ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кирилловой Татьяны Вячеславовны «Методика применения электронных образовательных ресурсов при обучении будущих учителей проектированию и проведению уроков физики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)

Исследование Кирилловой Татьяны Вячеславовны посвящено актуальной на современном этапе развития общества проблеме, связанной с разработкой электронных образовательных ресурсов, нацеленных на формирование профессиональных компетенций будущих учителей физики.

В соответствии с Федеральным проектом «Современная цифровая образовательная среда в РФ» перспективной задачей высшего образования является повышение цифровой грамотности педагогов, ориентированной не только на разработку курсов, но и на эффективное применение цифровой среды в образовательном процессе. Практика применения онлайн курсов и смешанного обучения создает безграничные образовательные возможности, ориентирует на допустимость получения качественного образования для каждого студента, независимо от места проживания, в соответствии с его интересами и возможностями.

Основными профессиональными задачами учителя физики являются разработка и проведение уроков изучения нового материала, на которых организуется деятельность школьников по получению и применению физических знаний.

В ходе констатирующего эксперимента автором было установлено, что студенты и учителя испытывают трудности в планировании действий по решению познавательных задач, приводящих к самостоятельному составлению учащимися определений физических понятий, законов и научных фактов; в планировании действий по применению этих знаний, а также,в организации такой познавательной деятельности учащихся на уроке. Применение электронных образовательных ресурсов в процессе методической подготовки будущих учителей физики, по-мнению автора, позволяет решить данные проблемы.

Для организации учебного процесса по формированию у студентов видов деятельности по проектированию и проведению уроков физики, связанных с получением и применением школьниками новых физических знаний, Татьяна Вячеславовна предлагает выяснить какими должны быть ЭОР, сопровождающие данный процесс и методики их использования в учебном процессе. Поэтому целью данного исследования стала разработка содержания электронных образовательных ресурсов и методикиих

применения в процессе обучения студентов проектированию и проведению уроков физики, на которых организуется познавательная деятельность учащихся по получению и применению физических знаний.

В результате решения поставленных задач автором выделены действия, составляющие содержание деятельности по проектированию и проведению уроков физики; выявлены способы их формирования с применением ЭОР; установлены возможности применения необходимых цифровых инструментов ЭОР для организации контактной и самостоятельной работы студентов; предложена модель методики применения ЭОР для формирования у студентов рассматриваемых видов деятельности.

Разработанные автором электронное обеспечение курса «Методика обучения физики» в части проектирования и проведения уроков; программа применения ЭОР для обучения студентов выделенным видам деятельности; комплекс дидактических материалов, позволяющий формировать и контролировать результаты обучения студентов, а также возможность использовать разработанные ЭОР на базе ЭИОС любого вуза – всё это определяет практическую значимость исследования.

Основные результаты исследования опубликованы в многочисленных работах автора, в том числе в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также получено три свидетельства программы для ЭВМ. Внедрение и апробация результатов исследования свидетельствуют об обоснованности и достоверности полученных выводов и об эффективности проведенного исследования в целом.

Высоко оценивая проведенное Кирилловой Т.В. диссертационное исследование, считаю необходимым высказать следующие замечания, которые требуют дополнительных пояснений соискателя:

1) из текста автореферата неясно, по каким критериям оцениваются отдельные виды деятельности студента (разработка сценария этапа урока и дидактических средств, организация деятельности обучающихся на уроке и экспертное оценивание), а также самооценка своей деятельности в ходе рефлексии (с. 20);

2) чем обоснован выбор, в качестве экспериментальной, на этапе поискового эксперимента группы студентов, обучающихся по направлению 03.03.02 Физика, а не 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (с. 22, таблица 1);

3) насколько правомерно сравнивать результаты обучающего эксперимента, используя в качестве контрольной группу студентов, обучающихся по направлению 03.03.02 Физика, а в качестве экспериментальной группу студентов, обучающихся по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (с. 23, диаграмма 1, с. 24, диаграмма 2)?

Стоит отметить, что указанные недостатки носят дискуссионный характер и не влияют на общее положительное впечатление о диссертационном исследовании. Данная работа представляет собой завершенное исследование, посвященное актуальной методической проблеме, содержит значимые научные и практические результаты.

Исходя из представленных в автореферате сведений, диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, написана на высоком научном уровне, соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Кириллова Татьяна Вячеславовна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидатапедагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика).

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.02,
профессор, профессор кафедры экспериментальной физики
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

_____ И.М. Агибова

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ:
начальник отдела по
работе с сотрудниками УКА
ГОРБАЧЕВА Л.С.

12.05. 2021 г.

Контактная информация:
Агибова Ирина Марковна
Наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»
Адрес места работы: 355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, № 1.
Сайт места работы: www.ncfu.ru
e-mail: iagibova@ncfu.ru
Телефон: +7 (918) 759-14-13