

На правах рукописи

Буслаева Ольга Сергеевна

**Становление и развитие женских гимназий в России в 1870-х гг. –
феврале 1917 г. (на материалах Владимирской и Костромской губерний)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени

кандидата исторических наук

Научный руководитель –
доктор исторических наук, профессор
К.Е. Балдин

Иваново

2019

Работа выполнена на кафедре истории России Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет».

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор кафедры истории России ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,
Балдин Кирилл Евгеньевич

Официальные оппоненты:

доктор исторических наук, профессор кафедры истории России, директор Гуманитарного института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»,
Петровичева Елена Михайловна

доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории, регионоведения и журналистики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
Сенюткина Ольга Николаевна

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Защита состоится 31 октября 2019 г. в 12.00 на заседании диссертационного совета Д 999.133.02 при ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского», Ивановском государственном по адресу: 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 2, ауд. 320

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» и на сайте ННГУ:
<https://diss.unn.ru/files/2019/919/diss-Buslaeva-919.pdf>

Автореферат разослан «___» _____ 2019 г.

Ученый секретарь диссертационного совета кандидат исторических наук,
доцент

Абидулин Алим Маратович

I. Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. Изучение истории женского вопроса в России включает исследование такой темы как становление и генезис женского образования в дореволюционный период. Женские гимназии являлись средними общеобразовательными учреждениями, отвечавшими на вызов своего времени – повышение требований к качеству знаний и уровню образования в условиях новой рыночной эпохи.

Актуальность изучения этих образовательных учреждений определяется связью исследования истории женских дореволюционных гимназий России в период с 1870-х гг. по февраль 1917 г. с проблемами сегодняшнего дня. Успешное развитие современных общеобразовательных заведений сложно представить без обращения к опыту, накопленному гимназическими учреждениями на протяжении не одного десятилетия их существования. В настоящее время в условиях возрождения гимназического образования очень значимым представляется обобщение опыта, накопленного женскими общеобразовательными учреждениями на рубеже XIX-XX вв. Это будет способствовать повышению образовательного эффекта работы современных гимназий.

Актуальность настоящей работы определяется также функцией образования как связующего звена между культурно-нравственными потенциалами разных эпох. Женские гимназии, накопившие значительный образовательно-воспитательный опыт, несомненно, способствовали заметному повышению уровня отечественного образования. В целом процесс их становления и развития представляется актуальной темой для современного исследователя как недостаточно изученный пласт истории нашей родины.

Объектом исследования являются женские гимназии, действовавшие в рассматриваемый период во Владимирской и Костромской губернии.

Предметом исследования выступает история создания и деятельности этих женских школ, в том числе особенности материальной базы, образовательного процесса и воспитания учащихся в гимназиях Владимирской и Костромской губерний.

Цель настоящей работы: выявить, проанализировать и обобщить характерные черты женского гимназического образования на рассматриваемой территории в области построения образовательного процесса, воспитания учащихся, а также материального обеспечения женских гимназий.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- определить степень влияния западных образцов на характер обучения в отечественных гимназиях;
- изучить особенности учебного процесса в женских средних учебных заведениях;
- проанализировать особенности воспитания гимназисток в учебных заведениях;
- охарактеризовать материальную базу учебного процесса в гимназических учреждениях;
- определить роль общественности в материальной поддержке среднего женского образования.

Хронологические рамки: 1870–е гг. – февраль 1917 г. Верхняя хронологическая рамка данной диссертационной работы определена 1870-ми годами – временем массового создания женских гимназий в России. Нижняя граница определяется февралем 1917 г., когда началось формирование школы нового типа, которая отличалась одновременно полной свободой и, в то же время, нараставшим хаосом в сфере среднего образования.

Территориальные рамки исследования, т.е. территории Владимирской и Костромской губерний, неслучайны. Выбор обусловлен не только недостаточной изученностью нашей проблемы, но и растущим интересом к региональным исследованиям. Реформирование государственно-федеративного устройства России привело к повышению роли регионов в общественно-политической жизни страны.

В Центральном промышленном районе России, границы которого частично совпадали с Московским учебным округом, был довольно широко распространен интересующий нас тип учебного заведения – женская гимназия. Изучение истории женского среднего образования на материалах именно Владимирской и Костромской губерний связано также с их ярко выраженным промышленным характером, здесь было немало общественно-активных деловых людей, которые участвовали в содержании гимназий. Материальное обеспечение предпринимателями потребностей гимназического образования в условиях того времени было необходимой мерой, без этого женские учебные заведения не смогли бы успешно функционировать, так как возраставшее число этих учреждений не могло быть обеспечено исключительно государственными дотациями.

Научная новизна диссертационной работы заключается в том, что в ней впервые предпринято комплексное исследование гимназического

женского образования в 1870-х гг. – феврале 1917 г. на примере Владимирской и Костромской губерний. Несмотря на значительное число работ и постоянно растущий интерес исследователей к данной проблематике, история женских образовательных учреждений до настоящего времени специально не изучалась на примере Владимирской и Костромской губерний. Между тем здесь, в губернских и уездных городах функционировал целый ряд женских гимназий, в том числе имевших давние традиции.

Впервые была комплексно исследована также сторона учебно-воспитательной деятельности женских гимназий, как их профессиональная направленность на примере провинции, а именно – педклассы средних женских школ Владимирской и Костромской губерний. В данной работе также впервые было охарактеризовано влияние представителей прогрессивной общественности на становление гимназического образования, формы помощи, оказываемой меценатами женской школе. На региональном материале подробно исследованы направления оказываемой помощи, в частности, строительство и ремонт гимназических зданий, организация отдыха и оздоровления воспитанниц, обеспечение учебной литературой и одеждой, улучшение жилищных условий. Научная новизна состоит также в обогащении современных научных концепций исторического развития образования новыми доказательствами их обоснованности.

Новизна исследования заключается также в возможности проследить процесс формирования и развития гимназических учреждений Верхнего Поволжья на материалах Владимирской и Костромской губерний, с одной стороны, в соответствии с общероссийскими закономерностями и тенденциями функционирования школьной системы, а с другой – в русле региональной специфики женского образования указанных территорий. Следовательно, данное диссертационное исследование внесет свой вклад в исследование проблем среднего образования в российской провинции.

Несмотря на тесную взаимосвязь организации учебного процесса в женских гимназиях в 1870-х гг. – феврале 1917 г. с реалиями своей эпохи, исследование их воспитательного потенциала имеет большое теоретическое значение в условиях реформирования современной системы обучения. Гимназии настоящего времени, в отличие от лицеев и общеобразовательных школ, продолжают реализовывать классический вариант среднего образования. Соответственно, они в определенной степени являются преемницами культурно-нравственного потенциала гимназического курса исследуемого периода.

Степень изученности темы исследования. Историографию вопроса,

построенную по проблемно-хронологическому принципу, целесообразно разделить на три периода – дореволюционный, советский и постсоветский (современный).

В *дореволюционный период* появляются первые работы, посвященные становлению и развитию женского среднего образования, педагогическим идеям того времени, взаимосвязи обучения и воспитания.

Оценке практической полезности женского образования, освещению его положительных и отрицательных сторон посвящена работа М. Родевича¹. Фундаментальным трудом, выясняющим положительные стороны истории женского отечественного образования в общем контексте развития государственности и культуры России, является четырехтомная работа Е.О. Лихачевой². Проблеме становления образования в стране, в частности, организационному устройству средних учебных заведений и образовательному процессу посвящены работы В.В. Игнатовича³ и А.М. Лаурсона⁴.

В 1880-х гг. выходят работы Н.Ф. Корфа, В. Овцына, О. Пиллера. Их объединяет консервативная направленность, характерная для трудов эпохи «контрреформ». Заслуга Н.Ф. Корфа⁵ состоит в рассмотрении возможностей совершенствования женской средней школы. Труды В. Овцына и О. Пиллера⁶ характеризуются исследованием истории женского гимназического образования в общем контексте «женского вопроса». С точки зрения новых педагогических идей интерес представляют труды Н.Ф. Бунакова⁷, в которых он обосновывал необходимость организации и проведения учительских съездов, курсов и в целом повышения квалификации педагогов.

В дореволюционной историографии известны работы, отражающие деятельность «Канцелярии учреждений императрицы Марии», впоследствии переименованной в «IV отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии». Среди подобных работ следует отметить труд Е.С.

¹ Родевич М. О пользе женских гимназий. – СПб., 1866.

² Лихачева Е.О. Материалы для истории женского образования в России: В 4 т. – СПб., 1890-1901.

³ Игнатович В.В. Женское образование и женские школы в теории и на практике. – СПб., 1865.

⁴ Лаурсон А.М. Частные учебные заведения ведомства Министерства народного просвещения. – СПб., 1866.

⁵ Корф Н.Ф. Наши педагогические вопросы. – М., 1882.

⁶ Овцын В. Развитие женского образования (Исторический очерк). – СПб., 1887; Пиллер О. Итоги женского образования в России и его задачи. – СПб., 1888.

⁷ Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1953.

Шумигорского⁸, содержащий ценный статистический материал по истории благотворительной деятельности этого ведомства. Система образования царской России исследовалась также в трудах С.В. Рождественского⁹ и В.В. Розанова¹⁰.

Повышению уровню образования учительских кадров посвящены работы Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, В. Селенкина. В трудах Н.И. Пирогова огромная роль отводилась самообразованию учительского персонала, он выступал за организацию при гимназиях специальных учительских отделений, что впоследствии было реализовано в форме педклассов женских гимназий. П.Ф. Каптерев, как и В.П. Вахтеров, важную роль отводил индивидуализации образования¹¹. Заслугой автора является систематизация основных этапов развития отечественной педагогики к началу XX в.¹² Воспитательному аспекту среднего образования посвящена работа В. Селенкина¹³, в которой исследовались приемы борьбы с проступками воспитанников.

Если труды отечественных исследователей, опубликованные во второй половине позапрошлого столетия, имели преимущественно научный характер, то в начале XX в. выходят в свет также научно-популярные работы Г.А. Джаншиева, А.П. Павлова, И.А. Алешинцева и др.¹⁴, позволяющие проследить особенности среднего женского образования в сравнении с мужскими учебными заведениями.

В целом в дореволюционный период происходил процесс накопления фактического материала, большую роль в этом играло непосредственное участие отдельных авторов в живом образовательном процессе. Характерной чертой *советского периода* являлась четкая направленность исследований в области образования на реализацию определенного политического заказа. Большинство трудов, особенно 20-30-х гг. XX в., страдали такими недостатками, как жесткость идеологических оценок, скудность источниковой базы исследования, обращение в большей степени к истории

⁸ Шумигорский Е.С. Ведомство учреждений императрицы Марии. 1797-1897. – СПб., 1897.

⁹ Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902 гг. – СПб., 1902.

¹⁰ Розанов В.В. Сумерки просвещения // «Русский Вестник». 1893. № 1-3.

¹¹ Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. – СПб., 1905.

¹² Он же. Новая русская педагогика, ее главнейшие направления и деятели. – СПб., 1897.

¹³ Селенкин В. Средняя школа в борьбе с проступками учеников. – М., 1905.

¹⁴ Джаншиев Г.А. Эпоха великих реформ. Исторические справки. – СПб., 1907; Павлов А.П. Реформа среднего образования. – М., 1908; Алешинцев И.А. История гимназического образования в России. – СПб., 1912.

мужского образования. В трудах Е.Н. Медынского и А.Н. Степанова¹⁵ женские гимназии лишь упоминаются как тип средних учебных заведений, в них отсутствует подробный анализ их оформления в самостоятельную отрасль отечественного образования.

Истории

дореволюционного образования, в том числе женского, посвящены работы Н.А. Константинова¹⁶ и С. А. Сатиной¹⁷. Значение работы Н.А. Константинова состоит в повышенном внимании к истории частных женских гимназий, С.А. Сатиной – в отсутствии идеологических штампов и признание полезности опыта дореволюционных учебных заведений.

Со

второй половины 50-х гг. XX в. растет количество работ, посвященных истории образования, в том числе и женского. В дальнейшем выходит серия очерков по истории школы и педагогической мысли в стране¹⁸ – фундаментальный труд, обобщавший опыт учебных заведений дореволюционной России. Появляются работы, не посвященные напрямую женской тематике, но рассматривавшие изменение положения женщины как важную составляющую трансформации социальной действительности, в частности, исследования Г.И. Щетининой, Ф.Г. Паначина, В.Р. Лейкиной-Свирской¹⁹, уделявших большое внимание развитию женского образования.

Таким образом, динамично возраставший интерес дореволюционных исследователей к проблеме женского образования сначала сменился его упадком в 1920-30-х гг., но хрущевская «оттепель» в дальнейшем сделала возможным выход в свет ряда трудов по истории женского образования.

В *современный период* в связи с тем, что гимназическое образование пережило второе рождение после длительного перерыва в советскую эпоху, выходит ряд работ, посвященных эволюции его системы – труды Э.П. Федосовой²⁰, А.Д. Егорова²¹, В.В.

¹⁵ Медынский Е.Н. Какой была школа до Октябрьской революции. – М., 1931; Степанов А.Н. Школьные реформы 60-х гг. XIX в. // Очерки по истории педагогики / Под ред. Н.А. Константинова. – М., 1952.

¹⁶ Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы. (Гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февральской революции). – М., 1956.

¹⁷ Сатина С. А. Образование женщин в дореволюционной России. – Нью-Йорк. 1966.

¹⁸ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Первая половина XIX в. – М., 1973; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. – М., 1976; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX вв. – М., 1991.

¹⁹ Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 г. – М., 1976; Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России. – М., 1979; Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине 19 века. – М., 1981.

²⁰ Федосова Э.П. Бестужевские курсы - первый женский университет в России. – М., 1990.

Пономаревой и Л.Б. Хорошиловой²², Э.Д. Днепров и Р.Ф. Усачевой²³. В данных исследованиях рассматривается результативность государственной политики в сфере образования, оценивается степень влияния негосударственных организаций на функционирование средней школы.

Большое значение в рамках изучения истории отечественного женского образования имеют труды О.А. Хасбулатовой²⁴, тематику которых составляет женское движение в исторической ретроспективе, его опыт и традиции в России в период с 1860 гг. по 1917 г., а также место «женского вопроса» в российской действительности.

Проблеме самореализации российских женщин в исследуемый период посвящены работы Н.Л. Пушкаревой, в которых дается детальный анализ общих направлений исследования «женской темы» в России и за рубежом в период с 1800 г. по 2000 г.²⁵, анализируется понятие «гендер», перспективы гендерного подхода в исторических исследованиях²⁶.

В конце 1990 – начале 2000-х гг. выходят содержательные журнальные статьи Н.В. Христофоровой, Г.Н. Козлова, Е.А. Слепенковой, посвященные процессу становления женских гимназий в России²⁷. В работах Г.В. Кондратьевой²⁸ и А.Р. Соколова²⁹ анализируется вклад российской общественности в гимназическое образование. Детальное рассмотрение системы женского образования, внутренней жизни гимназий, духовных идеалов выпускниц, а также анализ благотворительной и культурно-просветительной деятельности

²¹ Егоров А.Д. Гимназическое образование в России (исторический очерк). – Иваново, 1990; Он же. Исторические реалии учащихся и учащих. Очерки. Ч.1. – Иваново, 1996.

²² Пономарева В.В., Хорошилова Л.Б. Мир русской женщины: воспитание, образование, судьба. XVIII - начало XX вв. – М., 2006.

²³ Днепров Э.Д., Усачева Р.Ф. Женское образование в России. – М., 2010.

²⁴ Хасбулатова О.А. Опыт и традиции женского движения в России (1860-1917). – Иваново, 1994; Она же. Социально исторический опыт и традиции женского движения в России (1860-1917 годы). – М., 1995.

²⁵ Пушкарева Н.Л. Русская женщина: история и современность. – М., 2002.

²⁶ Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание. – М., 2007.

²⁷ Христофорова Н.В. Женские гимназии России // Педагогика. 1998. № 4. – С. 81-86; Козлов Г.Н. «Образ жизни» отечественной гимназии конца XIX – начала XX вв. // Там же. 2000. № 6. – С. 71-77; Слепенкова Е.А. Из истории женского среднего образования в России // Там же. 2000. № 9. – С. 27-33.

²⁸ Кондратьева Г.В. Образование и благотворительность в России // Образование в современной школе. 2001. № 5/6.

²⁹ Соколов А.Р. Благотворительная деятельность «Императорского человеколюбивого общества» в XIX в. // Вопросы истории. 2003. № 7.

образованных горожанок содержатся в работах Т.Б. Котловой³⁰.

На современном этапе в рамках изучения проблемы женского образования вышло значительное количество работ, посвященных региональной тематике. Следует отметить труды А.И. и А.А. Григоровых³¹, О.В. Бердовой³², О.Н. Пушкиной³³, в которых рассматривалась история женского образования в Костромской губернии.

Большое значение среди краеведческих исследований имеют труды К.Е. Балдина³⁴, в которых излагается история двух женских гимназий Иваново-Вознесенска, давших начало двум современным школам областного центра.

Вопросам образования в российских провинциях посвящена работа Е.М. Петровичевой³⁵, в которой раскрываются особенности деятельности органов земского самоуправления в начале XX века. В статье автор анализирует роль земств в развитии народного образования в провинциях Центральной России, показывает расширение его компетенций в этой сфере в исследуемый период, а также определяет степень участия государства в решении одной из важнейших задач внутренней политики.

В целом на современном этапе усиление интереса к гендерной проблематике было обусловлено реформированием образовательной системы, в рамках которого очень важным стало обращение к опыту прошлого, что способствовало совершенствованию учебного процесса в современной школе. Значительная роль в работах этого периода отводилась роли общественности и филантропических структур в обеспечении женского среднего образования.

Подводя общие итоги историографическому обзору, следует констатировать, что тема женского среднего образования, нашедшая

³⁰ Котлова Т.Б. Социокультурная среда в российском провинциальном городе в конце XIX – начале XX века: гендерный аспект. – Иваново, 2001; Она же. Российская женщина в провинциальном городе на рубеже XIX – XX веков. – Иваново, 2003.

³¹ Григоров А.И. Григоровы. – М., 1999; Григоров А.А. Из истории костромского дворянства. – Кострома, 1993.

³² Бердова О.В. Культурная жизнь Костромы и Костромской губернии в зеркале периодической печати конца XIX – начала XX века. – Кострома, 2002.

³³ Пушкина О.Н. Образцовые во всех отношениях // Губернский дом (Кострома), 1994, № 5. – С. 42-44.

³⁴ Балдин К.Е. Начало начал. Очерки по истории школы № 30 г. Иванова. Иваново, 2003; Он же. Школа – птица. Очерки по истории школы № 32. – Иваново, 2008.

³⁵ Петровичева Е.М. Роль земств Центральной России в развитии народного просвещения в начале XX в. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zemstv-tsentralnoy-rossii-v-razvitii-narodnogo-prosvesheniya-v-nachale-hh-veka>, (дата обращения: 01.02.2019).

отражение во многих работах исследователей, является пока недостаточно изученной. В большей степени авторы обращались к таким вопросам, как влияние государственной политики на трансформацию гимназического образования, связь средних школ с учебными заведениями высшей ступени, повседневная жизнь гимназий. Сосредоточенность авторов в основном на традиционных аспектах истории женского образования привела к тому, что история женских гимназий нередко рассматривалась односторонне. Таким важным особенностям гимназического обучения, как влияние общественности на развитие среднего образования, реализация воспитательного потенциала гимназического курса, вопросы отдыха, оздоровления и особенно материальной поддержки малоимущих учащихся уделялось мало внимания. Соответственно, можно сделать вывод о том, что тема является недостаточно изученной и нуждается в дальнейшей разработке.

Источниковая база исследования. Для решения поставленных задач был выявлен и проанализирован значительный комплекс источников, которые можно разделить на несколько групп:

Нормативные акты. Важнейшим источником исследования являются такие документы, как Свод законов Российской Империи, указы Сенату о народном образовании³⁶, постановления Министерства народного просвещения³⁷, обязательные нормы при подготовке преподавательского состава гимназий³⁸, уставы учебных учреждений³⁹ и обществ вспомоществования и др.⁴⁰

Наиболее обширную группу источников представляют *делопроизводственные материалы*, которые можно подразделить на неопубликованные и опубликованные.

Во Владимирской и Костромской губернии конца XIX – начала XX вв. *неопубликованный фактический материал*, касающийся становления и

³⁶ Предварительные правила народного просвещения: Именной Указ Сенату от 24 января 1803 г. № 20597 // ПСЗРИ. Собр. I. Т. XXVII. – СПб., 1830.

³⁷ Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Т. IV. – СПб., 1871.

³⁸ Материалы по вопросу о приготовлении учителей для гимназий и прогимназий. – СПб., 1865.

³⁹ Устав учебных заведений, подведомственных Университетам (5 ноября 1864 г.) // Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ). Собр. I. Т. XXVIII. – СПб., 1830; Устав женских учебных заведений Ведомства учреждений императрицы Марии // Полн. собр. законов. Собр. 2-е. Т. XXX. – № 29625. – СПб., 1856; Устав училищ для приходящих девиц Ведомства учреждений императрицы Марии. – СПб., 1862.

⁴⁰ Устав общества вспомоществования бедным ученицам Иваново-Вознесенской женской гимназии. – Иваново-Вознесенск, 1912.

развития женского гимназического образования, сосредоточен в Государственных архивах Владимирской, Ивановской и Костромской (ГАВО, ГАИО и ГАКО) областей. Значительная часть изученных документов из фондов гимназий, канцелярий губернаторов, попечительных обществ об учащих, полицейского управления, частных лиц вводится в научный оборот впервые.

Среди *опубликованных делопроизводственных материалов* особую группу представляют отчеты о деятельности владимирской⁴¹ и костромских женских гимназий⁴². Также были использованы отчеты гимназии им. А.С. Пушкина из г. Юрьевца⁴³, отчеты правления общества вспомоществования учащим и учившим Костромской губернии за разные годы⁴⁴, вспомогательного общества купеческих приказчиков в Иваново-Вознесенске⁴⁵, литературно-музыкально-драматического общества города Иваново-Вознесенска⁴⁶. К опубликованным материалам относятся использованные автором «Доклады» Костромской уездной земской управы⁴⁷, «Журналы» и «Доклады» Шуйского уездного земского собрания⁴⁸, «Доклады» Шуйской земской управы уездному собранию⁴⁹.

Особую группу источников составляют *статистические издания*. Материалы статистических сборников⁵⁰ позволяют, например, сравнить

⁴¹ Отчет Владимирской женской гимназии за 1880-1881 гг. Владимир, 1881; Отчет о состоянии Владимирской земской женской гимназии в учебно-воспитательном отношении за 1882-1883 академический год. – Владимир, 1883; Отчёт о состоянии Владимирской земской женской гимназии в учебно-воспитательном отношении за 1886-1887 академический год. – Владимир, 1887; Краткий отчет о состоянии Владимирской земской женской гимназии в 1912—1913 учебный год. – Владимир-на-Клязьме, 1913.

⁴² Отчет Костромской губернской земской управы за 1879 г. – Кострома, 1880.

⁴³ Отчет Юрьево-Вознесенской женской имени А.С. Пушкина гимназии за минувший 1914-15 уч. год // Постановления Юрьево-Вознесенского уездного земского собрания. – Юрьево, 1915.

⁴⁴ Отчет правления общества взаимного вспомоществования учащим и учившим в Костромской губернии, за 1898 год. – Кострома, 1899.

⁴⁵ 50 – й годичный отчет Вспомогательного общества купеческих приказчиков в городе Иваново-Вознесенске за 1914 г. – Иваново-Вознесенск, 1915.

⁴⁶ Отчет Литературно-музыкально-драматического общества в Иваново-Вознесенске за 1911-1912 гг. – Иваново-Вознесенск, 1912.

⁴⁷ Доклады Костромской уездной земской управы к очередному Костромскому уездному земскому собранию сессии 1888 года. – Кострома, 1888; Доклады Костромской уездной земской управы к 1896 году. – Кострома, 1896; Доклады Костромской уездной земской управы по народному образованию 1915 года. – Кострома, 1915.

⁴⁸ Журналы и доклады очередного и чрезвычайного Шуйского уездного земского собрания 1913 г. – Шуя, 1914.

⁴⁹ Доклады Шуйской уездной земской управы очередному Шуйскому уездному собранию 1915 г. – Шуя, 1915.

⁵⁰ Статистические таблицы Российской империи за 1856 г. – СПб., 1858; Материалы для истории и статистики наших гимназий // Журнал Министерства народного просвещения.

уровень распространения среднего образования на исследуемых территориях Верхне-Волжского региона в середине позапрошлого века с ситуацией в 1870-х гг. – февраля 1917 г.

Особый интерес представляют *источники личного происхождения* – дневники и мемуары. Авторами их были не только учащиеся женских гимназий, но и преподаватели. Большое значение имеют воспоминания известного политического деятеля В.А. Маклакова⁵¹, книга Н.Ф. Шубкина⁵², характеризующие состояние предреволюционных общеобразовательных учреждений в целом. Мемуары В.Н. Сперанской⁵³ раскрывают особенности повседневной жизни провинциальных гимназисток, а воспоминания Е.А. Андреевой-Бальмонт⁵⁴ дают представления об участии воспитанниц гимназии в общественном движении.

В работе используются материалы дореволюционной *периодической печати*. Газетные статьи нередко включают сведения, касавшиеся материального обеспечения женских гимназий, а также содержательной стороны обучения. Журналы содержат информацию о постановке женского среднего образования в России и за рубежом, воспитательном аспекте гимназического курса, об антиправительственной активности учащихся⁵⁵.

Методология исследования базируется на принципах историзма и объективности. Это дает возможность изучить проблему в развитии в рамках определенной эпохи правдиво и без попыток осовременить ее, избежать субъективных исследовательских оценок. Важен был принцип детерминизма, позволивший изучить проблему становления женского среднего образования как причинно-обусловленное явление исследуемого периода.

Были применены методологические подходы, позволившие полноценно раскрыть тему. Использование историко-ретроспективного подхода оправдано спецификой

1864. №1; Сборник статистических и справочных сведений по народному образованию во Владимирской губернии. Выпуск 7. Таблицы исследования народного образования во Владимирской губернии за 1904-5 г. Ч. I. – Владимир-на-Клязьме, 1910.

⁵¹ Маклаков В.А. Власть и общественность на закате старой России // В 3-х томах. Т.1. – Париж, 1936.

⁵² Шубкин Н.Ф. Повседневная жизнь старой русской гимназии. Из дневника словесника Н.Ф. Шубкина за 1911-1915 гг. – СПб., 1998.

⁵³ Сперанская В.Н. Записки по памяти Веры Николаевны Сперанской. 1960-1963 гг. Рукопись // ШММФ (Шуйский мемориальный музей Фрунзе; ныне Шуйский историко-художественный и мемориальный музей имени М.В. Фрунзе (ШИХММ))

⁵⁴ Андреева-Бальмонт Е.А. Воспоминания. – М., 1996.

⁵⁵ Сборник «Весны» 1905 г. // Возилов В.В. Рукописные журналы российской интеллигенции 1901-1906 гг. – Иваново, 2013.

самой работы, обращенной к проблематике развития женского гимназического образования в исследуемых губерниях в 1870-х гг. – феврале 1917 г. Применение историко-ситуационного подхода позволило рассмотреть этапы становления женского среднего образования в изучаемых губерниях в контексте определенной исторической эпохи. Из специальных исторических методов были использованы историко-генетический, историко-сравнительный и историко-системный. Практическая значимость. Материалы работы могут быть использованы при дальнейших исследованиях по истории провинциальной культуры, а также для постановки и чтения общих и специальных курсов, посвященных региональной истории, а также в краеведческой работе, в том числе связанной с музейным делом.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Элементы западной образовательной модели находили применение и, одновременно, преломление на отечественной почве в конце XIX – начале XX вв., так как процесс становления и развития женских средних школ в России и на Западе имел определенные особенности, что было обусловлено различиями культурно-исторических традиций.

2. Образовательный аспект курса женских гимназий был тесно связан с воспитательным аспектом, включающим четко определенную систему поощрений и наказаний для учащихся, а также определяющим необходимость взаимодействия семьи и школы. В этой связи исследование опыта выстраивания отношений административно-педагогического коллектива гимназий с родителями воспитанников имеет большое значение сегодня, так как его применение способствует укреплению связи «родитель-учитель», объединению их усилий в деле образования и воспитания подрастающего поколения.

3. Деятельность представителей прогрессивной российской общественности в области материального обеспечения гимназического образования играла значительную роль в развитии учебных заведений этого типа. Особенно велика была ее роль в условиях, когда размеры государственных дотаций были незначительны. Именно материальная поддержка общественников позволила многим одаренным детям из малоимущих семей получить гимназическое образование.

4. Государство оказывало материальную поддержку женскому гимназическому образованию только на этапе его становления, акцентируя внимание в первую очередь на развитии мужских учебных заведений. Требовавшие постоянных дотаций ввиду дефицита собственных средств, женские гимназии не смогли бы развиваться динамично, опираясь только на поддержку государства без участия частной инициативы.

5. Отдельные идеи и достижения воспитательной составляющей гимназического образования, несмотря на тесную связь средних школ 1870-х гг. – февраля 1917 г. со своим временем, могут быть применены в современных учебных заведениях. Это определяется возрождением гимназического образования с 1990-х гг., а также его гуманистическим характером, актуальным как в рамках исследуемого периода, так и сегодня.

Проблематика и выводы диссертации соответствуют паспорту специальности 07.00.02 – отечественная история, а именно: п. 4 – «История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов», п. 12 – «История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов», п. 15 – «Исторический опыт российских реформ», п. 22 – «Интеллектуальная история России».

Апробация темы. Основные результаты и выводы исследования отражены в докладах и материалах региональных и вузовских конференций. Среди них: областные краеведческие конференции (г. Иваново – «Молодая наука в классическом университете», г. Шуя – «Провинциальный анекдот», Борисовские чтения», 2013-2016), научно-практическая конференция «Меценаты русской провинции: история и современность» (2012), региональная студенческая конференция «Молодая наука в классическом университете» (2014), краеведческая конференция в музее им. Д.Г. Бурдылина (2018).

Все основные результаты исследования и выводы полностью отражены в 12 научных работах общим объемом 31, 23 п. л. (автора – 31, 23 п. л.), 3 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Структура исследования. Диссертация построена по проблемно-хронологическому принципу, состоит из введения, основной части из трех глав, разделенных на тематические параграфы, заключения, списка источников и литературы.

II. Основное содержание диссертации

Во **введении** обосновывается актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость темы, определены объект, предмет, хронологические и географические рамки, цель и задачи исследования. Здесь же раскрываются методологические основы работы, приведены историографический и источниковедческий обзоры, формулируются основные положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая

значимость исследования, содержатся сведения об апробации его результатов.

В первой главе «Учебный процесс в женских гимназиях Владимирской и Костромской губерний в 1870-х гг. – феврале 1917 г.» проведено сравнение особенностей становления и развития средних женских школ в России и на Западе, рассмотрены правила приема в гимназические учебные заведения, а также содержание женского среднего образования двух губерний.

В первом параграфе «Развитие средних общеобразовательных учебных заведений в России и Европе (сравнительная характеристика)» дается краткий экскурс в историю развития гимназий, начиная с периода античности, когда они были исключительно мужскими учебными заведениями по своему составу. В рамках сравнительного анализа развития гимназического образования в Западной Европе и России, отмечается, что вопрос о создании женских средних школ на Западе был впервые поставлен на практическую почву в XIX столетии. Развитие отечественного женского образования по ряду показателей, а именно по времени возникновения первых учебных заведений, по организационным принципам функционирования, их материального обеспечения, имело много общего с генезисом женских школ на Западе. В то же время, существовали отличительные черты российской и западной образовательных систем, например, подразделение отечественных общеобразовательных заведений на состоящие в ведомстве Министерства народного просвещения и мариинские, занимавшиеся в том числе благотворительностью. На Западе в рамках целой страны не существовало учреждений, в задачу которых входило занятие благотворительностью в сфере образования.

Во втором параграфе «Порядок приема в женские гимназии и сословный состав учащихся» рассматриваются правила приема в женские средние учебные заведения, определявшие возрастной состав воспитанниц, начальный уровень их подготовки. Регулирование порядка приема учащихся в женские гимназии находило выражение в принятии ряда правительственных постановлений на рубеже XIX – XX вв. В главе рассматриваются также причины и динамика удельного веса представительниц различных городских сословий среди воспитанниц женских гимназий в конце XIX в. Представители крестьянского сословия, имевшие возможность отдать своих детей в женские гимназии, составляли абсолютное меньшинство. В крестьянской среде это могли себе позволить чаще всего только семьи, имевшие прибыльное дело и проживавшие в городе.

В третьем

параграфе «Образовательные программы женских гимназий» анализируются правительственные постановления, определявшие содержание женского среднего образования. В учебных планах и программах гимназий, как казенных, так и частных, находили отражение обязательные и необязательные (по выбору воспитанниц) предметы, специфика отдельных дисциплин, стоимость обучения. Программы женских гимназий не соответствовали мужским, имели набор предметов, характерных «для девушек», содержание основного курса в них было значительно упрощено. В данном исследовании автор останавливается на отдельных предметах, а именно: арифметике, русском языке, литературе, истории, физкультуре в женских гимназиях. Корпус учебной и дополнительной литературы строго регламентировался как в казенных, так и в частных учебных заведениях. Дореволюционная система оценки качества знаний отличалась от современной более разнообразным набором отметок.

Профессия педагога в конце XIX - начале XX вв. была очень популярна среди выпускниц женских гимназий. Их труд в школе был направлен на гармонизацию развития личности, трансляцию духовно-нравственных идеалов, заложенных в предметах гимназического курса. Если по общеобразовательной подготовке женские гимназии проигрывали мужским, то по профессиональной шли впереди их. В женских гимназиях в последней трети XIX в. начали открываться специальные педагогические классы, дававшие девушкам возможность получить профессию учительницы начальных классов.

Многие выпускницы женских гимназий испытывали трудности в трудоустройстве несмотря на достаточно успешную учебу в период прохождения не только семилетнего гимназического курса, но и программы 8-го педагогического класса.

Во второй главе «Воспитательный процесс в женских гимназиях» проанализирована политика правительства, а также руководства и педагогического персонала казенных и частных женских учебных заведений по воспитанию учащихся в русле изменения роли женщины в обществе переходной эпохи. Исследована реализация воспитательного аспекта в предметах гимназического курса, а также во взаимоотношениях учащихся с преподавательским и руководящим составом средних школ.

В первом параграфе «Духовно-нравственные аспекты гимназического курса» рассматривается трансформация правительственных и общественных взглядов на воспитание женщин в условиях развивавшейся капиталистической экономики, обусловивших изменение их социальных ролей. Учебный курс женских гимназий в конце XIX – начале XX вв. в

равной степени сочетал в себе образовательный и воспитательный аспекты. Это находило выражение в изучаемых дисциплинах, включавших в том числе и религиозно-нравственный компонент. Гимназический курс был направлен, наряду с религиозным чувством, еще и на формирование патриотизма. Трансформация воспитательного аспекта гимназического образования в начале прошлого столетия отражалась в деятельности педагогического персонала и руководства гимназий, усиливших меры дисциплинарного контроля в области внутреннего распорядка гимназической жизни, а также в сфере внеурочного и внешкольного досуга воспитанниц. С этой целью руководство определяло список допустимой внеклассной литературы, а также театральных постановок, на которых могли присутствовать учащиеся. Кроме того, воспитанницы женских гимназий не могли посещать общественные места, неоднозначно влияющие на формирование нравственных основ у подрастающего поколения. Руководство женских средних учебных заведений стремилось оградить воспитанниц от пагубного влияния вне стен гимназий, а также в целом повысить их нравственный уровень.

Кроме того, в женских средних учебных заведениях дореволюционной России действовала система поощрений и наказаний учащихся, являвшаяся более или менее индивидуальной для каждого образовательного учреждения. Она была направлена на повышение успеваемости воспитанниц по предметам гимназического курса, а также на улучшение их поведения на занятиях.

Во втором параграфе *«Влияние личности педагогов на духовный мир воспитанниц»* рассматриваются особенности взаимодействия преподавателей с учащимися женских гимназий, анализируются идеи передовых теоретиков и практиков отечественной педагогической мысли исследуемого периода. Степень влияния личности преподавателей на качество знаний, а также духовный мир воспитанниц находит отражение в отчетах о деятельности женских гимназий. Большинство представителей руководящего и преподавательского состава женских гимназий Владимирской и Костромской губерний подавали положительный пример воспитанницам, пользовались их любовью и уважением; процесс обучения в гимназиях строился на доверительных отношениях педагогов и учащихся.

В третьем параграфе *«Участие гимназисток в общественной жизни»* рассматривался самообразование гимназисток, являвшееся составной частью процесса социализации, происходившей в рамках их приобщения к передовым идеям своего времени. Анализ причин включения воспитанниц женских гимназий в подпольную антиправительственную деятельность

проиллюстрирован на довольно редких примерах конкретных личностей, известных своей революционной деятельностью на рубеже XIX-XX вв. – О.А. Варенцовой, С.А. Дамской-Романкевич, В.А. Каравайковой. Большую роль в приобщении к подпольной деятельности играло участие гимназисток в издании рукописных журналов, отражавших революционный дух времени, а также в создании и функционировании кружковых объединений, ориентированных на университетские традиции свободомыслия. В отдельных случаях это становилось причиной отчисления воспитанниц из женских гимназий.

В третьей главе «Материальное обеспечение женского среднего образования» проанализирована деятельность попечительных советов, обществ вспомоществования, а также индивидуальных благотворителей в области оказания материальной поддержки женским гимназиям Владимирской и Костромской губернии.

В первом параграфе «Деятельность попечительных советов и обществ помощи женским гимназическим учреждениям» рассматривается роль материального обеспечения женских гимназий представителями местной общественности в условиях роста числа средних школ, анализируются причины снижения влияния государства в развитии женского образования. Видную роль в филантропических организациях того времени, оказывавших поддержку гимназиям, играли женщины. Значительных результатов в развитии гимназического образования во Владимирской и Костромской губерниях в исследуемый период добились попечительные советы женских средних школ, представлявшие собой посреднические органы управления между обществом и государством. Большое значение в обеспечении полноценного функционирования частных гимназий, по сравнению с государственными, имела деятельность начальниц этих учебных заведений. Однако в 1870-х гг. – феврале 1917 г. ведущая роль в решении таких важных вопросов, как обеспечение гимназий подходящими помещениями, решение жилищной проблемы, а также материальная поддержка малоимущих воспитанниц принадлежала благотворителям – представителям крупной промышленно-торговой элиты, накопивших солидные капиталы и желавших вложить их в образовательные учреждения.

Во втором параграфе «Обеспечение гимназий учебными помещениями и общежитиями» анализируется деятельность обществ вспомоществования учебным заведениям, в том числе женским гимназиям. Она касалась поиска зданий, отвечавших требованиям учебного процесса. Все это в совокупности представляло собой существенную проблему для городского самоуправления. В условиях роста численности воспитанниц значительные

усилия обществ помощи, а также попечительных советов гимназий Владимирской и Костромской губерний были направлены, в том числе, на строительство и ремонт зданий с целью приспособления их для нужд гимназий, что обеспечивалось значительными финансовыми вложениями упомянутых организаций. Решение для гимназисток жилищного вопроса, острота которого обуславливалась большим количеством приезжих учащихся, определялось размещением последних на частных квартирах, а также организацией пансионов для воспитанниц – аналога современных общежитий.

В третьей главе *«Материальные формы обеспечения малоимущих учащихся»* анализируются изменения в системе действовавших правительственных постановлений, связанные с развитием материальных форм поддержки малоимущих учащихся, что давало возможность поступать в гимназии девушкам из малоимущих семей. Наиболее действенной формой обеспечения «недостаточных» воспитанниц на протяжении исследуемого периода являлось назначение стипендий, различавшихся по видам и статусу. Их размер зависел от материальных возможностей индивидуальных жертвователей, филантропических организаций, а также гимназического начальства. Кроме назначения стипендий практиковались и такие формы поддержки учащихся, как помощь одеждой и обувью, обеспечение учебной литературой. Действенными формами поддержки воспитанниц можно справедливо считать организацию работы по профилактике вирусных заболеваний и устройство летних оздоровительных колоний – аналогов современных лагерей. В ряде случаев усилиями попечительных советов и обществ помощи нуждающимся воспитанницам организовывались выезды на природу, что позволяло ученицам существенно поправить свое здоровье. Туристические поездки позволяли воспитанницам ближе познакомиться с историей и культурой своего края и своей родины.

Наряду с представителями сильного пола женщины пытались заявить о себе, принимая участие в различных филантропических обществах, вкладывая значительные средства в развитие просвещения. Полезная деятельность многих из них на этом поприще вошла в историю благодаря их пониманию все возрастающей роли образованности в семье и обществе.

В заключении подведены основные итоги исследования. Автор пришла к выводу о том, что процесс развития женского образования в провинции зависел от специфики развития губерний, их потенциальных возможностей. В первую очередь, это касалось общего экономического и культурного уровня развития региона, образованности населения, а также инициативности общественности и местных властей.

В двух исследуемых губерниях довольно сильным было торгово-промышленное «сословие». Некоторые фабриканты, накопившие весьма значительные капиталы, стремились вложить их в развитие образования, в том числе женского, что обусловило развитие деятельности большого числа благотворительных организаций на территории Владимирской и Костромской губернии.

Отечественное гимназическое женское образование представляло собой лучший образец классической средней школы. Уступая мужским учебным заведениям в объеме знаний и обладая своей спецификой, по качеству образования женские гимназии, безусловно, шли «в ногу» с мужскими. В исследуемый период они являлись не только общеобразовательными, но и профессиональными учебными заведениями благодаря учреждению при многих гимназиях двух губерний педагогических классов, позволявших женщинам реализовывать себя в учительской профессии. В то же время, воспитательный аспект, который был очень сильным в женской средней школе, позволял девушкам в дальнейшем реализовывать гендерные роли жены и матери.

В исследуемый период государство больше занимали вопросы функционирования мужских учебных заведений. Если в 1870-80-х гг. правительство стремилось финансировать женское образование, то в дальнейшем, начиная с 1890-х гг. его поддержка фактически носила организационный характер, постепенно решение этого вопроса было возложено на городские и земские органы, а также на частную инициативу.

Филантропическая деятельность общественных организаций позволила решить целый ряд задач: обеспечила женские гимназии учебными помещениями; позволила решить для гимназисток жилищный вопрос; сделала среднее образование доступным для малоимущих, но способных воспитанниц; способствовала оздоровлению учащихся и повышению их образовательно-культурного уровня.

Огромное значение в постановке отечественного среднего образования в исследуемый период сыграли общепедагогические идеи видных теоретиков и практиков, направленные на индивидуализацию образования, установление доверительных отношений с учащимися, координацию действий семьи и школы. Эти идеи были востребованы преподавательским и руководящим составом женских гимназий.

В отдельных случаях, несмотря на вышеперечисленные усилия видных общественников, а также руководства женских средних школ, учащиеся все равно уходили из гимназий по материальным причинам. Не могли окончить учебу и воспитанницы, принимавшие участие в разного рода нелегальных

антиправительственных структурах.

В стенах гимназических учреждений воспитанницы получали образование, направленное на практическое применение в семье и обществе, а также воспитание, соответствовавшие духу исследуемой эпохи. В значительной степени становлению женского образования в указанных губерниях способствовало материальное обеспечение и забота о нем представителей прогрессивной российской общественности.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

Статьи в изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки РФ

1. Буслаева О.С. Сословный состав и специфика образовательного процесса учащихся женских гимназий Владимирской губернии в конце XIX – начале XX вв. / Женщина в российском обществе. 2017. № 2. С. 107-113.

2.Буслаева О.С. Специфика подготовки кадров педагогической интеллигенции в женских гимназиях Владимирской и Костромской губерний в конце XIX – начале XX вв. / Интеллигенция и мир. 2017. № 3. С.140-148.

3.Буслаева О.С. Участие общественности в развитии женского среднего образования в России в конце XIX – начале XX вв. (на примере Владимирской губернии) / Вестник Костромского государственного университета (КГУ) им. Н.А. Некрасова. 2015. № 6. С. 13-15.

Другие публикации:

1. Буслаева О.С. Женские гимназии Иваново-Вознесенска в годы Первой мировой войны // XIX Межрегиональная краеведческая конференция «Владимирский край в годы Первой мировой войны» (1914-1918 гг.). Владимир, 2014. [Электронный ресурс] URL: http://www.kraeved33.ru/news/19_Mezhdunarodnya_kraeved_konf_anons/

2. Буслаева О.С. Как готовили учительниц до революции: педкласс Иваново-Вознесенской женской гимназии // Провинциальный анекдот. Выпуск IX / Под ред. Ю.А. Иванова. Шуя: ФГОУ ВПО Шуйский филиал «ИвГУ», С. 142-146.

3. Буслаева О.С. Некоторые аспекты образовательного процесса в женских гимназиях Шуи и Иваново-Вознесенска в конце XIX – начале XX века (сравнительная характеристика) // Борисовский сборник. Выпуск 5 / Под. ред. В.В. Возилова. Иваново: Референт, 2014. С. 241-247.

4. Буслаева О.С. Перспективы трудоустройства выпускниц гимназий в конце XIX – начале XX века (на примере Владимирской губернии) // Провинциальный анекдот. Выпуск IX / Под ред. Ю.А. Иванова. Шуя: ФГОУ ВПО Шуйский филиал «ИвГУ», С. 146-150.

5. Буслаева О.С. Противоречия между учителями и родителями // Молодая наука в классическом университете: тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых. Иваново, 21-25 апреля 2008 г.: в 8 ч. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2008. Ч. 4. С. 81-82.

6. Буслаева О.С. Система наказаний в женских гимназиях в конце XIX – начале XX века // Борисовский сборник. Выпуск 7 / Под ред. В.В. Возилова. Иваново: «Референт», 2016. С. 57-60.

7. Буслаева О.С. Частные женские гимназии Иваново-Вознесенска в конце XIX – начале XX века // Борисовский сборник. Выпуск 6 / Под ред. В.В. Возилова. Иваново: «Референт», 2015. С. 62-66.

8. Шнырова О.С. К истории благотворительной деятельности Д.Г. Бурылина (на материалах Государственного архива ивановской области) // Меценаты русской провинции: история и современность: Сборник материалов Второй научно-практической конференции. Иваново, 16 февраля 2012 г. / Отв. ред. Д.Л. Орлов. Иваново: ИГИКМ им. Д.Г. Бурылина, 2012. С. 103-113.