

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, доцента Мошкина Владимира Николаевича
на докторскую диссертацию Михайлова Алексея Александровича
на тему «Методическая система подготовки бакалавров направления
«Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»)
в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств»,
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования обусловлена рядом серьезных обстоятельств. Введенные в образовательную практику Российской Федерации с января 2016 г. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3+) позволяют при подготовке будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») (в дальнейшем педагог-бакалавр БЖ) строить авторские методические системы, включающие современные образовательные технологии. Сегодня для педагогического вуза как никогда актуальна проблема подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности, так как в профессиональном стандарте педагога к основным трудовым действиям учителя отнесено формирование культуры безопасного образа жизни, «участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей», педагог должен знать правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды. Это находит свое подтверждение и во введенном в Российской Федерации ФГОС среднего общего образования, реализация которого направлена на формирование, в частности, безопасного образа жизни обучающегося.

Автор совершенно верно установил **противоречия**, с которыми связана **проблема** диссертационного исследования, предполагающая поиск ответа на вопрос: какова методическая система формирования у студентов педагогических вузов – будущих педагогов-бакалавров БЖ готовности к профессиональной образовательной деятельности, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств, что предполагает создание и использование инновационной образовательной среды вузов и организаций - социальных партнеров, находящихся в взаимодействии, основанном на последних достижениях науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и практическая реализация концепции методической системы подготовки студентов педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств. Семь задач, поставленных в исследовании, вписываются в раскрытие этой цели и соответствуют логике содержания диссертации, содержанию положений, выносимых на защиту, рассматриваемых и обоснованных в главах диссертации.

Структурно диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении диссертации А.А. Михайлов убедительно обосновывает актуальность темы диссертации, определяет проблему, цель, объект, предмет, задачи, формулирует гипотезу, методологию и методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, обосновывает достоверность результатов исследования, его этапы, апробацию и внедрение, представляет положения, выносимые на защиту, структуру диссертации.

В первой главе **«Состояние проблемы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в России и за рубежом»** автором произведен анализ диссертационных исследований, нормативно-правовых документов, формирующих категориальный аппарат исследования, на основе теоретического анализа научно-педагогических и методологических источников и педагогической практики выявлено современное состояние процесса подготовки к безопасному поведению обучающихся в России и за рубежом. Есть основания согласиться с авторским определением интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности, с выделением уровней сформированности интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ.

Во второй главе **«Теоретические основы построения концепции и модели методической системы подготовки студентов педагогического вуза – будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»)»** раскрывается сущность концепции и основных блоков методической системы подготовки будущего педагога-бакалавра БЖ в инновационной среде вуза, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ, прокуратуры и др.).

Ядро концепции построено на ведущей идее исследования, заключающейся в том, что безопасность и высокая образованность индивидуума являются основой развития личности безопасного типа и социума в целом и могут быть достигнуты в инновационной образовательной среде вузов – социальных партнеров, находящихся во взаимодействии, основанном на применении последних достижений науки, техники, технологий и инноваций.

Прикладной блок концепции отражает основной подход, который положен в основу построения методической системы формирования интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности – это системный подход. Особенность разработанной методической системы заключается в том, что авторские методики, применяемые системно, построенные на обучении в инновационной образовательной среде вузов – партнеров, позволяют сформировать педагога-бакалавра безопасности жизнедеятельности с высоким уровнем интегративной готовности к профессиональной образовательной

деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Для исследования процесса подготовки учителей ОБЖ автором использовано понятие *«инновационная образовательная среда вуза»*, выделены признаки этой среды. Михайлов А.А. выделил компоненты модели методической системы: безопасности в чрезвычайных ситуациях, социально-правовой безопасности, дорожно-транспортной безопасности, военной безопасности.

В третьей главе **«Методическая система подготовки педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств»** изложены методики формирования компонентов интегративной готовности (безопасности в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортной безопасности, военной безопасности, социально-правовой безопасности) этих бакалавров.

Интерес представляет то, что формой организации обучения в авторской методической системе является практико-ориентированная лекционно-семинарская система с элементами учебно-исследовательской деятельности и дополнительной внеучебной деятельности, ориентированная на инновационную образовательную среду вузов и организаций социальных партнеров, что позволяет на всех видах занятий использовать современные достижения науки, техники и технологий, в том числе и технологии дополненной реальности.

В четвертой главе **«Педагогический эксперимент по определению результативности авторской методической системы подготовки студентов педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»)»** к профессиональной образовательной деятельности» излагаются результаты экспериментального этапа диссертационного исследования, подтверждающие продуктивность разработанной авторской методической системы.

На основе теоретического осмысления проблемы, современных исследовательских подходов и методов исследования А.А. Михайловым осуществлена опытно-экспериментальная работа. Эффективность предложенной автором методики формирования интегративной готовности студентов-бакалавров безопасности жизнедеятельности к профессиональной образовательной деятельности подтверждается как достижениями студентов, участвовавших в эксперименте, так и достижениями обучающихся школ, где была организована педагогическая практика. Основные выводы обоснованы фактическими материалами, имеются данные об их достоверности.

В *заключении* резюмируются научные данные, полученные в ходе проведенного исследования, подтверждающие правомерность положений выдвинутой гипотезы. Таким образом, научные положения, выносимые на защиту, доказаны и отражены в выводах и рекомендациях, сформулированных в диссертации.

Диссертационная работа демонстрирует квалифицированный и творческий подход автора как к теоретическому осмыслению поставленной

проблемы, так и к ее экспериментальному изучению.

Научный аппарат, отражающий сущность исследования, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, по своему содержанию **соответствует профилю заявленной специальности 13.00.08** – теория и методика профессионального образования. Научная новизна, теоретическая значимость и положения, выносимые на защиту, соответствуют требованиям к этой специальности.

Характеризуя **научную новизну** результатов диссертационного исследования, отметим, что оно является первым специальным исследованием по данной тематике. Отметим основные итоги исследования, свидетельствующие о его научной новизне.

1. Обоснованы необходимость и возможность построения методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств.

2. Введены новые понятия и дано их авторское толкование: «интегративная готовность педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности»; «социальное партнерство педагогического вуза с организациями силовых ведомств»; «инновационная образовательная среда педагогического вуза в области безопасности жизнедеятельности, основанная на социальном партнерстве с организациями силовых ведомств».

3. Выделены компоненты интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности, отражающие ее содержание в различных видах безопасности жизнедеятельности (безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность), и определяющие методику формирования каждого из компонентов в условиях социального партнерства с соответствующими организациями силовых ведомств.

4. В соответствии с концепцией Б.С. Гершунского уточнены и содержательно раскрыты этапы восхождения от условно более низких к столь же условно более высоким ступеням личностных образовательных приобретений (профессиональная грамотность – профессиональная образованность – профессиональная компетентность) применительно к направлению «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»).

5. Разработана концепция методической системы подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ в соответствии с идеей о том, что безопасность жизнедеятельности и высокая образованность индивидуума являются основой развития и безопасности личности и социума в целом, что может быть достигнуто в условиях инновационной образовательной среды, созданной на основе социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.); выделено ядро концепции, ее основные положения, прикладной блок концепции.

6. Разработана модель методической системы и собственно методическая система подготовки педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального

партнерства вуза с организациями силовых ведомств, направленная на повышение уровня их интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

7. Выделены критерии и показатели оценки уровней сформированности интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств.

8. Установлено, что высокий уровень интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ возможен при обучении в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ, прокуратуры и других организаций).

9. Разработаны авторские методики формирования компонентов интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности на основе социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств, основанном на применении последних достижений науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

10. Разработаны методики измерения компонентов интегративной готовности и на основании полученного четырехэлементного множества рассчитаны уровни интегративной готовности выпускников педагогического вуза – педагогов-бакалавров БЖ.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что расширена понятийная база исследуемой проблемы и введены в научный оборот понятия «интегративная готовность педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности», «социальное партнерство педагогического вуза с организациями силовых ведомств», а также новое содержательное наполнение понятия «инновационная образовательная среда вуза»; спроектирована модель методической системы подготовки педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств; выявлены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия продуктивного функционирования методической системы подготовки педагогов-бакалавров в социальном партнерстве с организациями силовых ведомств; разработаны критериально-оценочные средства, позволяющие определить продуктивность авторской методической системы подготовки педагогов-бакалавров в условия социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств.

Важным с точки зрения **практической значимости** работы представляется:

- предлагаемая методика подготовки педагогов-бакалавров БЖ использована при разработке основной профессиональной образовательной программы подготовки студентов этого профиля;

- разработанное и структурированное содержательное наполнение авторских курсов «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания безопасности

жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Безопасность образовательного учреждения», «Опасности Ивановского региона» и др. используется вузами Ивановского и других регионов в рамках подготовки педагогов-бакалавров БЖ при разработке основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования;

- предложенная автором методическая система в содержательной своей составляющей включает: образовательные программы и учебные планы подготовки педагогов-бакалавров БЖ, учебники, электронные учебники, учебные пособия, методические пособия;

- разработанная авторская методическая система подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») используется в учебном процессе ряда вузов, о чем имеются акты о внедрении.

Результаты исследования (положения, теоретические и практические результаты) были представлены на научно-практических семинарах, международных, всероссийских, региональных, межвузовских научно-практических конференциях и изложены в 112 опубликованных работах. Среди опубликованных работ 4 монографии, 21 научная статья в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК Минобрнауки РФ, 28 учебников, учебных и учебно-методических пособий, 4 электронные базы данных, 55 статей в журналах и сборниках научных трудов и конференций.

Достоверность, новизна и научная обоснованность результатов исследования А.А. Михайлова не вызывают сомнений, поскольку обеспечиваются исходными основными методологическими позициями и их четкостью; широким и углубленным анализом вопросов исследования, посвященных проблеме разработки и внедрения методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств; адекватностью задач избранной логики исследования; применением комплекса как теоретических, так и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга, их соответствием целям, задачам, объекту и предмету исследования; длительным экспериментом, применением статистических технологий обработки эмпирических данных; установленной эффективностью полученных в исследовании результатов и личным участием автора в организации, проведении педагогического эксперимента.

Вместе с тем, положительно оценивая представленную работу и отмечая научную и практическую значимость, сформулируем некоторые замечания и пожелания.

1. Автор диссертационного исследования формулирует принципы формирования обосновываемой методической системы (социальной детерминированности, интегративности, вариативности, соответствия содержания учебного материала конечным целям обучения, универсальности, фундаментальности), отмечая, что среди них первый,

второй и третий принципы являются авторскими. Однако не совсем ясно, из каких закономерностей профессионального обучения студентов педагогического вуза вытекают эти принципы.

2. В диссертационном исследовании поставлена задача раскрыть организационно-педагогические условия успешного функционирования социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств. Однако сформулированные результаты реализации данной задачи по сути сводятся к указанию на необходимость привлечения сотрудников из организаций - социальных партнеров к проведению занятий, руководству курсовыми и выпускными квалификационными работами, участию в государственных экзаменационных комиссиях.

3. Интересные и поучительные материалы изложены автором в параграфе "Зарубежный опыт в подготовке учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности". Однако данный параграф не полностью соответствует логике излагаемого в диссертации материала, поскольку параграф в основном раскрывает обучение детей и молодежи основам безопасности, в то время как исследование направлено на изучение процесса подготовки студентов педагогических вузов к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности.

4. При изложении хода и результатов формирующего эксперимента соискатель отмечает, что в экспериментальных группах обучение студентов происходило в соответствии с разработанной авторской методической системой, направленной на формирование высокого уровня интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности к профессиональной образовательной деятельности. Что касается характеристик педагогического процесса в контрольных группах, автор лишь указывает, что эти группы, в количестве 25, «обучались с применением традиционных методов и форм обучения». Желательно было дать краткое описание этих традиционных методов и форм обучения, что позволило бы более наглядно увидеть достижения студенческих экспериментальных групп.

Сделанные замечания и отмеченные дискуссионные моменты носят частный характер и не препятствуют общей положительной оценке проведенного исследования.

На основании текста диссертации можно судить о том, что соискатель имеет высокий уровень научной культуры, обладает довольно широким педагогическим кругозором, демонстрирует самостоятельность суждений и умозаключений. Исследование представляется целостным, завершенным и носит комплексный характер.

Публикации соискателя характеризуют основные положения работы.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации и дает четкое представление о выполненном исследовании.

В заключение следует отметить, что диссертация **Алексея Александровича Михайлова «Методическая система подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в условиях социального**

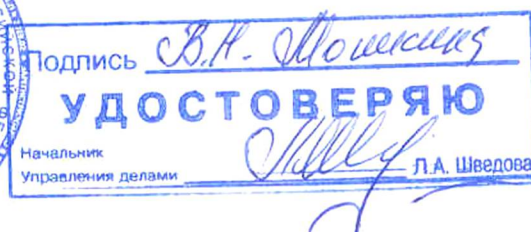
партнерства с организациями силовых ведомств» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, имеющее важное значение для педагогической теории и практики. По объёму проведенного исследования, актуальности, научной новизне полученных результатов лично автором, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов – есть все основания утверждать, что диссертационная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук в п. п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335, а ее автор Михайлов Алексей Александрович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
медицины и безопасности
жизнедеятельности ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»

В.Н.

Мошкин Владимир Николаевич



Мошкин Владимир Николаевич

Адрес: 119991, Москва, улица Кибальчича, дом 6, корпус 2, кабинет 409.

Тел.: +7 (499) 265-42-54

E-mail: vn.moshkin@mpgu.su

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
доцент, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности