

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Кирилловой Татьяны Вячеславовны**
**«Методика применения электронных образовательных ресурсов при обучении
будущих учителей проектированию и проведению уроков физики»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)

Современное общество ставит перед системой педагогического образования задачу подготовки учителей, способных успешно и эффективно выполнять профессиональную деятельность, в том числе проектировать и проводить уроки с использованием возможностей технологии электронного обучения.

Актуальность диссертационного исследования Кирилловой Т.В. определяется внедрением в процесс профессиональной подготовки новых форм и средств электронного обучения, а также существующим противоречием между требованием ФГОС ВО 3++ к методической подготовленности выпускников педагогических вузов к проектной деятельности и отсутствием теоретически обоснованной методики применения электронных образовательных ресурсов как средства формирования у будущих учителей физики умений, связанных с проектированием и проведением уроков. Это подтверждается результатами анализа научно-педагогической литературы, констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Среди полученных Кирилловой Т.В. **новых научных результатов**, представляющих **теоретическую значимость** исследования следует выделить разработку:

- содержания обобщенных способов выполнения видов деятельности, связанных с организацией познавательной деятельности учащихся по получению и применению физических знаний, соответствующих действиям, выполняемым при проектировании и проведении уроков физики;
- электронных образовательных ресурсов, позволяющих за счет применения специфического инструментария эффективно управлять процессом формирования отдельных действий, составляющих деятельность по проектированию и проведению уроков физики;
- модели методики применения электронных образовательных ресурсов для формирования у студентов видов деятельности по проектированию и проведению уроков получения и применения новых физических знаний;
- методики применения электронных образовательных ресурсов при формировании у студентов планируемых видов деятельности при изучении дисциплины «Методика обучения физике», включающей мотивационный, содержательно-проектный, деятельностный и рефлексивный этапы.

Полученные результаты могут служить основой разработки способов формирования видов профессиональной деятельности при подготовке учителей других естественнонаучных дисциплин.

Кирилловой Т.В. разработаны и внедрены в учебный процесс электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие дисциплину «Методика обучения физике» в части проектирования и проведения уроков физики, комплекс дидактических материалов, позволяющий формировать и контролировать результаты обучения студентов. Эта часть диссертационного исследования соискателя имеет существенную **практическую значимость**.

В автореферате сформулированы положения, выносимые на защиту, и выводы исследования. Основное содержание диссертации отражено в 20 опубликованных

работах автора, в том числе монографии и 4 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Результаты исследования докладывались и обсуждались на научных конференциях различного уровня, внедрены в процесс методической подготовки студентов, обучающихся по направлениям «Физика» и «Педагогическое образование» Астраханского государственного университета.

По автореферату имеется следующее замечание:

На обучающем этапе педагогического эксперимента в ходе реального учебного процесса автор оценивает уровни сформированности у студентов контрольной и экспериментальной групп умения проектировать и проводить уроки по получению и применению учащимися новых физических знаний. Из текста автореферата (стр. 23–24) не понятно, каковы критерии освоения студентами оцениваемой деятельности на низком, среднем и высоком уровнях?

В целом содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Т.В. Кирилловой «Методика применения электронных образовательных ресурсов при обучении будущих учителей проектированию и проведению уроков физики» является завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной педагогической и методической задачи, имеет теоретическую и практическую значимость для системы подготовки учителей физики. Работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Кириллова Татьяна Вячеславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры физики и прикладной
математики Муромского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых»

А.Ф. Ан

11.05.2021 г.

Контактные данные:

Александр Федорович Ан
602264, Владимирская область,
г. Муром, ул. Орловская, 23.
Муромский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
Тел.: +7-919-018-03-17
e-mail: anaf1@yandex.ru

Подпись Ана А.Ф. заверяю.

Ученый секретарь ученого совета МИ ВлГУ
11.05.2021 г.



О.Н. Полулях