ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кирилловой Татьяны Вячеславовны на тему «Методика применения электронных образовательных ресурсов при обучении будущих учителей проектированию и проведению уроков физики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)

диссертационного Актуальность исследования. Электронная информационно-образовательная среда в вузе вносит существенные изменения в деятельность преподавателя и студентов, предоставляет инструменты для интерактивного взаимодействия цифровые участниками образовательного процесса, в управлении самостоятельной работой студентов, в способах корректировки и оценивания индивидуальных достижений каждого обучающегося. Учитывая возможности электронного обучения как наиболее перспективной технологии образования, необходимо разрабатывать и применять электронные образовательные ресурсы для методической подготовки будущих учителей физики.

Диссертация состоит из трёх глав, в которых последовательно рассматриваются все действия диссертанта.

Научная новизна. Автором обоснованы возможность и необходимость применения электронных образовательных ресурсов в процессе обучения студентов с целью формирования у них деятельности по проектированию и проведению уроков, на которых организуется познавательная деятельность учащихся по получению и применению физических знаний; выделено содержание деятельности по проектированию уроков; разработаны электронные образовательные ресурсы; разработана модель методики применения ЭОР, целью которой является формирование у студентов видов деятельности по проектированию и проведению уроков физики; разработана методика применения ЭОР при формировании у студентов планируемых видов деятельности при изучении дисциплины.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, обоснована роль ЭОР в качестве специального дидактического средства, формирование у студентов обеспечивающего деятельности проектированию и проведению уроков, связанных с получением и применением новых физических знаний; выделены действия, составляющие ПО проектированию содержание деятельности проведению рассматриваемых уроков, и выявлены способы их формирования с электронных образовательных ресурсов; установлены применением

возможности применения необходимых элементов ЭОР для организации контактной и самостоятельной работы студентов; найдено соответствие цифровых инструментов ЭОР, реализуемым в учебном процессе, современным педагогическим технологиям (Scrum-технология, «равный обучает равного», интерактивная лекция, моделирование урока и др.). Предложенная модель методики применения ЭОР для формирования у студентов видов деятельности по проектированию и проведению уроков физики может быть использована при подготовке учителей других естественнонаучных дисциплин.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработано обеспечение электронными образовательными ресурсами курса «Методика обучения физике» в части проектирования и проведения уроков физики; разработана программа применения ЭОР для обучения студентов проектированию и проведению уроков получения и применения учащимися физических знаний; создан и размещен в LMS Moodle комплекс дидактических материалов. Применение созданных в ходе исследования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения студентов обеспечивает формирование у них видов деятельности по проектированию и проведению уроков физики и может быть реализовано на базе ЭИОС любого вуза.

Достоверность диссертационного исследования. Основные результаты исследования отражены в публикациях автора, среди которых одна монография, четыре в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, три программы для ЭВМ и двенадцать публикаций по результатам участия соискателя в сборниках научных трудов.

Исходя из представленных в автореферате сведений, диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, написана на высоком научном уровне, соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Т.В. Кириллова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (физика).

Отзыв составлен доктором физико-математических наук, доцентом, профессором кафедры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Кашицыным Александром Станиславовичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», протокол №7 от 18.05.2021 г.. Присутствовало 15 человек, из них докторов наук по профилю диссертации – 5.

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

Зайцева Светлана Анатольевна

18.05. 2021 г.



Контактная информация: 155908, г. Шуя, ул. Кооперативная, д.24, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», кафедра математики, информатики и методики обучения, к. 608. Тел: +79807371045. E-mail: z a s @rambler.ru Сайт: sspu.ru