

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Михайлова Алексея Александровича**
«Методическая система подготовки бакалавров направления
«педагогическое образование» (профиль «безопасность
жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с
организациями силовых ведомств», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования

Диссертация Михайлова Алексея Александровича посвящена вопросам разработки авторской концепции методической системы для подготовки студентов педагогического вуза – педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств и её практического применения в вузах. Это определяет актуальность работы, ведь обеспечение безопасности жизнедеятельности было и остаётся острой проблемой как для современного общества, так и для каждого отдельного человека.

Формулировка целей и задач диссертационного исследования показывает, насколько хорошо проработана поставленная автором педагогическая **проблема**: какова методическая система формирования у студентов педагогических вузов – будущих педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности готовности к профессиональной образовательной деятельности?

О научной новизне исследования можно судить, например, по тому, что диссертант:

- обосновал необходимость и возможность построения методической системы подготовки бакалавров профиля «Безопасность жизнедеятельности») при социальном партнерстве вуза с организациями силовых ведомств;
- ввёл в научный оборот и дал авторское содержание таких понятий, как «интегративная готовность педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности», «социальное партнерство педагогического вуза с организациями силовых ведомств», «инновационная образовательная среда педагогического вуза в области безопасности жизнедеятельности, основанная на социальном партнерстве с организациями силовых ведомств»;
- выделил компоненты интегративной готовности будущего педагога-бакалавра безопасности жизнедеятельности к профессиональной образовательной деятельности;
- уточнил и охарактеризовал в рамках направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») содержание этапов восхождения от условно более низких к столь же условно более высоким ступеням личностных образовательных приобретений (профессиональная грамотность – профессиональная образованность – профессиональная компетентность);
- разработал концепцию методической системы подготовки будущих

педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности, выделив её ядро, основные положения и прикладной блок;

- разработал модель методической системы и собственно методическую систему подготовки педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности в условиях социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств;
- выделил критерии и показатели оценки уровней сформированности интегративной готовности педагога-бакалавра безопасности жизнедеятельности к профессиональной образовательной деятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств;
- установил, что условием для высокого уровня интегративной готовности педагога-бакалавра безопасности жизнедеятельности является его обучение в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств;
- разработал авторские методики для формирования компонентов интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности на основе социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств;
- разработал методики измерения компонентов интегративной готовности и рассчитал уровни интегративной готовности выпускников педагогического вуза – педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности.

В диссертационном исследовании автор ввёл в научный оборот понятия «интегративная готовность педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности», «социальное партнерство педагогического вуза с организациями силовых ведомств», «инновационная образовательная среда педагогического вуза в области безопасности жизнедеятельности, основанная на социальном партнерстве с организациями силовых ведомств», установил организационно-педагогические условия продуктивного функционирования методической системы подготовки педагогов-бакалавров в социальном партнерстве с организациями силовых ведомств и выполнил их экспериментальную проверку; создал критериально-оценочные средства для оценки продуктивности авторской методической системы подготовки педагогов-бакалавров в условия социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств, то можно смело утверждать, что оно обладает теоретической значимостью. Всё это подтверждает теоретическую значимость выполненной А.А. Михайлова работы.

Исходя из того, что авторские методики по подготовке педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности используются в разработке основной профессиональной образовательной программы подготовки студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности», авторские курсы применяются в региональных вузах для подготовки педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности при разработке программ профессионального и дополнительного образования, авторская методическая система подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») используется в учебном процессе ряда вузов (об этом имеются соответствующие акты о

внедрении), можно с уверенностью признать практическую значимость диссертационного исследования Михайлова А.А.

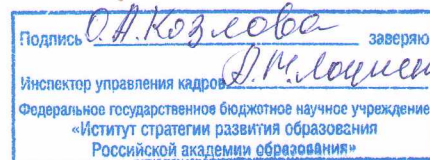
Ознакомившись с авторефератом, можно сделать заключение, что диссертационное исследование Михайлова Алексея Александровича на тему: «Методическая система подготовки бакалавров направления «педагогическое образование» (профиль «безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств» отвечает требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Согласен на электронную обработку отзыва.

Доктор педагогических наук
(специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика), Заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, ведущий научный сотрудник лаборатории математического общего образования и информатизации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,



Козлов Олег Александрович



г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б,

Тел.: +7-(495)-625-20-24, Mail: ole-kozlov@yandex.ru