

Отзыв
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Шестаковой Ларисы Анатольевны
на диссертацию Кувариной Нелли Александровны на тему:
«Формирование экономической компетентности бакалавров
юридического направления подготовки
с использованием информационно-коммуникационных технологий»,
представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 -
Теория и методика профессионального образования

Начало XXI века принесло развитие цифровых технологий на основе информационной революции и процессов глобализации экономики. Информация в обществе и процессах хозяйствования стала основным ресурсом. В руках человека она преобразуется в знания, а социально-экономические отношения все больше переносятся в сетевое пространство. Формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий является важной педагогической проблемой.

Актуальность и значимость выбранной темы диссертационного исследования Кувариной Н.А. связана с тем, что на современном этапе большинство вопросов, возникающих в гражданско-правовой сфере, имеют экономическую основу. Решение задач профессиональной деятельности будущего юриста во многом зависит от умения быстро ориентироваться в информационном пространстве Интернет, находить, анализировать, обобщать и применять информацию, затратив при этом небольшое количество времени, чему способствует использование информационно-

коммуникационных технологий. Диссертантом выявлен ряд противоречий, с учетом которых обозначены проблема, тема, цель и задачи исследования, выделены объект и предмет, корректно сформулирована гипотеза, направляющая поиск ответов на вопросы формирования экономической компетентности с использованием информационно-коммуникационных технологий у будущих юристов в процессе их профессионального становления.

В теории и методике профессионального образования проблема поиска педагогических возможностей электронных ресурсов, оказывающих влияние на содержание, методы, формы, организационно-педагогические условия процесса формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки недостаточно решена.

С учетом вышесказанного, диссертационное исследование Н.А. Кувариной является актуальным и своевременным для теории и практики высшего образования. Актуализация ключевой идеи исследования подтверждается требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция, ориентирующих будущих юристов на овладение:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией (ОК-3);
- способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4).

Последовательность и научность изложения понятийного аппарата исследования не вызывает сомнения. Цель исследования операционализирована в задачах, которые имеют научное и социально-

практическое значение, требуют специальной разработки и не получили исчерпывающего решения в проведенных ранее исследованиях.

Диссертацию характеризует глубокий анализ психолого-педагогической литературы, ставшей основой для многоаспектного описания исследуемого процесса. Обобщение результатов образовательной практики и собственного педагогического опыта позволили автору сформулировать основные направления работы над диссертацией, обеспечивающие научную новизну.

Оппонируемая работа отличается хорошо продуманной структурой, что позволило автору логично и полно представить ход и результаты экспериментальной работы.

Отметим наиболее значимые результаты первой главы диссертационного исследования «Формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Проведенный автором развернутый анализ взаимосвязанных понятий: компетенция, компетентность, профессиональная компетенция, профессиональная компетентность, деятельность, профессиональная деятельность, квалификация позволили определить экономическую компетентность юриста как характеристику личности, определяющую у юриста наличие высокого уровня знаний и умений в области экономики и сформированного устойчивого интереса к их применению, позволяющую успешно реализоваться в профессиональной и социально-ориентированной экономической и правовой деятельности. Определена структура экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, содержащая правовые составляющие экономической компетентности (нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную) и ее компоненты

(мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный рефлексивно-оценочный).

Необходимым условием интенсификации процесса формирования экономической компетентности будущего юриста является обновление содержания изучаемой дисциплины «Экономика», а также практическая реализация в учебном процессе факультативного курса «Прикладная эконометрика». Автором обоснована необходимость их одновременного изучения с применением разработанного электронного комплекса учебных материалов «Кейс по экономике».

К достоинствам теоретической части работы можно также отнести выявленные в ходе исследования дидактические условия, выполнение которых обеспечивает формирование у будущих юристов экономической компетентности более высокого уровня.

Диссертантом обоснована необходимость проектирования модели дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для разработки модели были использованы системный, модульный, контекстный, компетентностный и личностно ориентированный подходы к обучению и принципы: принцип контекстной направленности изучения экономики; принцип проблемно-ориентированного обучения, принцип рефлексии, принцип межпредметных связей; принцип интегрированного изучения экономики, принцип целевого назначения информационного материала по экономике; принцип взаимозависимости элементов модели формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки; принцип открытости содержания экономической подготовки. Выделенные дидактические условия формирования экономической компетентности, ее компоненты и составляющие, обновленное содержание дисциплины

«Экономика», этапы формирования экономической компетентности, система контроля результатов обучения подчеркивают исследовательскую компетентность и научную состоятельность автора.

Вторая глава «Модель дидактической системы формирования экономической компетентности будущих юристов с использованием информационно-коммуникационных технологий» дает убедительное обоснование логики исследования, отражает содержание и этапы экспериментальной работы. Подробное описание элементов разработанной автором модели дидактической системы не оставляет сомнений в ее оригинальности и практической ценности для педагогики.

Достоверность экспериментальных данных подтверждается разработанным Кувариной Н.А. диагностическим комплексом по определению уровня сформированности экономической компетентности, позволяющим отслеживать динамику ее развития.

К безусловным достоинствам практической части диссертационного исследования следует отнести разработку и представление программно-методического обеспечения процесса формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В третьей главе «Исследование результативности функционирования модели дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки в условиях информатизации высшего образования» автор экспериментально проверяет результативность функционирования разработанной модели дидактической системы и результаты организации опытно-экспериментальной работы.

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы нашли обоснование и практическое применение разработанных автором:

электронного комплекса учебных материалов «Кейс по экономике», профильно-ориентированного курса «Экономика» для будущих юристов, факультативного курса «Прикладная эконометрика».

Представленные результаты экспериментальной работы позволяют судить о том, что применение разработанной автором модели дидактической системы формирования экономической компетентности с использованием информационно-коммуникационных технологий обеспечивает раскрытие новых возможностей в рамках будущей профессиональной деятельности юриста.

Выводы, сформулированные в заключении диссертации, подтверждают достижение соискателем цели исследования и решения всех поставленных задач. Теоретико-методологические основания диссертационного исследования, логика экспериментальной работы дали возможность автору получить результаты, которые, без сомнения, имеют новизну и теоретическую значимость, обогащая теорию и методику профессионального образования сущностью понятия «экономическая компетентность юриста», научным статусом личностно-деятельностного аспекта исследуемого процесса, его методическим обеспечением.

Научная новизна исследования заключается в предложенных автором определений понятий: «экономическая компетентность юриста» и «формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки»; в определении структуры экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, содержащая правовые составляющие экономической компетентности (нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную) и ее компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-оценочный); в выявлении экономической составляющей в дисциплинах профессионального и

общекультурного циклов бакалавров юридического направления подготовки; в разработке модели дидактической системы и выявлении условий, обеспечивающих результативность применения модели формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; в обновленном содержании профильно-ориентированного курса «Экономика», факультативного курса «Прикладная эконометрика», обосновании необходимости их одновременного изучения и применении «Кейса по экономике»; в разработке диагностического комплекса по определению уровня сформированности экономической компетентности, позволяющего отслеживать динамику ее развития.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что его результаты и заключительные положения вносят существенный вклад в решение проблемы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки:

1. Введены понятия: «экономическая компетентность юриста» – разработана его структура, состоящая из системы эмпирических показателей, определяющих уровни сформированности выделяемых компонентов экономической компетентности; «формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки»;

2. Предложена номенклатура теоретических подходов к формированию экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, повышающая эффективность этого процесса;

3. Предложена система дидактических принципов, обеспечивающих эффективность формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с применением ИКТ;

4. Разработаны дидактические условия формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, обеспечивающие эффективность данного процесса;

5. Разработано уточненное содержание формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки, состоящее из профильно-ориентированного курса «Экономика», факультативного курса «Прикладная эконометрика», тем и разделов экономического содержания в учебных дисциплинах общекультурного и профессионального циклов;

6. Применительно к проблематике диссертации был разработан диагностический комплекс определения уровней сформированности экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что:

1. Разработанная модель дидактической системы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий доведена до практической реализации в рамках изучения экономики студентами образовательных организаций, экспериментально доказана ее эффективность.

2. Разработаны и внедрены в учебный процесс образовательных организаций высшего образования: профильно-ориентированный курс «Экономика», разработанный комплекс учебно-методических материалов в электронном виде «Кейс по экономике», факультативный курс «Прикладная эконометрика», о чём имеются акты о внедрении.

3. Реализованы возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования экономической компетентности

бакалавров юридического направления подготовки как на профильно-ориентированных занятиях по экономике, так и в рамках факультативных занятий по курсу «Прикладная эконометрика».

4. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательных организациях, осуществляющих обучение бакалавров направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» как основа для учебных пособий по формированию экономической компетентности с применением информационно-коммуникационных технологий.

Высокая степень достоверности и обоснованности научных положений и выводов обеспечивается базовыми теоретическими положениями и методологическими подходами; пропорциональным соотношением теоретической и практической составляющей исследования; наличием количественного и качественного методов статистического анализа результатов показателей эксперимента; репрезентативностью объёма выборок и статистической значимостью экспериментальных данных; достоверностью различий полученных в ходе эксперимента данных экспериментальной и контрольной групп; личным участием автора в проведении педагогического эксперимента.

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с паспортом научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Автором издано 17 публикаций по теме исследования, из них 7 в рецензируемых изданиях из перечня ВАК Министерства образования и науки РФ.

Вместе с тем, положительно оценивая диссертационное исследование, считаю необходимым обратить внимание на следующие вопросы:

1. Больше внимания следовало уделить теоретическому анализу педагогического сопровождения, в частности, средств и методов сопровождения.

2. В параграфе 3.2 излишне подробно описано применение методики углового преобразования Фишера и G-критерия знаков. Достаточно было представить только обобщенные данные в таблице.

Вышеперечисленные вопросы существенно не влияют на общее положительное впечатление о представленной к защите диссертации. Работа вносит существенный вклад в решение проблемы формирования экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень представленного исследования, структурно-логическую стройность содержания, четкость и основательность решения поставленных задач, многообразие используемых инструментов, обеспечивающих качество проведенного исследования, обоснованность полученных выводов их доказательность и конкретность.

Теоретические и практические результаты диссертации имеют несомненную научную и практическую значимость для теории и методике профессионального образования. Публикации соответствует теме исследования и всесторонне отражают его результаты.

Автореферат соответствует логике построения диссертации и раскрывает основное её содержание, написано грамотно, логично, с использованием наглядного представления и анализа полученных результатов исследования.

Таким образом, диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки. Диссертация Кувариной Н.А. на тему: «Формирование экономической компетентности бакалавров юридического направления подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий» представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, соответствующую

требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор Нижегородского
государственного технического
университета им. Р.Е. Алексеева
24 февраля 2020 г.



Л.А. Шестакова