

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Михайлова Алексея Александровича «Методическая система подготовки бакалавров направления «педагогическое образование» (профиль «безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование А.А. Михайлова посвящено проблеме создания и практической реализации авторской методической системы подготовки студентов – будущих педагогов-бакалавров профиля «Безопасность жизнедеятельности» в инновационной образовательной среде, основанной на социальном партнерстве вуза с организациями силовых ведомств.

Актуальность и значимость исследования определена постоянно возрастающей потребностью в подготовке специалистов, имеющих подготовку в сфере безопасности жизнедеятельности, так как одним из важных факторов, влияющих на число потенциальных жертв в случае чрезвычайной ситуации, является низкий уровень подготовки населения в сфере безопасности жизнедеятельности, не позволяющий распознавать потенциальную угрозу (стихийное бедствие, техногенная катастрофа), и грамотно отреагировать на ситуацию.

Научная новизна диссертационного исследования обоснована следующими результатами:

- автор обосновал как необходимость, так и возможность построения методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств;
- ввел новые научные понятия «интегративная готовность педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности», «социальное партнерство педагогического вуза с организациями силовых ведомств», «инновационная образовательная среда педагогического вуза в области безопасности жизнедеятельности, основанная на социальном партнерстве с организациями силовых ведомств» и дал их авторское содержание (семантику);
- выделил компоненты интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности, которые отражают ее содержание в таких видах безопасности жизнедеятельности, как «безопасность в чрезвычайных ситуациях», «дорожно-транспортная безопасность», «военная безопасность», «социально-правовая безопасность», и определяют методику формирования каждого из компонентов в условиях социального партнерства с соответствующими организациями силовых ведомств;
- по отношению к направлению «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») уточнил и содержательно охарактеризовал этапы восхождения от условно более низких к столь же условно более высоким ступеням личностных образовательных приобретений (профессиональная грамотность – профессиональная образованность – профессиональная компетентность);

- разработал концепцию методической системы подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ в соответствии с идеей о том, что безопасность жизнедеятельности и высокая образованность индивидуума являются основой развития и безопасности личности и социума в целом, что может быть достигнуто в условиях инновационной образовательной среды, созданной на основе социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.); выделил ядро концепции, ее основные положения, прикладной блок концепции;

- разработал модель методической системы и собственно методическую систему подготовки педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств, направленную на повышение уровня их интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;

- автор выделил критерии и показатели оценки уровней сформированности интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств;

- установил, что условием высокого уровня интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ является его обучение в инновационной образовательной среде, основанной на социальном партнерстве педагогического вуза с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ, прокуратуры и других организаций);

- разработал авторские методики формирования компонентов интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности, основанные на социальном партнерстве педагогического вуза с организациями силовых ведомств, в процессе которого применяются последние достижения науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологии дополненной реальности;

- разработал методики количественного измерения компонентов интегративной готовности и на основании полученного четырехэлементного множества рассчитал уровни интегративной готовности выпускников педагогического вуза – педагогов-бакалавров БЖ.

Диссертационное исследование обладает **теоретической значимостью**, поскольку:

- расширяет понятийную базу исследуемой проблемы и вводит в научный оборот новые понятия;

- проектирует модель методической системы подготовки педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств, основанную на содержательно определенных автором принципах социальной детерминированности, интегративности и вариативности, а также принципах адекватности содержания учебного материала конечным целям обучения, универсальности и фундаментальности;

- выявляет и экспериментально проверяет организационно-педагогические условия для продуктивного функционирования методической системы подготовки педагогов-бакалавров при социальном партнерстве с организациями силовых ведомств;

- разрабатывает критериально-оценочные средства для определения продуктивности авторской методической системы подготовки педагогов-бакалавров в условия социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств.

Практическая значимость диссертации заключается в:

- использовании предложенной методики подготовки педагогов-бакалавров БЖ при разработке основной профессиональной образовательной программы подготовки студентов этого профиля;

- разработке и содержательном наполнении авторских курсов «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Безопасность образовательного учреждения», «Опасности Ивановского региона» и др. которые используются вузами Ивановского и других регионов в рамках подготовки педагогов-бакалавров БЖ при разработке основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования;

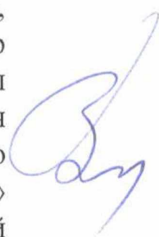
- использовании значительного перечня авторских учебников и учебных пособий для формирования содержательной части предложенной диссертантом методической системы;

- применении авторской методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в учебном процессе ряда вузов, о чем имеются акты о внедрении.

Продуманная структура и содержание автореферата позволяют оценить логику выполненного автором научного исследования, его педагогический потенциал.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Михайлова Алексея Александровича на тему: «Методическая система подготовки бакалавров направления «педагогическое образование» (профиль «безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств» отвечает требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ профессор кафедры «Автоматизированные системы управления», ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации, филиал в г. Серпухове



Цимбал Владимир Анатольевич

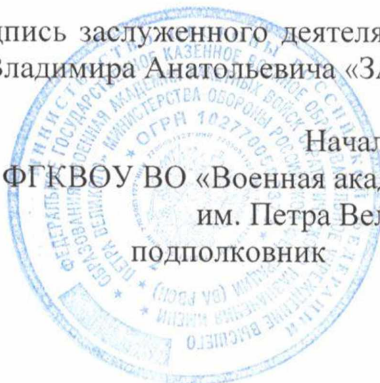
Контактная информация

Адрес: 142210, Московская обл., г. Серпухов, ул. Бригадная, д.17, **Коммутатор:** 8 (4967) 72-19-11

E-mail: tsimbalva@mail.ru

Подпись заслуженного деятеля науки РФ, доктора технических наук, профессора Цимбала Владимира Анатольевича «ЗАВЕРЯЮ».

Начальник отдела кадров
филиала ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения
им. Петра Великого» в городе Серпухове
подполковник
И. Теплов



3