

Отзыв  
на автореферат диссертации Кирилловой Татьяны Вячеславовны «**Методика применения электронных образовательных ресурсов при обучении будущих учителей проектированию и проведению уроков физики**»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)

Актуальность представленного исследования несомненна и обусловлена глубоким проникновением в образовательный процесс высшей школы и профессиональную подготовку будущих учителей физики цифровых технологий, которые детерминируют обязательную организацию профессионально ориентированной учебно-познавательной и методической деятельности студентов вуза в электронно-информационной образовательной среде (ЭИОС) при использовании соответствующих электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Особенno важным является выполнение этого требования для будущих учителей физики, так как в. общеобразовательной организации учитель именно этого предмета (после учителя информатики, а зачастую учитель физики совмещает преподавание информатики) выступает лидером среди других представителей педагогического коллектива в применении технологических новшеств, доступных для современного процесса обучения. И проявляется данная компетентность, прежде всего, в процессах проектирования и проведения учебного занятия по предмету (физике). Поэтому своевременным является разрешение верно подмеченных автором противоречий (с. 4 авторефера) и решение научно-методической проблемы, связанной с поиском ответа на вопрос: «Какими должны быть ЭОР, сопровождающие процесс формирования у студентов – будущих учителей физики видов деятельности по проектированию и проведению уроков физики, связанных с получением и применением школьниками новых физических знаний, и методики их использования в учебном процессе?».

Анализ авторефера показал, что диссертантом обоснована возможность и необходимость применения ЭОР для организации контактной и самостоятельной работы студентов в процессе обучения будущих учителей физики в вузе для формирования у них деятельности, разложенной на системы обобщенных действий, по проектированию и проведению уроков физики по получению и применению физических знаний; разработаны ЭОР, которые позволяют эффективно управлять процессом формирования обобщенных действий, из которых складывается деятельность по проектированию и проведению уроков физики, при использовании различных форматов взаимодействия между субъектами процесса обучения (преподавателем и студентами, самими студентами) и целенаправленно применять разнообразный образовательный контент; сконструирована модель методики применения ЭОР, состоящая из целевого, содержательного, процессуального и диагностического компонентов; модель конкретизирована разработкой 4-х-этапной методики применения ЭОР при формировании у студентов планируемых обобщенных видов деятельности при изучении дисциплины «Методика обучения физике»; выяснены критерии ее эффективности; найдено соответствие цифровых инструментов современным образовательным технологиям (Scrum-технология, «равный обучает равного», интерактивная лекция, моделирование урока); создан и размещен в LMS Moodle

комплекс дидактических материалов, позволяющий формировать и контролировать результаты обучения студентов при освоении курса «Методика обучения физике»; разработан и осуществлен автоматизированный мониторинг и оценивание образовательных достижений студентов.

Судя по автореферату, теоретические конструкты представлены автором в первой главе «Применение электронных образовательных ресурсов в методической подготовке учителя физики в вузе» и во второй главе «Методика применения электронных образовательных ресурсов для формирования у студентов деятельности по проектированию и проведению уроков физики». Третья глава раскрывает организацию, проведение эмпирического исследования и приводит эмпирические доказательства подтверждения гипотезы исследования.

Единственное, на что хотелось бы обратить внимание, это – отсутствие публикации автора в журнале «Физика в школе».

Из анализа автореферата следует, что к защите представлены результаты серьезного научного методического исследования, имеющего несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Считаем, что диссертационная работа Кирилловой Татьяны Вячеславовны на тему «Методика применения электронных образовательных ресурсов при обучении будущих учителей проектированию и проведению уроков физики», отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика).

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики ВятГУ Ольгой Витальевной Коршуновой.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» № 8 от 26. 04. 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики,  
доктор педагогических наук, доцент

Н.В. Булдакова

Доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры педагогики  
Вятского государственного университета

О.В. Коршунова

610007, г.Киров, ул. Ленина, д.198, каб. 432, кафедра педагогики ФГБОУ ВО  
«Вятский государственный университет»  
Тел: 8(8332)742-593.

E-mail: okorchn@mail.ru



Собственноручную подпись  
Булдаковой Н.В. и Коршуновой О.В. заверяю.

Ведущий специалист по кадрам

Петров Геннадий Семёнович