

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на диссертацию Буслаевой Ольги Сергеевны «Становление и развитие женских гимназий в России в 1870-х - феврале 1917 г. (на материалах Владимирской и Костромской губерний)», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история

Диссертация О.С. Буслаевой посвящена теме, актуальность которой не вызывает сомнений. Гендерная тематика в работах отечественных ученых в последние десятилетия заняла очень важное место и, хотя сделано уже много, но исследовательское поле для дальнейшего изучения еще очень обширно. В настоящее время от исследований по всероссийской тематике ученые переходят к исследованиям на крупно- и узкорегиональном уровне, а также к микроисторическим сюжетам. Не менее актуальной является обращение к истории общеобразовательных учебных заведений в условиях, когда в наши дни проводятся преобразования средней школы, ведется поиск оптимальных моделей построения школьных программ и воспитательной работы.

Диссертация базируется на прочной документальной основе. Автор использовала архивные документы из фондов губернаторских канцелярий, женских гимназий, а также опубликованные документы – отчеты тех же гимназий, обществ вспомоществования беднейшим ученицам и т.п. Автор не прошла мимо статистических данных и материалов периодической печати, которая освещала как повседневную жизнь гимназий, так и из ряда вон выходящие события, случавшиеся в них. К сожалению, о гимназиях региона сохранилось крайне мало источников личного происхождения, которые лучше всего передают то, что историки называют «ароматом эпохи».

О.С. Буслаева четко представляет, что ее исследование является продолжением трудов ее предшественников. Об этом свидетельствует солидный историографический обзор, помещенный во введении.

Структура работы логична и непротиворечива. Первая глава характеризует учебный процесс в рассматриваемых учебных заведениях, вторая - неразрывно связанный с ним процесс воспитания. Третья глава посвящена материальной базе женских учебных заведений, без которой первые два процесса были бы просто невозможны.

В диссертации на основе документальной базы прослеживаются характерные особенности учебно-воспитательного процесса в гимназиях. Автор обоснованно утверждает, что они объяснялись как спецификой материального положения женских общеобразовательных учреждений, так и их гендерными отличительными чертами. В частности, достаточно рельефно обозначены различия программ мужских и женских учебных заведений, они были довольно существенными.

Автор не замкнулась в рамках социальной и культурной истории, она обратила внимание и на историю повседневной жизни гимназисток в рассматриваемый период, останавливаясь на таких сюжетах как порядок приема в гимназии, правила внутреннего распорядка, система поощрений и наказаний, дресс-код, обязательный для учениц и т.п. Также диссертантка остановилась на формах проведения досуга девушек. Не ускользнули от ее внимания и поведенческие девиации, которые случались в стенах этих учебных заведений: автор остановилась на примерах девушек, которые ушли из гимназий в революцию. При этом подчеркивается, что это были редкие исключения, хотя пассивная оппозиционность была характерна для более широкого слоя старшеклассниц, особенно в годы революции 1905-1907 гг.

О.С. Буслаевой удалось разбить довольно живучий стереотип о том, что в этих образовательных учреждениях могли учиться только дети из имущих слоев общества. На самом деле способные, но «недостаточные» девочки также могли сесть здесь за парты, т.к. существовала система стипендий, которые компенсировали расходы на учебу и давали возможность получить образование. Эти стипендии учреждались как органами общественного самоуправления, так и местными филантропами.

Важным признаком новизны проделанной работы является то, что автор успешно попыталась взглянуть на женские гимназии не только как на общеобразовательные учебные заведения, но и как на своего рода профессиональные школы. Базируясь преимущественно на архивных документах, она проанализировала особенности учебного процесса в восьмых педагогических классах гимназий, которые готовили учительниц начальных школ – городских и земских.

Значительный элемент новизны представленной работы содержится в третьей главе. Здесь автор уделяет пристальное внимание материальной базе рассматриваемых ею учебных заведений. В частности, подробно анализируется деятельность попечительных советов и обществ вспомоществования гимназисткам, которые безвозмездно снабжали девочек учебниками, одеждой, обувью, организовывали их отдых в летней «колонии». В других работах по аналогичной тематике проблема материальной базы освещалась довольно скупо. Между тем, без адекватного материального обеспечения успешное проведение учебной работы и воспитательных мероприятий было бы невозможно.

В этой связи следует обратить внимание на освещение меценатской и благотворительной деятельности местных предпринимателей. Владимирская и Костромская губернии в рассматриваемый период были одними из самых развитых в России в индустриальном отношении. Местные текстильные фабриканты, а также их жены жертвовали значительные средства на развитие учебных заведений, тем более, что в них учились их дочери. Среди других филантропов выделялась попечительница Иваново-Вознесенской женской гимназии М.А. Гарелина, которой в работе уделено специальное внимание. От себя добавим, что жизнь и деятельность этой женщины заслуживает особого просопографического исследования.

Недостатки представленной на защиту работы немногочисленны и не портят общего положительного впечатления о ней. Автор очень внимательно изучила фонд Иваново-Вознесенской женской гимназии. Но для

сравнения ей следовало бы проделать то же самое с одним-двумя фондами гимназий (например в Суздале или Вязниках) для того, чтобы сопоставить положение гимназий в крупном индустриальном центре и небольшом непромышленном городке. Кроме того, было бы целесообразно использовать сравнительно-исторический метод не только в пространстве (сопоставить провинциальные гимназии и столичные, российские и иностранные), но и во времени (учебные заведения рубежа XIX и XX в. и женские пансионы 1-й половины XIX в.).

Разумеется, автор не могла объять необъятное и в данной теме есть перспективы для дальнейшего исследования. В частности, заслуживают внимания пока немногочисленные тогда частные гимназии, которые по ряду параметров отличались от казенных женских заведений. Также интересно, хотя и сложно, проследить дальнейшие судьбы выпускниц, некоторые из которых стали довольно значимыми фигурами в провинциальном социуме.

В целом диссертация Ольги Сергеевны Буслаевой представляет собой исследование, отличающееся логикой и написанное литературным языком. Представленная к защите диссертация удовлетворяет всем требованиям, которые предъявляются «Положением о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий» ВАК Российской Федерации. Она является оригинальным, полностью самостоятельным, завершенным исследованием, имеющим как научное, так и практическое значение. Автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история.

1 сентября 2018 г.

Научный руководитель, доктор исторических наук,
профессор, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО
«Ивановский государственный университет»



К.Е. Балдин

Подпись	Балдина К. Е.	заверяю
Специалист УК ИвГУ	Михайлов Александр Геннадьевич	
" 01 "	09	2018 г.