

## ОТЗЫВ

### на автореферат диссертации Балезиной Екатерины Андреевны

«Профессиональные стратегии молодых преподавателей вузов в условиях трансформации высшего образования в России (на примере вуза особой категории)», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы

Актуальность диссертационного исследования Балезиной Е.А. определяется активными процессами реформирования системы высшего образования в России, характеризующимися поиском баланса между традициями в отечественной высшей школе и новыми тенденциями, связанными с информатизацией и цифровизацией, распространением дистанционных технологий обучения, усиленной интеграцией науки и образования. Как справедливо отмечает автор диссертации, особые надежды в этих непростых условиях вузы возлагают на молодых сотрудников как более открытых инновациям, готовых мыслить креативно, неординарно, быть «многозадачными» и пластичными. Сделанная передовыми российскими вузами ставка на молодежь означает ужесточение требований, предъявляемых к данной категории работников. При этом сами молодые преподаватели стоят перед сложной задачей профессионального самоопределения, выбора стратегии жизненного и профессионального пути, что, в сочетании с возрастающей нагрузкой, превращается их в крайне уязвимую социально-профессиональную группу.

Целью диссертации являлось «охарактеризовать и типологизировать профессиональные стратегии молодых преподавателей вузов особой категории в условиях трансформации системы высшего образования в современной России». Рецензируемый автореферат раскрывает основные задачи диссертационного исследования. Научная новизна заключается в демонстрации внутренних противоречий профессиональных стратегий преподавателей вуза, связанных с необходимостью сочетания различных видов деятельности, описании особенностей восприятия молодыми преподавателями разнородных рисков, типизации профессиональных стратегий молодых сотрудников вуза особой категории. В работе аргументируется важный тезис о том, что молодые преподаватели чаще оценивают свое положение как неопределенное и неустойчивое в сравнении с более опытными преподавателями.

В автореферате акцентируется внимание на сформулированных рекомендациях привлечения и удержания молодых преподавателей в вузе с упором на формирование «исследовательских» профессиональных стратегий. Это подчеркивает практическую

