На правах рукописи

МИХАЙЛОВ Алексей Александрович

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ПРОФИЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ») В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

Специальность
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Нижний Новгород
2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Научный консультант: **Червова Альбина Александровна**
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ

Официальные оппоненты: **Русак Олег Николаевич**
доктор технических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки и техники РФ,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова», кафедра биотехносферной безопасности, профессор кафедры

Мошкин Владимир Николаевич
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности, профессор кафедры

Абрамова Светлана Владимировна
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», кафедра безопасности жизнедеятельности, заведующая кафедрой

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

Защита состоится 27 июня 2019 года в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 212.166.22 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по адресу: 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23, корп. 2, зал научных демонстраций.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23, корп. 1и на сайте университета по адресу: https://diss.unn.ru/files/2019/909/diss-Mikhaylov-909.pdf

Автореферат разослан «___» _____ 2019 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент Ольга Васильевна Лебедева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема безопасности жизнедеятельности отдельной личности и социума в целом становится всё более злободневной за последние десятилетия. Опасные и чрезвычайные события только последних двух десятилетий унесли из жизни огромное количество людей, сотни тысяч наших сограждан получили в них различные травмы, ухудшили состояние своего здоровья. На дорогах страны ежегодно гибнут свыше 30000 человек, значительная часть которых – дети. Не уменьшается число летальных исходов от социальных угроз, нет тенденции к снижению количества опасных заболеваний, в том числе и связанных с образом жизни населения. Отметим наиболее серьезные события, унесшие в один момент десятки и сотни жизней. К ним относятся захват террористами школы в Беслане (сентябрь 2004 г.), теракт в аэропорту Домодедово (январь 2011 г.), взрыв самолета в Египте (октябрь 2015 г.), пожары в развлекательном центре Перми (декабрь 2009 г.) и торговом центре Кемерово (март 2018 г.) и др. За 2017 год в России произошло 94911 пожаров, в которых погибло свыше 5000 и пострадало свыше 6500 человек. В социальных конфликтах различного уровня ежегодно погибают более тысячи граждан России. Нередки случаи возникновения опасных ситуаций в образовательных организациях (нападение на школьников в Улан-Удэ и Перми в январе 2018 г., взрыв газа в спортшколе в Дагестане и нападение на колледж г. Керчи в октябре 2018 г. и др.).

Все это говорит о необходимости организации целенаправленной и системной подготовки всех категорий граждан к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Активно идет работа по пропаганде здорового образа жизни населения и культуры безопасности. Государство и общество поддерживают стремление граждан к здоровому и безопасному образу жизни на всех этапах жизни индивида, в Российской Федерации разработана система обучения основам безопасности жизнедеятельности в школах, колледжах, вузах, в организациях дополнительного образования. В данной системе особая роль отводится педагогу как основному носителю компетенций в области безопасности жизнедеятельности, от готовности осуществлять трансляцию этих компетенций обучающимся. Сегодня как никогда актуальна проблема подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности для педагогического вуза, где образовательный процесс осуществляется на уровнях бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Введенные в образовательную практику Российской Федерации с января 2016 г. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3+) позволяют при подготовке будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») (в дальнейшем педагог-бакалавр БЖ) строить авторские методические системы, включающие современные образовательные технологии.

В профессиональном стандарте педагога в качестве одного из трудовых действий учителя выделено формирование культуры безопасного образа жизни, «участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей» [1], педагог должен знать

[1] Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального

правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды. Это находит свое подтверждение и во введенном в Российской Федерации ФГОС среднего общего образования, реализация которого направлена на формирование, в частности, безопасного образа жизни обучающегося[2].

Для подготовки обучающихся основам безопасности жизнедеятельности педагог-бакалавр профиля «Безопасность жизнедеятельности» должен обладать компетенциями во всех сферах человеческой деятельности – в окружающей среде, социуме, производстве, в возникающих ситуациях техногенного, природного, социального характера, умениями безопасного поведения в этих ситуациях и готовностью обучать безопасному поведению учащихся. Следовательно, современный педагог-бакалавр БЖ должен обладать интегрированными знаниями и умениями в различных областях наук и быть подготовленным в области безопасности в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортной безопасности, военной безопасности, социально-правовой безопасности. Необходимо отметить, что для подготовки такого педагога-бакалавра БЖ педагогические вузы не обладают достаточной высокотехнологичной инфраструктурой и материальной базой, что приводит к необходимости развивать социальное партнерство с силовыми вузами и организациями, функционирующими в развитой современной инфраструктуре.

В работе над диссертационным исследованием мы использовали теоретические основы и практические достижения в педагогике и психологии высшей школы (А.Г. Асмолов, А.П. Беляева, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, М.С. Каган, В.В. Краевский, В.С. Леднев, М.И. Рожков, А.П. Тряпицына, В.Д. Шаталов и др.), работы в области становления и развития образования в области безопасности жизнедеятельности (С.В. Абрамова, С.В. Алексеев, С.Ю. Антонов, С.В. Белов, Е.Н. Бояров, В.М. Гуталов, В.А. Девисилов, Н.С. Ефимова, М.А. Картавых, П.С. Кисляков, В.Н. Латчук, Г.В. Лукашина, Л.А. Михайлов, Т.Н. Николаева, Е.И. Пустовалова, О.Н. Русак, В.П. Соломин, П.В. Станкевич, М.Б. Сулла, А.С. Танкенов, З.И. Тюмасева, З.А. Хуснутдинова и др.)

На констатирующем этапе педагогического эксперимента по исследованию уровня готовности педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной деятельности было установлено, что:

– уровень готовности практикующих педагогов БЖ к осуществлению образовательной деятельности в различных областях данного профиля нельзя признать достаточным, особенно в области обучения безопасному поведению учащихся в экстремальных ситуациях, приближённым к реальным угрозам;

– низкой является мотивация выпускников средней школы к поступлению в вуз по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») вследствие недостаточной педагогической

стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

[2] Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645)

нагрузки в образовательных организациях в этой предметной области;

– отсутствует продуктивная методическая система, направленная на подготовку в вузе педагогов-бакалавров БЖ, обладающих высоким уровнем готовности к этой обширной и многоаспектной деятельности;

– практически отсутствует социальное партнерство педагогических вузов и школ с вузами и организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ), позволяющее применять современные научные и технические достижения при обучении школьников и студентов в этой предметной области.

Из рассмотренного выше следуют **противоречия** между:

– возрастающими по масштабу и последствиям природными и техногенными опасными ситуациями и катастрофами, нестабильностью геополитической ситуации, связанной с международным терроризмом, необходимостью обеспечения защиты от этих угроз каждого члена современного общества и готовностью населения к защите от этих угроз;

– современными требованиями со стороны общества и государства к качеству образования педагогов-бакалавров БЖ и сложившимися в вузах теорией и практикой их профессиональной подготовки, не позволяющими её осуществлять на уровне, соответствующем этим требованиям;

– потребностью общества в педагоге безопасности жизнедеятельности, готовом к решению профессиональных задач в современных и перспективных условиях и отсутствием целостной концепции, отражающей теоретические основы методики формирования профессиональной готовности педагогов-бакалавров БЖ к этой деятельности;

– необходимостью создания для обучения студентов – будущих педагогов-бакалавров БЖ условий, приближенных к реальным ситуациям опасного характера, и недостаточным использованием в профессиональной подготовке студентов – будущих педагогов-бакалавров БЖ образовательного потенциала социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств.

Установленные противоречия позволили обосновать актуальность темы исследования и постановку его **проблемы**: какова методическая система формирования у студентов педагогических вузов – будущих педагогов-бакалавров БЖ готовности к профессиональной образовательной деятельности?

Это обусловило выбор темы исследования **«Методическая система подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств».**

Объект исследования: подготовка студентов педагогического вуза – будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»).

Предмет исследования: методическая система подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и практическая реализация концепции методической системы подготовки студентов

педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств.

Гипотеза исследования: подготовка студентов педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров БЖ достигнет высокого профессионального уровня, если методическая система этой подготовки:

– будет построена на основе ведущей идеи исследования, заключающейся в том, что безопасность жизнедеятельности и высокая образованность индивидуума являются основой развития личности безопасного типа и социума в целом и могут быть достигнуты в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.);

– предполагает моделирование реальных ситуаций экстремального характера в инновационной образовательной среде вузов и организаций социальных партнеров;

– включает комплекс авторских методик формирования следующих компонентов интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ, отражающих содержание их профессиональной образовательной деятельности:

- безопасности в чрезвычайных ситуациях,
- дорожно-транспортной безопасности,
- военной безопасности,
- социально-правовой безопасности;

– обеспечивает коррекцию методик на основе мониторинга сформированности различных уровней интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к выполнению своих профессиональных обязанностей.

В соответствии с проблемой, выдвинутой гипотезой, целью, объектом и предметом исследования нами сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. На основе теоретического анализа научно-педагогических и методологических источников и педагогической практики выявить современное состояние процесса подготовки к безопасному поведению обучающихся в России и за рубежом.

2. Разработать понятийный аппарат диссертационного исследования, дать авторские определения следующих понятий: интегративная готовность будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности; социальное партнерство с организациями силовых ведомств; инновационная образовательная среда, созданная на основе этого партнерства.

3. Определить сущность социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств, раскрыть организационно-педагогические условия его успешного функционирования, направленного на подготовку будущих педагогов-бакалавров БЖ высокого уровня.

4. Разработать концепцию методической системы подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ, ее ядро и приложения, на основе которых будет построена модель методической системы в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств.

5. Спроектировать модель методической системы подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств.

6. На основе модели создать и апробировать авторскую методическую систему подготовки студентов – будущих педагогов-бакалавров профиля «Безопасность жизнедеятельности» в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств, находящихся во взаимодействии, основанном на применении последних достижений науки, техники, технологий и инноваций.

7. Разработать методики измерения компонентов интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности и на основании полученного четырехэлементного множества рассчитать уровни интегративной готовности таких педагогов, провести педагогический эксперимент по проверке гипотезы исследования.

Для решения поставленных задач нами использовались **методы исследования**:

– *теоретические:* анализ, синтез, моделирование, обобщение философских, психологических, педагогических, методологических источников, диссертационных работ, соответствующих теме исследования; анализ зарубежного опыта организации обеспечения безопасности жизнедеятельности, изучение сайтов сети интернет, соответствующих теме диссертационного исследования;

– *экспериментальные*: анкетирование, тестирование (тестовые задания, разработанные автором диссертационного исследования), стресс-тест Т.А. Немчина и Тейлора и опросник Н.Б. Стамбуловой «Самооценка волевых качеств», наблюдение, беседы со студентами различных педагогических вузов на всех этапах педагогического эксперимента (констатирующего, поискового и формирующего);

– *методы статистической обработки результатов эксперимента* (корреляционный анализ, критерий Пирсона), количественная и качественная обработка результатов исследования с применением статических пакетов «EXCEL» и «SPSS»).

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные труды ученых в следующих областях:

– философии и теории познания (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, Б.С. Гершунский, М.С. Каган, В.С. Леднев, В.Д. Шадриков и др.);

– методологии общей педагогики, педагогической психологии и методологии педагогических исследований (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, М.С. Каган, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.Н. Леонтьев, М.И. Рожков, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукин и др.);

– теории и методологии деятельностного (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.), гуманистического (А. Маслоу, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская и др.), системного (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, В.И. Загвязинский и др.), контекстного (А.А. Вербицкий и др.), компетентностного (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), аксиологического (А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган,

Н.Е. Щуркова и др.), средового (С.Т. Шацкий, Т.В. Менг и др.), проектно-технологического (Г.И. Ибрагимов, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.Е. Муравьева и др.), интегративного (А.А. Вербицкий, В.И. Казаренков и др.) подходов в профессиональном образовании;

– теории и методологии становления и развития образования в области безопасности жизнедеятельности (С.В. Абрамова, С.В. Алексеев, С.Ю. Антонов, С.В. Белов, Е.Н. Бояров, Л.Г. Буйнов, С.Н. Вольхин, В.В. Гафнер, Л.Н. Горина, В.А. Девисилов, Н.С. Ефимова, М.А. Картавых, Т.С. Комиссарова, Г.В. Лукашина, Л.А. Михайлов, Б.Н. Мишин, Т.Н. Николаева, Р.И. Попова, Е.И. Пустовалова, О.Н. Русак, В.В. Сапронов, В.П. Соломин, П.В. Станкевич, М.Б. Сулла, А.С. Танкенов, З.И. Тюмасева, З.А. Хуснутдинова и др.).

Теоретическую основу исследования составляют фундаментальные труды ученых в следующих областях:

– теории и практики профессионального образования (Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, В.А. Бордовский, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, Г.А. Кручинина, В.В. Лаптев, С.М. Маркова, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, Л.М. Фридман, А.А. Червова, Т.Т. Щелина и др.);

– теории деятельности (В.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Д. Урсул, Н.Ф. Талызина, Ф.Г. Ялалов и др.);

– формирования культуры безопасности жизнедеятельности (С.В. Алексеев, Ю.Л. Воробьев, В.В. Гафнер, В.А. Девисилов, Р.А. Дурнев, Л.А. Михайлов, В.Н. Мошкин, В.А. Пучков, Ю.В. Репин, О.Н. Русак, А.Т. Смирнов, В.П. Соломин, П.В. Станкевич, З.А. Хуснутдинова, А.М. Якупов и др.).

Экспериментальная база исследования. Базой опытно-экспериментальной работы являлись с 2005 по 2013 год ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», с 2013 года по настоящее время ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал), ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» – Социально-педагогический институт, ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», МБОУ «Гимназия № 36» г. Иваново, ОГБПОУ «Шуйский многопрофильный колледж», МОУ гимназия №1 городского округа (г.о.) Шуя Ивановской области, МОУ СОШ №2 им. К.Д. Бальмонта г.о. Шуя, МОУ СОШ №4 г.о. Шуя, МОУ СОШ №7 г.о. Шуя, МОУ СОШ № 9 г.о. Шуя, МОУ «Кузнецовская основная общеобразовательная школа» и «Колобовская средняя школа» Шуйского района Ивановской области.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа в период с 2005 по 2019 год.

На первом – поисково-теоретическом этапе (2005 – 2010 гг.) происходило изучение философской, психологической, педагогической, методологической и другой литературы по проблеме подготовки студентов педагогических вузов –

будущих педагогов-бакалавров БЖ, опыта работы преподавателей в школах, профессиональных учебных заведениях и вузах по реализации программ образования в области безопасности жизнедеятельности как в России, так и за рубежом (Израиль, Германия, Испания, Польша, Португалия и др.); разрабатывались цель, объект, предмет, рабочая гипотеза; изучался тезаурус исследования в области безопасности жизнедеятельности; проводился констатирующий этап педагогического эксперимента.

На втором – опытно-экспериментальном этапе (2010 – 2016 гг.) разрабатывалась теоретическая концепция и модель подготовки бакалавров по указанному направлению и профилю; разрабатывались авторские методики формирования высокого уровня интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности к профессиональной образовательной деятельности в различных видах безопасности: безопасности в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортной безопасности, военной безопасности, социально-правовой безопасности; проводился поисковый этап эксперимента; публиковались научные статьи в журналах, монографии, учебники и учебные пособия.

На третьем – заключительно-обобщающем этапе (2016 – 2019 гг.) происходил анализ результатов педагогического эксперимента на завершающем обучающем этапе; анализировались и обобщались результаты; формировались главы диссертационного исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; результаты работы докладывались на конференциях международного, всероссийского, регионального уровней; оформлялся текст диссертационного исследования.

Основные научные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна:

1. Обоснованы необходимость и возможность построения методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств.

2. Введены новые понятия и дано их авторское содержание:

– «интегративная готовность педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности»;

– «социальное партнерство педагогического вуза с организациями силовых ведомств»;

– «инновационная образовательная среда педагогического вуза в области безопасности жизнедеятельности, основанная на социальном партнерстве с организациями силовых ведомств».

3. Выделены компоненты интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности, отражающие ее содержание в различных видах безопасности жизнедеятельности (безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность), и определяющие методику формирования каждого из компонентов в условиях социального партнерства с соответствующими организациями силовых ведомств.

4. Уточнены в соответствии с концепцией Б.С. Гершунского и содержательно охарактеризованы этапы восхождения от условно более низких к столь же условно более высоким ступеням личностных образовательных приобретений (профессиональная грамотность – профессиональная образованность – профессиональная компетентность) применительно к направлению «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»).

5. Разработана концепция методической системы подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ в соответствии с идеей о том, что безопасность жизнедеятельности и высокая образованность индивидуума являются основой развития и безопасности личности и социума в целом, что может быть достигнуто в условиях инновационной образовательной среды, созданной на основе социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.); выделено ядро концепции, ее основные положения, прикладной блок концепции.

6. Разработана модель методической системы и собственно методическая система подготовки педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств, направленная на повышение уровня их интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

7. Выделены критерии и показатели оценки уровней сформированности интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств.

8. Установлено, что высокий уровень интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ возможен при обучении в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ, прокуратуры и других организаций).

9. Разработаны авторские методики формирования компонентов интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности на основе социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств, основанном на применении последних достижений науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

10. Разработаны методики измерения компонентов интегративной готовности и на основании полученного четырехэлементного множества рассчитаны уровни интегративной готовности выпускников педагогического вуза – педагогов-бакалавров БЖ.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в теорию и методику профессионального педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности за счет:

– расширения понятийной базы исследуемой проблемы и введения в научный оборот понятий «интегративная готовность педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности», «социальное партнерство

педагогического вуза с организациями силовых ведомств», а также нового содержательного наполнения понятия «инновационная образовательная среда вуза», созданная на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ, прокуратуры и других организаций), обеспечивающая формирование педагога-бакалавра БЖ, способного подготовить обучающихся к обеспечению личной безопасности и безопасности социума в целом;

– проектирования модели методической системы подготовки педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств, основанной на принципах социальной детерминированности, интегративности и вариативности, содержательно определенных автором, а также принципах содержания учебного материала конечным целям обучения, универсальности и фундаментальности;

– выявления и экспериментальной проверки организационно-педагогических условий продуктивного функционирования методической системы подготовки педагогов-бакалавров в социальном партнерстве с организациями силовых ведомств;

– разработке критериально-оценочных средств, позволяющих определить продуктивность авторской методической системы подготовки педагогов-бакалавров в условия социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств.

Практическая значимость работы определена ее дидактической направленностью и заключается в том, что:

1. Предлагаемая методика подготовки педагогов-бакалавров БЖ использована при разработке основной профессиональной образовательной программы подготовки студентов этого профиля.

2. Разработанное и структурированное содержательное наполнение авторских курсов «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Безопасность образовательного учреждения», «Опасности Ивановского региона» и др. используется вузами Ивановского и других регионов в рамках подготовки педагогов-бакалавров БЖ при разработке основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования.

3. Предложенная автором методическая система в содержательной своей составляющей включает:

– *образовательные программы и учебные планы* подготовки педагогов-бакалавров БЖ;

– *учебники:* Михайлов, А.А. Творческая готовность специалиста к профессиональной деятельности в социальной сфере: Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / А.А. Михайлов и др.; под ред. С.Н. Толстова, Т.В. Карасевой – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – 91 с. (авторский вклад 20%);

– *электронные учебники:* Михайлов А.А., Обеспечение безопасности

образовательного учреждения: Электронный учебник / А.А. Михайлов, П.А. Кисляков. – Шуя, 2010. – 180 с. (авт. 5п.л.) (авторский вклад 50%);

– *учебные пособия:* Михайлов, А.А. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования / А.А. Михайлов, С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Изд-во «Русский журнал», 2009. – 252с. (авторский вклад 50%); Михайлов А.А., Пожарная безопасность: Учебное пособие. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования / А.А. Михайлов, С.В. Петров, В.И. Гинко. – М.: Изд-во «Русский журнал», 2014. – 151с. (авторский вклад 50%); Михайлов А.А., Основы начальной военной подготовки: Учебное пособие. В 2 частях /А.А. Михайлов, В.И. Ботыгин, В.И. Гинко, П.А. Кисляков. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2015. -130с. (авторский вклад 50%)

– *методические пособия*: «Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности»; «Игровые занятия в курсе ОБЖ», «Методика проведения уроков по ОБЖ», которые значительно облегчают практическое внедрение в образовательную практику комплексной подготовки бакалавров с высоким уровнем интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности в вышеназванной области. Все эти пособия используются в ряде ВУЗов и школ страны.

4. Разработанная авторская методическая система подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») используется в учебном процессе ряда вузов, о чем имеются акты о внедрении.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные теоретические выкладки научной работы были представлены на конференциях различного уровня:

– Международных: Международный семинар «Безопасность образовательных учреждений в системе образования Израиля» (Тель-Авив, 2005 г.); 9-я Международная научно-практическая конференция по проблемам непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности «Направления и перспективы развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в свете требований Болонского процесса» (С-Петербург, 2005 г.), Международный семинар «Безопасность образовательных учреждений и тематика безопасности в системе образования Испании и России» (Испания, Барселона, 2008 г.); Международная научно-практическая конференция «Социальная безопасность учащейся молодежи: проблемы и технологии обеспечения» (Шуя, 2009г.); Международная научно-практическая конференция «Проектирование в педагогической деятельности» (Шуя, 2011 г.); 2-я Международная научно-практическая конференция «Компетентностный подход в системе непрерывного образования» (Украина, Переяслав-Хмельницкий, 2013 г.).; 17-я Международная конференция «Science online: электронные образовательные ресурсы для науки и образования» (Италия, о. Сицилия, 2013 г.); 7-я Международная научная конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет – новой школе»» (Шуя, 2014 г.); Международный семинар «Российско-Германские стереотипы» (г. Фехта,

Германия, 2015 г.); IX Международная научная конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет – новой школе»» (Шуя – Москва, 2016 г.); Международная научно-практическая конференции «Совершенствование системы непрерывного образования в области безопасности деятельности» (Санкт-Петербург, 2017 г.); на пленарных заседаниях X и XI Международных научных конференций «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет – новой школе»» (Шуя – Москва, 2017, 2018 г.г.).

– Всероссийских: 5-я Всероссийская конференция «Современное состояние и перспективы развития курса ОБЖ» (Москва, 2006 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» (Москва, 2007 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы модернизации высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения на основе ФГОС нового поколения» (Шуя, 2011 г.); Всероссийская научная конференция «Акмеологическая наука в модернизации образования инновационной России» (Шуя, 2011 г.); Научная конференция «Роль инновационных университетов в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» (Н. Новгород, 2011 г.); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и практика формирования культуры безопасности в социуме» (Шуя, 2015 г.); III научая (национальная) конференция «Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (Шуя, 2017 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика» (Санкт-Петербург 2018 г.)

– на заседаниях Учебно-методического объединения по специальностям педагогического образования; на заседаниях Ученого совета «Ивановского государственного университета» и его Шуйского филиала; на совместных заседаниях кафедры педагогики и специального образования и кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ;

– на совместных семинарах кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ и кафедры непрерывного педагогического образования ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».

Концепция методической системы формирования интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ обсуждалась и заслужила высокую оценку на Ивановском инновационном салоне (Иваново, 2007 г.). Автор диссертации награжден золотой медалью «Лауреат ВВЦ» за проект «Учебно-методическое сопровождение образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»» (Москва, 2006г.); медалью МЧС России «За пропаганду спасательного дела» за публикацию материалов по безопасности жизнедеятельности и созданию в вузе студенческого спасательного отряда (Москва, 2014 г.).

Достоверность и научная обоснованность эмпирических и теоретических

результатов, полученных в результате исследования обеспечивается опорой на основные теоретико-методологические положения психолого-педагогической науки, теоретические основы безопасности жизнедеятельности отдельной личности и социума в целом, отечественные методики обучения безопасности жизнедеятельности в вузах, использованием различных, в том числе и авторских, методик, репрезентативностью выборок, достоверностью результатов, полученных в результате констатирующего, поискового и формирующего этапов эксперимента.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Интегративная готовность бакалавра направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») к профессиональной образовательной деятельности является базовым понятием нашего исследования и представляет собой сочетание теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, необходимых для осуществления на высоком уровне профессиональной образовательной деятельности по подготовке обучающихся безопасному поведению в выделенных нами основных видах безопасности жизнедеятельности (безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность).

2. К основным видам безопасности жизнедеятельности нами отнесены следующие: безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность, к обучению безопасному поведению в которых учащихся должен быть готов будущий педагог-бакалавр БЖ.

3. Концепция методической системы подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ разработана в соответствии с ведущей идеей о том, что безопасность жизнедеятельности и высокая образованность индивидуума являются основой развития и безопасности личности и социума в целом, что может быть достигнуто в условиях инновационной образовательной среды, созданной на основе социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.). Реализация концепции подразумевает прохождение студентами этапов формирования интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности от профессиональной грамотности к профессиональной образованности, от профессиональной образованности к профессиональной компетентности, от профессиональной компетентности в отдельных видах деятельности к интегративной готовности.

4. Высокая продуктивность методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») может быть достигнута в условиях социального партнёрства, которое представляет собой систему взаимоотношений педагогического вуза и организаций силовых ведомств, направленную на конечную цель: формирование у педагогов-бакалавров БЖ интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности высокого уровня в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», на формирование профессионалов, способных подготовить обучающихся к обеспечению личной безопасности и безопасности социума в целом. Это предполагает создание и использование инновационной

образовательной среды вузов и организаций – социальных партнеров, находящихся во взаимодействии, основанном на последних достижениях науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

5. Модель методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, объединенных в концептуальный (методологические подходы и принципы построения модели, три из которых являются авторскими), целевой (цель), содержательный (содержание учебных дисциплин и практик, отраженное в авторских программах, учебниках, учебных пособиях в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»), процессуальный (инновационная образовательная среда, созданная на основе социального партнерства с применением инновационных форм, методов и средств обучения (занятия в условиях дополненной реальности, занятия с применением тренажеров автодрома и т.д.) при проведении плановых учебных занятий и в сфере дополнительного образования), диагностический (критерии и уровни оценки достижения интегративной готовности студентов – будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности с использованием балльно-рейтинговой системы и разработанной авторской методики расчета итогового уровня интегративной готовности, основанной на применении четырехэлементного множества), результативный (педагог-бакалавр с высоким уровнем интегративной готовности к профессиональной деятельности) блоки.

6. Методическое обеспечение функционирования методической системы подготовки педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности в условиях социального партнёрства с организациями силовых ведомств основано на использовании авторских методик формирования компонентов интегративной готовности (безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность) с применением модифицированных методов и технологий (моделирование экстремальных ситуаций с применением технологий дополненной реальности, проектное обучение, деловые игры, кейс-метод, конкурсы, дискуссии, мозговой штурм, моделирование профессиональной деятельности с использованием ситуационных и учебно-методических задач), организации участия студентов в деятельности «Лаборатории безопасности», в работе отрядов «Спасатель», «Регулировщик» и т.д.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка, включающего 629 наименований, 18 приложений. Основной текст диссертации занимает 305 страниц, содержит 33 рисунка и 29 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, оценивается современное состояние проблемы; определяются цель, объект и предмет исследования, формулируется гипотеза и задачи исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приводятся данные об апробации и внедрении результатов исследования, представляются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Состояние проблемы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в России и за рубежом»** произведен анализ диссертационных исследований, нормативно-правовых документов, формирующих категориальный аппарат исследования, на основе теоретического анализа научно-педагогических и методологических источников и педагогической практики выявлено современное состояние процесса подготовки к безопасному поведению обучающихся в России и за рубежом.

Включив в 1991 году курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в школы и дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) в вузы, наше государство обратилось к образованию как основному институту, способствующему обеспечению безопасности в условиях нарастающих глобальных вызовов и угроз. В 90-х годах прошлого столетия произошло становление новой образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», определились ее основные концептуальные идеи и подходы, закономерности, начался процесс определения ее структуры и содержания. Появились первые учебники по ОБЖ и БЖД, в июле 1996 года вышел в свет первый номер журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни», началась подготовка учителей ОБЖ в вузах, были разработаны и утверждены Государственные, а затем и Федеральные государственные образовательные стандарты.

Высокий уровень подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности является необходимым условием качественной организации учебного процесса в школе по формированию у обучающихся правил безопасного поведения во всех видах безопасности жизнедеятельности.

Рассмотрим постановку и решение проблемы организации безопасности жизнедеятельности в зарубежных странах, которые мы изучали не только по литературным источникам[3], но и находясь в научных командировках в ряде государств (Германия, Израиль, Польша, Испания). Изученный нами опыт других стран показал, что первое место в этой деятельности занимает государство Израиль, в котором достигнут очень высокий уровень подготовки обучающихся по безопасности жизнедеятельности, и, как следствие, они владеют знаниями и умениями по безопасности жизнедеятельности на высоком уровне, в большинстве же других зарубежных стран разработаны лишь алгоритмы поведения обучающихся в экстремальных условиях. Интерес представляет опыт проведения занятий по безопасности жизнедеятельности в реальных условиях с привлечением специалистов силовых ведомств (Израиль, Испания).

Нами рассмотрены диссертации и монографии, посвященные подготовке будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности (Н.П. Абаскалова, С.В. Абрамова, С.В. Белов, Е.Н. Бояров, С.Н. Вольхин, П.А. Кисляков, Л.А. Михайлов, Э.М. Ребко, П.В. Станкевич, З.И. Тюмасева и др.).

Анализ профессиональной деятельности действующих педагогов безопасности жизнедеятельности, а также анализ имеющихся диссертационных

[3] Воробьев, Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев и [др.]; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Деловой экспресс,2006. – 316 с.

исследований позволил нам выделить четыре наиболее распространенных видов безопасности жизнедеятельности: безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность, к безопасному поведению в которых, а также готовности учить этому обучающихся должны быть обучены будущие педагоги-бакалавры БЖ. Приведем некоторые диссертационные исследования по каждому виду безопасности жизнедеятельности.

Диссертации, посвящённые безопасности в чрезвычайных ситуациях: Е.Н. Прокофьевой «Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профиля «Защита в чрезвычайных ситуациях» средствами интегративной игры»; В.С. Васильевой «Профессиональная подготовка специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в вузе с использованием деятельности студентов в добровольных пожарных командах»; А.В. Токаревой «Педагогическая технология формирования базовых адаптивных установок будущих специалистов в вузе (на примере подготовки специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях)» и др.;

Диссертации, посвящённые дорожно-транспортной безопасности: Р.Ш. Ахмадиевой «Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетентности будущего педагога» и др.;

Диссертации, посвящённые военной безопасности: А.Ф. Абзалова «Педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»» и др.;

Диссертации, посвящённые социально-правовой безопасности: Н.А. Лызь «Формирование безопасной личности в образовательном процессе вуза»; П.А. Кислякова «Формирование социальной безопасности личности будущего педагога» и др.

Отметим докторскую диссертацию С.В. Абрамовой «Научно-методическое обеспечение и организация системы подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности», в которой она на основе анализа стандартов высшего педагогического образования определила предметно-профильную область знаний «Безопасность жизнедеятельности» с ее ноксологической составляющей. В диссертации изложен авторский подход к проектированию концепции создания системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности. В ее работе раскрыты составные компоненты концепции, созданной на основе компетентностного, ноксологического и модульного подходов. Автором был разработан учебно-методический комплекс, необходимый для подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ВПО[4].

В докторской диссертации Е.Н. Боярова рассматривается информационно-средовой подход, на основе которого построена методика подготовки педагога в области безопасности жизнедеятельности, показана трансформация образовательной среды вуза в безопасную информационно-образовательную среду[5].

---

[4] Абрамова, С.В. Научно-методическое обеспечение и организация системы подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: дис. ... д-ра пед. наук.– СПб., 2015. – 425 с.

[5] Бояров Е.Н. Методическая подготовка бакалавров к безопасной информационно-средовой деятельности:

Как следует из приведенного обзора диссертаций, в педагогической литературе не существует понятия, описывающего все виды безопасности жизнедеятельности, что позволило нам ввести термин «интегративная готовность педагога бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности». При формировании этого понятия мы опирались на имеющиеся в педагогической литературе трактовки понятия «готовность к профессиональной деятельности».

В общетеоретическом плане это понятие исследовалось И.А. Богачек, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовичем, Н.В. Кузьминой, В.С. Ледневым, А.М. Подрейко, В.А. Сластениным, А.П. Усовой и др.

И.А. Богачек в своих трудах рассматривает готовность педагога к профессиональной деятельности в качестве сложного образования, основу которого составляют следующие компоненты: деятельность по апробированию некоторых эффективных методик развития способностей обучающихся, умение провести анализ полученных результатов и наметить корректирующие действия[6].

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), анализ диссертационных исследований и научно-методических работ в этой области, наш опыт подготовки педагогов-бакалавров БЖ позволяет нам ввести понятие «интегративная готовность педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности» и сформулировать его следующим образом:

Интегративная готовность бакалавра направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») к профессиональной образовательной деятельности представляет собой сочетание теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, необходимых для осуществления на высоком уровне профессиональной образовательной деятельности по подготовке обучающихся безопасному поведению в выделенных нами основных видах безопасности жизнедеятельности (безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность).

На основе исследований Б.С. Гершунского выделены этапы восхождения от условно более низких к столь же условно более высоким ступеням личностных образовательных приобретений (профессиональная грамотность – профессиональная образованность – профессиональная компетентность) в процессе подготовки педагогов-бакалавров БЖ. Мы считаем, что выделенные Б.С. Гершунским уровни культуры и менталитета как более высокие ступени личностных образовательных приобретений студента, не могут быть сформированы при обучении будущих педагогов-бакалавров БЖ в вузе, так как формируются в дальнейшей их профессиональной деятельности, поэтому в нашем исследовании мы их не рассматриваем.

Профессиональная грамотность педагога-бакалавра БЖ определяется

профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»: автореф. дис.... д-ра пед. наук.- СПб., 2016. – 46 с.

[6] Богачек, И.А. Философия управления. Очерки профессионального управления. - СПб.: Наука, 1999 . -231 с.

начальными теоретическими знаниями, умениями в области правовых, естественнонаучных, технических, экологических и других дисциплин.

Профессиональная образованность педагога-бакалавра БЖ определяется наивысшим уровнем грамотности в этой области, при которой студент – будущий педагог безопасности жизнедеятельности обретает знания и навыки в прикладных науках, таких как опасные ситуации природного характера и защита от них, правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, опасные ситуации техногенного характера и защита от них, основы обороны государства и военной службы и т. д., а также начальными знаниями и умениями в области методики обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Профессиональная компетентность педагога-бакалавра определяется как совокупность высокого уровня знаний, умений во всех областях безопасности жизнедеятельности и методике обучения и воспитания в этой области.

Во второй главе **«Теоретические основы построения концепции и модели методической системы подготовки студентов педагогического вуза – будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»)»** раскрывается сущность концепции и основных блоков методической системы подготовки будущего педагога-бакалавра БЖ в инновационной среде вуза, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ, прокуратуры и др.).

Для построения концепции методической системы необходимо учесть сущностную характеристику социального партнерства как феномена, возникшего в последние годы развития отечественного образования и недостаточно еще изученного в педагогической теории и практике и, в частности, в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Нами дано авторское наполнение этого понятия.

Социальное партнерство как эффективное условие формирования интегративной готовности педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности представляет собой систему взаимоотношений педагогического вуза и организаций силовых ведомств, направленную на конечную цель: формирование у педагогов-бакалавров БЖ интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности высокого уровня в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», на формирование профессионалов, способных подготовить обучающихся к обеспечению личной безопасности и безопасности социума в целом. Это предполагает создание и использование инновационной образовательной среды вузов и организаций – социальных партнеров, находящихся во взаимодействии, основанном на последних достижениях науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

Объединение организаций – социальных партнеров предоставляет возможность для решения различных ведомственных задач: получение сотрудниками дополнительного образования, проведение различных акций,

служебных мероприятий и т.д. Вуз может использовать материальные, организационные, кадровые и другие резервы ведомственных организаций. Реализация такого социального партнерства позволяет повысить роль вуза в регионе за счет создания интегрированного научно-образовательного пространства, которое обеспечивает подготовку будущих педагогов-бакалавров БЖ с высоким уровнем готовности к профессиональной образовательной деятельности, направленной на реализацию актуальных задач в области обеспечения безопасности жизнедеятельности отдельного индивида и социума в целом.

При разработке концепции методической системы использовались следующие **подходы**: гуманистический, системный, контекстный, аксиологический, деятельностный, компетентностный, интегративный, средовой, проектно-технологический.

Продуктивное функционирование этой системы возможно при выполнении следующих организационно-педагогических условий:

– признание главенства безопасности жизнедеятельности среди всех условий жизни человека;

– успешная реализация педагогического потенциала вуза и организаций – социальных партнеров;

– разработка и внедрение инновационных форм и методов формирования интегративной безопасности жизнедеятельности студентов – будущих педагогов-бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»);

– привлечение сотрудников из организаций – социальных партнеров в качестве работодателей для проведения занятий, руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами, участие в государственных экзаменационных комиссиях.

Ядро концепции построено на ведущей идее исследования, заключающейся в том, что безопасность жизнедеятельности и высокая образованность индивидуума являются основой развития личности безопасного типа и социума в целом и могут быть достигнуты в инновационной образовательной среде вузов – социальных партнеров, находящихся во взаимодействии, основанном на применении последних достижений науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

Основные положения концепции:

– интегративная готовность высокого уровня к профессиональной образовательной деятельности педагога-бакалавра БЖ будет достигнута в том случае, если он в процессе обучения покажет уровень компетентности или образованности по каждому из ее компонентов: безопасности в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортной безопасности, военной безопасности, социально-правовой безопасности;

– достижение интегративной готовности высокого уровня к профессиональной образовательной деятельности будущего педагога-бакалавра БЖ возможно только

в том случае, если обучение студентов осуществляется в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств, таких как МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.;

– в основу концепции модели методической системы положена следующая система принципов, первый, второй и третий из которых являются авторскими:

- принцип социальной детерминированности (совокупность социально-экономических, психолого-педагогических, профессионально-технологических факторов, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества);
- принцип интегративности (междисциплинарная кооперация педагогического вуза с силовыми вузами и организациями в области научных исследований и учебных предметов, содержательное и структурно-функциональное единство учебного процесса);
- принцип вариативности (гибкое сочетание базовых учебных дисциплин и дисциплин выбора с широким спектром специализированных учебных курсов по безопасности жизнедеятельности);
- принцип соответствия содержания учебного материала конечным целям обучения;
- принцип универсальности (полнота набора дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку);
- принцип фундаментальности (научная основательность и высокое качество подготовки; овладение многообразными педагогическими технологиями).

Особенностями модели методической системы являются:

– изучение особенностей профессиональной образовательной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности, выделение компонентов интегративной готовности к этой деятельности в следующих ее видах: безопасности в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортной безопасности, военной безопасности, социально-правовой безопасности;

– теоретическое обоснование и практическая реализация идеи о том, что высокого уровня готовности к деятельности во всех вышеперечисленных видах безопасности жизнедеятельности возможно достичь только в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств, таких как МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.;

– социальное партнерство с этими организациями позволяет создать инновационную образовательную среду, позволяющую приближать обучающихся к реальным чрезвычайным ситуациям, которые могут возникнуть в жизни, использовать технологии дополненной реальности для имитации этих ситуаций;

– выделение и описание этапов формирования интегративной готовности будущих педагогов–бакалавров БЖ от профессиональной грамотности к профессиональной образованности, от профессиональной образованности к профессиональной компетентности, от профессиональной компетентности в определённых видах профессиональной деятельности к интегративной готовности во всех видах сложной, многогранной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

Рис. 1. Модель методической системы подготовки студентов педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Построенная нами модель состоит из концептуального, целевого, содержательного, процессуального и диагностического, результативного блоков.

Концептуальный блок содержит основные методологические подходы, принципы построения модели.

Целевой блок отражает цель модели – формирование педагога-бакалавра БЖ, обладающего высоким уровнем интегративной готовности.

Содержательный блок включает отобранное содержание дисциплин и практик, направленное на формирование высокого уровня интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности к профессиональной образовательной деятельности. В содержательный блок включены авторские программы, авторские курсы, учебники и учебные пособия в профессиональной области «Безопасности жизнедеятельности».

Процессуальный блок модели направлен на создание инновационной образовательной среды в условиях социального партнерства с применением инновационных форм, методов и средств обучения (занятия в условиях дополненной реальности, занятия с применением тренажеров автодрома и т.д.) при проведении плановых учебных занятий и в сфере дополнительного образования).

Диагностический блок модели представлен критериями и уровнями оценки достижения готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности с использованием балльно-рейтинговой системы, направленной на повышение качества образования и разработанной авторской методики расчета итогового уровня интегративной готовности, основанной на применении четырехэлементного множества.

Результативный блок модели содержит результат – педагог-бакалавр БЖ с высоким уровнем интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности.

В третьей главе **«Методическая система подготовки педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств»** рассматриваются методики формирования компонентов интегративной готовности этих бакалавров.

Основу методической системы формирования интегративной готовности студентов – педагогов-бакалавров БЖ составляют авторские учебники, учебные пособия и учебные программы, одобренные УМО по педагогическому образованию в области безопасности жизнедеятельности и используемые в учебном процессе ряда вузов страны.

А). Методика формирования компонента «безопасность в чрезвычайных ситуациях» интегративной готовности у будущих педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с организациями и подразделениями МЧС РФ.

При разработке методики использовались следующие авторские разработки:

1. Авторские программы по следующим учебным дисциплинам: «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Безопасность жизнедеятельности», «Пожарная безопасность».

2. Следующие авторские учебные и методические пособия, внедренные в образовательный процесс:
«Пожарная безопасность»: учебное пособие (рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования), «Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности»: методическое пособие, «Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.» и др.

3. В состав инновационной образовательной среды вуза-партнера ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» помимо учебных корпусов с лабораториями, оснащёнными учебно-тренажёрными комплексами, входит загородная учебная база, на которой происходит формирование знаний и умений по безопасности в чрезвычайных ситуациях студентов Шуйского филиала Ивановского государственного университета, а также осуществлялось обучение школьников во время педагогической практики по отдельным темам курса ОБЖ.

Территория загородной учебной базы Академии МЧС состоит из следующих объектов, которые образуют инновационную образовательную среду вуза-партнера:

– пожарные инженерные сооружений, которые используются для служебных задач,

– участки дороги, на которых расположены макеты транспортных средств, используемых для изучения вопросов в области дорожно-транспортной безопасности;

– площадки для выполнения заданий по пожарной безопасности;

– помещения для организации противопожарной подготовки сотрудников МЧС РФ и студентов Шуйского филиала Ивановского государственного университета;

– площадки для тренировки и выполнения нормативов по радиационной и химико-биологической защите и обучению работе с приборами, необходимыми для проведения радиационного и химического контроля;

– специализированные классы с учебно-тренажерными комплексами;

– специализированная лаборатория «ликвидация пожара».

Создание инновационной образовательной среды вуза в условиях социального партнерства с вузом МЧС РФ с развитой инновационной инфраструктурой позволило совершенствовать процесс подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ с использованием оборудования, имитирующего реальные условия противопожарной деятельности, технологии дополненной реальности.

Использование баз организаций – партнеров, обеспечивающих безопасность в муниципалитете. Так, на спасательной станции Управления ГО и ЧС имитировались со студентами и школьниками опасные ситуации, возможные на водоемах, на водозаборных и очистных сооружениях шла отработка действий при опасных ситуациях, связанных с выбросом ядовитых веществ.

4. Формами организации обучения являются практико-ориентированная лекционно-семинарская система, ориентированная на инновационную образовательную среду вузов и организаций социальных партнеров, что позволяет

на всех видах занятий использовать современные достижения науки, техники и технологий, в том числе и технологии дополненной реальности.

Коллективные формы занятий. На лекционных занятиях для презентаций используются иллюстрации различных чрезвычайных ситуаций, с которыми будущий педагог может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности, это могут быть элементы технических средств, новейших образцов, еще находящихся в стадии разработки, также применяются средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющие получать на экране трехмерные образы техники, чрезвычайных ситуаций. На лекциях проводится блиц-опрос по представленным чрезвычайным ситуациям, но подробнее их изучение и анализ проходят на практических занятиях и семинарах.

На лекциях по всем без исключения дисциплинам могут быть представлены презентации с элементами ИКТ с целью познакомить обучающихся с объектом, явлением, процессом. Реализация проектно-технологического подхода при построении авторской методической системы в ходе изучения авторского учебного курса «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» предусматривает разработку студентами проектов уроков и внеурочных занятий, которые они реализуют со школьниками в процессе педагогической практики.

Групповые формы проведения занятий. Проведение практических занятий «Действия при пожаре» по дисциплине «Пожарная безопасность» осуществляются на инновационной базе вуза социального партнера ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, где имеется аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для организации практического занятия средствами дополненной реальности. К данному оборудованию относится: персональный компьютер, шлем дополненной реальности, контроллеры, базовые станции и необходимое программное обеспечение. Пространство дополненной реальности организуется с помощью специальных датчиков – «базовые станции». Датчики обозначают зону, в которой фиксируются действия в дополненной реальности (положение головы направление обзора, положение рук). С помощью контроллеров осуществляется взаимодействие с объектами в дополненной реальности (захват, бросок, нажатие, переключение и т.п.). Используются различные сценарии распространения пожара. Задание считается выполненным в случае выполнения всех необходимых действий, достаточных для успешной ликвидации пожара.

Рис.2 Схема пространства дополненной реальности

Результатом проведения практических занятий с использованием технологи1 дополненной реальности является приобретение и сохранение практических знаний по безопасному поведению при пожаре, улучшение концентрации

внимания у обучающихся, формирование устойчивости к стрессовым ситуациям.

Формами дополнительной внеучебной деятельности являются привлечение будущих педагогов-бакалавров БЖ в волонтерские и общественные организации, такие как:

– отряд «Спасатель», студенческий педагогический отряд «ВЕГОС»,

– участие в совместных гражданских акциях, работа курсантов и военнослужащих со студенческой молодежью и т.д.,

– обучение студентов по программе подготовки спасателей на базе Управления ГО и ЧС с последующей аттестацией их как профессиональных спасателей.

При прохождении педагогической практики студенты проводили уроки и внеурочные занятия со школьниками в инновационной образовательной среде вуза-партнера, в том числе с использованием технологий дополненной реальности. Одним из заданий, показывающим сформированность у школьников знаний и умений действовать в опасной ситуации, было задание «Разработай проект по выходу из опасной ситуации». Примером может служить урок по ОБЖ в 8 классе «Пожары и взрывы», в ходе которого на базе вуза-партнера отрабатывались действия в конкретной ситуации, в группах разрабатывались проекты предстоящих действий, студенты, школьные учителя ОБЖ с сотрудниками вуза-партнера выступали в роли экспертов. На спасательной станции Управления ГО и ЧС студенты, а впоследствии и школьники, с которыми они взаимодействовали в ходе своей педагогической практики, осваивали знания и умения по безопасному поведению на водоемах.

Б). Методика формирования компонента «дорожно-транспортная безопасность» интегративной готовности у будущих педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с подразделениями МВД России и организациями ДОСААФ.

1. Разработана авторская программа учебного курса «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», изучая который студенты получали основные знания, умения и навыки в области дорожно-транспортной безопасности. Данный курс ставит своей целью не только ознакомление студентов с опасностями на дороге и в общественном транспорте, но и формирует у них умения и навыки по предупреждению опасных ситуаций на транспорте, действия в опасных ситуациях, которые могут возникнуть на дороге и в транспорте.

2. Опубликованы и используются в учебном процессе авторский электронный учебник «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», авторские учебные и учебно-методические пособия «Методика проведения уроков по ОБЖ», «Организация и проведение уроков по Основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы».

3. Инновационная образовательная среда вуза состоит из автодрома, кабинетов социальной безопасности «Изучение правил дорожного движения», а также инновационной среды подразделений ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Шуйский», Шуйской автошколы ДОССАФ России, передвижной мобильной «Лаборатории безопасности» регионального Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация средового подхода предусматривает использование материальной базы автовокзала и

железнодорожного вокзала города. В вузовском кабинете «Изучение правил дорожного движения» студенты на тренажерах после теоретического курса проверяли свои знания по правилам дорожного движения, с помощью обучающих компьютерных программ моделировали свое поведение. На автодроме, где осуществляется подготовка по дополнительной программе «Водитель категории В», на территории вокзалов со студентами и школьниками моделировались опасные ситуации, в которых они могут оказаться, проектировалось безопасное поведение в них. Им предлагалось предложить варианты действий по выходу из возможной ситуации, а также были организованы ролевые игры. В ходе ролевых игр происходило формирование компетенций в области действий в опасных ситуациях, связанных с транспортом с использованием видеороликов из видеотеки вуза и интернета. На автодроме с макетами автотранспортных средств для отработки учебных вопросов по автомобильно-дорожной безопасности для курсантов автошколы ДОССАФ и студентов Шуйского филиала Ивановского государственного университета проводились тренинги. Такого же рода занятия студенты проводили со школьниками на педагогической практике.

4. Формами организации обучения являются занятия по подготовке к решению различных ситуаций, возникающих в дорожно-транспортной сфере, которые организуются при сотрудничестве с социальными партнерами – отделом ГИБДД МВД России и учреждением «Шуйская автомобильная школа «ДОСААФ России». На базе автомобильной школы также организуется обучение студентов первичным навыкам вождения, действиям при возникновении опасных ситуаций на дороге, идет обучение правилам дорожного движения.

Для приобретения первичных навыков вождения, практической проверки знаний правил дорожного движения и формирования навыков действий при возникновении экстренных ситуаций на дороге используется автотренажер с системой визуализации с использованием компьютера. Для изменения или дополнения окружающей обстановки в виртуальном мире инструктор использует беспроводную клавиатуру, которая позволяет активировать различные экстренные ситуации, устанавливать тип дороги и формировать различные внешние факторы.

Рис.3 Виртуальный автодром

Использование различных ситуаций в рамках тренажера позволяет подготовить студентов и школьников как психологически, так и практически к необходимости быстрого реагирования на опасную ситуацию и принятия мер по ее избеганию или ликвидации. По завершению занятия преподаватель предоставляет студенту или школьнику информацию об успешности тренировки и выполнении поставленных задач, а также о правильности действий в ходе разрешения чрезвычайной ситуации на дороге.

5. Организация и проведение на базе вуза областной олимпиады школьников по правилам дорожного движения «Безопасная дорога», участниками которой являются студенты университета, учащиеся областных школ и колледжей. Задания для олимпиады разрабатывали будущие педагоги-бакалавры БЖ под руководством преподавателей кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры. Творческие задания олимпиады сначала выполнялись студентами – будущими бакалаврами, после обсуждения по методу «мозговой штурм» задания адаптировались студентами для школьников. После проведения олимпиады школьникам было предложено в качестве задания олимпиады написать мини-сочинение на тему «Я за мир на дорогах», обучающиеся предложили на карте города отметить наиболее опасные места и присвоить им QR- код (матричный код).

6. Привлечение педагогов-бакалавров БЖ в рамках сотрудничества с ГИБДД по городу Шуя в качестве общественных инспекторов для патрулирования улиц города, прежде всего в местах, где имелись нерегулируемые пешеходные перекрестки (студенческий отряд «Регулировщик»). Данная работа осуществлялась студентами с привлечением школьников.

В процессе методической подготовки студенты изучали опыт педагогов по пропаганде безопасности на транспорте, самостоятельно разрабатывали уроки и внеклассные мероприятия, решали учебные задачи, с которыми могут столкнуться в образовательном процессе по ОБЖ. Акцент делался на обучение студентов проведению нестандартных уроков по ОБЖ, не только повышающих интерес к предмету, но и позволяющих использовать инновационную среду организаций-партнеров (урок-тренировка «Безопасная дорога», урок-игра «Криминал на транспорте», игра-соревнование «Безопасное колесо» и др.).

Педагоги-бакалавры БЖ участвовали в проведении мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками мобильной «Лабораторией безопасности». У специального стола-макета «Лаборатории безопасности» студенты обучали школьников и воспитанников дошкольных образовательных организаций правилам безопасного поведения на дороге, решали ситуационные задачи, проводили ролевые игры, разрабатывали проекты безопасного поведения, изучались техники оказания первой (доврачебной) медицинской помощи пострадавшим.

В). Методика формирования компонента «военная безопасность» интегративной готовности у будущих педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с подразделениями Министерства обороны России.

1. Авторские программы по следующим учебным дисциплинам: «Военно-патриотическое воспитание молодежи», «Основы начальной военной подготовки». В результате обучения студенты овладели знаниями о военной доктрине Российской Федерации, о Вооруженных Силах Российской Федерации, истории их создания, функциях и задачах, роли и месте в системе национальной безопасности. У студентов формировались знания по безопасному прохождению военной службы.

2. Опубликованы и используются в учебном процессе авторские учебно-методические работы: Михайлов А.А. и др. «Основы начальной военной

подготовки: учебное пособие в 2 частях», Михайлов А.А. и др. «Социология безопасности: учебно-методические материалы».

3. Обучение студентов проходило в инновационной образовательной среде, созданной с социальными партнерами, подведомственными Министерству обороны (воинская часть, расположенная на территории города Шуя, а также Шуйский военный комиссариат). В качестве примера приведем следующие темы: «Призыв граждан на военную службу», «Воинские звания военнослужащих», «Военная присяга», «Военная служба по контракту», «Основы безопасности военной службы», «Организация боевой подготовки в подразделениях и частях Вооруженных Сил РФ». В процессе педагогической практики студенты так же проводили ряд уроков на базе воинской части, погружая детей в военную среду, приближенную к реальности.

4. Формами организации обучения является выполнение студентами проектов на тему «Права и ответственность военнослужащих», «Безопасность на военной службе по призыву (контракту)», «Здоровье военнослужащего», которые являются диагностическим заданием, показывающим, насколько сформирован компонент «военная безопасность» интегративной готовности у студентов.

5. Разработан и внедрен в образовательный процесс авторский учебный курс «Гражданская оборона», направленный на подготовку будущих учителей к возможной роли руководителя образовательной организации, отвечающего за организацию гражданской обороны.

Студенты – участники эксперимента демонстрируют использование в процессе практики в школе владение: технологиями развивающего, разноуровневого, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве (команда, групповая работа), применение в обучении игровых методов (ролевые, деловые, обучающие игры и т.п.), различные формы уроков (турнир, дебаты и т.д.), систему инновационной оценки достижений учащихся (портфолио, кейс-метод, ситуационные задачи и пр.), использование ИКТ (мультимедийное сопровождение темы, использование интернет-ресурсов, сетевое взаимодействие, учебные телекоммуникационные проекты, сервисы Веб 2.0 и т.д.).

6. Проведение занятий «Действия при военном конфликте» на базе воинской части, расположенной на территории города Шуя. Занятие проводится в форме игры «Лазертаг» (рис. 4). Занятие проводится по сценарию «Перестрелка», «Захват контрольных точек». В результате проведения такого занятия у студентов повышается физическая подготовленность, улучшается стрелковая подготовка, приобретаются дополнительные навыки и знания по тактике, повышается сплоченность группы. По окончанию все могут посмотреть статистику поточности стрельбы каждого студента и сделать выводы по своей готовности к действиям при военном конфликте. Освоенные методики использовались студентами при проведении занятий со школьниками образовательных организаций, участвующих в эксперименте (игра-соревнование «Маленький разведчик», игра «Зарница», круглый стол «Армия России сегодня» и др.).

Рис.4. Проведение занятия «Действия при военном конфликте»

С 2015 года студенты вуза активно включились в выполнение нормативов комплекса ГТО, что так же содействует формированию компонента «военная безопасность» интегративной готовности. Для студентов был создан военно-патриотический спортивный клуб «Олимп».

Г). Методика формирования компонента «социально-правовая безопасность» интегративной готовности у будущих педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности в условиях социального партнерства с органами МВД РФ и прокуратуры.

1. Авторские программы по следующим дисциплинам: «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Безопасность образовательного учреждения».

Будущие педагоги-бакалавры БЖ овладевали знаниями и навыками безопасного поведения в социуме. У студентов формировались уважительное отношение к членам общества и способности оценивать и противостоять деструктивному влиянию информационного потока, а также противостоять современным информационным опасностям и угрозам.

2. Опубликованы и внедрены в образовательный процесс авторские учебники и учебные пособия: «Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы» (учебник, рекомендован УМО по образованию в области социальной работы); «Безопасность жизнедеятельности в социуме» (учебное пособие).

3. Инновационная образовательная среда вуза включает в себя подразделения МВД РФ и прокуратуры.

4. Применялись следующие инновационные методы и технологии: технологии дополненной реальности; метод проектов; групповая дискуссия; ролевые игры, кейс-задачи. Занятия проводились в реальной городской среде, а также на базе организаций – социальных партнеров. В ролевых играх осуществлялась имитация возможных опасных ситуаций, совместно с сотрудниками полиции анализировались совершенные (предполагаемые) действия, разрабатывались проекты безопасного поведения. Была организована учебная деятельность по решению проблемно-ситуационных задач: «Вы получили информацию об обнаруженном подозрительном пакете с механизмом внутри. Ваши действия», «Какими будут Ваши действия, если окажетесь в заложниках в образовательной организации?» и др. Такие же задания выполнялись и обучающимися в процесс прохождения практики будущими-педагогами-бакалаврами БЖ.

5. С целью формирования компонента «социально-правовая безопасность» интегративной готовности у студентов – педагогов-бакалавров БЖ в вузе был создан студенческий отряд охраны порядка «Патриот» (участие в патрулировании улиц, охрана порядка в вузе и школе при проведении мероприятий, помощь полиции в качестве понятых и др.).

6. При изучении темы «Массовые волнения и беспорядки» дисциплины «Социальные опасности и защита от них» использовались профессионально направленные иллюстрации и видеофрагменты для полного представления масштаба произошедшего события. Например, фотография «Беспорядки на Манежной площади (2010 г.)», видео «Беспорядки в Германии» применялись при обсуждении поведения будущего педагога-бакалавра БЖ и обучающихся, попавших в такие экстремальные ситуации (рис. 5).

Рис. 5. Беспорядки на Манежной площади (2010 г.)

Будущими педагогами-бакалаврами БЖ осуществлялась профилактическая работа с «трудными» подростками в процессе работы летних оздоровительных лагерей (профилактика асоциального поведения подростков).

В процессе подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной деятельности формировались такие их личностные качества, как стрессоустойчивость, целеустремленность, смелость и решительность, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность, самообладание и выдержка, уровень сформированности которых определялся в соответствии со стресс-тестом Т.А. Немчина и Тейлора и опросником Н.Б. Стамбуловой «Самооценка волевых качеств».

В четвертой главе **«Педагогический эксперимент по определению результативности авторской методической системы подготовки студентов педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»)» к профессиональной образовательной деятельности»** излагаются результаты экспериментального этапа диссертационного исследования, подтверждающие продуктивность разработанной авторской методической системы.

Цель эксперимента – показать, что инновационная образовательная среда, созданная на основе социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств, является необходимым условием для формирования высокого уровня интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности будущих педагогов-бакалавров БЖ, рассмотреть переход от низкого уровня их готовности к высокому ее уровню.

На констатирующем этапе эксперимента определялось состояние

проблемы формирования готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной деятельности в ряде вузов и школ страны.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали низкий уровень сформированности интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ в экспериментальных и контрольных группах и подтвердили их гомогенность.

Поисковый этап обеспечил разработку концепции и модели методической системы подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ, обеспечивающую формирование их интегративной готовности в инновационной образовательной среде педагогического вуза и социальных партнеров, внедрение в учебный процесс модели, разработку программы экспериментального исследования.

Формирующий этап эксперимента обеспечил внедрение результатов работы в практику формирования интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ в педагогических вузах, апробацию авторской методической системы, анализ и оценку полученных экспериментальных данных, внедрение результатов исследования в вузах России, апробацию результатов исследования на конференциях и семинарах.

Общая характеристика педагогического эксперимента представлена в таблице 1.

Таблица 1

Общая характеристика и этапы педагогического эксперимента

Этап	Цели	Экспериментальная база	Число участников
Констатирующий (2005-2006 гг.)	Обоснование актуальности диссертационного исследования	ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», с 2013 года по настоящее время ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал), ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» – Социально-педагогический институт, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», МБОУ «Гимназия № 36» г. Иваново, ОГБПОУ «Шуйский многопрофильный колледж», МОУ гимназия №1 городского округа (г.о.) Шуя Ивановской области, МОУ СОШ №2 им. К.Д. Бальмонта г.о. Шуя, МОУ СОШ №4 г.о. Шуя, МОУ СОШ №7 г.о. Шуя, МОУ СОШ № 9 г.о. Шуя, МОУ «Колобовская средняя школа» Шуйского муниципального района Ивановской области, МОУ «Кузнецовская основная общеобразовательная школа» Шуйского муниципального района Ивановской области.	1340 студентов вуза
Поисковый (2006-2010 гг.)	Разработка авторской методической системы подготовки педагогов – бакалавров БЖ	ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», с 2013 года по настоящее время ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал), ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» – Социально-педагогический институт, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», МБОУ «Гимназия № 36» г. Иваново, ОГБПОУ «Шуйский многопрофильный колледж», МОУ гимназия №1 городского округа (г.о.) Шуя Ивановской области, МОУ СОШ №2 им. К.Д. Бальмонта г.о. Шуя, МОУ СОШ №4 г.о. Шуя, МОУ СОШ №7 г.о. Шуя, МОУ СОШ № 9 г.о. Шуя, МОУ «Колобовская средняя школа» Шуйского района Ивановской области.	1240 студентов и 85 преподавателей вузов, 210 школьников

Формирующий (2010-2018 гг.)	Проверка гипотезы исследования, апробация авторской методической системы и ее оценка	ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», с 2013 года по настоящее время ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал), ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» – Социально-педагогический институт, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», МБОУ «Гимназия № 36» г. Иваново, ОГБПОУ «Шуйский многопрофильный колледж», МОУ гимназия №1 городского округа (г.о.) Шуя Ивановской области, МОУ СОШ №2 им. К.Д. Бальмонта г.о. Шуя, МОУ СОШ №4 г.о. Шуя, МОУ СОШ №7 г.о. Шуя, МОУ СОШ № 9 г.о. Шуя, МОУ «Колобовская средняя школа» Шуйского района Ивановской области.	1100 студентов, 58 преподавателей вузов,, 210 школьников

На формирующем этапе эксперимента в работе экспериментальных групп участвовало 600 студентов, обучение происходило в соответствии с разработанной нами авторской методической системой, которая направлена на обучение в инновационной образовательной среде вузов и организаций силовых ведомств – социальных партнеров, находящихся во взаимодействии, основанном на применении последних достижений науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

Контрольные группы (участвовало 500 студентов) обучались с применением традиционных методов, технологий и форм обучения.

На всех этапах эксперимента в качестве диагностических средств использовались разработанные тестовые задания, опросники, анкеты по учебным дисциплинам, предусмотренным учебными планами направления «Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности») из фондов оценочных средств, разработанных автором диссертационного исследования, стресс-тест Т.А. Немчина и Тейлора и опросник Н.Б. Стамбуловой «Самооценка волевых качеств», наблюдение, беседы со студентами различных педагогических вузов.

При диагностике уровней сформированности компонентов интегративной готовности мы использовали балльно-рейтинговую систему оценивания результатов обучения. Для того, чтобы определить, на каком уровне сформирован тот или иной компонент интегративной готовности у студентов, нами была использована следующая формула: $К = \frac{\sum_{i=1}^{n} b_i + p + c + d}{n + 3_{pcd}}$, где n – количество дисциплин, в процессе изучения которых идет процесс формирования компонента, b_n – баллы за n-ю дисциплину по 100 – балльной шкале в соответствии с балльно-рейтинговой системой, используемой в вузе для оценивания результатов обучения по предмету, p – экспертная оценка, выставляемая педагогом на занятии (в том числе и на учебной практике), c – оценка, поставленная самим студентом (самооценка) после выполнения контрольного задания, d – оценка проекта предстоящих действий по выходу из возможной опасной (чрезвычайной) ситуации.

Соотнесение баллов уровням профессиональная грамотность, профессиональная образованность и профессиональная компетентность, достигнутые будущими педагогами-бакалаврами БЖ по каждому из компонентов интегративной готовности, осуществлялось в следующих границах:

61–70 баллов – уровень профессиональной грамотности;

71–84 баллов – уровень профессиональной образованности;

85–100 баллов – уровень профессиональной компетентности.

В таблице 2 приведен пример соответствия уровня компонента «дорожно-транспортная безопасность» профессиональной составляющей интегративной готовности критериям и показателям его сформированности (в диссертации представлены соответствия и других трех компонентов).

Таблица 2

Соответствие уровня компонента «дорожно-транспортная безопасность» профессиональной составляющей интегративной готовности критериям и показателям

Характеристика компонента	Критерий	Пока-затель	Уровень
имеет представление об основных видах опасностей на дорогах и различных видах транспорта, основных причинах дорожно-транспортных происшествий, знает правилах дорожного движения и правила пользования наземным, подземным, водным, железнодорожным и воздушным транспортом; знает основные виды травм, возможные при использовании транспортом; знает особенности организации перевозок учащихся на транспорте.	Кол-во баллов	61-70	Профессиональная грамотность
знает классификации дорожно-транспортных происшествий; поражающие факторы и причины дорожно-транспортного травматизма; владеет правилами дорожного движения и пользования наземным, подземным, водным, железнодорожным и воздушным транспортом; владеет способами оказания первой доврачебной помощи	Кол-во баллов	71-84	Профессиональная образованность
умеет моделировать опасные и чрезвычайные ситуации на дорогах и различных видах транспорта, проектировать свои действия, в том числе с привлечением специального программного обеспечения; на высоком уровне обеспечивает безопасность на дороге и различных видах транспорта; умеет проектировать свои предстоящие действия в случае возникновения опасной ситуации на транспорте; умеет оказать первую доврачебную помощь; умеет транслировать знания и умения учащимся; готов обеспечить подготовку школьников области дорожно-транспортной безопасности, в том числе с применением технологии дополненной реальности	Кол-во баллов	85-100	Профессиональная компетентность

На формирующем этапе эксперимента студенты контрольных и экспериментальных групп распределялись по уровням сформированности каждого из компонентов интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ. Рассмотрим результаты педагогического эксперимента по формированию различных компонентов интегративной готовности (профессиональной и личностной составляющих).

Компонент «**безопасность в чрезвычайных ситуациях»** интегративной готовности формировался на 1-3 курсах. Здесь особенно продуктивными являются занятия, проводимые в инновационной образовательной среде вуза – социального партнера – ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» в г. Иваново, где проводятся совместные учения, ролевые игры, решаются ситуационные задачи, моделируются опасные ситуации, в том числе с использованием технологий дополненной реальности.

Компонент **«дорожно-транспортная безопасность»** интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной

образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности формировался в условиях инновационной образовательной среды, созданной совместно с подразделениями Министерства внутренних дел России (отдел ГИБДД, «Лаборатория безопасности»), на базе автодрома Шуйского филиала ИвГУ, класса «Изучение ПДД», а также школы ДОССАФ. Осуществлялось моделирование различных опасных дорожно-транспортных ситуаций со студентами и школьниками во время педагогической практики.

Эксперимент показал, что формирование этого компонента происходит на четвертом курсе, когда студенты экспериментальных групп приобретают развитое теоретическое мышление и сформированные практические навыки, так что дорожно-транспортный компонент интегративной готовности у большинства будущих педагогов-бакалавров БЖ осваивается на высоком уровне.

Компонент **«военная безопасность»** интегративной готовности формировался в инновационной образовательной среде, созданной совместно с партнёрами – военная часть и военный комиссариат. Были разработаны и внедрены в учебный процесс факультативные курсы, студенты выполняли индивидуальные проекты, участвовали в проведении дней «Готов к труду и обороне», военно-спортивных игр и т.д.

Компонент **«социально-правовая безопасность»** интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ формировался в условиях социального партнерства с подразделениями МВД и прокуратуры как в учебное, так и внеучебное время. Участие в конкурсах, дискуссиях, диспутах, КВН, написание эссе на правовые темы позволило повысить уровень компонента «социально-правовая безопасность» будущих педагогов-бакалавров БЖ.

Результаты формирования компонентов профессиональной составляющей интегративной готовности в экспериментальных и контрольных группах приведены в табл. 3.

Таблица 3

Сопоставление результатов сформированности профессиональной составляющей интегративной готовности в экспериментальных и контрольных группах

Компонент профессиональной составляющей интегративной готовности	Экспериментальные группы			Контрольные группы		
	Профессиональная компетентность	Профессиональная образованность	Профессиональная грамотность	Профессиональная компетентность	Профессиональная образованность	Профессиональная грамотность
Безопасность в чрезвычайных ситуациях	43%	40%	17%	20%	38%	42%
Дорожно-транспортная безопасность	42%	36%	22%	25%	40%	35%
Военная безопасность	46%	37%	17%	13%	47%	40%
Социально-правовая безопасность	36%	33%	31%	20%	44%	36%

Из табл. 3 следует, что у 42% – 46% обучаемых в экспериментальных группах на уровне профессиональной компетентности сформированы профессиональные составляющие следующих компонентов интегративной

готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ: безопасность в чрезвычайных ситуациях (43%), дорожно-транспортная безопасность (42%), военная безопасность (46%), а компонент «социально-правовая безопасность» на этом же уровне сформирован несколько ниже (у 36% будущих педагогов-бакалавров БЖ).

На уровне профессиональной грамотности профессиональной составляющей интегративной готовности показатели студентов – будущих педагогов-бакалавров БЖ экспериментальных групп лучше по тем же компонентам (от 22% до 17%), в то время как по компоненту «социально-правовая безопасность» профессиональной составляющей интегративной готовности показатель составляет 31%.

Необходимо отметить, что трудности в достижении высокого уровня компонента «социально-правовая безопасность» профессиональной составляющей интегративной готовности будущими педагогами-бакалаврами БЖ связаны с недостаточной культурой речи, недостаточными знаниями в правовой области. Кроме того, нет опоры на знания, полученные в школе (колледже), т.к. основы правовых знаний изучаются не всех образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования. Также возникают определенные трудности в моделировании опасных ситуаций в процессе освоения содержания учебных курсов, при изучении которых происходит формирование профессиональной составляющей компонента «социально-правовая безопасность» интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ («Информационная безопасность», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Криминальные опасности и защита от них»).

Показатели профессиональной компетентности по всем компонентам профессиональной составляющей интегративной готовности у всех студентов контрольных групп намного ниже, чем у студентов экспериментальных групп, особенно он низок по компоненту «военная безопасность» (13%), а показатели профессиональной грамотности профессиональной составляющей интегративной готовности в контрольных группах намного хуже, чем в экспериментальных группах.

Для определения уровня интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности нами составлялось четырёхэлементное множество из элементов трёх классов по формуле $\bar{C}_n^k = \frac{(n+k-1)}{(n-1)!k!}$, где n=3 (количество уровней интегративной готовности: низкий, средний, высокий), k=4 (количество компонентов интегративной готовности: безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность):

$$\bar{C}_3^4 = \frac{(3=4-1)!}{(3-1)!4!} = \frac{6!}{2!4!} = \frac{720}{48} = 15.$$

В табл. 4 представлена связь итогового уровня с промежуточными уровнями компонентов профессиональной составляющей интегративной готовности.

Таблица 4

Расчёт итогового уровня сформированности интегративной готовности студентов – будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Промежуточные уровни компонентов интегративной готовности	Итоговый уровень интегративной готовности
1. Четыре компонента сформированы на уровне компетентности; 2. Три компонента сформированы на уровне компетентности, один компонент сформирована на уровне образованности; 3. Два компонента сформированы на уровне компетентности, два компонента сформированы на уровне образованности; 4. Один компонент сформирован на уровне компетентности, три компонента сформированы на уровне образованности	Высокий уровень интегративной готовности будущих педагогов к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности
5. Четыре компонента сформированы на уровне образованности; 6. Три компонента сформированы на уровне компетентности, один компонент сформирован на уровне грамотности; 7. Два компонента сформированы на уровне компетентности, два компонента сформированы на уровне грамотности; 8. Один компонент сформирован на уровне компетентности, три компонента сформированы на уровне грамотности; 9. Два компонента сформированы на уровне компетентности, один компонент сформирован на уровне грамотности, один компонент сформирован на уровне образованности; 10. Один компонент сформирован на уровне компетентности, два компонента сформированы на уровне грамотности, один компонент сформированы на уровне образованности; 11. Один компонент сформирован на уровне компетентности, один компонент сформирован на уровне грамотности, два компонента сформированы на уровне образованности; 12. Один компонент сформирован на уровне грамотности, три компонента сформированы на уровне образованности	Средний уровень интегративной готовности будущих педагогов к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности
13. Четыре компонента сформированы на уровне грамотности; 14. Три компонента сформированы на уровне грамотности, один компонент сформирован на уровне образованности; 15. Два компонента сформированы на уровне грамотности, два компоненты сформированы на уровне образованности	Низкий уровень интегративной готовности будущих педагогов к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности

В соответствии с показателями табл. 4 было произведено распределение профессиональной составляющей интегративной готовности по трем уровням, представленным в табл. 5.

Таблица 5

Результаты педагогического эксперимента по формированию профессиональной составляющей интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ

Уровни развития интегративной готовности к профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности	Экспериментальные группы (%)	Контрольные группы (%)
Высокий	41	23
Средний	43	33
Низкий	16	44

В определение интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ (с. 17) входят профессиональная и личностная составляющие. Как было показано выше, профессиональная составляющая интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности определялась с помощью балльно-рейтинговой системы.

В процессе эксперимента осуществлялось определение уровней сформированности личностной составляющей интегративной готовности.

Уровень сформированности стрессоустойчивости у студентов экспериментальных и контрольных групп определялся в соответствии со стресс-тестом Т.А. Немчина и Тейлора, а по опроснику Н.Б. Стамбуловой «Самооценка волевых качеств» определялся уровень сформированности волевых качеств личности. Результаты представлены в табл. 6, 7.

Таблица 6

Распределение уровня сформированности стрессоустойчивости у студентов экспериментальных и контрольных групп

Уровень (%)					
Экспериментальные группы			Контрольные группы		
Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
8	36	56	33	41	26

Таблица 7

Распределение уровней сформированности волевых качеств у студентов контрольных и экспериментальных групп (%)

Волевые качества	Уровень (%)					
	Экспериментальные группы			Контрольные группы		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
целеустремленность	30	43	27	32	54	14
смелость и решительность	10	26	64	15	43	42
настойчивость и упорство	52	30	18	62	28	10
инициативность и самостоятельность	50	33	17	69	18	13
самообладание и выдержка	12	42	46	25	43	32

Была установлена корреляция между профессиональной и личностной составляющими интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ, результаты которой представлены в табл.8.

Таблица 8

Результаты корреляционных измерений

Личностные качества	**Корреляция с итоговым уровнем интегративной готовности**	
	Экспериментальные группы	Контрольные группы
Стрессоустойчивость	0,75	0,44
Целеустремленность	0,80	0,61
Смелость и решительность	0,72	0,54
Настойчивость и упорство	0,65	0,37
Инициативность и самостоятельность	0,70	0,65
Самообладание и выдержка	0,81	0,68

Приведенные в табл. 8 результаты подтверждают существующую положительную устойчивую связь между рассматриваемыми совокупностями. Во всех семи проведенных с помощью статистических формул корреляционных измерений в экспериментальных группах связи между рассматриваемыми совокупностями распределяются по уровням от 0,65 до 0,81, в то время как в контрольных группах корреляция значительно ниже и колеблется от 0,37 до 0,68.

Все это позволяет интерпретировать результаты эксперимента по формированию профессиональной составляющей интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ, приведенные в табл. 5, как результаты сформированности интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности и подтверждают гипотезу диссертационного исследования.

Обработка экспериментально полученных результатов проводилась с помощью критерия Пирсона «хи-квадрат» (χ^2). При исследовании всех компонентов интегративной готовности будущего педагога к профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности эмпирическое значение критерия χ^2 составило 8,64, а критическое значение на уровне значимости p=0,05 составляет 5,99. Этот факт позволяет сделать вывод о том, что использование предлагаемой методики статистически значимо влияет на процесс обучения. Возможная относительная погрешность такого вывода составляет не более 5%.

Основные выводы и результаты исследования:

1. Обоснована и доказана необходимость и возможность формирования интегративной готовности бакалавра направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») к профессиональной образовательной деятельности посредством разработки и внедрения методической системы, основанной на идее о том, что безопасность и высокая образованность индивидуума являются основой развития и безопасности личности и социума в целом. Высокая результативность методической системы может быть достигнута в условиях социального партнерства вузов с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.).

2. Дано авторское наполнение понятия «интегративная готовность бакалавра направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») к профессиональной деятельности», включающая в себя профессиональную и личностную составляющие, которая рассчитывалась по авторской формуле, исходя из составления элементов трех классов из четырехэлементного множества. Выделены компоненты интегративной готовности, отражающие содержание профессиональной образовательной деятельности педагога-бакалавра БЖ: безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность.

3. Дано определение понятия «социальное партнерство» как эффективное условие формирования интегративной готовности педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности, которое представляет собой систему взаимоотношений педагогического вуза и организаций силовых ведомств, направленную на конечную цель: формирование у педагогов-бакалавров БЖ интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности высокого уровня в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», на формирование профессионалов, способных подготовить обучающихся к обеспечению личной безопасности и безопасности социума в целом. Это предполагает создание и использование инновационной образовательной среды вузов и организаций - социальных партнеров, находящихся во взаимодействии,

основанном на последних достижениях науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

4. Разработана концепция и модель методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в инновационной среде, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ, прокуратуры и других организаций) в соответствии с идеей о том, что безопасность и высокая образованность индивидуума являются основой развития личности и ее безопасности и социума в целом, основанной на принципах социальной детерминированности, интегративности и вариативности, содержательно определенных автором, а также принципах содержания учебного материала конечным целям обучения, универсальности и фундаментальности.

5. На основе модели разработана и апробирована авторская методическая система подготовки студентов педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров БЖ в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств, что предполагает создание и использование инновационной образовательной среды вузов и организаций – социальных партнеров, находящихся в взаимодействии, основанном на последних достижениях науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

6. Показано, что продуктивное функционирование методической системы подготовки педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств возможно при выполнении следующих организационно-педагогических условий:

– признание главенства безопасности жизнедеятельности среди всех условий жизни человека;

– успешная реализация педагогического потенциала вуза и организаций – социальных партнеров;

– разработка и внедрение инновационных форм, методов и технологий формирования интегративной готовности в области безопасности жизнедеятельности студентов – педагогов-бакалавров БЖ;

– привлечение сотрудников из организаций – социальных партнеров в качестве работодателей для проведения занятий, руководства курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в государственных экзаменационных комиссиях, во внеучебной работе.

7. Разработано методическое обеспечение функционирования методической системы подготовки педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности в условиях социального партнёрства с организациями силовых ведомств, которое основано на использовании авторских методик формирования компонентов интегративной готовности (безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность) с применением модифицированных методов и технологий (моделирование экстремальных ситуаций с применением технологий дополненной реальности, проектное обучение, деловые игры, кейс-метод, конкурсы, дискуссии, мозговой штурм,

моделирование профессиональной деятельности с использованием ситуационных и учебно-методических задач), организации участия студентов в деятельности «Лаборатории безопасности», в работе отрядов «Спасатель», «Регулировщик» и т.д.

8. У 42% – 46% обучаемых в экспериментальных группах на уровне профессиональной компетенции сформированы профессиональные составляющие следующих компонентов интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ: безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, а компонент «социально-правовая безопасность» на уровне профессиональной компетентности сформирован несколько ниже (у 36 % будущих педагогов-бакалавров БЖ), в то время как в контрольных группах показатели достижения уровня профессиональной компетентности гораздо ниже. Так, лишь 13% будущих педагогов-бакалавров БЖ контрольных групп достигли уровня профессиональной компетентности по компоненту «военная безопасность», в то время как в экспериментальных группах, где шло обучение в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств, 46% студентов достигли уровня профессиональной компетентности в формировании этого компонента. В контрольных группах 35% – 42% будущих педагогов-бакалавров БЖ достигли только уровня профессиональной грамотности.

9.Результаты установления корреляции между итоговым уровнем развития профессиональной составляющей интегративной готовности у студентов контрольных и экспериментальных групп с уровнями сформированности личностной составляющей интегративной готовности позволяют сделать вывод о том, что у большинства будущих педагогов-бакалавров БЖ сформирована интегративная готовность высокого и среднего уровня (84% от числа участвующих в экспериментальном обучении), что позволяет считать их готовыми к профессиональной образовательной деятельности направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»).

Педагогический эксперимент подтвердил гипотезу и положения, выносимые на защиту. Целью дальнейших исследований является совершенствование методической системы на пути повышения качества правовой безопасности будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»), а также проведение отдельных исследований в области формирования информационной безопасности будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»).

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Монографии

1. Михайлов, А. А. Проблемы подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности в современных условиях: монография / А. А. Михайлов. – Тула: Папирус, 2010. – 231 с. (авт. 14,5 п.л.)

2. Михайлов, А. А. Подготовка будущих учителей начальных классов к обеспечению безопасной жизнедеятельности младших школьников: монография / А. А. Михайлов, С.Н. Вольхин, К.В. Степанов. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008. – 145 с. (авторский вклад 50%) (авт. 4,5 п.л.)

3. Михайлов, А. А. Система менеджмента качества провинциального вуза: вчера, сегодня, завтра: монография / А. А. Михайлов и [др.]. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2014. – 207 с. (авторский вклад 50%) (авт. 7 п.л.)

4. Михайлов, А. А. Формирование у школьников умения проектировать предстоящую деятельность //Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография / под ред. Г. Е. Муравьевой. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – С. 37–62 авторский вклад 20%) (авт. 1,5 п.л.)

Научные статьи в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации

5. **Михайлов, А. А. Маленький разведчик: игра-соревнование для учащихся 3-4 классов / А. А. Михайлов // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 81–83. (авт. 0,5 п.л.)**

6. **Михайлов, А. А. Подготовка учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности за рубежом (на примере Израиля и Испании) / А. А. Михайлов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – Том 15 (№4). – С. 301–305. (авт. 0,8 п.л.)**

7. **Михайлов, А. А. Формирование компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в социуме у студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ – 2011. – № 68 (04). – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2011/04/pdf/29.pdf (авт. 0,8 п.л.)**

8. **Михайлов, А. А. Формирование у школьников привычек здорового образа жизни / А. А. Михайлов // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 9. – С. 29–31. (авт. 0,5 п.л.)**

9. **Михайлов, А. А. Дидактическая система подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе / А. А. Михайлов // Экономика образования. – 2011. – № 3. – С. 217– 221. (авт. 0,6 п.л.)**

10. **Михайлов, А. А. Использование зарубежного опыта в процессе профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Экономика образования. – 2011. – № 4. – С. 223–227. (авт. 0,6 п.л.)**

11. **Михайлов, А. А. Дети и дорога (как предупредить детский дорожно-транспортный травматизм) / А. А. Михайлов // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 1. – С. 1–4. (авт. 0,3 п.л.)**

12. **Михайлов, А. А. Университет в движении / А. А. Михайлов // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 66–73. (авт. 1 п.л.)**

13. **Михайлов, А. А. Культура безопасности жизнедеятельности в социуме студентов – будущих педагогов: компоненты и уровни сформированности / А. А. Михайлов // Вестник военного университета. – 2012. – № 2. – С. 70–74. (авт. 0,7 п.л.)**

14. **Михайлов, А. А. Развитие профессионального творчества будущего учителя в социокультурной среде университета [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов, О. Н. Рябова // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2012. – № 84 (10). – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2012/10/pdf/49.pdf (авторский вклад 50%) (авт. 0,5 п.л.)**

15. **Михайлов, А. А. Проектирование основных образовательных программ педагогического профиля в контексте формирования социальной безопасности студентов / А. А. Михайлов, Т. В. Карасева, П. А. Кисляков // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 2. – С. 38–43. (авторский вклад 50%) (0,4 п.л.)**

16. **Михайлов, А. А. Проектирование социокультурной среды профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в вузе [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов, О. Н. Рябова // Современные исследования социальных проблем : электронный научный журнал. – 2013. – № 6 (14). – Режим доступа: http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-6-14 (авторский вклад 50%) (0,6 п.л.)**

17. **Михайлов, А. А. Обучение самоанализу учебного занятия будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Школа будущего. – 2014. – № 2. – С. 55–61. (авт. 0,5 п.л.)**

18. **Михайлов, А. А. Способы формирования у обучающихся системы начального профессионального образования умения проектировать предстоящую деятельность [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов, О. Н. Рябова, Т. В. Михайлова // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2014. – № 98 (04). – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2014/04/pdf/52.pdf (авторский вклад 50%) (авт. 0,4 п.л.)**

19. **Михайлов, А. А. Работа с базами данных в рамках исследовательской деятельности студентов педвуза по проблемам обучения безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Информатика и образование. – 2015. – № 2. – С. 32–38. (авт. 1 п.л.)**

20. **Михайлов, А. А. Роль курсовых и выпускных квалификационных работ в процессе**

подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Школа будущего. – 2015. – № 1. – С. 27–29. (авт. 0,5 п.л.)

21. **Михайлов, А. А. Учебно-методические задачи как средство формирования методической компетентности будущего учителя безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2015. – № 2 – С. 170–175. (авт. 0,8 п.л.)**

22. **Михайлов, А. А. Использование опыта польских школ по вопросам безопасности жизнедеятельности в процессе подготовки будущих учителей ОБЖ [Электронный ресурс] / А.А. Михайлов // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2015. –№ 107 (03). – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/23.pdf (авт.1 п.л.)**

23. **Михайлов, А. А. Формирование интегративной готовности педагога к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Школа будущего. – 2016. – № 3. – С. 100–107. (авт. 0,7 п.л.)**

24. **Михайлов, А. А. Модель методической системы подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6 (136). – С. 114–125. (авт. 1 п.л.)**

Учебники, учебные и учебно-методические пособия:

25. Михайлов, А. А Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронный учебник / А. А. Михайлов, П. А. Кисляков; ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет». – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). (авторский вклад 50%) (авт.7 п.л.)

26. Михайлов, А. А. Творческая готовность специалиста к профессиональной деятельности в социальной сфере : учебник рекомендован УМО по образованию в области социальной работы / А. А. Михайлов [и др.] ; под ред. С. Н. Толстова, Т. В. Карасевой. – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – 91 с. (авторский вклад 20%) (авт. 1 п.л.)

27. Михайлов, А. А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы : учебник рекомендован УМО по образованию в области социальной работы / А. А. Михайлов [и др.] ; под ред. С. Н. Толстова, Т. В. Карасевой. – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – 212 с. (авторский вклад 20%) (авт. 1,5 п.л.)

28. Михайлов, А. А. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования / А. А. Михайлов, С. В. Петров, П. А. Кисляков. – М.: Русский журнал, 2009. – 252 с. (авторский вклад 50%) (7 п.л.)

29. Михайлов, А. А. Пожарная безопасность: учебное пособие рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования / А. А. Михайлов, С. В. Петров, В. И. Гинко. – М.: Русский журнал, 2014. – 151 с. (авторский вклад 50%). (авт.5 п.л.)

30. Михайлов, А. А. Безопасность жизнедеятельности в социуме: учебное пособие для студентов / В. А. Щербаков, А. А, Михайлов, И. В. Лазарев. – Шуя-Тула: Папирус, 2009. – 245 с. (авторский вклад 50%) (авт. 7,5 п.л.)

31. Михайлов, А. А. Основы начальной военной подготовки: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1 /А. А. Михайлов [и др.]. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2015. – 130 с. (авторский вклад 50%). (авт. 4 п.л.)

32. Михайлов, А. А. Основы начальной военной подготовки: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 2 /А. А. Михайлов [и др.]. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2015. – 152 с. (авторский вклад 50%) (авт. 4,5 п.л.)

33. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. / А. А. Михайлов. – М.: Дрофа, 2004. – 80 с. (авт. 5 п.л.)

34. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. / А. А. Михайлов. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2005. – 80 с. (авт. 5 п.л.)

35. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. / А. А. Михайлов. – 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2006. – 80 с. (авт. 5 п.л.)

36. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.: методическое пособие / А. А. Михайлов. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 80 с. (авт. 5 п.л.)

37. Михайлов, А. А. Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности : методическое пособие / А. А. Михайлов [и др.]. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 84 с. (авт. 3 п.л.)

38. Михайлов, А. А. Методика проведения уроков по ОБЖ: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050104 Безопасность жизнедеятельности, школьных учителей ОБЖ, слушателей курсов повышения квалификации / А. А. Михайлов. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО

«ШГПУ», 2006. – 60 с. (авт. 5 п.л.)
39.Михайлов, А. А. Нестандартные уроки ОБЖ: методические рекомендации и разработки / А. А. Михайлов, Н. В. Кузнецова, Т. В. Карпачева. – Мичуринск: ФГБОУ ВПО «МГПИ», 2012. – 83 с. (авт. 3 п.л.)
40. Михайлов, А. А. Социология безопасности: учебно-методические материалы для практических занятий / А. А. Михайлов, Г. Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – 64 с. (авт. 2 п.л.)
41.Михайлов, А. А. Информационная безопасность: учебно-методические материалы для проведения практических занятий / авт.-составители А. А. Михайлов, Г. Д. Хубулов. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 60 с. (авт. 3 п.л.)
42.Михайлов, А. А. Организация и проведение уроков по Основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие для учителей / А. А. Михайлов. – М.: Дрофа, 2011. – 160 с. (авт. 10 п.л.)
43.Михайлов, А. А. Безопасность образовательных учреждений в Израиле: учебно-методические материалы по итогам международного семинара «Безопасность образовательных учреждений в системе образования Израиля» (Тель-Авив, 6-13 марта 2005 г.) / А. А. Михайлов. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 20 с. (авт. 1,3 п.л.)
44.Михайлов, А. А. Безопасность образовательных учреждений в Испании: учебно-методические материалы по итогам международного семинара «Безопасность образовательных учреждений и тематика безопасности в системе образования Испании и России» / А. А. Михайлов. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 24 с. (авт. 1,5 п.л.)
45.Михайлов, А. А. Методические рекомендации по написанию контрольных работ по курсу «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по специальности 050104 Безопасность жизнедеятельность / авт-сост. А. А. Михайлов. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006. – 32 с. (авт. 2 п.л.)
46.Михайлов, А. А. Контрольные работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации / авт.-сост. А. А. Михайлов. – Иваново: ИПК и ППК, 2006. – 28 с. (авт. 1,8 п.л.)
47.Михайлов, А. А. Уроки и внеурочные занятия по Основам безопасности жизнедеятельности: методические разработки для учителей сельских школ / автор-сост. А. А. Михайлов. – Шуя: Изд-во ШГПУ, 1999. – 40 с. (авт. 2,5 п.л.)
48.Михайлов, А. А. Игровые занятия по ОБЖ в детском оздоровительном лагере: учебно-методические материалы для воспитателей и вожатых детских оздоровительных лагерей. – Шуя: Изд-во «Весть» ШГПУ, 2003. – 32 с. (авт. 2 п.л.)

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и конференций:

49.Михайлов, А. А. Безопасная дорога: методика проведения игры-викторины для учащихся 2-4 классов / А. А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2001. – №9. – С.61-63. (авт. 0,3 п.л.)
50.Михайлов, А.А. Разновозрастное обучение в сельской школе / А. А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. -№3. – С.11-15 (авт.0,5 п.л.)
51.Михайлов, А. А. Разновозрастные уроки в сельской школе / А. А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – № 4. – С. 11–17. (авт.0,8 п.л.)
52.Михайлов, А. А. Безопасность образовательных учреждений / А. А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – № 6. – С. 59–64. (авт. 0,7 п.л.)
53.Михайлов, А. А. Групповая форма организации работы на уроках ОБЖ / А. А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – № 8. – С. 6–12. (авт. 0,7 п.л.)
54.Михайлов, А. А. Проектирование разновозрастных уроков по ОБЖ / А. А. Михайлов // Современное состояние и перспективы развития курса ОБЖ: сборник материалов 5-ой Всероссийской конференции / сост. М. В. Аносова. – Москва: АПК и ППРО, 2006. – С. 37–42. (авт. 0,3 п.л.)
55.Михайлов, А. А. Подготовка студентов к самоанализу урока ОБЖ / А.А. Михайлов // Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности»: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Русский журнал», 2007. - С. 92-94 (авт. 0,2 п.л.)
56.Михайлов, А. А. Региональная олимпиада по ОБЖ / А. А. Михайлов, В. И. Гинко, П. А. Кисляков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. – № 10. – С. 33–37 (авт. 0,3 п.л.)
57.Михайлов, А. А. Студенческая олимпиада по БЖД / А. А. Михайлов [и др.] // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. – № 11. – С. 28–37. (авт. 0,4 п.л.)
58.Михайлов, А. А. Обеспечение безопасности образовательных учреждений Испании / А.А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. – № 3. – С. 55–60. (авт. 0,7 п.л.)
59.Михайлов, А. А. Учебная программа курса «Федеральные и региональные программы обеспечения

безопасности жизнедеятельности» / А. А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. – №8. – С. 25–28. (авт. 0,5 п.л.)

60.Михайлов, А. А. Межведомственное взаимодействие при подготовке будущих учителей безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов, В. И. Гинко // Комплексный подход к обеспечению безопасности жизнедеятельности в образовательном социуме: материалы межрегионального межведомственного круглого стола (14 октября 2009 г.) / отв. ред. А.А. Михайлов. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – С. 12–15. (авт. 0,1 п.л.)

61.Михайлов, А. А. Опасности социального характера и защита от них: (учебный курс для специальности 05104.65) / А. А. Михайлов, П. А. Кисляков, С. В. Петров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. – №7. – С. 23–32. (авт. 0,5 п.л.)

62.Михайлов, А. А. Опасности социального характера и защита от них: (учебный курс для специальности 05104.65) / А. А. Михайлов, П. А. Кисляков, С. В. Петров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. – №8. – С. 33–38. (авт. 0,5 п.л.)

63.Михайлов, А. А. К вопросу о подготовке студентов педагогического вуза к обучению основам безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Научный поиск. – 2012. – № 2.6. – С. 28–31. (авт.0,5 п.л.)

64.Михайлов, А. А. Методическая подготовка бакалавра педагогического образования профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / А. А. Михайлов // Актуальные вопросы модернизации высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения на основе ФГОС нового поколения: материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. П. А. Кисляков. – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – С. 51–54. (авт. 0,25 п.л.)

65.Михайлов, А. А. Проблема преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в гуманитарном вузе / А. А. Михайлов, А. М. Якупов // Научный поиск. – 2013. – № 4. – С. 40–43. (авт. 0,3 п.л.)

66.Михайлов, А. А. Проектирование социокультурной среды профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Научный поиск. – 2011. – № 1. – С. 18–21. (авт. 0,4 п.л.)

67.Михайлов, А. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / А. А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. – №8. – С. 31–35. (авт. 0,5 п.л.)

68.Михайлов, А. А. Концепция методической системы формирования интегративной готовности будущего педагога безопасности жизнедеятельности в инновационной образовательной среде вуза / А.А. Михайлов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет – новой школе»: материалы IX Международной научной конференции (Шуя, 2-3 июня 2016 г.) / отв. ред. А. А.Червова. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016 – С. 51–53. (авт. 0,3 п.л.)

69. Михайлов, А. А. Формирование интегративной готовности будущих учителей ОБЖ к профессиональной деятельности (краткие выводы по исследованию) / А. А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2017. – №1. – С.21–25. (авт. 0,5 п.л.)

Электронные базы данных:

70.Михайлов, А. А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс: база данных / А. А. Михайлов, П. А. Кисляков, В. И. Гинко; заявитель и правообладатель ФГБОУ ВПО «ШГПУ». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620869, 08.10.2011.

71.Михайлов, А. А. Учебно-методическое сопровождение образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности»: база данных [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов, П. А. Кисляков, И. В. Самсонова, В. И. Гинко; заявитель и правообладатель ФГБОУ ВПО «ШГПУ». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620023, 13.01.2012.

72.Михайлов, А. А. Методические разработки уроков по основам безопасности жизнедеятельности для студентов педагогического вуза: база данных [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов; заявитель и правообладатель ФГБОУ ВПО «ШГПУ». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620354, 27.02.2014.

73.Михайлов, А. А. Методика обучения студентов основам безопасности жизнедеятельности: конспекты внеурочных занятий: база данных [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов; заявитель и правообладатель ФГБОУ ВПО «ШГПУ». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620852, 18.06. 2014.

По теме диссертации опубликовано 112 трудов, общим объемом 150 п.л.

Подписано к печати 22.03.2019 г. Формат 60х84 1/16
Бумага ксероксная. Печать ризография. Гарнитура Times
Усл. печ. листов 2,8. Тираж 150 экз. Заказ № 3716

Издательство Шуйского филиала ИвГУ
155908, г. Шуя, ул. Кооперативная, д.24.
Отпечатано в типографии Шуйского филиала ИвГУ
155908, г. Шуя, ул. Кооперативная, д.24.