творческих работ (рефератов, творческих заданий по методу проектов, формированию таблиц экономических порталов и сайтов сети Интернет и т.д.). Развитие экономической компетентности осуществлялось в рамках отдельных тем и разделов курса общеобразовательных и профессиональ-

ных дисциплин, в содержании которых рассматриваются те или иные экономические положения. Контрольные мероприятия (контрольные работы и зачет) осуществлялись в системе управления электронным обучением Moodle. Контрольную группу составляли студенты, которые обучались по традиционной технологии.

- 4. В процессе формирующего этапа педагогического эксперимента были сформированы мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты экономической компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки. На контрольном этапе педагогического эксперименте были определены уровни сформированности экономической компетентности покомпонентно и в целом для студентов исследуемых групп.
- 5. Исследование мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности проводилось по методике самооценки мотивов учебной, познавательной и профессиональной деятельности, разработанной А.А. Вербицким и Н.А. Бакшаевой. Уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в сфере профессиональной деятельности будущего юриста определялся по результатам тестирования, практических заданий и наблюдения. Диагностика уровня развития рефлексивно-оценочного компонента познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения проводилась по опроснику А. А. Карманова «Цель средство результат».
- 6. Экспериментальные данные по всем выделяемым компонентам экономической компетентности у студентов экспериментальной группы достоверно выше, чем у студентов контрольной группы. Это позволяет сделать вывод о наличии более высокого уровня сформированности экономической компетентности студентов экспериментальной группы, обучавшихся по разработанной и внедренной в учебный процесс модели дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования получены следующие основные результаты и выводы.

- 1. Показано, что в современных социально-экономических условиях будущие юристы нуждаются в знаниях экономики, поскольку экономическая компетентность становится неотъемлемой составляющей их будущей профессиональной деятельности. Изменение требований к выпускникам образовательных организаций высшего образования оказывает влияние на условия организации процесса обучения студентов. Успешному формированию экономической компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки способствует системное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. В содержание обучения будущих юристов входило изучение разработанного профильно-ориентированного курса «Экономика» с системным использованием информационно-коммуникационных технологий, разработанного и внедренного в учебный процесс факультативного курса «Прикладная эконометрика», применение электронного комплекса материалов «Кейс по экономике». Большое внимание уделялось выполнению творческих работ (рефератов, творческих заданий по методу проектов, формированию таблиц экономических порталов и сайтов сети Интернет и т.д.). Развитие экономической компетентности осуществлялось в рамках отдельных тем и разделов курса общеобразовательных и профессиональных дисциплин, в содержании которых рассматриваются те или иные экономические положения.
- 2. На основе анализа научно-педагогической литературы и профессиональной особенности деятельности юриста дано авторское видение понятий: «экономическая компетентность юриста это характеристика личности, определяющая у юриста наличие высокого уровня знаний и умений в области экономики и сформированного устойчивого интереса к ее применению, позволяющее успешно реализоваться в профессиональной и социально-ориентированной экономической и правовой деятельности»; «формирование экономической компе-

тентности бакалавров юридического направления подготовки — процесс, направленный на достижение обучающимися экономических эмпирических показателей, соответствующих степени сформированности критериев экономической компетентности, в рамках разработанной дидактической системы».

- 3. Выявлена структура экономической компетентности будущего бакалавра юридического направления подготовки, которая состоит из мотивационноценностного, когнитивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов и их эмпирических показателей. Выделены правовые составляющие экономической компетентности: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная.
- 4. Разработана и реализована в учебном процессе бакалавров юридического направления подготовки модель дидактической системы формирования экономической компетентности, в которой системно используются информационно-коммуникационные технологии при изучении экономики. Разработаны и использованы в учебном процессе будущих юристов электронный комплекс материалов профильно-ориентированного курса «Экономика», факультативный курс «Прикладная эконометрика», «Кейс по экономике».
- 5. Выявлены дидактические условия, способствующие успешной реализации модели дидактической системы формирования экономической компетентности будущих юристов в процессе их профессиональной подготовки:
- интегрированное изучение профессиональных и общекультурных дисциплин учебной программы будущих юристов с выделением межпредметных связей;
- усвоение содержания образования с применением активных методов обучения с системным использованием информационно-коммуникационных технологий;
- применение разработанного диагностического комплекса по определению уровня сформированности компонентов экономической компетентности, позволяющего отслеживать динамику ее развития.

- 6. Разработан диагностический комплекс по определению уровня сформированности экономической компетентности, который позволил отслеживать динамику ее развития и способствовал реализации проформентационной деятельности образовательной организации.
- 7. Проведенное исследование показало, что разработанная и внедренная в учебный процесс модель дидактической системы формирования экономической компетентности с использованием информационно-коммуникационных технологий способствует формированию более высокого уровня экономической компетентности у будущих бакалавров юридического направления подготовки. В экспериментальной группе, где практически применялась модель дидактической системы, по результатам эксперимента зафиксировано 217 положительных изменений, когда как в контрольной группе, обучающейся по традиционной системе, всего 74 положительных изменения.

Дальнейшей разработки требуют вопросы внедрения в учебный процесс вновь создаваемых цифровых технологий, совершенствования критериев оценки компонентов экономической компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки. Однако задачи, поставленные в данной работе, можно считать достигнутыми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Абрамовский, А. Л. Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования : дис. ... на соиск. уч. ст. канд. соц. наук: 22.00.06 / Абрамовский Антон Львович. Тюмень, 2014. 203 с.
- 2. Абышов, И. А. Применение ИКТ повысит качество образования / И. А. Абышов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 3. С. 56—64.
- 3. Авдеева, В. М. Теоретические основы прогнозирования налоговых поступлений на основе кросскорреляционного анализа многомерных временных рядов [Текст] / В. М. Авдеева, О. Я. Кравец // Системы управления и информационные технологии. 2006. № 1.2 (23). С. 212–216.
- 4. Адольф, В. А. Развитие профессионального потенциала педагога в условиях обновления образовательной практики / В. А. Адольф // Инновации в образовании. -2011. № 10. С. 14—25.
- 5. Азарова, Р. Н. Подходы к организации инновационной деятельности в вузе как условие совершенствования качества образования (на примере регионального вуза) / Р. Н. Азарова // Экономика, статистика и информатика. 2011. № 2. С. 3—8.
- 6. Алексеенко, В. А. Система управления качеством высшего образования: содержание, моделирование, оптимизация : дис. ... на соиск. уч. ст. д-ра. фил. наук: 09.00.11 / Алексеенко Виктор Алексеевич. М., 2010. 439 с.
- 7. Алиева, М. К. Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в информационно-коммуникационной предметной среде : дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.08 / Алиева Майханум Курбановна. Махачкала, 2016. 167 с.
- 8. Алтунина, В. В. Концепция образовательной деятельности вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования : дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / Алтунина Варвара Викторовна. Калининград, 2012. 399 с.

- 9. Аменд, А. Ф. Эколого-экономическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы междунар. науч. практ. конф., 15 нояб. 2005 г. / под ред. А. Ф. Аменд. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. 342 с.
- 10. Ананьина, Ю. В. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю. В. Ананьина, В. И. Блинов, И. С. Сергеев. Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В. И. Блинова. М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012. 152 с.
- 11. Аралбаева, Ф. 3. Технические средства управления: метод. указания к контрол. работе [Электронный ресурс] / Ф. 3. Аралбаева, Т. Х. Нигматуллина, А. Т. Ахмадулина. Оренбург: ГОУ ОГУ. 2011. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/site_new/no-access.
- 12. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
- 13. Бадмаева, Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации студентов. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. / Н. Ц. Бадмаева, А. А. Реан, В. А. Якунин. Улан-Удэ, 2004. С.151–154.
- 14. Байденко, В. И. Болонский процесс: итоги десятилетия [Текст] / В. И. Байденко. М.: ИЦПКПС, 2011. 444 с.
- 15. Байденко, В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е испр. и допол. / В. И. Байденко. М.: Российский Новый Университет, 2003. 128 с.
- 16. Байрева, О. В. О реализации компетентностного подхода при подготовке бакалавров по направлению «документоведение и архивоведение» [Электронный ресурс] / О. В. Байрева, Н. В. Воржева — Режим доступа: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S12.pdf.
- 17. Бакленева, С. А. Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бакленева Светлана Александровна. Воронеж, 2018. 198 с.

- 18. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий // Логос. М., 2006. 184 с.
- 19. Балавина, Н. В. Повышение эффективности блочно-модульного обучения в развитии интеллектуальных качеств специалиста в вузе : автореф. дис.. канд. пед. наук : 13.00.08 / Балавина Наталья Валентиновна. Калининград, 2005. 21 с.
- 20. Баранова, Н. В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием компьютерных технологий / Н. В. Баранова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. №1. С. 48–53.
- 21. Барбер, М. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция (пер. с англ. Н. Микшиной) / М. Барбер, К. Доннелли, С. Ризви // Вопросы образования. -2013. № 3. С. 152–229.
- 22. Баринова, Д. О. Профессионально ориентированные электронные дидактические ресурсы как средство формирования информационной культуры студентов вуза: дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.08 / Баринова Дарина Олеговна. СПб, 2014. 247 с.
- 23. Башмаков, А. И. Интеллектуальные информационные технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов «Информатика и вычисл. техника» / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. 304 с.
- 24. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 2003. 616 с.
- 25. Бейзеров, В. А. Обучение по комбинированным специальностям: проблемы и перспективы / В. А. Бейзеров // Инновации в образовании. -2011. № 3. С. 4—17.
- 26. Бершадская, М. Д. Высшее образование стран мира в контексте международных показателей / М. Д. Бершадская // Alma Mater = Альма-матер : Вестник высшей школы. -2008. -№ 11. C. 49-51.
- 27. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1995. – 336 с.

- 28. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. 191 с.
- 29. Богомолова О. В. Развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Богомолова Оксана Валерьевна. Курск, 2018. 243 с.
- 30. Болдырев, Н. И. Педагогическая технология: Эволюция понятия / Н. И. Болдырев // Советская педагогика. -2001. № 9. C. 27–31.
- 31. Болонский процесс : поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.-210 с.
- 32. Большакова, И. А. «Информационная подготовка учащихся средних специальных учебных заведений направления «Музыкальное искусство» : автореф. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / Большакова Ирина Александровна. Нижний Новгород 2010. 267 с.
- 33. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: https://bigenc.ru.
- 34. Бондаревская, Е. В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Шк. Духовности. 1999. № 5. С. 41–66.
- 35. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностноориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. -2007. -№ 8. - C. 44–53.
- 36. Бородачев, В. В. Особенности разработки и внедрения профессиональных стандартов в производственную и образовательную деятельность в современных условиях / Бородачев В. В., Лапшин А. А. // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2014. Вып. 26. С. 41—49.
- 37. Брунер, Д. Профессиограмма менеджера : учебно-методическое пособие / Д. Брунер. Соликамск, 1995. 32 с.

- 38. Бузгалин, А. В. Российская экономическая система: анатомия и пути обновления: в книге: Экономическая система современной России: анатомия настоящего, альтернативы будущего / А. В. Бузгалин, А. И. Колганов М.: Институт нового индустриального развития им. С. Ю. Витте; МГУ им. М. В. Ломоносова, 2015. С. 40–162.
- 39. Буланов, В. С. Воспроизводство человеческого и трудового потенциалов в системе труда / В. С. Буланов, А. Б. Докторович // Труд и социальные отношения. -2009. N = 10. C.9 18.
- 40. Буц, В. Г. Инновации в многоуровневой системе образовательных учреждений / В. Г. Буц // СГЗ. -2011. -№ 3. C. 350–356.
- 41. Бушин, Н. И. Подготовка конкурентоспособных специалистов в системе профессионального образования / Н. И. Бушин, Т. Г. Дружинина. Уфа, 2003. 304 с.
- 42. Ваграменко, Я. А. Коллективная учебная деятельность учащихся в сетевой информационно-образовательной среде / Я. А. Ваграменко, Г. Ю. Яламов // Педагогическая информатика. -2015. -№ 3. C. 42–51.
- 43. Вдовина, Н. С. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональных образовательных организаций на основе оптимального сочетания средств обучения: дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.00 / Вдовина Наталья Сергеевна. Барнаул, 2015. 187 с.
- 44. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие [Текст] / А. А. Вербицкий. М.: Высш. шк., 1991. 207 с.
- 45. Вербицкий, А. А. и др. Основная образовательная программа в контекстно-компетентностном формате // Высшее образование в России. 2011. N_{\odot} . С. 66—72.
- 46. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к 4-му заседанию методол. семинара, 16 нояб. 2004 г. [Текст] / А. А. Вербицкий. М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.

- 47. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение: формирование мотивации [Текст] / А. А. Вербицкий, В. Н. Кругликова // Высшее образование в России. 1998. N 1. C. 101-108.
- 48. Вихрев, В. В. О новой концепции информатизации образования / В. В. Вихрев, А. С. Христочевская, С. А. Христочевский // Системы и средства информатики. 2014. Т. 24. № 4. С. 157–167.
- 49. Войскунский, А. Е. Перспективы становления психологии интернета / А. Е. Войскунский // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 3. С. 110—118.
- 50. Войскунский, А. Е. Предисловие: человек в цифровом обществе / А. Е. Войскунский // В сборнике : Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека Сборник научных статей и материалов межд. конференции. Под ред. Р. В. Ершовой. Коломна. 2016. С. 8–11.
- 51. Воробьева, Е. Г. Применение информационно-коммуникационных технологий в высшем образовании: на пути к «информационному обществу» / Е. Г. Воробьева, Е. А. Плеханова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 3906–3910.
- 52. Вострокнутов, И. Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения: монография / И. Е. Вострокнутов. М.: Госкоорцентр информационных технологий, 2005. 300 с.
- 53. Вышинский, М. Подготовка юридических кадров для народного хозяйства // Социалистическая законность. 1976. № 11. 134 с.
- 54. Гаджикурбанова, Г. М. Кейс-технологии в формировании научноисследовательских компетенций будущего педагога профессионального обучения: дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.08 / Гаджикурбанова Габибат Магомедовна. – Махачкала, 2015. – 177 с.
- 55. Газалиев, А. М. Значение профессиональной мобильности в процессе становления специалиста технической направленности / А. М. Газалиев и др. // Высшее образование сегодня. 2011.- № 10.- C. 6-10.
- 56. Гамматаева, С. Л. Формирование у бакалавров-экономистов способности использовать в профессиональной деятельности комплекса современных

- технических средств и информационных технологий : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гамматаева Саидат Лиматулаевна. Махачкала, 2018. 23 с.
- 57. Гантемирова, З. Э. Формирование коммуникативной компетентности юриста средствами эффективных форм и технологий взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе: дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.08 / Гантемирова Залина Эмидиевна. Махачкала, 2017. 189 с.
- 58. Гараева, А. К. Всевозрастающая роль информационных технологий в системе высшего образования / А. К. Гараева // Дистанционное и виртуальное обучение. -2011. № 6. С. 45–50.
- 59. Гербекова, Л. Х. Профессиональная подготовка студентов юридических вузов на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2016. С. 4—8. Режим доступа: http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/191/10686/.
- 60. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования : проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский // Педагогика. М., 1987. 264 с.
- 61. Глазьев, С. Ю. О неотложных мерах по укреплению экономической безопасности России и выводу российской экономики на траекторию опережающего развития / С. Ю. Глазьев // Научные труды Вольного экономического общества России. 2015. Т. 196. С. 146–186.
- 62. Глазьев, С. Ю. О новой в экономической науке. Часть 2 / С. Ю. Глазьев // Экономическая наука современной России. 2016. № 4. С. 10–22.
- 63. Глазьев, С. Ю. О новой парадигме в экономической науке. Часть 1 / С. Ю. Глазьев // Экономическая наука современной России. 2016. № 3 (74). С. 7–16.
- 64. Глазьев, С. Ю. О стратегии развития экономики России / С. Ю. Глазьев // Экономическая наука современной России. 2011. № 3. С. 7–31.
- 65. Глазьев, С. Ю. О стратегии устойчивого развития экономики России / С. Ю. Глазьев, Г. Г. Фетисов // Экономические и социальные перемены : факты, тенденции, прогноз. -2013. -№ 1 (25). C. 23–35.

- 66. Горбатовская, Н. Н. Педагогические условия формирования у будущих педагогов социальной ответственности в использовании информационных ресурсов в процессе обучения : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Горбатовская Наталья Николаевна. Ростов-на-Дону, 2018. 25 с.
- 67. Горюнова, Е. В. Повышение качества образовательных услуг региональных вузов на основе внедрения инноваций и инновационных стратегий : дис. ... на соиск. уч. ст. канд. эк. наук : 08.00.05 / Горюнова Екатерина Владимировна. Ростов-на-Дону, 2011. 328 с.
- 68. ГОСТ 34.003-90 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Термины и определения [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/10673.
- 69. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 год. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №301 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elementy.ru/Library9/p301.htm?context=284.
- 70. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elementy.ru/Library9/p295.htm?context=284.
- 71. Гребнев, Л. С. Экономика: учебник для вузов / Л. С. Гребнев, Р. М. Нуреев. М. : Вита-Пресс, 2000.-432 с.
- 72. Григорьев, О. В. Современные технологии обучения / О. В. Григорьев // Инновации в образовании. 2011. N 2000.
- 73. Григорьев, С. Г. О разработке учебника «Информатизация образования» / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Вестник МГПУ : Серия информатика и информатизация образования. М. : МГПУ, 2005. №1(4) С. 24–28.
- 74. Григорьев, С. Г. Учебник шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Проблемы школьного учебника. Научно-методическое издание. М. : ИСМО РАО, 2005. С. 219–222.

- 75. Грин, Н. В. Информатизация и компьютеризация образовательного процесса : монография / Н. В. Грин, Н. В. Лалетин. Ангарск : АГТА, 2014. 236 с.
- 76. Гринберг, Р. С. Индивидуум & Государство : экономическая дилемма / Р. С. Гринберг, А. Я. Рубинштейн. М.: Весь Мир, 2013. 480 с.
- 77. Гриншкун, В. В. Образовательные электронные издания и ресурсы : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования / В. В. Гриншкун, С. Г. Григорьев. Курск: КГУ, М: МГПУ. 2006. 98 с.
- 78. Гришнова, Е. Е. Модернизация учебного процесса : проблемы и тенденции / Е. Е. Гришнова // Высшее образование в России. 2011. № 8–9. С. 41–46.
- 79. Гузуева, Э. Р. Формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров с использованием образовательных интернет-порталов : дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.08 / Гузуева Элина Руслановна. Махачкала, 2015. 152 с.
- 80. Гущина, Г. А. Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гущина Галина Анатольевна. Калининград, 2015.-43 с.
- 81. Далдаева, Т. И. Формирование профессиональной позиции будущих юристов средствами контекстного обучения : дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.08 / Далдаева Тоита Ибрагимовна. Владикавказ, 2016. 203 с.
- 82. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище: докл. Междунар. комисс. по образованию для XXI в., представленный ЮНЕСКО / Ж. Делор // Университетская книга. М., 1997. № 4. С. 27.
- 83. Джалилова, Е. И. Педагогическая технология формирования профессиональной компетентности будущего экономиста на основе аксиологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Джалилова Елена Изатуллаевна. Самара, 2005. 22 с.
- 84. Диких, Э. Р. Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве :

- дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.08 / Диких Элина Радиковна. Омск, 2014. 185 с.
- 85. Дроботенко, Ю. Б. Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования Российской Федерации : дис. ... на соиск. уч. ст. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Дроботенко Юлия Борисовна. Омск, 2016. 519 с.
- 86. Дружинина, А. В. Формирование компетенций в процессе обучения студентов-бакалавров в юридической клинике // Научно-исследовательские публикации. $2014. N \ge 8 (12). C. 78-82.$
- 87. Дынкин, А. А. Мир 2035. Глобальный прогноз / А. А. Дынкин [и др.] // Институт мировой экономики и международных отношений им. Е. М. Примакова РАН. М.: Магистр 2017. 352 с.
- 88. Еремина, О. В. Возможности бакалавриата в подготовке квалифицированных специалистов // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 144—147.
- 89. Ефимов, В. С. Высшее образование в России: контуры будущего / В. С. Ефимов, А. В. Лаптева // Университетское управление: практика и анализ. -2010.- N = 4 (68).- C. 6-17.
- 90. Ефимова, Е. Г. Экономика для юристов: Учебник. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999. 472 с.
- 91. Ефремова Н. Ф. Основы оценочной деятельности в современном образовании / Н. Ф. Ефремова // Социальная защита детей и молодежи в условиях глобализации: образование, экономика, право. Сборник статей в рамках реализации проекта программы Европейской Комиссии Темпус IV «Создание транснациональных программ для подготовки магистров и аспирантов в области социального обеспечения детей и молодежи» (ТАСНУwe). 2017. С. 108–120.
- 92. Жадан, В. Н. Новые федеральные государственные требования к подготовке юристов-бакалавров [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. № 12. С. 491—495. Режим доступа: https://moluch.ru/archive/146/41039/.
- 93. Заливчей, С. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в модульном обучении / С. А. Заливчей, Г. А. Кручинина // Ярослав-

- ский педагогический вестник. Периодическое научное издание. Ярославль, ЯГПУ, 2010. № 3. C. 130–135.
- 94. Затолкина, М. А. Информационные технологии инструменты повышения качества образования / М. А. Затолкина // Качество. Инновации. Образование. 2011. N = 1. C. 23 26.
- 95. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / И. Г. Захарова. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.
- 96. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 256 с.
- 97. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. 2012. N = 6. C. 2 10.
- 98. Иванова, О. Ю. Использование активных методов в условиях профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / О. Ю. Иванова // Гаудеамус. Вып. № 7, том 1. 2005. С. 87–94.
- 99. Ильина, Т. А. Методика мотивации обучения в вузе [Электронный ресурс] / Т. А. Ильина. Режим доступа: http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html.
- 100. Казибекова, С. Т. Мультимедийные технологии в активизации познавательной деятельности будущих бакалавров педагогического образования (профиль «математика и информатика») : дис. ... на соиск. уч. ст. док. пед. наук : 13.00.08 / Казибекова Саибат Тажидиновна. Махачкала, 2015. 23 с.
- 101. Каракозов, С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности / С. Д. Каракозов // Педагогическая информатика. 2000. № 2. С. 41–54.
- 102. Карманов, А. А. Опросник «Цель средство результат» [Электронный ресурс] / А. А. Карманов. Режим доступа: http://azps.ru/tests/tests csr.html.

- 103. Кинелев, В. Г. Роль информационных и коммуникационных технологий в обеспечении качества и доступности высшего образования / В. Г. Кинелёв // Открытое образование. 2010. № 3. С. 76–81.
- 104. Клейнер, Г. Б. Системная экономическая теория и проблемы стабилизации российской экономики / Г. Б. Клейнер // Научные труды Вольного экономического общества России. -2015. - Т. 195. - С. 552–579.
- 105. Козлов, О. А. Новый этап подготовки кадров информатизации образования [Электронный ресурс] / О. А. Козлов // ИТО-2003 М., 2003. Режим доступа: http://ito.edu.ru/2003/I/3/I-3-3379.html.
- 106. Конституция РФ. Режим доступа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.constitution.ru.
- 107. Кореневский, А. В. Модернизация образования: индивидуализация и междисциплинарность / А. В. Кореневский // Высшее образование в России. -2010. -№ 11. C. 113-119.
- 108. Корнева, О.С. Формирование информационной компетентности будущих экономистов на основе концепции фундирования : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Корнева Ольга Сергеевна. Ярославль, 2016. 23 с.
- 109. Королев, И. С. Мировая экономика: прогноз до 2020 годов / И. С. Королев [и др.] // Ответственный редактор: акад. РАН А. А. Дынкин. Редакционная коллегия: чл.-корр. РАН И. С. Королев, Г. И. Мачавариани. М.: Магистр, 2008. 429 с.
- 110. Королева, О. А. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования познавательной активности студентов / О. А. Королева // Информационные технологии в организации единого образовательного пространства: материалы V Межд. науч.-практ. конф. Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. С. 63–66.
- 111. Кравцова, А. Ю. Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области информационных и коммуникационных технологий (теория и практика) / А. Ю. Кравцова М.: Образование и Информатика, 2003. 232 с.

- 112. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова // ОГУ. 2-еизд. перераб. и дополн. Оренбург: ОГУ, 2012. 291 с.
- 113. Кречетников, К. Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / К. Г. Кречетнико. Владивосток, 2003. 407 с.
- 114. Кручинин, М. В. Взаимодействие участников проектной деятельности в вузе с применением сетевых коммуникаций / М. В. Кручинин, Г. А Кручинина // Казанский педагогический журнал. 2015. Т. 2. № 6 (113). С. 290–296.
- 115. Кручинин, М. В. Дидактические условия формирования правовых компетенций студентов вуза в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Г. А. Кручинина, М. В. Кручинин // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № Т 20. С. 4486—4490. Режим доступа: https://e-koncept.ru/2014/55161.htm.
- 116. Кручинин, М. В. Моделирование процесса формирования профессионального правосознания студентов неюридических специальностей в высшем образовании / Г. А. Кручинина, М. В. Кручинин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. № 3-1. С. 17–24.
- 117. Кручинин, М. В. Современные Web-технологии при разработке и внедрении электронных методических материалов при изучении гуманитарных дисциплин в университете / Г. А. Кручинина, М. В. Кручинин // Сборник статей участников Международной научно-практической конференции. 2018. С. 267—272.
- 118. Кручинин, М. В. Формирование правовой компетенции студентов вуза с использованием метода проектов в условиях информатизации высшего профессионального образования / Г. А. Кручинина, М. В. Кручинин //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1 (16). С. 107–111.
- 119. Кручинина, Г. А. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования: монография / Н. Н. Дарьенкова, Г. А. Кручинина. Н. Новгород, ННГАСУ, 2016. 187 с.

- 120. Кручинина, Г. А. Интернет-технологии в обучении гуманитарным дисциплинам студентов вузов: Учебное пособие. Н. Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. 64 с.
- 121. Кручинина, Г. А. Формирование в вузе экономической компетенции у студентов юридических направлений подготовки / Г. А. Кручинина, Н. А. Кувардина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. \mathbb{N} 1. С. 40–44.
- 122. Кручинина, Г. А. Формирование информационной компетентности студентов инженерных специальностей / Г. А. Кручинина, Т. В. Шилова // Образование и наука. Выпуск № 2. 2013. С. 86–96.
- 123. Кручинина, Г. А. Формирование умений и навыков профессионального общения в билингвальном обучении бакалавров международных отношений в условиях информатизации образования / Г. А. Кручинина, Л. А. Петрукович // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 145.
- 124. Кублицкая, Ю. Г. Развитие познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения : дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.08 / Кублицкая Юлия Геннадьевна. Красноярск, 2018. 213 с.
- 125. Кувардина, Н. А. Развитие экономической компетенции в дисциплинах профессионального цикла юристов с использованием средств ИКТ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 4 (апрель). С. 61–73.
- 126. Кувардина, Н. А. Использование технологии вики в формировании экономических компетенций студентов юридических направлений подготовки / Н. А. Кувардина, Г. А. Кручинина // European Social Science Journal. 2014. № 10-1 (49). С. 336—344.
- 127. Кувардина, Н. А. Использование технологий контекстного обучения при формировании у курсантов экономических компетенций / Н. А. Кувардина, Г. А. Кручинина // Образование и саморазвитие. 2014. № 4 (42). С. 126–131.
- 128. Кувардина, Н. А. Межпредметные связи профильноориентированного курса «Экономика» с общекультурными дисциплинами

- ФГОС бакалавров юридического направления подготовки / Н. А. Кувардина // European Social Science Journal. 2017. № 4. С. 308–319.
- 129. Кувардина, Н. А. Содержание профильно-ориентированного курса «Экономика» для бакалавров юридического направления подготовки с применением средств информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / Н. А. Кувардина // «Наука и образование: новое время». № 6. 2016. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27723001&.
- 130. Кувардина, Н. А. Формирование в вузе экономической компетенции у студентов юридических направлений подготовки / Н. А. Кувардина, Г. А. Кручинина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 1. С. 40–44.
- 131. Кудашкина, О. В. Коммуникативная компетентность в контексте проблемы содержания профессионального образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. І междунар. научлар. конф. № 1. Часть ІІ. Новосибирск : СибАК, 2010. С. 24–27.
- 132. Кузнецов, А. А. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя российской школы / А. А. Кузнецов [и др.] // Образование и наука. N 7. 2010. С. 88—96.
- 133. Кузьмина, Т. А. Информационно-технологическое обеспечение непрерывного дополнительного образования специалистов судебно-экспертных учреждений федеральной противопожарной службы : дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.08 / Кузьмина Татьяна Анатольевна. СПб, 2015. 211 с.
- 134. Кузьминов, Я. И. Направления развития образования в России / Я. И. Кузьминов // Профессиональное образование. Столица. М., 2013. № 1. С. 11–15.
- 135. Кузьминов, Я. И. Российская школа альтернатива модернизации сверху / Я. И. Кузьминов // Вопросы образования. 2013. № 10. С. 5.
- 136. Кузьминов, Я. И. Стратегия-2020: новая модель роста новая социальная политика / Я. И. Кузьминов [и др.] // Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. М., 2013. 430 с.

- 137. Кузьминов, Я. И. Структура вузовской сети: от советского к российскому «Мастер-плану» / Я. И. Кузьминов, Д. С. Семенов, И. Д. Фрумин // Вопросы образования. -2013. -№ 4. C. 8-63.
- 138. Куликова, Н. Ю. Формирование информационной компетентности преподавателей спецдисциплин в техникуме / Н. Ю. Куликова // Новые информационные технологии в университетском образовании: Материалы XII научнометодической конференции. Новосибирск, 2007. С. 15–16.
- 139. Кусургашева, Л. В. Российская высшая школа на пути формирования экономики знания: глобальный аспект / Л. В. Кусургашева, А.К. Муромцева, Д.Н. Сабитова // Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 39 (318). С. 51–58.
- 140. Ларионова, А. О. Инновационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации как фактор повышения качества подготовки рабочих кадров : дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.08 / Ларионова Анастасия Олеговна. Чита, 2013. 194 с.
- 141. Леонова, С. В. Web-квест как форма организации проектной деятельности студентов СПО / С. В. Леонова // Формирование единой межрегиональной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС: материалы дистанц. конф. Курган, 2012. С. 57–65.
- 142. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. М.: Педагогика, 1981. 185 с.
- 143. Лихачёв, Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. / Б. Т. Лихачёв. М.: Прометей, 2005. 282 с.
- 144. Ломакина, Т. Ю. Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования: монография / Т. Ю. Ломакина, М. Г. Сергеева. М., 2015. 344 с.
- 145. Ломов, Б. Ф. Личность в системе общественных отношений // Психологический журнал. -1981. Т. 2. № 1. С. 3-17.
- 146. Ломова, Е. А. Использование компьютерного тестирования при изучении экономических дисциплин [Электронный ресурс] / Е. А. Ломова // Фести-

- валь педагогических идей «Открытый урок». 2008. Режим доступа: http://открытыйурок.рф/статьи/551090/.
- 147. Ломоносова, Н. В. Система смешанного обучения в условиях информатизации высшего образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ломоносова Наталья Владимировна. Москва, 2017. 191 с.
- 148. Лукоянова, Н. А. Профессиональная подготовка будущих экономистов в условиях компетентностного подхода в образовании : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лукоянова Наталья Анатольевна Барнаул, 2015. 25 с.
- 149. Лучко, О. Н. Компетентностные модели в образовании / О. Н. Лучко, В. А. Маренко, В. А. Шапцев // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2011. № 9. С. 144–151.
- 150. Любимов, Л. Л. Эффективный инструмент создания новой школы / Л. Л. Любимов // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 193–204.
- 151. Мазур, 3. Ф. Проектирование инновационной деятельности в образовании: монография / 3. Ф Мазур. М.: Агентство «Дианисс», 1997. 273 с.
- 152. Мамаева, В. А. Формирование готовности студентов к самостоятельной работе средствами инновационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мамаева Вазипат Анваровна. Махачкала, 2018. 231 с.
- 153. Мартыненко, О. О. Формирование и оценка профессиональных компетенций менеджеров в учебном процессе / О. О. Мартыненко, И. П. Чёрная // Высшее образование в России. 2007. № 9. С. 86–91.
- 154. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н.Н. Мельникова. М.: Пед. о-во России, 1999. 96 с.
- 155. Машбиц, Е. Н. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. / Е. Н. Машбиц. М.: Педагогика, 1988. 191 с.
- 156. Мильнер, Б. 3. Глобальная экономика и жизнеустройство на пороге новой эпохи / Б. 3. Мильнер // Вестник Российской академии наук. 2013. T. 83. № 4. C. 362.

- 157. Миндели, Л. Э. Ориентиры воспроизводства интеллектуального капитала в системе стратегического управления развитием экономики и общества / Л. Э. Миндели, В. Е. Чистякова // Инновации. 2014. № 12 (194). С. 27–35.
- 158. Михайлова, Е. Б. Информационные и коммуникационные технологии в формировании профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей / Г. А. Кручинина, Е. Б. Михайлова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. —Т. 16. № 1. С. 302—306.
- 159. Михайлова, Е. Б. Использование технологии вики в процессе профессиональной иноязычной подготовки студентов инженерных специальностей / Е. Б. Михайлова // Великие реки 2009: Труды конгресса 11 Межд. науч.-пром. форума (19-22 мая 2009). Н. Новгород: ННГАСУ, 2010. Т.1. С. 530—532.
- 160. Михеева, Т. Б. «Компетенция» и «компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании / Т. Б. Михеева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия : Педагогика и психология. Выпуск № 5. 2011. С. 110—114.
- 161. Мочалов, А. Н. О модели метапредметных связей в юриспруденции / А. Г. Гейн, А. Н. Мочалов, В. П. Некрасов // Вестник Уральского института экономики, управления и права. -2012. -№ 1 (18). C. 84–90.
- 162. Мухаметзянова, Г. В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике / Г. В. Мухаметзянова // Среднее профессиональное образование. -2010. № 10. С. 2-7.
- 163. Мясников, В. А. Компетенции и педагогические измерения / В. А. Мясников, Н. Н. Найденова // Народное образование. 2006. № 9. С. 147–151.
- 164. Наводнов, В. Г. Интернет экзамен в сфере профессионального образования / В. Г. Наводнов, А. С. Масленников // Высшее образование в России. 2006. № 4.– С. 16–19.
- 165. Назарова, Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза / Л. И. Назарова // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. -2011. -№ 7. -C. 47–55.

- 166. Новиков, А. В. Информатизация юридического образования в вузовской системе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономической безопасности : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / Новиков Алексей Валерьевич. Курск, 2008. 45 с.
- 167. Овакимян, Е. Е. Развитие экономической компетентности студентов вузов: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Овакимян Екатерина Евгеньевна. Челябинск, 2010. 257 с.
- 168. Оноков, И. В. Система научного обеспечения эффективного использования новых информационных технологии в профессиональной подготовке специалистов (на примере технических вузов) : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / Оноков Игорь Викторович. М., 2002. 426 с.
- 169. Осокина, Н. В. Глобализация и формирование новой экономики: вызовы для России / Н. В. Осокина, Е. А. Калашникова // Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2013. № 4 (98). С. 150–153.
- 170. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие / С. В. Панюкова. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 256 с.
- 171. Патяева, Н. В. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерно-строительных специальностей в контекстном обучении : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Патяева Наталья Викторовна. Н. Новгород, 2007. 202 с.
- 172. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://slovar.cc/enc/ped.html.
- 173. Пилипенко, Е. В. Экономика знаний как механизм формирования шестого технологического уклада. Теоретические и методологические проблемы экономики промышленности как науки / Е. В. Пилипенко, Ю. В. Баталов // Депонированная рукопись под общей редакцией д.э.н. Пилипенко Е. В., д.э.н. Баталов Ю. В. № 85(13). 2013. С. 86–95.
- 174. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: в 2 кн. / И. П. Подласый. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 574 с.

- 175. Полат, Е. С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е. С. Полат, А. Е. Петров // Педагогика. 1999. № 9. С. 29.
- 176. Полат, Е. С. Проблемы образования в канун XXI века [Электронный ресурс] / Е. С. Полат // Интернет-журнал «Эйдос». 1998. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/1998/1111-07.htm.
- 177. Пономарёв, Л. Н. Экономическая культура (сущность, направления развития) / Л. Н. Пономарёв, В. Д. Попов, А. П. Чичканов. М.: Мысль, 2000. 269 с.
- 178. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» (с изменениями и дополнениями)». Режим доступа: https://base.garant.ru/70644220/#friends.
- 179. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7 yLVuPgu4bvR7M0.pdf
 - 180. Прощицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии. М., 1995. 84 с.
- 181. Пузиенко, Ю. В. Формирование экономической компетентности студентов : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Пузиенко Юлия Владимировна. Оренбург, 2007. 181 с.
- 182. Пучкова, О. А. Моделирование процесса формирования экономических компетенций студентов политехнического колледжа в условиях информатизации образования / Г. А. Кручинина, О. А. Пучкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Психология и педагогика. 2011. № S5. С. 158—164.
- 183. Пучкова, О. А. Формирование экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования с применением средств информационных и коммуникационных технологий: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Пучкова Ольга Аркадьевна. Чебоксары, 2014. 198 с.

- 184. Равен, Дж. Педагогическое тестирование [Текст]: проблемы, заблуждения, перспективы: пер. с англ. / Джон Равен. М.: Когито-Центр, 1999. 144 с.
- 185. Ракитов, А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях. / А. И. Ракитов. М., 2014. 105 с.
- 186. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт М.: Дрофа. 2008. 312 с.
- 187. Роговкин, С. В. Интернет-поддержка процесса обучения в системе очного повышения квалификации специалистов корпорации : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Роговкин Сергей Владимирович. СПб, 2018. 147 с.
- 188. Розов, В. К. Воспитательная деятельность как фактор профессионального становления личности студента колледжа : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Розов Владимир Константинович. Магнитогорск, 1999. 188 с.
- 189. Рязанов, В. Т. Перспективы и ограничения экономического роста в России / В. Т. Рязанов // Oikonomos: Journal of Social Market Economy. 2016. № 1 (4). С. 34–48.
- 190. Сазонова, З. С. Информационно-образовательное пространство новой педагогики / З.С. Сазонова // Высшее образование в России. 2011. № 2. С. 103–108.
- 191. Самуэльсон, П. Э. Экономика / Пол Э. Самуэльсон, Вильям Д. Нордхаус // [пер. с англ. О.Л. Пелявского]. 18-е изд. М. [и др.]: Вильямс, 2008. 1358 с.
- 192. Сартакова, Е. М. Формирование социально-личностных компетенций студентов вузов : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Сартакова Елена Михайловна. Екатеринбург, 2009. 23 с.
- 193. Сасова, И. А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся / И. А. Сасова // Народное образование. 2001. № 10. С. 165–170.
- 194. Сборник кейсов по экономике [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/sbornik_keysov_po_ekonomike-425860.htm.

- 195. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336с.
- 196. Семакин, И. Г. Личностно-ориентированные методики в преподавании информатики в полной средней школе на углубленном уровне / И. Н. Мартынова, И. Г. Семакин // Научная библиотека «Elibrary.ru». 2012. № 8. С. 31—41.
- 197. Сергеева, Ю. С. Формирование у студентов будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сергеева Юлия Сергеевна. Москва, 2018. 220 с.
- 198. Сериков, В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: Понятия и Технологии: монография. Волгоград: Изменение, 1994. 152 с.
- 199. Симонов, Н. В. Педагогические особенности подготовки магистрантов к проектно-экономической деятельности (направление «Экономика») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Симонов Николай Владимирович. Ставрополь, 2019. 209 с.
- 200. Синяков, А. П. Дидактические подходы к определению понятия «межпредметные связи» учителей [Электронный ресурс] / А. П. Синяков. 2009. № 13. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-mezhpredmetnye-svyazi.
- 201. Скакун, О. Ф. Теория государства и права: Учебник. Харьков: Консум; Ун-т внутр. дел, 2000.-704 с.
- 202. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. М.: Педагогика, 2006. 153 с.
- 203. Скиба, Т. Н. Внедрение информационных технологий / Т. Н. Скиба // Высшее образование в России. -2001. № 5. C. 9.
- 204. Скоблева, Э. И. Структура и категории стратегии системной модернизации сферы высшего профессионального образования / Э. И. Скоблева // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. № 33. С. 11–16.

- 205. Сластенин, В. А. О личностно ориентированных технологиях подготовки учителя / Н. Г. Руденко, В. А. Сластенин // Высшее образование в России. -2012. № 6. С. 27–30.
- 206. Смит, А. Исследования о природе и причинах богатства народов / А. Смит. М., 1962. 250 с.
- 207. Согомонян, А. Ф. Юрист будущего: заучивать законы и кодексы больше нет нужды / Аналитические статьи. Режим доступа: https://www.garant.ru/article/1148675.
- 208. Соколов, В. М. Возможности оптимизации содержания математических дисциплин в подготовке бакалавра-экономиста / В. М. Соколов // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. N 4. 2018. С. 148–152.
- 209. Спенсер, М. Л. Компетенции на работе / Пер. с англ. М.: HIPPO, 2005. 223 с.
- 210. Степанова, С. Ю. Проектная деятельность в контексте вызовов современности / Т. И. Канянина, Г. А. Кручинина, С. Ю. Степанова // Информационные технологии в организации единого образовательного пространства. 2015. С. 96–101.
- 211. Столбова, И. Д. Механизмы управления содержанием компетентностно-ориентированной основной образовательной программы вуза / И. Д. Столбова // Высшее образование сегодня. -2011. № 1. С. 32—37.
- 212. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/#1000.
- 213. Стрекалова, Н. Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Стрекалова Наталья Борисовна. Самара, 2017. 53 с.
- 214. Суфиах, Р. Учебная групповая деятельность как фактор развития инновационности студентов : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Суфиах Раед. Москва, 2018. 160 с.

- 215. Сысоева, А. А. Формирование экономической культуры студентов педвуза как условие их профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Сысоева Алла Алексеевна. Тула, 1998. 22 с.
- 216. Тамбовцев, В. Л. Международный опыт и экономическая теория / В. Л. Тамбовцев, И. А. Рождественкая // Вопросы экономики. М.: Правда, 2014. N_2 5. С. 97—108.
- 217. Теория государства и права: Учеб. / Под ред. В. Д. Перевалова. М., 2008. С. 2.
- 218. Ткачева, О. Н. Информационное обеспечение учебной деятельности студентов вуза как средство их подготовки к будущей профессии : дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.08 / Ткачева Ольга Николаевна. Кемерово, 2013. 185 с.
- 219. Тыртышный, А. А. Цифровизация юридической профессии как тренд профессионализации современных юристов / Человеческий капитал в формате цифровой экономики: Международная научная конференция, посвященная 90-летию С.П. Капицы: сборник докладов. 2018. С. 364–371.
- 220. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. Ленинград: Издательство Академии педагогических наук. 1948. 336 с.
- 221. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная 29.12.2014 № 2765-р.— Режим доступа: https://www.фцпро.рф.
- 222. Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tass.ru/ekonomika/4451565.
- 223. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденный 29.12.2016 N 45038 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210457.
- 224. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

- [Электронный pecypc]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 61798/.
- 225. Федеральный закон «Об образовании РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru.
- 226. Федотова, Γ . А. Развитие дуальной формы профессионального образования в условиях социального партнерства / Γ . А. Федотова. М.: АПО, 2006. 226 с.
- 227. Федотова, Е. Л. Информационно-компьютерная подготовка специалистов в условиях информатизации образования / Е. Л. Федотова // Педагогическое образование и наука. -2010. -№ 9. C. 4–7.
- 228. Филатов, О. К. Основные направления информатизации современных технологий обучения / О. К. Филатов // Информатика и образование. -1999. № 2. С. 2-6.
- 229. Фортыгина, С. Н. Информационно-образовательная среда как средство формирования проектировочной компетенции у будущих учителей начальных классов : дис. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.08 / Фортыгина Светлана Николаевна. Челябинск, 2016. 180 с.
- 230. Фролов, И. Н. Технология Skype и методика ее применения в обучении / И. Н. Фролов // Инновации в образовании. -2011. № 1. С. 64–71.
- 231. Хеннер, Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 188 с.
- 232. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. М.: Изд-во Моск. унта, 1972.-122 с.
- 233. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.
- 234. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. -2003. — № 2. — С. 58—64.

- 235. Цуканов, Б. Д. Формирование профессионально важных качеств специалиста при изучении физики в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Цуканов Борис Дмитриевич. Орел, 2004. 220 с.
- 236. Чванова, М. С. Методологические и теоретические основы информатизации системы непрерывной подготовки специалистов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Чванова Марина Сергеевна. М., 1999. 365 с.
- 237. Чернер, С. Л. Технология обучения в высшей школе / С. Л. Чернер, О. К. Филатов. М.: Экспедитор, 2004. 78 с.
- 238. Чошанов, М. А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: дис. ... д-ра пед. наук / Чошанов Мурат Аширович. Казань, 1996. 368 с.
- 239. Чошанов, М. А. Технология обучения основам предпринимательства (Опыт татаро-америкаского регионального колледжа, Казань) / М. А. Чошанов // Педагогика. -2003. N = 3. C. 50-53.
- 240. Чулова, Ю. С. Кейс-метод как разновидность интерактивного метода обучения / Ю. С. Чулова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения ВГУ. -2016. -№ 51. C. 124–128.
- 241. Чучалин, А. И. Модернизация бакалавриата в области техники и технологий с учетом международных стандартов инженерного образования / А. И. Чучалин // Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 20—30.
- 242. Шапошникова, Т. Л. Научно-методические основы проектирования и использования информационных и компьютерных технологий в обучении студентов вуза: дис.. док. пед.наук: 13.00.08 / Шапошникова Татьяна Леонидовна. Ставрополь, 2001. 332 с.
- 243. Шевцова, Л. А. Формирование готовности учителей к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности средствами системы поддерживающего обучения : дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Шевцова Людмила Алексеевна. Нижний Новгород, 2005. 253 с.
- 244. Шолохович, В. Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Шолохович Владимир Фридрихович. Екатеринбург, 1995. 45 с.

- 245. Шолохович, В. Ф. Информационные технологии обучения. / В. Ф. Шолохович // Информатика и образование. 1998. № 2. С. 5—13.
- 246. Шпак, А. Т. Организация экономического образования и воспитания учащихся / А. Т. Шпак. Киев: Рад. шк., 1987. 125 с.
- 247. Шутикова, М. И. Формирование профессиональных компетенций у будущих экономистов в системе высшего образования / М. И. Шутикова, С. А. Бешенков // В сборнике: Анализ, моделирование, управление, развитие социально-экономических систем Сборник научных трудов IX Международной школы-симпозиума АМУР-2015. 2015. С. 429—432.
- 248. Шушарина, Е. С. Формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шушарина Елена Сергеевна. Москва, 2018. 192 с.
- 249. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. 444 с.
- 250. Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. Каунас: Швиеса, 1989. 272 с.
- 251. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.
- 252. Якунин, В. А. Педагогическая психология / В. А. Якунин. СПб: Издво Михайлова В.А., 2000. 349 с.
- 253. Ярыгин, А. Н. Профессиональная мобильность специалиста в контексте межпредметных связей экономических дисциплин / А. Н. Ярыгин // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. 2012. № 3 (10). С. 59–64.
- 254. Aguiar, J. The educational potential of wiki technology . / J. Aguiar. INTED 2008 Abstracts Book. Valencia, IATED, 2008. P. 204.
- 255. Crawford L. Senior Management Perceptions of Project management competence. // Intenatioal Journal of Project Management. 2005. 23(1). P. 7–16. —

 URL: http://projectperformance.com.au/wp-

<u>content/uploads/2012/12/crawford_1_2005_Senior-management-perceptions-of-projectmanagement-competence.pdf.</u>

- 256. Duch R.M., Stevenson R. The Global Economy, Competency, and the Economic Vote. URL: URL: http://www.raymondduch.com/wpcontent/uploads/2013/09/duch JOP2010.pdf.
- 257. Haragonich, O.V. Concept and features of economic competence / O.V. Haragonich // «B&C» Legal Company. 2017. 1–4 p.
- 258. Keen, K. Competence: What is it and how can it be developed? // Instructional Design: Implementation Issues / Eds. Education Center. 1992. 162 p.
- 259. L. Marin Trechera. Web 2.0 tools in education. / L. Marin Trechera. INTED 2008 Abstracts Book. Valencia, IATED, 2008. P. 468
- 260. Loquet, P. Sauver l'emploi et developper les competences : Le double enjeu de la gestion previsionnelle des hommes et des emplois / Patrick Loquet. Paris : L'Harmattan, 2002. 73 p.
- 261. Malglaive, G. Enseigner a des adultes: travail et pedagogie. Paris: PUF, 1999. 165 p.
- 262. McCelland, D.C. Testing for competence rather than for «intellegenca». American Psyhologist. 1973. № 28. 143 p.
- 263. Mission du professeur exercant en college, en lycee d'enseignement general et technologique ou en lycee professionnel // Circulaire. 2001. № 97. P.123–130.
- 264. Omidvar, G., Farhang Jaryani [and a.]. Importance Degree of Technical Competencies based on IT Project. URL: http://www.ipedr.com/vol13/29-T00048.pdf.
- 265. PSPP. Свободное программное обеспечение для статистического анализа данных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gnu.org/software/pspp.
- 266. Tochon, A. Se liberer du contenu pour s'adapter aux situations: la carte de concepts en video formation // Les Sciences de l'Education. − 1999. − № ½. − P. 59-82.
- 267. Van Campenhoudt, L. Les transformations du contexte socio-culturel et normative de l'ecole. Bruxeiles: Centre d'etudes socio logique des Facultes universitaire Saint-Louis. -2003.-47 p.
- 268. White, R.W. Motivation reconsidered: the concept of competence. Psyhological review. 1959. № 66. P. 333.

- 269. Wikramanayake, G.N. Impact of Digital Technology on Education Slides // Conference: 24th National Information Technology Conference. 2005.
- 270. Wu, W. Using blogs in an EFL writing class [Electron. resource]. / W. Wu. URL: people.chu.edu.tw/~wswu/publications/papers/book.



Autonomous nonprofit organization International research institute Автономная некоммерческая организация

Международный исследовательский институт Научно-внедренческий центр

109147, г. Москва, ул. Марксистская, д. 5, стр. 1

10914 /, г. Москва, ул. марксистская, д. 5, стр. 1 115563, г. Москва, а/я 77, Международный исследовательский институт Тел. 47-495-509-67-82 E-mail: info@mii-nauka.com; http://www.mii-nauka.com ОКПО 89659236, ОГРН 1087799038205, ИНН/КПП 7709442266/770901001

30.10.2014 № 14/10-198

По месту требования

AKT

о внедрении результатов исследования и их апробации

Настоящим актом подтверждается, что положения и результаты исследования автора Кручининой Г. А., Кувардиной Н. А. внедрены в научную и проектную деятельность Научно-внедренческого центра Международного исследовательского института.

результатов исследования осуществлялась в форме Апробация выступления на Международной научной конференции «Гуманитарные науки и современность» (Москва, 30 октября 2014 г.) с докладом на тему: формировании экономических «Использование технологии вики в компетенций студентов юридических направлений подготовки».

Директор

Научно-внедренческого центра

Международного исследовательского института

доктор филологических наук, кандидат юридических наук,

профессор

М. Ю. Кантор

Рисунок 19. Акт о внедрении результатов исследования и их апробации.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Нижегородского филиала Университета российского инновационного образования

/ Капацинская В.М.

<u>12 » апрем</u> 201<u>7</u> г.

AKT

о внедрении результатов диссертационного исследования в учебный процесс

Результаты диссертационного исследования Кувардиной Н.А. на тему «Формирование экономических компетентнций у бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий» были внедрены в учебный процесс на кафедре «Экономика и управление» Нижегородского филиала Университета российского инновационного образования.

В частности в учебный процесс бакалавров направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» внедрен практико-ориентированный курс «Экономика» с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-обучение и элементы электронного обучения. Использовалась модель формирования экономических компетентнций у бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Разработан «Кейс по экономике» для преподавателей и обучающихся.

Использование практико-ориентированного курса «Экономика» с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий позволит более эффективно и качественно формировать экономические компетентиции бакалавров юридического направления подготовки, что входит в перечень основных требований федерального государственного образовательного стандарта.

Декан факультета экономики и права НФ УРИО $\frac{12}{\sqrt{12}} = \frac{2017}{\sqrt{12}} \Gamma$.

Т.В. Карпунина

Директор НФ УРИО

(12» anhens 20171

Капацинская

филиал ВВМ

Рисунок 20. Акт о внедрении результатов исследования в учебный процесс.



Рисунок 21. Грамота за интересный и содержательный доклад.

Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы,

нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
- способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

нормотворческая деятельность:

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

правоприменительная деятельность:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
 - владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7); правоохранительная деятельность:
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);
- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

экспертно-консультационная деятельность:

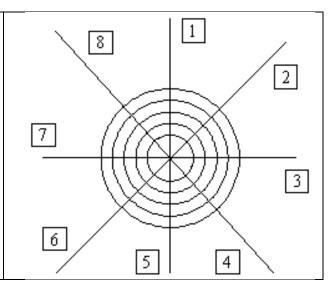
- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
 - способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Оценка уровня развития мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки (методика А. Вербицкого, Н. Бакшаевой)

Раздел 1 Самооценка мотивов учебной деятельности

Инструкция испытуемому: оцените, пожалуйста, степень принятия вами перечисленных ниже ценностей-целей учебной деятельности, обозначив точками на графике балльные оценки значимости для вас каждой из них. Все полученные точки последовательно соедините прямыми линиями.

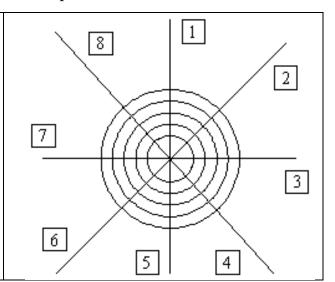
- 1. Усвоение нового.
- 2. Развитие своих способностей, знаний, умений, личностных качеств.
- 3. Интерес к учебным дисциплинам, процессу учения.
- 4. Подготовка к будущей профессии.
- 5. Ценность образования, общение в группе.
- 6. Академические успехи.
- 7. Ответственность за результаты учебной деятельности.
- 8. Получение стипендии, избегание неприятностей и пр.



Раздел 2 Самооценка мотивов познавательной деятельности

Инструкция испытуемому: оцените, пожалуйста, степень принятия вами перечисленных ниже ценностей-целей познавательной деятельности, обозначив точками на графике балльные оценки значимости для вас каждой из них. Все полученные точки последовательно соедините прямыми линиями.

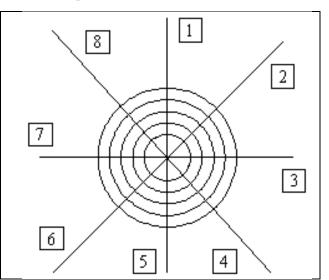
- 1. Открытие нового.
- 2. Саморазвитие, овладение новыми способами деятельности.
- 3. Интерес к областям знания, процессу познания.
- 4. Самовыражение в познании.
- 5. Сотрудничество.
- 6. Исследовательский интерес.
- 7. Ответственность за результаты научного творчества.
- 8. Достижения в познании.



Раздел 3 Самооценка мотивов профессиональной деятельности

Инструкция испытуемому: оцените, пожалуйста, степень принятия вами перечисленных ниже ценностей-целей профессиональной деятельности, обозначив точками на графике балльные оценки значимости для вас каждой из них. Все полученные точки последовательно соедините прямыми линиями.

- 1. Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности.
- 2. Профессиональный рост, саморазвитие.
- 3. Интерес, призвание к профессии.
- 4. Самовыражение, самореализация в профессии.
- 5. Сотрудничество с коллегами.
- 6. Совершенствование деятельности.
- 7. Ответственность за результаты профессиональной деятельности.
- 8. Престиж, зарплата, карьера.



Примечание: Концентрические окружности на графике символизируют собой пятибалльную шкалу оценки субъективной значимости обозначенных в перечне ценностей-целей деятельности; окружность максимального диаметра соответствует балльной оценке 5, минимального — 1; номера лучей, выходящих из центра окружностей, соответствуют номерам приведенных в перечне ценностейцелей.

Методические материалы для определения уровня сформированности правовых составляющих когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки

НОРМОТВОРЧЕСКАЯ

- 1. Банк России издает нормативные акты в форме
- А) приказов, инструкций, распоряжений
- Б) указаний, положений и инструкций
- В) договоров, законов, комментариев
- Г) решений, постановлений, корпоративных актов.
- 2. Банк России как основной орган валютного регулирования
- А) издает нормативные акты, обязательные к исполнению на территории России резидентами и нерезидентами
- Б) осуществляет операции с недвижимостью, за исключением случаев, связанных с обеспечением деятельности Банка России и его организаций;
- В) проводит анализ и прогнозирование состояния экономики Российской Федерации в целом и по регионам, прежде всего денежно-кредитных, валютнофинансовых и ценовых отношений, публикует соответствующие материалы и статистические данные
- Γ) изменяет условия предоставленных кредитов. Исключение может быть сделано по решению Совета директоров
- 3. Банк России может отозвать лицензию в случае задержки начала осуществления банковских операций, предусмотренных лицензией, более чем на:
- А) один год со дня ее выдачи
- Б) три года со дня ее выдачи
- В) не может отозвать
- Г) бессрочно
- 4. Банк России обязан отозвать лицензию в случае неспособности удовлетворить требования кредиторов кредитной организацией в течение
- А) 1 месяца
- Б) 3 месяца
- В) не может отозвать
- Г) 10 дней
- 5. Внесение в Единый государственный реестр юридических лиц сведений о создании кредитной организации осуществляет:
- А) уполномоченный регистрирующий орган
- Б) федеральная налоговая служба России
- В) Центральный Банк Российской Федерации
- Γ) не регистрируется
- 6. Государственное регулирование и контроль за деятельностью товарных бирж осуществляет(-ют):
- А) Центральным Банком Российской Федерации
- Б) комиссия по товарным биржам и Государственный комиссар
- В) федеральная налоговая служба России
- Г) Министерство внутренних дел Российской Федерации

- 7. Расчетно-кассовый центр это:
- А) независимая организация, осуществляющая банковские операции с денежными средствами в условиях двухуровневой банковской системы
- Б) структурное подразделение территориального Главного управления Центрального банка
- В) организация, на которую возлагаются функции по оказанию массовых, общественно значимых государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам в режиме «одного окна»
- Г) обособленное подразделение, расположенное вне места нахождения банка и осуществляющее от его имени все или часть банковских операций, предусмотренных лицензией на осуществление банковской деятельности.
- 8. Инструментами регулирования экономической системы являются:
- А) ставка рефинансирования
- Б) нормативы обязательных резервов
- В) валютные интервенции в ЦБ
- Г) купля-продажа ЦБ государственных ценных бумаг с обратным выкупом
- 9. Роль государственного нормативного регулирования в странах с переходной экономикой:

а) возрастает

- б) снижается
- в) остается неизменной
- г) другой ответ
- 10. Установленная Федеральным законом «О рынке ценных бумаг» последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг это:
- А) эмиссия ценных бумаг
- Б) андеррайтинг ценных бумаг
- В) производство ценных бумаг
- Г) размещение ценных бумаг
- 11. Федеральная таможенная служба РФ не..
- А) соблюдает международные договоры и акты в сфере таможенного регулирования, законодательство Российской Федерации о таможенном регулировании
- Б) занимается контролем за соблюдением законодательства о налогах и сборах
- В) осуществлять контроль и надзор за соблюдением международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования, законодательства Российской Федерации о таможенном регулировании
- Г) взимают таможенные пошлины, налоги и иные таможенные платежи
- 12. Баланс запланированных расходов и доходов правительства за определенный период (за год) это:
- А) экономическая ситуация в стране
- Б) государственный бюджет
- В) экономическое планирование финансовых расходов
- Г) план финансового развития на год
- 13. В функции Минфина России в части регулирования внешнеэкономической сферы входит:
- А) внесение в Правительство РФ предложений об изменении ставок импортных и экспортных таможенных пошлин

- Б) изменение ставок импортных и экспортных таможенных пошлин
- В) Минфин не регулирует ставки пошлин
- Г) организация финансовых взаимоотношений РФ с иностранными государствами, межгосударственными объединениями с участием РФ и международными финансовыми организациями
- 14. Направляющее воздействие государственных органов власти на внешнеэкономическую сферу с использованием определенного инструментария на основе созданной правовой базы это:
- А) нормотворческая внешнеэкономическая деятельность
- Б) механизм управления ВЭД
- В) система ВЭД
- Г) нет правильного ответа
- 15. Правительство РФ во внешнеэкономической сфере не..

А) подписывает международные соглашений

- Б) существление налоговой, валютной политики
- В) осуществление политики в сфере таможенных платежей в части исчисления и порядка их уплаты, определения таможенной стоимости товаров и транспортных средств
- Г) участвует в деятельности Парижского клуба и других клубов и форумов
- 16. Подберите надлежащее понятие к следующему определению:
- «Совокупность взаимосвязанных черт правовых систем, соответствующих определенной общественно-экономической формации, характеризующихся единством экономической основы и классовой сущности»
- А) форма права
- Б) правовая семья
- В) тип права
- Г) нет правильного ответа
- 16. К экономическом правам граждан относится право..
- А) частной собственности
- Б) на свободу передвижений
- В) на свободу совести
- Г) на медицинскую помощь
- 17. Несоблюдение интересов производителей и потребителей в нормативноправовых актах приводит к:
- А) экономической нестабильности в стране
- Б) росту числа правонарушений в экономической области
- В) образованию «пробелов» в законодательстве
- Г) дефициту или профициту
- 18. Применение в 2014 г. санкций к России со стороны США и других стран Запада привели к:
- А) положительной динамике показателей экономического развития России
- Б) положительной динамике расширения внешнеэкономических связей России с Китаем
- В) профициту текущего счета платежного баланса Россия
- Г) все ответы верны

- 19. Сформированная в настоящее время система законодательных актов, принятых на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ
- А) определяет общие условия предпринимательской деятельности и порядок этой деятельности в отдельных сферах банковской, страховой, строительной, транспортной, спортивной и др.
- Б) не определяет условия предпринимательской деятельности
- В) не регулируют экономическую деятельность в России
- Г) нет правильного ответа
- 20. Правовой формой, адекватно отражающей такие частные интересы предпринимателей, как свобода экономической деятельности, свобода договора, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, традиционно являются:
- А) нормы семейного права
- Б) нормы финансового права
- В) нормы гражданского права
- Г) нет правильного ответа
- 21. Орган исполнительной власти, осуществляющий цифровизацию нормотворчества:
- А) Минэкономики
- Б) Мнфин
- В) Минюст
- Г) МИД
- 22. Министерство экономического развития РФ на основании и во исполнение Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации принимает следующие нормативные правовые акты:
- А) федеральные стандарты оценки, порядок ведения реестра членов саморегулируемой организации оценщиков и состав включаемых в него сведений,
- Б) порядок размещения в информационных системах общего пользования информации, содержащейся в указанном реестре, порядок ее представления заинтересованным лицам, включая форму выписки из указанного реестра,
- В) методические указания о государственной кадастровой оценке
- Г) все ответы верны
- 23. Министерство экономического развития РФ
- А) издает приказы, имеющие нормативный характер, а по оперативным и другим текущим вопросам организации деятельности Министерства приказы ненормативного характера;
- Б) не имеет полномочий издавать нормативно-правовые акты
- В) издает проекты приказов, которые передаются на рассмотрение в Государственную думу и Совет Федерации, в регионах в законодательное собранияме (парламент)
- Г) нет правильного ответа
- 24. У Министерства экономического развития РФ в подчинении 4 федеральные агентства, осуществляющие разрешительные и регистрационные функции:
- А) Росимущество, Росаккредитация, Росреестр, Роспатент
- Б) Росархив, Росрезерв, Росреестр, ГУСП
- В) Росимущество, Росархив, Росреестр, Роспечать

Г) Роскосмос, Росрезерв, Росмолодежь, Роспатент

ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ

- 1. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности?
- А) форма собственности
- Б) законность
- В) состав учредителей
- Г) стоимость основных производственных фондов
- Д) численность персонала
- 2. Выберите наиболее полное определение юридического лица:
- А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам эти имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде
- Б) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету
- В) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности
- Г) нет правильного ответа
- 3. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):
- А) наличием обособленного имущества
- Б) способностью отвечать по обязательствам своим имуществом
- В) способностью выступать в имущественном обороте от своего имени
- Г) возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде
- Д) способностью выступать в торговом обороте от своего имени
- 4. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:
- А) хозяйственные товарищества и общества
- Б) производственные кооперативы
- В) потребительские кооперативы
- Г) государственные или муниципальные унитарные предприятия
- 5. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?
- А) не являются при любом составе учредителей
- Б) являются, если в них входят товарищества и общества
- В) являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия
- Г) нет правильного ответа

- 6. Выберите верное определение некоммерческой организации:
- А) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организа-
- Б) это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами)
- В) это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей
- Г) нет правильного ответа
- 7. К некоммерческим организациям не относятся:
- А) благотворительные и иные фонды
- Б) общественные организации (объединения)
- В) финансово-промышленные группы
- Г) нет правильного ответа
- 8. Ассоциация это:
- А) объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции (например, осуществление значительных инвестиций в крупный промышленный проект)
- Б) форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная цель совместные решения научно-технических производственных, экономических, социальных и других задач)
- В) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов, а также интеллектуального потенциала предприятий и организаций
- Г) нет правильного ответа
- 9. Соглашение предпринимателей одной отрасли о ценах, услуг, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке, производства это:
- А) консорциум
- Б) синдикат
- В) картель
- Г) нет правильного ответа
- 10. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательства:
- А) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты в пределах вклада в имущество товарищества
- Б) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада
- В) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность
- Г) нет правильного ответа
- 11. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
- А) право владения
- Б) право владения и пользования
- В) право владения, пользования и распоряжения
- Г) нет правильного ответа
- 12. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

- А) на праве собственности
- Б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления
- В) передается по договору аренды
- Г) нет правильного ответа
- 13. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии это:
- А) общество с ограниченной ответственностью
- Б) товарищество на вере
- В) производственный кооператив
- Г) нет правильного ответа
- 14. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?
- А) должностные лица органов государственной власти и государственного управления
- Б) военнослужащие
- В) работники силовых министерств
- Г) работники налоговых органов
- Д) все выше перечисленные лица
- 15. Совместное предприятие это
- А) коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом-хозяйственное общество
- Б) такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо
- В) предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.- учреждение
- Г) нет правильного ответа
- 16. Отказ в реагировании предприятия не возможен в случае
- А) нарушения установленного Законом порядка создания предприятия
- Б) несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ
- В) экономической нецелесообразности производства данного продукта
- Г) нет правильного ответа
- 17. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем
- А) в месячный срок
- Б) в 15-дневный срок
- В) в течении 30 дней
- Г) нет правильного ответа
- 18. Какой документ является основным для создания предприятия
- А) устав предприятия
- Б) учредительный договор
- В) справка о наличии уставного фонда
- Г) нет правильного ответа
- 19. Что представляет собой акция в экономическом смысле

- А) ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцам вклад в капитал акционерного общества и дающая право на участие в его прибылях
- Б) ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве компании возвратить владельцу предоставленные ей средства (вкл. Процент) с указанием конкретной даты
- В) письменное обязательство акционера о периодических вкладах в имущество общества
- Г) нет правильного ответа
- 20. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является
- А) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая
- Б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
- В) обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет
- Г) нет правильного ответа
- 21. По формам собственности предприятия различают
- А) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества
- Б) государственные, национальные, частные предприятия
- В) государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия
- Г) нет правильного ответа
- 22. По принадлежности капитала выделяют
- А) национальные, иностранные и совместные предприятия
- Б) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия
- В) государственные, национальные, унитарные предприятия
- Г) нет правильного ответа
- 23. Федеральный закон РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» 1999 года определяет иностранную инвестицию как:
- А) вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности в виде объектов гражданских прав, принадлежащих иностранному инвестору, не изъятых из гражданского оборота
- 24. В соответствии с действующим законодательством, если закон о бюджете не принят до фактического начала бюджетного года, то:
- А) расходование производится в размере 1/3 расходов за 4-й квартал предыдущего года
- Б) расходование бюджетных средств производится в объеме предыдущего года
- В) расходование бюджетных средств прекращается
- Γ) расходование производится в размере 1/2 расходов за 4-й квартал предыдущего года
- Д) расходование производится в размере 1/3 расходов за полугодие предыдущего года

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ

- 1. Какой суд в системе судов общей юрисдикции, является высшим звеном?
- А) Конституционный суд РФ
- Б) Верховный суд РФ
- В) Высший Арбитражный суд РФ
- Г) Экономический суд Содружества Независимых Государств

- 2. Как называется совершаемая в процессуальном порядке правоприменительная деятельность суда по рассмотрению и разрешению гражданских и уголовных дел, а также экономических споров, в целях охраны прав и интересов граждан и организаций?
- А) толкование закона
- Б) судопроизводство
- В) правосудие
- Г) нуллификация
- 3. Как называются органы, осуществляющие контроль за соблюдением законодательства об обязательных платежах и других сборах, устанавливаемых и взимаемых государством с граждан и
- юридических лиц?
- А) Фискальная служба
- Б) Экономические органы
- В) Налоговые органы
- Г) Таможенные органы
- 4. С субъективной стороны преступления, совершаемые в сфере экономической деятельности, характеризуются
- А) неосторожностью
- Б) преступным легкомыслием
- В) прямым умыслом
- Г) виной
- 5. Объектом монополистических действий и ограничения конкуренции является
- А) рыночные отношения
- Б) функционирование товарного рынка
- В) экономика
- Г) финансовые интересы
- 6. Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 187 УК РФ (Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов), характеризуется
- А) косвенным умыслом
- Б) неосторожностью
- В) прямым и косвенным умыслом
- Г) прямым умыслом
- 7. Субъективная сторона преступления, предусмотренного статьей 185 УК РФ (Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг), характеризуется
- А) прямым умыслом
- Б) небрежностью
- В) косвенным умыслом
- Г) неосторожностью
- 8. Установление монопольно высоких или низких цен повышение или поддержание свободных оптовых, отпускных или розничных цен на уровне, который не определяется действием объективных факторов
- А) да
- Б) нет

- 9. Лицензирующий орган принимает решение о предоставлении или об отказе в предоставлении лицензии в срок, не превышающий ____ дней со дня заявления о предоставлении лицензии со всеми необходимыми документами
- А) 10 дней
- Б) 5 рабочих дней
- B) 60
- Г) 30 дней
- 10. Создание коммерческой организации заключатся в ее уставе?
- A) да
- Б) нет
- 11. Все формы деяния недопущение, ограничение, устранение конкуренции направлены на одно и то же: на увеличение конкуренции в хозяйственной деятельности
- А) да
- Б) нет
- 12. Субъектом воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности выступает(ют)
- А) юридическое лицо
- Б) физическое лицо
- В) должностные лица федеральных органов исполнительной власти
- Г) должностное лицо
- 13. Субъектом незаконного использования товарного знака является
- А) физическое лицо
- Б) специальный субъект
- В) вменяемое физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста
- Г) организации
- 14. Незаконное предпринимательство считается оконченным с момента
- А) начала запрещенной законом деятельности
- Б) извлечения дохода в особо крупном размере
- В) создания коммерческой организации

Г) причинения крупного ущерба гражданам, организациям или государству или с момента извлечения виновным дохода в крупном размере

- 15. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности, причинившее крупный ущерб всегда будет содержать все признаки злоупотребления должностными полномочиями или превышения должностных полномочий
- А) нет
- Б) да
- 16. Заведомо ложное объявление о банкротстве может сопровождаться
- А) организацией нового юридического лица
- Б) расформированием юридического лица или частного предпринимателя
- В) фальсификацией учредительных документов
- Г) фальсификацией бухгалтерских документов
- 17. На практике встречаются следующие способы изготовления фальшивых денег или ценных бумаг
- А) фотографический
- Б) рисовальческий

- В) метод двуератного копирования
- Г) электрографический
- Д) метод трехкратного копирования
- Е) полиграфический
- 18. Легализация денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем в крупном размере, должна ____ руб.
- А) превышать 1 млн.
- Б) быть равной 3 млн.
- В) превышать 200 тыс.
- Γ) быть равной 500 тыс.
- 19. Акты, которыми устанавливаются местные налоги, это: федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации
- А) акты органов местного самоуправления
- Б) акты органов местного самоуправления, федеральные законы, законы
- В) субъектов Российской Федерации
- Г) федеральные законы
- Д) законы субъектов Российской Федерации
- 20. В настоящее время правовую основу обеспечения экономической безопасности составляют:
- А) Конституция РФ; международные договоры РФ; федеральные конституционные законы; Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»; другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ; постановления Правительства РФ; законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области экономической безопасности
- Б) Конституция РФ; законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области экономической безопасности
- В) постановления Правительства РФ; законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области экономической безопасности
- Г) нет правильного ответа
- 21. Использование сведений составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну состоит в распоряжении ими любым способом
- **A)** да
- Б) нет
- 22. Наименование места происхождения товара может быть зарегистрировано только одним лицом
- A) да
- Б) нет
- 23. Под ___ поддельных денег понимают любые формы отчуждения поддельных денег или ценных бумаг: использование в качестве средства платежа при оплате работ или услуг, размене, продажу, дарение, дачу в долг, оплату чьего-либо труда; осознанный возврат фальшивки ее владельцу или ее осознанное использование случайным владельцем
- А) оборотом

- Б) сбытом
- В) использованием
- Г) нет правильного ответа
- 24. Налоговым периодом признается календарный год (ст. 216 НК РФ)
- А) да
- Б) нет

ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ

- 1. Доля экономического эффекта, получаемого клиентом, используется для расчета оплаты
- А) процента от стоимости объекта консультирования или результата
- Б) стоимости объекта консультирования
- В) размера заработной платы юриста
- Г) нет правильного ответа
- 2. Заключение контракта на консультирование происходит на фазе
- А) подготовки
- Б) планирования
- В) завершения
- Г) в процессе консультирования
- 3. Из перечисленных методов, в консалтинге применяются:
- А) позитивные
- Б) разрушающие
- В) рефлексивные
- Г) нейтрализующие
- 4. Изучая влияние объема текущей работы на оборотный капитал и рентабельность, консультант устанавливает взаимосвязи между показателями общей эффективности работы и ...
- А) объемом оборотного капитала
- Б) результатами консультационной поддержки
- В) основными факторами, влияющими на их величину положительно или отрицательно
- Γ) нет правильного ответа
- 5. К методам совместной работы, применяемым в консультационной практике, относятся:
- А) групповая работа, специальные семинары, регулярные встречи с различными руководителями и специалистами
- Б) специальные семинары
- В) регулярные встречи с различными руководителями и специалистами
- Г) нет правильного ответа
- 6. Консультирование производителей, продавцов и покупателей по широкому кругу вопросов экономики, финансов, внешнеэкономических связей, создания и регистрации фирм, исследования и прогнозирования рынка товаров и услуг, инноваций называется:
- А) консалтингом
- Б) экспертной оценкой
- В) технической пропагандой

- Г) экономической поддержкой
- 7. Статус юридической службы на предприятиях, учреждениях и организациях определяется:
- А) Гражданским кодексом
- Б) законом РФ
- В) федеральным законом
- Γ) в Положении об структурном подразделении, утвержденном локальным актом
- 8. Совет адвокатской палаты избирается собранием адвокатов тайным голосованием в количестве:
- А) тринадцати человек
- Б) не менее 17 человек
- В) двадцати человек
- Г) не более 15 человек
- 9. В случае регистрации проспекта ценных бумаг эмитент обязан осуществлять раскрытие информации в форме:
- А) ежемесячного отчета по ценным бумагам
- Б) только сообщения о финансово-хозяйственной деятельности эмитента за год
- В) ежеквартального отчета эмитента; сообщения о существенных фактах (событиях и действиях), затрагивающих финансово-хозяйственную деятельность эмитента
- Г) годового отчета о ценных бумагах
- 10. Документ, выпускаемый эмитентом и удостоверяющий совокупность прав на указанное в нем количество ценных бумаг это:
- А) облигация
- Б) сертификат
- В) акция
- Г) опцион эмитента
- 11. Дилер совершает на фондовой бирже сделки купли-продажи ценных бумаг
- А) от своего имени и за свой счет
- Б) от имени клиента и за свой счет
- В) от имени клиента и за его счет
- Г) от своего имени и за счет клиента
- 12. Банк не имеет права ...
- А) заниматься страховой деятельностью
- Б) осуществлять операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями
- В) предоставлять в аренду физическим и юридическим лицам помещения для хранения документов и ценностей
- Г) приобретать права требования от третьих лиц, предусматривающих исполнение обязательств в денежной форме
- 13. Открытие и ведение банковских счетов это:
- А) банковская сделка
- Б) банковская операция
- В) кредитная сделка
- Г) кредитная операция

- 14. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства, осуществляющего деятельность без образования юридического лица, признается предпринимателем с момента
- А) государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства
- Б) приобретения им инфраструктурного обеспечения сельскохозяйственной деятельности
- В) государственной регистрации его в качестве главы крестьянского (фермерского) хозяйства
- Г) государственной регистрации его в качестве гражданина предпринимателя
- 15. Ограничение оборотоспособности заключается в том, что ...
- А) отдельные объекты могут принадлежать лишь определенным участникам оборота либо их приобретение и (или) отчуждение допускается только на основании специальных разрешений
- Б) отдельные объекты могут принадлежать лишь определенным субъектам, имеющим специальные разрешения
- В) некоторые объекты допускаются к продаже только государственным структурам
- Г) некоторые объекты допускаются к продаже только государственными структурами
- 16. Маркетинг это комплекс ...
- А) консалтинговых услуг в сфере производства
- Б) действий по изучению рынка
- В) действий по изучению спроса и предложения
- Г) контрольных мероприятий за осуществлением рыночных отношений
- 17. Работа юриста на предприятии, в учреждении, организации заключается:
- А) в правовой пропаганде и разработке необходимых проектов изменений и дополнений в отечественное законодательство по неурегулированным вопросам
- Б) в выявлении экономических преступлений
- В) в профилактике, выявлении и устранении правонарушений
- Г) в борьбе с коррупцией
- 18. В соответствии со ст. 16 Закона РФ «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в Российской Федерации» приватизация государственного и муниципального имущества может осуществляться путем его продажи:
- А) на аукционе или коммерческом конкурсе
- Б) только на коммерческом конкурсе
- В) путем продажи не может осуществляться вообще
- Г) только на аукционе
- 19. Основную часть консультационной работы в России осуществляют:
- А) аудиторско-консалтинговые фирмы
- Б) крупные экспертно-ориентированные фирмы
- В) крупные государственные научные центры
- Г) малые экспертно-ориентированные фирмы
- 20. План юридического консультирования, заключающийся в приведении структуры предприятия, его взаимодействий с рынком и внутренних взаимодействий в состояние, способствующее максимально эффективному достижению целей предприятия в рамках принятых стратегий, это:

- А) оптимизация оргструктуры предприятия
- Б) планирование структуры консалтинга
- В) реализация плана маркетинга
- Г) стратегическое планирование
- 21. На этапе проведения проблемного совещания консультант координирует и активизирует деятельность
- А) участников совещания
- Б) работников среднего звена
- В) работников управления
- Г) руководства предприятия
- 22. Консультируют на основе знаний в конкретных областях управления и экономики
- А) дженералисты
- Б) универсалы
- В) специалисты
- Г) менеджеры
- 23. Предприятие приглашает консультанта для оценки внешних и внутренних вза-имодействий. Оптимальность оргструктуры предприятия определяется на основе метода
- А) оценки эффективности
- Б) внутренней оценки
- В) внешней оценки
- Г) показателей производства
- 24. Расширение фирмы (открытие новых предприятий, завоевание нового рынка), управление капиталом и система бухгалтерского учета (ее разработка и совершенствование) являются предметами исследования консультантов по:
- А) кадровому моделированию
- Б) практическому администрированию
- В) кризисному планированию
- Г) финансовому управлению

Методика оценки уровня развития рефлексивно-оценочного компонента познавательной компетентности «Опросник «Цель – средство – результат»

(Методика А. А. Карманова)

Инструкция: в опроснике содержится несколько десятков утверждений, касающихся вашего характера, поведения. К опроснику приложен бланк ответов. Номер на бланке ответа соответствует номеру утверждения. Прочтите каждое утверждение и решите, верно оно или нет. Если вы решили, что данное утверждение верно, поставьте плюс на бланке ответов рядом с номером, соответствующим номеру утверждения. Если утверждение по отношению к вам неверно, поставьте минус. Если утверждение по отношению к вам бывает верно или неверно в разные периоды вашей жизни, выбирайте решение так, как это правильно в настоящее время.

Опросник

- 1. Я активный человек.
- 2. Иногда я прихожу в сильное возбуждение.
- 3. Бывает так, что я чем-нибудь раздражен.
- 4. Я всегда ем то, что мне подают.
- 5. Чтобы добиться чего-то в жизни надо уметь ставить перед собой цели.
- 6. Я бы сравнил себя с хорошо настроенным музыкальным инструментом.
- 7. Я всегда делаю так, как мне говорят.
- 8. Иногда я задумываюсь о смысле жизни.
- 9. Не люблю, когда мне подсказывают, как надо делать.
- 10. Я могу объяснить поступки каждого человека.
- 11. Часто мои близкие меня не слушают, и мне приходится повторять одну фразу несколько раз, пока, наконец, меня не услышат.
 - 12. Часто со мной случаются странные вещи.
- 13. Обычно я не могу однозначно сказать про кого-то, хороший он человек или нет.
- 14. Я предпочитаю ставить перед собой цели не очень сложные, но и не очень простые.
 - 15. Со мной часто происходят вещи, которые я не могу объяснить.
 - 16. Когда остаюсь один, я много размышляю.
 - 17. Я скучаю редко.
 - 18. Мне можно доверить любую тайну.
 - 19. В любой ситуации можно найти выход.

- 20. Вид заходящего солнца вызывает у меня вдохновение.
- 21. Проходя мимо лежащего мяча, у меня возникает желание пнуть его.
- 22. Когда волнуюсь, то чаще я краснею, чем бледнею.
- 23. Хорошая музыка меня воодушевляет.
- 24. Цели перед собой предпочитаю ставить сам.
- 25. Вид неприятного мне человека вызывает у меня желание его побить или нанести ему какой-нибудь другой ущерб.
 - 26. Все, что мне дорого, одинаково ценно для меня.
 - 27. Когда я что-то делаю, то охотно выслушиваю любые советы.
- 28. Удачно законченное дело вызывает у меня прилив хорошего настроения.
 - 29. Принимая решение, я взвешиваю все «за» и «против».
 - 30. Иногда бывает, что я говорю о ком-то плохо.
 - 31. У меня характер скорее «нападающего», чем «защитника».
 - 32. Стабильность лучше непредсказуемости.

Бланк ответов

№ п/п	Ответ						
1		9		17		25	
2		10		18		26	
3		11		19		27	
4		12		20		28	
5		13		21		29	
6		14		22		30	
7		15		23		31	
8		16		24		32	

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

1. C+	2. C+	3. Л–	4. Л+	5. Ц+	6. Ц+	7. Л+	8. Ц–
9. C+	10. P+	11. P+	12. P-	13. P-	14. Ц+	15. P-	16. Ц-
17. Ц+	18. Л+	19. C+	20. P-	21. C-	22. C-	23. P-	24. Ц+
25. C+	26. Ц-	27. C-	28. P-	29. Ц+	30. Л–	31. C+	32. P+

Сначала подсчитываются следующие показатели:

- Ц_{совп} количество совпадений по шкале «Цель» (например, положительный ответ на 5 утверждение считается совпадением по шкале «Цель»);
- Ц_{несовп} количество несовпадений по шкале «Цель» (например, положительный ответ на 8 утверждение считается несовпадением по шкале «Цель»);
 - Ссовп количество совпадений по шкале «Средство»;
 - С_{несовп} количество несовпадений по шкале «Средство»;
 - Р_{совп} количество совпадений по шкале «Результат»;
 - Р_{несовп} количество несовпадений по шкале «Результат»;
 - Л_{совп} количество совпадений по шкале «Ложь»;
 - Л_{несовп} количество несовпадений по шкале «Ложь»;

Путем вычитания получаются окончательные баллы:

- Ц = Цсовп Цнесовп (шкала «Цель»)
- C = Ccoвп Checoвп (шкала «Средство»)
- P = Pcoвп Phecoвп (шкала «Результат»)
- $\Pi = \Pi \cos \Pi \Pi \operatorname{Hecob}\Pi (\operatorname{шкала} (\Pi \operatorname{ожь}))$

Недостоверными признаются результаты в случае 5 и более пропущенных утверждений, а также, если Л больше 0.

Интерпретация результатов осуществляется в соответствии со следующими данными:

ЦЕЛЬ

- от -9 до -5 баллов (базовый уровень сформированности рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности). Сильно фрустрированное состояние, выражающееся в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, не иерархизированы. Вместо того, чтобы ставить реальные цели деятельности, достигать весомых результатов, человек ограничивается постановкой либо «микроцелей», ограниченных текущей ситуацией, либо же фиксируется на постановке глобальных целей. Одним из выражений последнего является поиск так называемого «смысла жизни»;
- от -4 до +4 баллов (средний уровень сформированности рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности). Ставящиеся цели не всегда обоснованы, неустойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда склонен к пустому времяпрепровождению. В случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готов принять цель извне. Чтобы подготовить себя к выполнению какой-либо деятельности — всегда требуется определенная сила воли, чтобы «собраться»;
- от +5 до +9 баллов (высокий уровень сформированности рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности). Оптимальный результат. Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы. Практически все, что делает испытуемый он может объяснить с точки зрения целесообразности. Не склонен к пустому времяпрепровождению. Решительность связана с легкостью образования целей, немнительностью.

СРЕДСТВО

- от -9 до -2 балла (базовый уровень сформированности рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности). Человек испытывает хронический недостаток средств достижения поставленных целей. Типичные проявления ограниченности в выборе средств: низкий энергетический потенциал, преобладание парасимпатической составляющей вегетативной нервной системы, конформность, сильная зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения), внушаемость, обилие психологических комплексов, которые в том числе мешают использовать на 100 % внутренний потенциал;
- от -1 до +2 баллов (средний уровень сформированности рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности). Испытуемый периодически встречается с трудностями в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели. Также одним из факторов подобного поведения является комплекс причин, который можно назвать «страхом самовыражения». В установках испытуемого преобладают «энергосберегающие мотивы». Недостаточно спонтанное поведение;

- от +3 до +6 баллов (высокий уровень сформированности рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности). Оптимальный результат. Человек достаточно свободен в выборе средств, его поведение настолько спонтанно, насколько этого требует ситуация. Достаточно хороший энергетический потенциал. Сбалансированность симпатики и парасимпатики. Не агрессивен, но и не конформен. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом;
- от +7 до +9 баллов (аномальный уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности). Поведение излишне спонтанно. Не ищет помощи от окружающих, предпочитает ими верховодить. В своих действиях испытуемый не только не обращает внимание на имеющиеся стандарты поведения, но часто действует вопреки им. Повышенная агрессивность, проявляющаяся как в открытых формах, так и скрытая.

РЕЗУЛЬТАТ

- от -9 до -5 баллов (базовый уровень сформированности рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности). Испытуемый склонен переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает приступы сильного веселья, неудачи провоцируют неадекватное горе. Даже ничтожные события способны вызвать настоящее потрясение. Человек как бы находится в состоянии хронического перехода, транса. Личностный рост испытуемого непредсказуем, во многом случаен. Как правило, повышенная тревожность. Интерес к своему внутреннему миру;
- от -4 до +4 баллов (средний уровень сформированности рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности). Оптимальный результат. Как правило, испытуемый довольно трезво оценивает результаты своей деятельности. Он не переоценивает, но и не недооценивает итоги. В оценках других людей, событий довольно беспристрастен. Личностный рост нормально динамичен;
- от +5 до +9 баллов (высокий уровень сформированности рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности). Человек склонен недооценивать результаты своей деятельности. Ригидность, излишняя критичность. В оценках поведения других людей преобладает оттенок критиканства, неодобрения. Ярким проявлением ригидности являются персеверации: многократные и навязчивые повторения. Испытуемый неоднократно повторяет одну и ту же фразу, совершает одно и то же действие. Редко испытывает сильные эмоции, даже самые эффектные результаты не вызывают яркого удовольствия или же огорчения.

Приложение 6

Определение результативности применения модели дидактической системы формирования экономической компетентности у бакалавров юридического направления подготовки при помощи точного критерия Фишера

1. Мотивационно-ценностный компонент.

Средний уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе (n_1 =132) имеют 20 человек, что в процентном соотношении имеет значение 15 %, в контрольной (n_2 =126) – 15 человек в значении 12 % соответственно.

Будем принимать «сформированным» средний уровень мотивационноценностного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления, а «не сформированными» – остальные уровни.

Определим гипотезу:

- ${\rm H}_0$ число студентов со средним уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не отличается от контрольной группы.
- ${
 m H_1}$ число студентов со средним уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе отличается от контрольной группы.

Составим таблицу данных с расчетом экспериментальных частот по признакам: «сформирован» – «не сформирован» (таблица 14).

Таблица 14. Оценка мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности на констатирующем этапе эксперимента, абс. ч., % (нижний уровень; верхний уровень 95 % доверительного интервала)

	Группа					Сумма	
Средний уро-	Экспериментальная		Контрольная				
вень		%	. <i>c</i>	%	абс.	%	p
	абс. ч.	(95 % ДИ)	абс. ч.	(95 % ДИ)	ч.	(95 % ДИ)	
«Сформирован»	20	15	15	12	35	13,5	0,472
«Сформирован»	20	(9,5; 22,4)	13	(6,82; 18,87)	33	(9,63; 18,36)	0,472
«Не сформиро-	112	85	111	88	223	86,5	0,472
ван»	112	(77,57; 90,49)	111	(81,13; 93,18)	223	(81,64; 90,37)	0,4/2
Всего	132	100	126	100	258	100	-

В результате использования калькулятора расчета точного критерия Фишера программы PSPP, мы получили значение p=0,472 для двустороннего варианта точного теста Фишера при уровне значимости 0,05 [265].

0,472>0,05, поэтому гипотеза H_1 не принимается. Число студентов со средним уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не отличается от контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента.

2. Когнитивно-деятельностный компонент.

Средний уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе (n_1 =132) имеют 6 человек, что в процентном соотношении имеет значение 4,5 %, в контрольной (n_2 =129) – 5 человек (4 %).

Будем принимать «сформированным» средний уровень когнитивнодеятельностного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления, а «не сформированными» – остальные уровни.

Определим гипотезу:

- ${\rm H}_0$ число студентов со средним уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.
- ${
 m H_1}$ число студентов со средним уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Составим таблицу данных с расчетом экспериментальных частот по признакам: «сформирован» – «не сформирован» (таблица 15).

Таблица 15 Оценка когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности на констатирующем этапе эксперимента, абс. ч., % (нижний уровень; верхний уровень 95 % доверительного интервала)

	Группа					Сумма	
Средний уро-	Экспериментальная		Контрольная				
вень	абс. ч.	%	_	%	абс.	%	p
	аос. ч.	(95 % ДИ)	абс. ч.	(95 % ДИ)	ч.	(95 % ДИ)	
«Сформирован»	6	4,5	5	4	11	4,36	0,234
	Ü	(1,69; 9,63)	3	(1,3; 9,02)	11	(2,15;7,5)	0,234
«Не сформиро-	126	95,5	121	96	247	95,74	0,234
ван»	120	(90,37; 98,31)	121	(90,98;98,7)	247	(92,5; 97,85)	0,234
Всего	132	100	126	100	258	100	-

Мы получили значение p=0.234 для двустороннего варианта точного теста Фишера при уровне значимости 0.05.

0,234 > 0,05 , поэтому гипотеза H_1 не принимается. Число студентов со средним уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической ком-

петентности в экспериментальной группе не отличается от контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента.

3. Рефлексивно-оценочный компонент.

Средний уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе (n_1 =132) имеют 11 человек, что в процентном соотношении имеет значение 8,3 %, в контрольной (n_2 =126) – 10 человек (13 %).

Будем принимать «сформированным» средний уровень рефлексивнооценочного компонента экономической компетентности бакалавров юридического направления, а «не сформированными» – остальные уровни.

Определим гипотезу:

- ${\rm H}_0$ число студентов со средним уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.
- ${
 m H_1}$ число студентов со средним уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Составим таблицу данных с расчетом экспериментальных частот по признакам: «сформирован» – «не сформирован» (таблица 16).

Таблица 16 Оценка рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности на констатирующем этапе эксперимента, абс. ч., % (нижний уровень; верхний уровень 95 % доверительного интервала)

	Группа					Сумма	
Средний уро-	Экспериментальная		Контрольная				
вень	абс. ч.	%	абс. ч.	%	абс.	%	p
	аос. ч.	(95 % ДИ)	аос. ч.	(95 % ДИ)	ч.	(95 % ДИ)	
«Сформирован»	11	8,3 (4,23; 14,42)	10	8 (3,87; 14,11)	21	8,1 (5,11; 12,17)	1,0
«Не сформиро-	121	91,7	116	92	237	91,9	1,0
ван»	121	(85,58; 95,77)	110	(85,89; 96,13)	237	(87,83; 94,89)	1,0
Всего	132	100	126	100	258	100	-

Мы получили значение p=1,0 для двустороннего варианта точного теста Фишера при уровне значимости 0,05.

1,0>0,05, поэтому гипотеза $\rm H_1$ не принимается. Число студентов со средним уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не отличается от контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента.

В результате проведенных расчетов мы получили, что выборки исследуемых групп по определенным компонентам экономической компетентности однородны на момент проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Результатом формирующего этапа педагогического эксперимента явилась более значимая положительная динамика уровня сформированности экономической компетентности студентов экспериментальной группы, по сравнению со студентами контрольной группы, по всем выделяемым нами компонентам.

Далее мы проверяли значимость изменения уровня сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, произошедшего в результате реализации модели дидактической системы формирования экономической компетентности будущих бакалавров юридического направления подготовки в учебном процессе экспериментальной группы.

1. Определение значимости различия сформированности мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности студентов исследуемых групп.

В экспериментальной группе у 62 студентов из 132 (47%) повысился уровень мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности, а в контрольной группе только у 17 человек из 126 (13%) отмечается повышение уровня интересуемого нас компонента.

Проверим достоверность различий процентных соотношений данных исследуемых групп.

Повышение уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности назовем «рост», а «отсутствие роста» — статичность в формировании данного компонента экономической компетентности.

Гипотеза:

- ${\rm H}_0$ число студентов с возросшим уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.
- ${
 m H_1}$ число студентов с возросшим уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Составим таблицу данных с расчетом экспериментальных частот по признакам: «рост» – «отсутствие роста» (таблица 17).

Таблица 17 Оценка мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности на констатирующем этапе эксперимента, абс. ч., % (нижний уровень; верхний уровень 95 % доверительного интервала)

	Группа					Сумма	
Средний уро-	Экспериментальная		Контрольная				
вень	абс. ч.	%	абс. ч.	%	абс.	%	p
	аос. ч.	(95 % ДИ)	(95 % ДИ)	ч.	(95 % ДИ)		
«Сформирован»	62	47	17	13	79	30	0,001
«сформирован»	02	(38,23; 55,85)	17	(8,06; 20,72)	1,5	(25,05; 36,64)	0,001
«Не сформиро-	70	53	109	87	179	70	0,001
ван»	70	(44,15; 61,77)	109	(79,28; 91,94)	1/9	(63,36; 74,95)	0,001
Всего	132	100	126	100	258	100	-

Мы получили значение $p=0{,}001$ для двустороннего варианта точного теста Фишера при уровне значимости $0{,}05$.

 $0,001 \le 0,05$, поэтому гипотеза H_0 не принимается. Число студентов с повысившимся уровнем мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.

2. Определение значимости различия сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности студентов исследуемых групп.

В экспериментальной группе у 81 студента из 132 (62%) повысился уровень когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности. У 20 из 126 студентов контрольной группы отмечено повышение когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности (15%).

Проверим достоверность различий процентных соотношений данных исследуемых групп.

Повышение уровня сформированности когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности назовем «рост», а «отсутствие роста» — статичность в формировании данного компонента экономической компетентности.

Гипотеза:

- ${\rm H_0}$ число студентов с возросшим уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.
- ${\rm H_1}$ число студентов с возросшим уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе (таблица 18).

Таблица 18 Оценка когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности на констатирующем этапе эксперимента, абс. ч., % (нижний уровень; верхний уровень 95 % доверительного интервала)

	Группа					Сумма	
Средний уро-	Экспериментальная		Контрольная				
вень	абс. ч.	%	_	%	абс.	%	p
	аос. ч.	(95 % ДИ)	абс. ч.	(95 % ДИ)	ч.	(95 % ДИ)	
«Сформирован»	81	62 (52,50; 69,71)	20	15 (9,97; 23,44)	101	39 (33,15; 45,39)	0,001
«Не сформиро-	51	38	106	85	157	61	0,001
ван»	31	(30,29; 47,50)	100	(76,56; 90,03)	137	(54,61; 66,85)	0,001
Всего	132	100	126	100	258	100	-

Мы получили значение $p=0{,}001$ для двустороннего варианта точного теста Фишера при уровне значимости $0{,}05$.

 $0,001 \leq 0,05$, поэтому гипотеза H_0 не принимается. Число студентов с повысившимся уровнем когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.

3. Определение значимости различия сформированности рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности студентов исследуемых групп.

В экспериментальной группе у 74 студента из 132 (56%) повысился уровень рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности. У 37 из 126 студентов контрольной группы отмечено повышение рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности (29%).

Проверим достоверность различий процентных соотношений данных исследуемых групп.

Повышение уровня сформированности рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности назовем «рост», а «отсутствие роста» — статичность в формировании данного компонента экономической компетентности.

Гипотеза:

- ${\rm H}_0$ число студентов с возросшим уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе не больше, чем в контрольной группе.
- H_1 число студентов с возросшим уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе (таблица 19).

Таблица 19 Оценка рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности на констатирующем этапе эксперимента, абс. ч., % (нижний уровень; верхний уровень 95 % доверительного интервала)

	Группа					Сумма	
Средний уро-	Экспериментальная		Контрольная				
вень	абс. ч.	%	- ~	%	абс.	%	p
	аос. ч.	(95 % ДИ) абс. ч.	(95 % ДИ)	ч.	(95 % ДИ)		
«Сформирован»	74	56	37	29	111	43	0,001
«Сформирован»	7-4	(47,16; 64,68)	31	(21,59; 38,14)	111	(36,9; 49,31)	0,001
«Не сформиро-	58	44	89	71	147	57	0,001
ван»	36	(35,32; 52,84)	09	(61,86; 78,41)	14/	(50,69; 63,1)	0,001
Всего	132	100	126	100	258	100	-

Мы получили значение $p=0{,}001$ для двустороннего варианта точного теста Фишера при уровне значимости $0{,}05$.

 $0{,}001 \le 0{,}05$, поэтому гипотеза H_0 не принимается. Число студентов с повысившимся уровнем рефлексивно-оценочного компонента экономической компетентности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.

Исходя из результатов экспериментальной части нашего исследования можно утверждать о результативности модели дидактической системы формирования экономической компетентности будущих бакалавров. В контрольной исследуемой группе наблюдались незначительная положительная динамика в уровне сформированности экономической компетентности, что так же подтверждается статистическим критерием φ^* .