

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Амбарцумяна Романа Михайловича
«ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМИ
СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата социологических наук
по специальности 22.00.08 – Социология управления

В настоящее время развитие новых форм управленческой деятельности представляется актуальной задачей ввиду происходящих в российском обществе социальных и культурных изменений. Можно с уверенностью утверждать, что осмысление современных проблем реализации социально-образовательных проектов (СОП) невозможно без глубокого исследования управления данным процессом.

Постоянно меняющиеся социально-экономические условия, а также многоаспектный характер решаемых задач, стоящих перед системой образования, определяют необходимость внедрения гибких форм, позволяющих решать наиболее актуальные проблемы управления путем использования образовательных технологий. Существующая система формирования обязательного минимума знаний, умений и навыков, а также профессиональной ориентации и соответствующего поведения, безусловно, эффективна в части формирования базовых предметных областей обучающихся, однако в реальной практике складывается все более возрастающий разрыв между результатами образовательной деятельности и характером предъявляемого системе образования социального заказа.

В этой связи изучение роли и места управления СОП в общей системе управления образованием определяет высокую актуальность представленного Амбарцумяном Р.М. диссертационного исследования. Кроме того, автором правомерно отмечена необходимость пристального внимания к региональным СОП, где, с одной стороны, наиболее остро ощущается потребность в подобного рода проектах, а, с другой стороны, существует недостаток знаний, умений, навыков и технологий у субъектов этого процесса.

Диссертационная работа характеризуется глубиной теоретического исследования рассматриваемых вопросов и убедительной аргументацией рассматриваемых положений. При изучении объекта и предмета исследования автором проработано большое количество научных источников как в области социологии, так и в других научных областях. Выводы автора логичны и убедительны. Структура диссертации хорошо продумана, логично выстроена и отражает целостность проведенного исследования.

В первой главе «Социально-образовательный проект как предмет социологического анализа и социального управления» автор исследует содержание и структуру проектной деятельности в сфере дополнительного образования, а также ключевые аспекты социально-образовательного проекта. Вполне логичным является то, что в основу анализа СОП положены ряд концепций и теорий исследуемого социального феномена: рассмотрение СОП как социального действия, как пространства социальной коммуникации, как процесса и результата конструирования социальных проблем, как социально-инженерной технологии. Такой комплексный подход к организации исследования позволяет рассмотреть социально-образовательные проекты как многоаспектный феномен и разностороннюю деятельность.

Во второй главе «Модели управленческой технологии социально-образовательных проектов» на материале эмпирического исследования, проведенного непосредственно и при личном участии автора, диссертант дает развернутую характеристику функциональной типологии имеющегося многообразия проектов, а также представляет типичные социально-демографические и личностные характеристики и их количественные показатели среди участников СОП.

Определенный интерес представляет авторская классификация СОП по нескольким критериям: содержательному аспекту, актору СОП, целевой группе СОП и общей цели проекта (С. 66-82). Предложенная классификация является несомненным элементом научной новизны и значимым дополнением в теоретическую базу рассматриваемой проблемы.

В результате анализа эмпирических данных автор справедливо отмечает наличие ряда ключевых проблем, снижающих управленческую эффективность и содержательную ценность СОП (С. 107-108), которые в практике деятельности зачастую остаются за рамками организации данного процесса и не принимаются во внимание при управлении данным процессом. Так, сравнивая результаты социологических исследований по аналогичной проблематике в Сибирском федеральном округе, с данными, приведенными в работе Амбарцумяна Р.М., можно видеть, что определенные проблемы являются характерными для отдельных регионов. Однако можно обнаружить и общие проблемы, типичные для СОП в целом.

На наш взгляд, автору удалось системно исследовать поставленные в работе задачи, что обеспечило разработку основных направлений совершенствования технологий управления региональными СОП. Результаты, полученные автором по итогам диссертационного исследования, дают возможность их использования в практике при организации управления региональными СОП, а также открывают дополнительные перспективы научных исследований в данной сфере.

Изложенное позволяет констатировать, что диссертация Амбарцумяна Р.М. вносит вполне определенный вклад в теоретическую разработку заявленной проблемы, а также имеет прикладную значимость.

Вместе с тем некоторые положения и аспекты диссертации вызывают ряд критических замечаний:

1. Представляется, что авторское определение СОП, представленное в автореферате диссертации, требует некоторого дополнения, так как в его конечном изложении теряется сущностный смысл, уточненный на с. 34 диссертации.

2. Интересными могли бы оказаться показатели роста или снижения интереса к СПО среди молодежных проектов в динамике. Автором предпринята такая попытка анализа на с. 40, но она ограничена 2016 годом.

3. Предложенная автором управленческая модель социально-образовательного проекта (с. 113-114), которая в тексте диссертации именуется моделью разработки СОП, представляет несомненный интерес, однако, на наш взгляд, нуждается в дополнительной детализации именно управленческих аспектов данного процесса.

В то же время, указанные в настоящем отзыве замечания не снижают теоретической и практической ценности проведенного диссертационного исследования и не влияют на высокую оценку полученных результатов.

Таким образом, диссертация Амбарцумяна Р.М. представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, цели которого достигнуты, а задачи полностью решены. Результаты исследования вносят существенный вклад в разработку одной из актуальных проблем управления социально-образовательными проектами. Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

Все изложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Технологии управления региональными социально-образовательными проектами» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ (п. 9), предъявляемым к диссертационным работам, а ее автор Амбарцумян Роман Михайлович заслуживает присвоения искомой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.08 – Социология управления.

Официальный оппонент –
кандидат социологических наук,
доцент кафедры управления персоналом
ФГБОУ ВО Сибирский институт управления –
филиал РАНХиГС

И. П. Бушуева

г. Новосибирск,
630102, ул. Нижегородская, 6
Тел.: +7-913-733-62-83
E-mail: ip_bushueva@mail.ru

