

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Рязанский государственный университет имени
С.А. Есенина»

На правах рукописи

Киселёв Сергей Викторович

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БОЕВОГО СЛАЖИВАНИЯ
У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННОВ ВУЗЕ ВДВ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент
Богомолова Елена Владимировна

Рязань – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе ВДВ.....	17
1.1. Состояние проблемы формирования компетенции боевого слаживания.....	17
1.2. Сущность, структура и уровни компетенции боевого слаживания у будущих офицеров	37
1.3. Модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров.....	63
Глава 2. Методическая система формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе ВДВ.....	79
2.1. Цели и содержание формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров.....	79
2.2. Методическое и технологическое обеспечение формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров.....	89
2.3. Командная и проектная деятельность будущих офицеров.....	103
Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по оценке эффективности методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе ВДВ.....	115
3.1. Организация и проведение педагогического эксперимента	116
3.2. Оценка и анализ результатов эксперимента по формированию компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе ВДВ.....	157
Заключение.....	182
Список литературы.....	188
Приложение А. Учебно-тренировочная карта № 7.....	212
Приложение Б. Тематический план факультатива	214
Приложение В. Анкеты по вопросам боевого слаживания.....	228
Приложение Г. Образец заключения эксперта.....	236
Приложение Д. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).....	238
Приложение Е. Тест для определения полноты знаний о целях и признаках командной работы, командных взаимоотношениях.....	243
Приложение Ж. План проведения факультативного занятия.....	245

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования и степень ее разработанности. Перед Вооруженными Силами Российской Федерации стоят задачи по отражению вызовов и угроз суверенитету и территориальной целостности государства, которые решаются путем модернизации оборонно-промышленного комплекса России, поддержания высокой боевой готовности, «создания качественно новой, умной системы военного анализа и стратегического планирования» [156, с. 1], эффективного управления войсками и оружием на основе применения информационных технологий и современных средств связи.

В условиях интенсивного развития вооружения, военной и специальной техники, средств связи, использования искусственного интеллекта в системах управления корректируются основные положения применения подразделений в различных видах боя и, как следствие, возникает необходимость в совершенствовании боевой подготовки и боевого слаживания войск. Это требует подготовки офицеров, глубоко понимающих и сознающих цели и задачи современного боевого слаживания, умеющих осуществлять его на высоком уровне.

Под словом «слаживание» в словаре русских синонимов понимается сыгровка, согласование, где согласование – это взаимодействие, координация, регулирование [174]. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой слово «слаженный» означает «упорядоченный», «согласованный» (слаженная работа) [144].

В научно-педагогической литературе однозначное определение понятия «боевое слаживание» не встречается. А.М. Худяков рассматривает боевое слаживание как процесс обучения личного состава выполнению обязанностей в бою, а также согласованным действиям [196]. Словарь военных терминов трактует это понятие как комплекс тренировочных мероприятий по обучению отмотилизованных военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения [26, 173]. В энциклопедии ракетных войск стратегического назначения под «боевым слаживанием» понимается обучение военнослужащих согласованным совместным действиям

и использованию группового оружия [210]. Существующие определения не отражают особенностей слаживания Воздушно-десантных войск (ВДВ).

В нашем исследовании мы будем рассматривать боевое слаживание как целенаправленное обучение военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения с целью формирования умений и навыков, необходимых для четкого выполнения функциональных обязанностей, согласованного выполнения боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени.

Система военного образования должна обеспечить формирование офицера, обладающего прочными профессиональными знаниями, умеющего осуществлять боевое слаживание с применением инновационных технологий обучения, тренажерных средств, автоматизированных систем управления, геоинформационных систем военного назначения (ГИС ВН) на основе принципа наглядности и максимального приближения обучения к обстановке реального боя.

Эти требования нашли отражение в ФГОС ВО и программе боевой подготовки подразделений Воздушно-десантных войск. Так в ФГОС 3+ говорится, что выпускник военного вуза должен обладать такими профессиональными компетенциями, как способность:

- взаимодействовать с подразделениями, воинскими формированиями и органами других войск Российской Федерации при совместном выполнении задач (ПК-5);
- поддерживать четкое взаимодействие с подразделениями других родов войск в различной обстановке (ВПК. ПК-1);
- использовать системное и прикладное программное обеспечение специального назначения для компьютеризированной поддержки процессов управления воинскими подразделениями;
- к организации и проведению различных видов учебных занятий (ПК-11).

В программе боевой подготовки подразделений Воздушно-десантных войск Министерства обороны Российской Федерации отмечается, что офицеры должны «обеспечить комплексное обучение личного состава и подразделений умелым и слаженным действиям на поле боя».

Вышеуказанное требует научно-методического изучения и осмысления. Исследования в области подготовки будущих офицеров в системе высшего военного образования подводятся достаточно активно.

Теоретико-методологические основы этих исследований заложены в научных трудах А.В. Белошицкого, И.В. Биочинского, А.В. Вдовина, О.Ю. Ефремова, И.А. Алехина, А.В. Барабанщикова, О.А. Козлова и др. При рассмотрении проблем подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности исследователи обращают внимание на методологию формирования и развития военных и военно-профессиональных компетенций, необходимость повышения квалификации офицеров на основе новых подходов к подготовке [19, 20, 38, 42–44, 102].

Среди диссертационных исследований, посвященных проблемам совершенствования боевой подготовки будущих офицеров, повышения уровня их боеготовности, следует выделить работы В.В. Ноздрачева, А.В. Пуртова, А.И. Шишкова, А.И. Щербатых и других [140, 158, 203, 207].

Проблемы формирования профессиональной компетенции и отдельных профессиональных компетенций у будущих офицеров рассмотрены в трудах С.Ю. Варяницы, А.А. Гаврикова, В.В. Овода, А.А. Сухоруковой, А.И. Шишкова и других. [36, 48, 142, 184, 203].

Исследованиям в области профессионального развития будущих офицеров и формирования у них военно-профессиональных компетенций посвящены труды Л.В. Долманюка, А.Н. Лосева, А.Л. Снигирева, И.Р. Утяшева и др. [61, 121, 177, 189].

Вопросы формирования готовности к профессиональной деятельности будущих офицеров рассмотрены в диссертационных исследованиях С.В. Гончарова, В.А. Тихомирова, А.И. Щербатых и др. [52, 187, 207].

Проведенный анализ позволил выявить, что на уровне диссертационных исследований отсутствуют работы, связанные с подготовкой будущих офицеров к обучению военнослужащих согласованным действиям, формированием у них

компетенции боевого слаживания. При этом следует отметить, что имеются методические разработки в области совершенствования боевого слаживания на основе применения методов обучения, воссоздающих условия современного общевойскового боя в ходе военных игр с применением инновационных технологий, тренажерных средств, специально разработанных макетов, автоматизированных систем управления, представленные в работах А.Ф. Иоаниди, С.В. Глущенко, И.Г. Каплий, П.Е. Кобзаря, С.Д. Петрова и др [78, 84, 98].

В исследованиях ученых значительное внимание уделено теории и практике применения педагогических подходов к подготовке офицеров, развитию профессиональных компетенций, совершенствованию боевой и тактико-специальной подготовки. Проблемы подготовки будущих офицеров к боевому слаживанию как неотъемлемой части их профессиональной деятельности, содержания, методов использования средств связи и современных информационных технологий при слаживании в настоящее время не имеют научного обоснования.

Вместе с тем проведенный нами констатирующий эксперимент показал, что курсанты считают свою готовность к профессиональной деятельности в области боевого слаживания недостаточной, преподаватели согласны с таким мнением курсантов. Затруднения молодых офицеров в организации и проведения обучения личного состава слаженными действиями на поле боя отмечены в отзывах из войск. В процессе констатирующего эксперимента также был проведен анализ образовательных программ подготовки будущих офицеров, реализуемых военными вузами России. Рассматриваемые нами вопросы по подготовке к боевому слаживанию уже находят свое отражение в содержании учебных программ по тактико-специальной подготовке, где увеличено число занятий, отводимых на отработку вопросов и элементов слаживания.

Тем не менее системный интегративный подход к рассмотрению боевого слаживания на основе ИТ и средств связи к методической подготовке будущих офицеров к проведению боевого слаживания в этих программах отсутствует.

В результате анализа научно-теоретических исследований, методики и практики подготовки будущих офицеров определили противоречия:

- между социальным заказом общества на комплексное обучение военно-служащих сложным действиям на поле боя на основе современных информационных технологий и средств связи и неготовностью к такой образовательной деятельности военных вузов;

- между возросшими требованиями к уровню подготовки будущих офицеров к решению профессиональных задач в области боевого слаживания и существующей системой подготовки будущего офицера, которая не соответствует этим требованиям и характеризуется отсутствием в образовательных программах соответствующих дисциплин или факультативных занятий, не разработанностью для такой подготовки современных методов, форм и средств обучения;

- между необходимостью повышения эффективности формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров и уровнем теоретико-методического обеспечения этого процесса.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы и отсутствие методологического ее обоснования определили выбор темы исследования: **«Формирование компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе ВДВ»**.

Проблема исследования состоит в поиске ответа на вопрос о том, какой должна быть модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, учитывающая тенденции модернизации Вооруженных Сил России, Воздушно-десантных войск и отвечающая требованиям развития военного профессионального образования.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих офицеров в военном вузе.

Предмет исследования: методическая система формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров ВДВ.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров ВДВ и ее практической реализации.

Гипотеза нашего исследования формулируется в предположении, что уровень сформированности компетенции боевого слаживания у будущих офицеров повысится, если методическая система формирования данной компетенции будет

учитывать тенденции модернизации Вооруженных Сил России, Воздушно-десантных войск, включать технологии, воссоздающие условия современного общевойскового боя, методы командной и проектной деятельности.

Сформулированная цель и выдвинутая гипотеза обуславливают следующие **задачи исследования:**

1. Определение состояния проблемы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в педагогической теории и практике.

2. Раскрытие сущности понятий «боевое слаживание» и «компетенция боевого слаживания у будущего офицера ВДВ».

3. Теоретическое обоснование и разработка модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров и условий ее реализации в военном вузе ВДВ.

4. Проектировка и реализация методической системы формирования компетенции боевого слаживания, включающей в себя авторский курс факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания» с учебно-методическим обеспечением и средствами обучения.

5. Разработка критериев, показателей уровней сформированности компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, осуществление экспериментальной проверки гипотезы исследования.

Методологическими основами исследования являются:

- концепции развития военного образования в условиях усиления глобальной конкуренции, напряженности в межгосударственном и межрегиональном взаимодействии (А.В. Белошицкий, А.В. Барабанщиков, С.В. Гончаров, О.А. Козлов, К.К. Костин, В.Ф. Маргелов, С.С. Муцынов и др.) для рассмотрения направлений организации процесса подготовки офицеров [19, 44, 52, 102, 107, 124];

- труды по методам и методологии научного исследования (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др. [9, 64, 108]) теории систем (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, И. Пригожин и др.) для исследования методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров [21];

- концептуальные основы обучения военных специалистов (И.А. Алехин, Ю.С. Руденко, Т.В. Ларин и др. [43]); формирования компетенции военных специалистов (С.Ю. Варяница, А.А. Гавриков, Л.В. Долманюк и др. [36, 48 61]), моделирования в педагогике (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Кравский и др. [9, 64, 108]) для моделирования процесса формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров;

- системный подход (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, А.В. Островский, Е.Л. Ушаков и др. [21, 191]); коммуникативно-деятельный подход (М.А. Григорьева, Н.Л. Пятницина, А.Е. Егорова, Ю.А. Ратушная и др. [162]); компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др. [72–74, 196, 208]), проектное обучение, в том числе проектное обучение курсантов (В.В. Гузеев, С.И. Зимин, И.А. Сафонов и др. [56, 57, 167]), теория и функционирование команды (В.Н. Меньшова, Н. Рождественский, К.Е. Шахмаева и др. [127, 200–202]) для построения модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров и реализации ее на практике;

- труды по методологии и методам психолого-педагогических исследований (В.П. Беспалько, Н.М. Борытко, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский и др.) для организации педагогического эксперимента и исследования в целом [16–18, 47, 58, 64].

Теоретическими основами исследования являются:

- теоретические основы профессиональной деятельности, профессионального образования (А.А. Вербицкий, Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова С.Я. Батышев и др. [39, 40, 77, 110, 111, 125, 209]), профессионального образования военнослужащих (С.И. Безруков, А.В. Белошицкий, И.А. Алехин, О.А. Козлов и др. [13, 19, 43, 102]) для выявления смысла понятия «компетенция боевого слаживания»;

- теории формирования профессиональной компетентности специалистов (В.А. Адольф, И.А. Зимняя, М. Лайлм, М. Спенсер, Д. Равен, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, и др.) для разработки подходов к формированию компетенции боевого слаживания [3, 72–74, 115, 160, 169, 171, 172];

- теория профессиональной подготовки офицеров (О.Ю. Ефремов, В.П. Жуковский, В.П. Иванов, А.И. Шилов, А.И. Щербатых и др.) для выявления особенностей профессиональной деятельности офицеров и их деятельности в области боевого слаживания [42, 135, 207].

Основные этапы научного исследования:

1 этап (2015–2016) – изучение проблемы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров; анализ педагогического опыта формирования компетенции, разработка общей концепции и программы исследования.

2 этап (2017–2019) – разработка модели и проектирование методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров ВДВ, условий ее реализации; выполнение констатирующего эксперимента и формирующего эксперимента по реализации методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров.

3 этап (2019–2020) – проверка гипотезы исследования; обработка результатов эксперимента методами математической статистики; анализ и обобщение результатов, формулировка выводов исследования; разработка методических рекомендаций по формированию компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе; оформление диссертационных материалов.

Проблема, цель и задачи исследования обусловили следующий выбор **методов исследования**: анализ военно-педагогических, методических, психолого-педагогических трудов по профессиональной подготовке будущих офицеров; сравнение и анализ результатов эксперимента; обработка результатов исследования статистическими методами, среднее значение оценки, стандартное отклонение, метод сигнатурного теста (критерий знаков), t-критерий Стьюдента, оценка гипотезы критерием χ^2 (хи-квадрат)); анализ и обобщение теоретических выводов.

Опытно-экспериментальная база исследования: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации (РГВВДКУ) и военный учебный центр

при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина». На констатирующем этапе эксперимента участвовало 250 обучающихся и 48 офицеров-преподавателей. В формирующем эксперименте приняло участие 204 курсанта и четыре преподавателя-офицера, включая автора диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Раскрыто понятие «боевое слаживание», которое понимается как целенаправленное обучение военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения с целью формирования умений и навыков, необходимых для четкого выполнения функциональных обязанностей, согласованного выполнения боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени. Раскрыт педагогический смысл данного понятия (определены цели и задачи боевого слаживания, его этапы). Показана роль боевого слаживания в подготовке будущего офицера.

2. Определено понятие «компетенции боевого слаживания» у офицера ВДВ, которое представляет собой интегративную характеристику личности, определяющую у офицера наличие мотивов, высокого уровня знаний и умений в области целенаправленного обучения военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, согласованному выполнению боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения, в соответствии с постановленной боевой задачей в реальном масштабе времени, представленная совокупностью компонентов (мотивационно-ценностной, функциональной, информационно-коммуникативной и обучающе-рефлексивной). Разработана структура и содержание компонентов компетенции. Обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности компетенции боевого слаживания

как характеристики готовности будущего офицера к выполнению своих профессиональных обязанностей по обучению военнослужащих согласованным действиям.

3. Обоснована система подходов (системный, коммуникативно-деятельностный и компетентностный) и принципов (функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе и профессиональной направленности) проектирования модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров ВДВ.

4. Разработана модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, включающая в себя целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки.

5. Разработана методическая система формирования компетенции боевого слаживания, в которой подробно описано содержание и методическая функция каждого из ее компонентов (цели, содержание, методы и средства обучения, организационные формы учебного процесса в военном вузе).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его основные положения способствуют развитию теории и методологии профессионального образования и в развитии теоретических основ профессиональной подготовки будущего офицера путем:

- расширения представлений о теоретических аспектах профессиональной подготовки будущего офицера (обоснованы теоретические подходы к формированию компетенции боевого слаживания, система педагогических подходов и принципов, обеспечивающих эффективность формирования компетенции, выявлены и обоснованы условия, опора на которые позволит обеспечить успешную реализацию разработанной модели формирования компетенции боевого слаживания);

- уточнения и определения понятий «боевое слаживание» и «компетенция боевого слаживания» офицеров ВДВ, систематизации научных знаний об особенностях профессиональной деятельности офицеров в области боевого слаживания;

- разработки системы критериев и показателей уровней сформированности компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, характеризующих мотива-

цию, профессиональные знания и умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области боевого слаживания на основе современных информационных технологий и средств связи.

Практическая значимость исследования состоит в:

- разработке модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров ВДВ; программа и тематический план авторского курса факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания» и учебно-методические пособия могут быть использованы адъюнктами, офицерами, преподавателями, управлением военных вузов в профессиональной деятельности;

- внедрении в практику разработанной методической системы формирования компетенции боевого слаживания, которая обеспечивает развитие компетенции боевого слаживания у будущих офицеров.

Результаты, полученные в ходе исследования, нашли практическое применение в процессе выполнения на кафедре организации связи и автоматизированных систем управления РГВВДКУ имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Министерства обороны Российской Федерации научно-исследовательской работы «Исследование проблем целенаправленного формирования слаженности подразделений связи, показателей и критериев её оценки» (шифр «Слаженность»).

Положения, выносимые на защиту:

1. Компетенция боевого слаживания у будущих офицеров ВДВ является интегративной характеристикой личности, определяющей у офицера наличие мотивов, высокого уровня знаний и умений в области целенаправленного обучения военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, согласованному выполнению боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени.

2. Компетенция боевого слаживания включает совокупность мотивационно-ценностного (ценностное отношение к проведению боевого слаживания на основе

современных информационных технологий (ИТ) и средств связи и др.), функционального (знание вопросов организации слаженных действий военнослужащих на поле боя на основе современных ИТ и средств связи, с учетом особенностей десантирования, конкретных особенностей местности, умение применять эти знания на практике и др.), информационно-коммуникативного (умение собирать и анализировать информацию, необходимую для учета реальных условий при организациях слаженных действий военнослужащих на поле боя, принятия решений по руководству подразделениями, владение методами работы с системами связи, средствами автоматизации, вычислительной техникой и др.), принятия решений по руководству подразделениями, владение методами работы с системами связи, средствами автоматизации, вычислительной техникой и др.), обучающе-рефлексивного (умение обучать военнослужащих слаженным действиям, корректировать свою деятельность и деятельность военнослужащих и др.) компонентов, отражающую ее содержание и определяющую методику формирования каждого из компонентов в условиях военного вуза.

3. Модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров проектируется с учетом системы подходов (системный, коммуникативно-деятельностный и компетентностный) и принципов (функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе и профессиональной направленности). Ее особенностями является включение технологий, воссоздающих условия современного общевойскового боя, методов командной и проектной деятельности. Модель предполагает наличие в структуре следующих блоков: целевого, методологического, содержательного, технологического и оценочно-результативного.

4. Содержание профессиональной подготовки будущего офицера к боевому слаживанию должно быть направлено на основу стройной системы теоретических знаний о целях, задачах, этапах и средствах, обеспечивающих слаженные действия на поле боя, усвоение методики комплексного обучения военнослужащих согласованным действиям в бою, выработку умений организации и проведения боевого слаживания с применением современных информационных технологий и средств

связи и включать отобранное содержание дисциплин по тактико-специальной подготовке, учений, тренировок, военных игр, авторский курс факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания».

5. Реализация методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров возможна на основе учета опыта войн, принципа наглядности и максимального приближения к обстановке реального боя; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм работы; применения проблемно-деятельностных технологий и технологий, воссоздающих условия современного боя, использования методов командной и проектной деятельности, методов, активизирующих профессиональную деятельность (кейс-задания, деловые игры, тренинги и др.); использования информационных технологий, современных средств связи, учебно-тренировочных средств, геоинформационных систем военного назначения (ГИС ВН), комплекса разведки, управления и связи (КРУС) «Стрелец».

Апробация и внедрение результатов исследования проводились на базе Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации, военного учебного центра при Рязанском государственном радиотехническом университете. Результаты исследования нашли отражение в выступлениях, дискуссиях и докладах на заседаниях кафедры педагогики и педагогического образования Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, в отчете по научно-исследовательской работе «Исследование проблем целенаправленного формирования слаженности подразделений связи, показателей и критериев ее оценки» (шифр «Слаженность») РГВВДКУ имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Министерства обороны Российской Федерации, на 2018–2020 гг.; в представлении авторского проекта на Московском Международном Салоне «Архимед» в 2020 г. (проект был удостоен золотой медали); в 24 авторских публикациях (статьях, учебное и учебно-методическое пособия), а также в следующих выступлениях: Международная научно-практическая конференция «Современная педагогическая наука и образование

в России: наследие, традиции, прогнозы» (2016), Всероссийская научно-методическая конференция «Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС» (2017), V межвузовская научно-методическая конференция «Приоритетные направления повышения качества подготовки военного специалиста технического обеспечения» (2017), Межвузовская научно-методическая конференция «Организация образовательного процесса в вузах: современное состояние, проблемы и перспективы» (2017), Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «XXV Рязанские педагогические чтения. Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт» (2018), Международная научная конференция «Информатизация непрерывного образования» (2018), XVI Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития высшего образования в современном мире» (2019), Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» (2020), ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2020».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений. Общий объем диссертационной работы составляет 250 страницы. Он включает основной текст объемом 187 страниц, содержащий 39 таблиц, 33 рисунка, 2 формулы, 7 приложений.

Глава 1 Теоретико-методические основы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе ВДВ

1.1 Состояние проблемы формирования компетенции боевого слаживания

Сегодня Россия столкнулась с комплексом геополитических, политических, экономических и военных вызовов, включающих ситуацию с ПРО в Европе, расширение НАТО, события в Сирии и на Украине, антироссийские санкции и другое. В этих условиях возрастает значение мероприятий, направленных на усиление обороноспособности Российской Федерации [136].

Международный терроризм и экстремизм, постоянно возникающие новые «горячие точки», выявляют проблемы глобальной безопасности. «Наращивание боевых возможностей российских Вооруженных Сил, приведение их состава и структуры в соответствие с новыми вызовами и угрозами – ключевые задачи для руководства Минобороны России» [166, с. 5], заявил начальник Генерального штаба Вооруженных Сил – первый заместитель Министра обороны России генерал армии Валерий Герасимов.

«Нам необходимы механизмы реагирования не только на уже существующие опасности. Нужно научиться «смотреть за горизонт», оценивать характер угроз на 30–50 лет вперед. Это серьезная задача, требующая мобилизации возможностей гражданской и военной науки, алгоритмов достоверного, долгосрочного прогноза. По сути, необходимо создать качественно новую, «умную» систему военного анализа и стратегического планирования, подготовки готовых «рецептов» и их оперативной реализации в структурах наших силовых ведомств» [159, с. 1], – говорит Президент России В.В. Путин. Поэтому приняты и реализуются программы развития Вооруженных Сил и модернизации оборонно-промышленного комплекса России.

Выход только один – «строить Новую Армию. Армию современного типа – мобильную, находящуюся в состоянии постоянной боевой готовности» [159, с. 1], – считает В.В. Путин. Нужна серьезная реформа военного образования с опорой на свои традиции и мировую практику.

В современной военной теории большое внимание уделяется мобильности войск для упреждения противника в действиях, акцентируется внимание на «воздушный компонент», важнейшей частью которого являются воздушные десанты, способные оперативно использовать результаты дальнего огневого поражения, упреждать противника в действиях, захватывать и удерживать инициативу. Анализ войн последних лет свидетельствует о том, что с применением воздушных десантов в современном общевойсковом бою у противника нарушается управление войсками и оружием, затрудняется работа тыла и использование резервов, а главное, оказывается сильное морально-психологическое воздействие на личный состав противника, и приобретает актуальное значение [38, 71, 118].

По словам генерала армии Валерия Герасимова, первого заместителя Министра обороны России, основными направлениями дальнейшего строительства и развития Вооруженных Сил в России будут:

- «поддержание состояния стратегических сил, как наступательных, так и оборонительных, на уровне, необходимом для содержания агрессии против Российской Федерации;
- повышение потенциала ударных группировок и информационно-управляющих систем стратегических сил сдерживания до уровня, который гарантированно обеспечит нанесение противнику неприемлемого ущерба;
- повышение возможностей Воздушно-космических сил в борьбе со средствами воздушно-космического нападения противника;
- повышение боевых возможностей войск военных округов за счет межвидовой группировки;
- совершенствование боевой подготовки войск в тесном взаимодействии с оперативной подготовкой органов военного управления;
- поддержание на необходимом уровне морально-психологического состояния воинского коллектива, совершенствование системы научно-исследовательских организаций Министерства обороны и обеспечение развития союзнических отношений с государствами-членами СНГ, ОДКБ и ШОС» [166, с. 9].

В процессе развития Вооруженных Сил должен быть учтен и опыт выполнения боевых задач, полученных при разрешении вооруженных конфликтов.

Тактика и оперативное искусство в современных вооруженных конфликтах требуют тщательного изучения и выработки новых тактических приемов даже в борьбе с технически недостаточно оснащенным противником. Опыт ведения подобных боевых действий необходимо подробно осмысливать и практически внедрять в подготовку войск [82].

Выпускник военного вуза должен быть подготовлен к выполнению различных видов военно-профессиональной деятельности и в том числе к военно-педагогической деятельности, которая заключается в организации и проведении на высоком уровне занятий по предметам боевой подготовки с подчиненным личным составом [42].

Современный военный специалист, по мнению Министра обороны РФ генерал армии Сергея Шойгу, должен обладать знаниями и практическими навыками применения нового вооружения и военной техники, поступающих в войска, грамотно руководить воинскими подразделениями при решении учебно-боевых и боевых задач, поэтому первостепенное значение в условиях масштабного перевооружения армии и флота, освоения новых форм и методов ведения боевых действий придается профессиональной подготовке специалистов, а также переподготовки и повышения квалификации военных [204].

Уровень требований к профессиональной компетентности будущих военных, особенно в области боевой подготовки, включая подготовку к боевому слаживанию, а также к организации и проведению занятий по предметам боевой подготовки на высоком уровне, определяется в современных условиях наращиванием боевых возможностей и модернизацией российских Вооруженных Сил, приведение их состава и структуры в соответствие с новыми вызовами и угрозами, совершенствование боевой подготовки войск в тесном взаимодействии с оперативной подготовкой органов военного управления с учетом опыта современных войн и вооруженных конфликтов [93].

Сергей Шойгу уверен, что современные методики преподавания, внедряемые в учебных заведениях Минобороны, совершенствование учебно-материальной базы, создание единой электронной библиотеки научных организаций и образова-

тельных учреждений способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов, способных решать самые сложные задачи по обеспечению безопасности и укреплению обороноспособности страны [204–206].

Понимание значимости подготовки военных специалистов, особенно их боевой подготовки и подготовки к боевому слаживанию, всегда было у руководства страны и армии. «Зарождение и развитие боевой подготовки как системы подготовки войск к боевому применению, подготовки к боевому слаживанию неотъемлемы от истории развития Вооруженных Сил» [89]. За долгие годы боевая подготовка прошла интенсивное развитие, имея на современном этапе высокотехнологичное вооружение, тренировочные базы, стрелковые комплексы и сложные машины.

Особое место в Вооруженных Силах нашей страны занимают Воздушно-десантные войска (ВДВ) – это высококомобильный род войск быстрого реагирования. Его задача – охват противника по воздуху и ведение боевых и диверсионных действий в тылу врага. Имеющаяся парашютно-десантная техника позволяет выбрасывать десанты и грузы независимо от условий погоды и местности, днем и ночью, с различных высот.

Рассмотрим историю развития боевой подготовки и боевого слаживания Воздушно-десантных войск.

В 30-е годы XX века боевая подготовка была направлена на обучение авиадесантов, расширение практики взаимодействия соединений и частей Сухопутных войск с авиадесантами, обеспечение в каждом военном округе не менее одного крупного учения общевойсковых соединений с авиадесантами. Такие учения были направлены на совершенствование выучки состава, слаживания работы подразделений при действии в тылу врага, отработку способов выброски личного состава, оружия и техники, тактических приемов. Учения проходили в обстановке, максимально приближенной к боевой. Это требовало огромных моральных и физических сил. Например, в 1933 году проходили учения под руководством Н.М. Тухачевского на полигоне Струги Красные. Кроме искусственно созданных препятствий, сложность учений усиливалась плохими погодными условиями и рельефом местности [81].

Целью боевой подготовки в 1929 – 1931 годах было укрепление обороноспособности СССР, мощи и боеготовности армии. Одной из задач Реввоенсовета на 1931 год было всестороннее изучение воздушно десантных операций с технической и тактической сторон Штабом РККА с целью разработки и рассылки соответствующих указаний на места. Особое внимание было уделено разработке организационной культуре и теории боевого применения Воздушно-десантных войск. Для этого изучались отдельные вопросы по организационному построению десантных частей, по подготовке десантников к выполнению боевых задач, их переброске, высадке в тыл противника, организации связи и снабжения войск. Исследование данных вопросов оказалось непростой задачей, кроме того, боевая подготовка первых десантников включала занятия по парашютному делу, научно-исследовательскую работу, политическую подготовку [81]. Боевая подготовка в тот период была предельно насыщена учениями, испытанием новой боевой техники, новых парашютов. Требования к боевой подготовке были изложены в «Положении по оперативно-тактическому использованию авиадесантных отрядов, разработанному Управлением боевой подготовки РККА» [82, с. 108]. Маршал Советского Союза К.Е. Ворошилов отмечал большие успехи в методике обучения личного состава прыжками с парашютом в различных условиях обстановки, в широком применении различных устройств для парашютной выброски оружия, снаряжения, боеприпасов и различных боевых грузов. Такие успехи достигались благодаря постоянным тренировкам (за год их насчитывалось более 550) [124].

Накануне войны дисциплина и тактические умения личного состава не вызывали сомнения. Однако анализ исторических документов и опыта участия в ряде конфликтов показывает недостаточный уровень подготовки личного состава накануне Великой Отечественной войны. Необходимо было в сложных условиях 1939–1940 годов решать организационные вопросы освоения новой техники, устранения выявленных недостатков и улучшения качества подготовки подчиненных. Оперативно-тактическая подготовка была оценена удовлетворительно, командиры за короткий срок готовились к укреплению частями, особое внимание уделяя вопросам организации взаимодействия с наземными войсками. Полностью задачи боевой подготовки в 1940 году выполнить не удалось. Нарком обороны отмечал

в 1940 году: «Весь руководящий состав слабо разбирается в вопросах взаимодействия с наземными войсками, штурманская подготовка низкая, ночные эскадрильи не подготовлены» [94, с. 46].

Начало войны (1941) охарактеризовало этап становления ВДВ как самостоятельного рода войск. Начался новый этап боевой подготовки десантников. Большое внимание уделялось парашютно-десантной подготовке в сложных метеоусловиях.

В послевоенные годы боевая подготовка Воздушно-десантных войск была связана с внедрением новых образцов вооружения и техники. К середине семидесятых годов в так называемых «Воздушно-десантных сухопутных войсках» насчитывалось три бригады. С момента ее формирования до 1983 года парашютная подготовка в этих бригадах не предусматривалась и не входила в планы боевой подготовки. Начиная с 1982–1983 годов в десантно-штурмовых бригадах началась воздушно-десантная подготовка, что привело к некоторым организационным изменениям в структуре соединений.

После развала СССР реформировались Воздушно-десантные войска. На их боевую подготовку и подготовку в области боевого слаживания оказывали воздействие опыт Чеченской войны, реформы 2000-х годов. В ходе реформирования Воздушно-десантных войск были обновлены и усовершенствованы учебные полигоны всех соединений, усилена боевая подготовка. В сочетании с переходом на профессиональную основу это положительно сказалось на их боеспособности. Испытанием для обновленных ВДВ стал конфликт с Грузией в августе 2008 года, где практика подтвердила их высокую мобильность и эффективность [199].

Сегодня боевой подготовке и подготовке к боевому слаживанию, как фактору обеспечения безопасности страны, придётся большое значение. Поэтому для улучшения качества боевой подготовки личного состава организуются различные виды учений, с офицерским составом проводятся инструкторско-методические мероприятия, показательные занятия и сборы.

Активное развитие системы боевой подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации началось в 2012 году и продолжается по сей день. Например: в 2017 году приоритетом стало повышение качества подготовки войск за счет внед-

рения новых методов тактических действий, основанных на боевом опыте современных вооруженных конфликтов и применения новейших видов вооружения. Продолжалось совершенствование методов работы органов военного управления по организации боевых действий и управлению войсками и использованием современных автоматизированных систем управления и связи [33].

Основные усилия сегодня сосредоточены на совершенствовании тактической и тактико-специальной подготовки, в том числе, подготовки к боевому слаживанию.

Для улучшения качества подготовки личного состава проводятся разнообразные мероприятия. С офицерским и сержантским составом различных категорий в войсках проводятся тысячи инструкторско-методических, показательных занятий и сборов. С целью сокращения времени на обучение, подготовки военнослужащих к определенному виду боевых действий на незнакомой территории, снижения затрат на материальные средства при обучении и слаживании подразделений используются центры боевой подготовки [33]. Сегодня в таких центрах достижение требуемых результатов качества и интенсивности подготовки войск достигается за счет организации обучения на основе использования современных учебно-тренировочных средств. Пропускная способность таких центров очень велика. Например: только один центр межвидовой подготовки войск Западного военного округа нового поколения в Мулино позволяет обучать шесть общевойсковых соединений в год общей численностью до 15 тысяч военнослужащих [33].

Постоянно совершенствуются учебно-материальные базы (УМБ) вузов Министерства обороны. Например, для улучшения качества огневой подготовки военнослужащих в 2017 году разработана универсальная мобильная учебно-материальная база. База содержит новые разработанные элементы, позволяющие добиваться высокой точности при стрельбе, правильного прицеливания и других навыков. Новые комплексы материально-технической базы разрабатываются на основе научно-исследовательских работ. Применение новых элементов УМБ требуется в связи с увеличением числа контрактных военнослужащих, повышением требований к подготовке десантников, внедрением новых технологий. Такие комплексы УМБ позволяют организовывать занятия на любой местности и добиться необходимых целей. Цель определяет основной состав материальной базы [199].

Увеличение из года в год интенсивности боевой подготовки в войсках можно проследить на примере боевой подготовки в Южном военном округе. С целью надежной защиты юго-западного стратегического направления от любой возможной агрессии солдаты и офицеры 8-й гвардейской общевойсковой армии непрерывно осваивают боевую технику и вооружение, постигают современные формы и методы ведения боевых действий, овладевают искусством побеждать, заповеданным современным защитникам Отечества еще великим Суворовым. Интенсивность боевой подготовки в одном из соединений, дислоцированном в Волгоградской области, по сравнению с аналогичным периодом предшествующего года возросла на 20 процентов.

В целях повышения уровня полевой выучки личного состава и подготовки подразделений (экипажей), а также для поддержания духа состязательности среди военнослужащих ежегодно проводятся различные конкурсы, Всеармейские соревнования, Армейские международные игры (АрМИ) [84].

В литературе по организации и проведению мероприятий по боевой подготовке говорится о необходимости неукоснительного соблюдения принципа «наглядности и максимального приближения обучения к обстановке реального боя». Этот принцип предполагает воссоздание в процессе обучения (в зависимости от формы обучения) условий «современного общевойскового боя, максимально соответствующих его физическому восприятию, информационной среде и психологическому напряжению» [83]. Поэтому перед современным военным образованием стоит задача разработки таких средств обучения, которые позволяли бы с наименьшими материальными затратами добиваться высокого уровня преподавания и обученности личного состава.

Многими авторами также отмечается, что сегодня офицеров необходимо готовить к управлению соединениями и воинскими частями, на основе создания специального морально-психологического климата.

По мнению американских специалистов, коэффициент влияния морально-психологических факторов на результат при ведении соединениями и воинскими частями оборонительных действий может составить не 50 – 70 %, хотя обычно в расчетах закладывается лишь 8–10 % влияния этих факторов [52].

Анализ литературы по проведению мероприятий боевой подготовки показал, что сегодня в процессе боевой подготовки используются проблемные и деятельностные технологии обучения [52].

Боевой подготовке, обучению командиров проведению мероприятий по боевой подготовке и боевому слаживанию сегодня придается большое значение. Растет интенсивность боевой подготовки, строятся и осваиваются современные и учебные центры, где применяются новые средства обучения (тренажеры, разведывательно-ударные комплексы, беспилотные летательные аппараты, робототехника, автоматизированные системы управления и многое другое); осваиваются новые методы подготовки (проблемно-деятельностные технологии обучения, методы, позволяющие воссоздать условия современного общевойскового боя и другие). Все это позволяет более эффективно подготовить личный состав к возможному отражению действий противника.

Результаты анализа источников, посвященных организации боевой подготовки и боевого слаживания как неотъемлемой части боевой подготовки, на различных этапах исторического развития Российских Вооруженных Сил, дают основание предполагать, что в зависимости от таких действий, применяемых частями (подразделениями) на поле боя, изменялись организационная структура самих частей, организация и содержание их подготовки, менялись виды, формы и методы обучения войск.

Сокращение численности Вооруженных Сил и расширение круга задач, решаемых Вооруженными Силами, требуют от офицерского корпуса высокого профессионализма и незаурядных личных качеств. Это влечет за собой необходимость реформирования системы военного образования и радикального совершенствования процесса подготовки офицерских кадров. Поэтому особую значимость приобретают научные исследования в области повышения профессионализма военных кадров, совершенствования системы подготовки специалистов для ВС РФ [102, с. 7].

Вопросы военной педагогики и пути подготовки будущих офицеров рассмотрены в работах С.И. Безрукова, С.Ю. Варянцы, И.А. Алехина, И.А. Гребенщикова, Л.В. Долломанюка, М.И. Дьяченко, Н.М. Жаринова, А.И. Каменова, О.А. Козлова,

Д.В. Мещерякова, В.Г. Михайлова, В.Ю. Новожилова, В.Я. Слепонова, И.В. Шевченко и др.[13, 36, 43, 61, 62, 102] Проблемы формирования профессиональной, в том числе и военно-профессиональной, компетентности у курсантов отражены в исследованиях Л.В. Долманюка, А.Н. Лосева, А.Л. Снигирева, В.А. Тихомирова и др.[61, 121, 177, 187]. Проблемы психолого-педагогической и методической подготовки офицеров рассмотрены в трудах С.В. Гончарова, А.Н. Кабаченко, С.В. Олейникова, Д.А. Солоницина, И.Р. Утящева и др. [52, 83, 189]. В работах С.Ю. Варянцы, А.А. Гаврикова, Л.В. Долманюка, Д.В. Мещерякова, А.Л. Снигирева, исследуются вопросы реализации компетентностного подхода в ходе подготовки будущих офицеров [36, 48, 61, 177].

Рассматривая процесс совершенствования профессиональной подготовки офицеров в высших военно-учебных заведениях, С.И. Безруков [13] на основе исследования истории и современного состояния теории и практики профессиональной подготовки офицеров выявил основные факторы, оказывающие влияние на этот процесс, а также определил тенденции его развития. На основе анализа теории и практики подготовки офицеров автор делает выводы о необходимости новых подходов к повышению уровня профессионально-педагогической подготовки профессорско-преподавательского состава военных вузов на основе изучения опыта отечественной военной школы. С.И. Безруковым выделены основные направления, по которым на данный момент происходит развитие современной профессиональной подготовки офицерского состава в военно-учебных заведениях МО РФ:

- системные изменения в ВС РФ: проведение структурной перестройки и улучшение управления образованием; упорядочение направлений подготовки специалистов;

- повышение качества содержания обучения на основе создания унифицированных требований Минобороны к уровню профессиональной подготовки офицеров, минимуму содержания военно-профессиональных дисциплин и другое;

- увеличение численности научных кадров, осуществляющих профессиональную переподготовку и повышение квалификации преподавательского состава;

- развитие системы непрерывного профессионального образования.

Вопросы совершенствования профессиональной подготовки военнослужащих силовых структур рассматривались во многих диссертационных исследованиях.

Одним из основных условий поддержания постоянной боевой готовности Ракетных войск стратегического назначения является «высокая обученность личного состава частей и подразделений, которая достигается в процессе боевой подготовки», – полагает А.И. Щербатых. В исследовании «Становление и развитие системы боевой подготовки Ракетных войск стратегического назначения» он выполнил моделирование процесса воинского обучения, разработал рекомендации по применению форм, методов и приемов боевой подготовки войск с учетом развития вооружения, изменений в системе комплектования и организации войск. Вопросы подготовки будущих офицеров к боевому слаживанию в работе А.И. Щербатых не рассматривались [207, с. 4].

Диссертация В.В. Ноздрачева посвящена «разработке методики совершенствования боевой подготовки курсантов образовательных учреждений, направленной на повышение уровня их боевой готовности» [140, с. 3].

Исследователем научно обоснована система оценки боевой готовности будущих офицеров в области огневой выучки, разработана методика, позволяющая развивать боевую подготовку курсантов, морально-психологические качества их личности [140].

Считая подготовку личного состава медицинской службы к медицинскому обеспечению боевых действий войск важнейшим звеном боевой готовности медицинской службы в целом, А.В. Пуртов на основе системного подхода, анализа опыта организации медицинского обеспечения боевых действий войск при проведении контртеррористической операции на Северном Кавказе и состояния боевой подготовки личного состава медицинской службы воинских частей сконструировал модель многокритериальной оценки организации боевой подготовки личного состава медицинской службы воинской части и реализовал эту систему в машинной программе, выполненной на базе персонального компьютера с помощью комплекса проблемно-ориентированных математических модулей [158]. Однако вопросы комплексного взаимодействия военнослужащих при выполнении боевых

задач рассмотрены не в полном объеме.

Проблемы «формирования проектной компетенции у будущих военных инженеров в процессе научно-исследовательской работы» [48, с. 7] рассмотрены в диссертации А.А. Гаврикова. «С учетом положений системного, компетентного и контекстно-деятельного подходов» [48, с. 7] автором выстроена «модель формирования проектной компетентности будущего военного инженера в процессе научно-исследовательской работы, включающая мотивационно-целевой, организационно-координирующий, содержательно-творческий, ресурсный и результативно-рефлексивный блоки» [48, с. 7]. Вопросы подготовки военных инженеров к боевому слаживанию А.А. Гавриковым не затрагивались.

В исследовании «Формирование военно-профессиональной компетенции будущих офицеров» Л.В. Долманюк разработал модель поэтапного формирования компонентов профессиональной компетентности военного специалиста с учетом специфики современных условий военной службы. Он составил «комплексную программу формирования профессиональной компетенции, исходя из доминирующих видов деятельности офицера, обобщенных компетенций выпускника и целевых установок каждого года обучения, интегрируя эти составляющие в готовность к выполнению профессиональных обязанностей» [61, с 5]. Методологической основой построения модели формирования военно-профессиональной компетентности стал компетентностный подход, адаптированный к военному вузу. Однако вопросами формирования у будущих офицеров компетенции боевого слаживания внимание в работе Л.В. Долманюка не уделялось.

Сущность и структура военно-профессиональной направленности определены в диссертации А.Н. Лосева «Формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров». Автором выявлены критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональной направленности; «определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность ее формирования у курсантов; разработана технология формирования военно-профессиональной направленности» [121]. Отметим, что организация эффективного взаимодействия играет важную роль для подготовки курсантов к боевому слаживанию.

В целях формирования военно-профессиональных компетенций будущих

офицеров А.Л. Снигирев применяет учебное моделирование. Автором определены предпосылки оптимизации перехода высшей военной школы на компетентностную образовательную парадигму (социокультурные, общественно-политические, научно-теоретические, психолого-педагогические); научно обоснована и построена дидактическая модель формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров; выявлен комплекс педагогических условий, необходимых для успешного обеспечения реализации разработанной модели [177]. Тем не менее в работе не было уделено внимание вопросам формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров.

Важнейшей составляющей модернизации Вооруженных Сил Российской Федерации является повышение боеготовности войск, оптимизация организационно-штатной структуры воинских частей, обеспечение качественной подготовки офицерских кадров, последовательная интеграция военных учебных заведений в многоуровневую структуру высшего образования России, считает И.Р. Утяшев. В своей работе диссертант исследовал проблемы формирования морально-психологической готовности курсантов военных вызов к будущей военно-профессиональной деятельности как средства повышения эффективности выполнения будущими офицерами основных видов военно-профессиональной деятельности [189]. Работа автора, несомненно, играет важную роль для развития теории и методики обучения будущих офицеров, однако, вопросы слаживания в ней не затрагивались.

Формирование профессиональной компетентности у будущих военных специалистов в процессе изучения технических дисциплин в вузе средствами деятельностно-ценностных задач рассмотрено в диссертации А.А. Сухоруковой (184). Профессиональные компетенции формируются у будущих специалистов в результате «реализации деятельностно-ценностного подхода, являющегося междисциплинарным по своему содержанию и разнообразным по формам реализации в преподавании технических дисциплин в вузе» [184, с. 6].

Автором разработана педагогическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих военных специалистов в процессе изучения технических дисциплин, особенностью которой является ее «ориентация на характер профессиональной деятельности будущих военных специалистов, обучающихся

по техническим специальностям» [184, с. 8].

Растущий динамизм боевых действий, связанный с совершенствованием вооружений, предъявляет высокие требования к выпускникам военных вузов связи, отмечает В.А. Тихомиров [187]. В своей диссертации автор исследует вопросы формирования готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов-специалистов радиосвязи. На основе анализа теоретических положений и опытно-экспериментального исследования В.А. Тихомиров обосновал сущность, структуру и содержание готовности.

Для повышения эффективности формирования готовности В.А. Тихомиров разработал и внедрил методику педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса, основанную на применении модульного подхода, элементов проблемно-деятельностной концепции обучения и мотивации курсантов к профессиональному совершенствованию. Методологическую основу исследования составили диалектические положения о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности явлений и процессов окружающего мира, общенаучные методические подходы (исторический, системный, структурно-функциональный, процессуальный, прогностический, комплексный, личностно-социально-деятельный и др.). Вопросы боевого слаживания автором не рассматривались [187].

От профессионального мастерства военных специалистов, зависит состояние национальной безопасности России, считает С.Ю. Варяница [36]. Повышение качества профессиональной подготовки будущих офицеров автор видит в развитии их коммуникативной компетенции. Исследователем на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов разработана «модель формирования коммуникативной компетентности у будущих офицеров, работающих с личным составом в военных вузах войск Национальной гвардии» [36, с. 6].

Несомненно, важным вкладом педагогическую науку является то, что Ю. Варяница изучил принципы реализации компетентностного подхода к обучению в военном вузе. Однако, несмотря на то, что, по мнению автора, коммуникативная компетенция выступает регулирующим и конструирующим фактором профессиональной деятельности, вопросы влияния коммуникативной компетенции на организацию и проведение боевого слаживания в диссертации не рассматривались.

Теоретические и научно-методические положения «формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» разработаны В.В. Овodom [142, с. 5]. С целью формирования проектировочной компетенции используются системный, субъективный, деятельностный и компетентностный подходы.

Пути развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования изучены в исследовании Д.И. Митина [130, 131]. Вопросы слаживания автором не рассматривались.

На основе системного, деятельностного и аксиологического подходов Р.В. Пивоваров разработал и внедрил в образовательный процесс военного вуза структурно-функциональную модель формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы [151].

На основе системно-деятельного, культурологического и технологического подходов И.А. Сафонов в своем исследовании формирует у курсантов военного вуза проектно-техническую культуру. С этой целью автором разработана и реализована «модель формирования проектно-технологической культуры, которая: включает вводно-целевой, теоретико-ориентирующий, организационно-деятельный и результативно-оценочный компоненты; обладает свойствами интегративности, адаптированности, ориентации на коллективное воздействие; функционирует на основании общих (системности, целесообразности, процессуальности, организованности, нормализованности, воспроизводимости) и специфических (творческой ориентированности, свободы выбора, полиролевого взаимодействия) принципов» [167, с. 7]. Вопросы подготовки курсантов к боевому слаживанию в работе не рассматривались.

В диссертационном исследовании А.И. Шишкова «Формирование профессиональной компетенции курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки» [203, с. 1] уточнено понятие профессиональной компетенции будущих офицеров в области тактико-специальной подготовки, обоснованы компоненты компетенции (военно-профессиональный, акмеологический, нормативно-правовой, психолого-педагогический, духовно-нравственный); выявлена сущность процесса

тактической подготовки будущих офицеров [203]. Несмотря на то, что тактико-специальная подготовка, являясь важнейшей составляющей боевой подготовки, необходима для боевого слаживания, данным вопросам внимание в работе не уделялось.

В статье «Место и роль войсковой практики в системе методической подготовки выпускника военного вуза» А.Ф. Иоаниди на основе анализа выявленных недостатков в методической подготовке будущих офицеров показал, что к основным из них можно отнести недостаточную практику курсантов в организации и проведении занятий по боевой подготовке. Автор обобщил результаты экспертного опроса руководителей войсковой практики, сведения журналов практик, предложения курсантов по повышению уровню их методической подготовки и сделал выводы о необходимости повышения качества тактической, тактико-специальной, технической, огневой подготовки, отработки практических вопросов организации боевой подготовки [78].

Возможности обучения боевому слаживанию во время самостоятельной работы курсантов с макетом «Район восстановления ВВТ» в Омском автобронетанковом инженерном институте рассмотрены П.Е. Кобзарем. Обучающиеся получают умения и навыки по организации взаимодействия между подразделениями, планированию порядка действий, управлению подразделениями самостоятельно и при методической помощи преподавателя. По мнению автора, благодаря этой деятельности у курсантов вырабатываются такие качества, которые нужны для офицера любой специальности: умения всесторонне и тщательно оценивать обстановку, прогнозировать ее изменения, принимать целесообразное решение, ставить боевые задачи подчиненным, целесообразно использовать имеющиеся в его распоряжении силы и средства технического обеспечения [98].

Проблемы разработки и реализации системы поэтапного формирования у курсантов профессиональных способностей к работе с личным составом, выработки у них профессиональных навыков выполнения должностных обязанностей командира отделения (командира взвода, командира роты) в курсантских подразделениях в период войсковой стажировки, организации профессиональной адаптации молодых офицеров рассмотрены в трудах К.К. Костина, Д.В. Салько-

вой, С.А. Корчмина и Е.А. Логанина. Авторы считают, что правильная организация системы профессионального становления офицеров-выпускников в повседневной деятельности войск (включая войсковую стажировку) позволит успешно решить проблемы их адаптации и будет способствовать служебному росту, а также повысит боевую готовность воинских частей и подразделений [107; 120]. Однако вопросы подготовки будущих офицеров к боевому слаживанию в процессе стажировки исследователи не затрагивают.

О недостаточной подготовленности курсантов к началу службы, работе с личным составом и военной техникой пишут преподаватели Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища. На основе опроса курсантов и преподавателей делается вывод, что возникающие трудности связаны с отсутствием опыта управления подразделениями, недостаточным уровнем теоретических и практических знаний. Авторы считают, что наиболее качественная подготовка профессионального специалиста возможна только в условиях конструктивного взаимодействия военного вуза и воинских частей и ориентации на удостоверение потребностей взаимодействующих сторон [120].

Недостаточную развитость военно-профессиональных качеств у молодых офицеров в вопросах организации и всестороннего обеспечения боевой подготовки и повседневной деятельности подразделения, несмотря на существенные успехи в реформировании Вооруженных Сил Российской Федерации органами военного управления уровней, отметили О.В. Чеблокова, А.А. Карусев, С.В. Каминский [197].

Проведенный анализ теории и практики боевой подготовки, подготовки к боевому слаживанию показал, что они играют в обеспечении безопасности страны ключевую роль. Большое значение придается деятельности командиров в проведении мероприятий по боевой подготовке. С целью улучшения качества подготовки осуществляются различные виды учений, проводятся инструкторско-методические и показательные занятия, сборы и другое. При этом постоянно меняются организация и содержание подготовки, виды, формы и методы обучения войск в зависимости от тактики действий, применяемой частями (подразделениями) на поле боя.

В современных условиях значимость боевой подготовки ВС РФ обусловлена

положениями по организации, планированию и применению воинских формирований согласно боевому назначению. Организация боевой подготовки определяет степень реализации поставленных задач по воинскому обучению и воспитанию личного состава, слаживанию подразделений, воинских частей, а также контролю качества проводимых мероприятий в процессе подготовки [80].

Сегодня совершенствование боевой подготовки осуществляется на основе применения новых методов обучения (проблемно-деятельностные, воссоздающие условия современного общевойскового боя и другие); принципа «наглядности и максимального приближения обучения к обстановке реального боя»; проведения российских и международных военных игр; применения инновационных технологий, тренажерных средств; организации обучения в современных учебных центрах, где изучаются беспилотные летательные аппараты, робототехника, автоматизированные системы управления и другое.

В этих условиях от офицеров требуется высокий профессионализм и незаурядные личные качества, что влечет за собой необходимость реформирования системы военного образования и радикального совершенствования процесса подготовки офицерских кадров. Поэтому особую значимость приобретают научные исследования в области совершенствования системы подготовки специалистов для ВС РФ, формирования и развития военно-профессиональных компетенций военных кадров.

В следующих работах отражены вопросы исследования путей и направлений профессиональной подготовки будущих офицеров:

- А.А. Гаврикова «Формирование проектной компетентности будущего военного инженера в процессе научно-исследовательской работы» [48].
- А.Н. Лосева «Формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров» [121].
- В.А. Тихомирова «Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов- специалистов радиосвязи» [187].
- А.Л. Снигирева «Учебное моделирование в процессе формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров» [177].

- И.А. Сафонова «Формирование проектно-технологической культуры курсантов военных вузов» [167].

- Р.В. Пивоварова «Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей боевой службы» [151] и другие.

Особый интерес в контексте нашего исследования вызывают работы, посвященные боевой подготовке:

- А.И. Щербатых «Становление и развитие системы боевой подготовки Ракетных войск стратегического назначения» [207].

- А.В. Пуртова «Оптимизация организации боевой подготовки личного состава медицинской службы воинских части» [158].

- В.В. Ноздрачева «Методика совершенствования боевой подготовки курса образовательных учреждений МВД России» [140].

Особенно выделим работу последних лет, посвященную тактико-специальной подготовке:

- А.И. Шишкова «Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки» [203].

В то же время следует отметить, что проблема формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров не была всесторонне рассмотрена и не являлась предметом специального исследования.

Нами также выделены педагогические подходы и методы, используемые исследователями для формирования компетенций у будущих офицеров. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Приведенные в таблице 1 результаты анализа будут использованы для обоснования подходов, принципов и методов формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров.

Следуя логике нашего исследования, определим сущность компетенции боевого слаживания, ее структуру и уровни формирования у будущих офицеров ВДВ.

Т а б л и ц а 1 – Педагогические подходы и методы, используемые исследователями для формирования компетенций у будущих офицеров

Педагогический подход	Методы	Формируемая компетенция или направленность	Исследователь
Системный, компетентный контекстно-деятельностный	Проектные	Проектная компетенция	А.А. Гавриков
Системный, личностно-деятельностный, контекстный	Личностно-ориентированного обучения	Военно-профессиональная направленность	А.Н. Лосев
Компетентный	Моделирования, в том числе учебного	Профессиональные (военно-профессиональные)	А.Л. Снигирев
Задачный	Решения комплексных военно-профессиональных задач	Морально-психологическая готовность	И.Р. Утяшев
Деятельностно-ценностный	Инновационные, деятельностно-ценностных задач	Профессиональная компетентность	А.А. Сухоруков
Системный, структурно-функциональный, процессуальный	Модельного обучения, проблемно-деятельностные методы	Готовность к профессиональной деятельности	В.А. Тихомиров
Личностно-деятельностный, компетентностный	Квазипрофессиональные методы, контекстного обучения, метод проектов	Коммуникативная компетенция	С.Ю. Варяница
Системный, субъектный, деятельностный и компетентностный	Проблемного и контекстного обучения, проектный, кейсы, консультирование, самоанализ	Проектировочная компетенция	В.В. Овод
Системно-деятельностный, культурологический, технологический	Проектные задачи и проблемные ситуации, моделирующие военно-профессиональную деятельность	Проектно-технологическая культура	И.А. Сафонов
Системный, деятельностный, аксиологический	Проектные задачи и проблемные ситуации	Готовность к воспитанию ценностей военной службы	Р.В. Пивоваров
Акмеологический подход	Методы поэтапного формирования умственных действий, проблемно-деятельностное обучение, программированное обучение	Становление и развитие системы боевой подготовки	А.В. Щербатых
Компетентностный	Методы практикоориентированного моделирования, инновационные методы	Профессиональная компетентность	А.И. Шишков

1.2 Сущность, структура и уровни компетенции боевого слаживания у будущих офицеров

Как отмечалось в п. 1.1, обострение конкуренции стран в борьбе за ресурсы и мировое лидерство привело к тому, что в качестве главного средства борьбы все чаще используется военная сила. По словам Министра обороны Российской Федерации, генерала армии Сергея Шойгу, западные страны не берут во внимание жизненно важные интересы России и считают угрозой крепнущее влияние нашей страны. В связи с этим Правительству Российской Федерации приходится принимать необходимые меры по обеспечению и укреплению безопасности России, реорганизации и перевооружению армии. Что оказывает существенное влияние на боевую подготовку Вооруженных Сил Российской Федерации.

В литературе боевая подготовка трактуется и как целенаправленный организованный процесс [80, 195], и как комплекс запланированных, организованных и систематически проводимых мероприятий [173], и как деятельность [210].

Система боевой подготовки (БП) – сложная система. Она включает в себя множество подсистем: подсистему органов управления боевой подготовки, подсистему обучающихся, подсистему обучаемых, подсистему учебной материально-технической базы (УМТБ), подсистему способов обучения (форм и методов), подсистему организации, подсистему всестороннего обеспечения обучения, подсистему контроля, сбора и обработки результатов боевой подготовки [80].

Структура взаимодействия системы боевой подготовки частей и подразделений связи Воздушно-десантных войск с другими системами изображена на рисунке 1.

Основной целью боевой подготовки является укрепление обороноспособности страны, мощи и боеспособности армии. В требованиях к боевой подготовке говорится о необходимости расширения практики взаимодействия соединений и частей, проведения в каждом военном округе не менее одного крупного учения общевойсковых соединений в течение года [41].

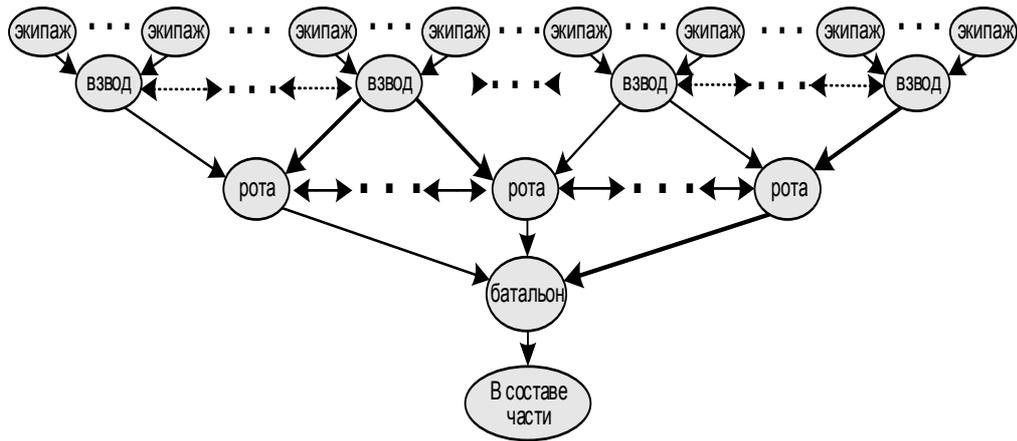


Рисунок 1 – Структура системы боевой подготовки частей и подразделений связи Воздушно-десантных войск и ее взаимодействие с другими системами

На современном этапе совершенствование боевой подготовки проходит с учетом многих факторов. Ее основными приоритетами является:

- повышение качества подготовки войск с учетом межвидового характера современных войн и вооруженных конфликтов;
- перевооружение на современные образцы вооружения, военной и специальной техники.

Современная боевая подготовка качественно отличается от подготовки прошлых лет. Мероприятий по боевой подготовке военнослужащих становится все больше. При их проведении уделяется внимание в том числе и отработке элементов боевого слаживания. На рисунке 2 показано сравнительное отношение проводимых мероприятий по боевой подготовке военнослужащих за период с 2012–2017 годов, из которого видно, что число таких мероприятий возросло в три раза [183].

Анализ военно-педагогической литературы по боевой подготовке и практики такой подготовки позволяет сделать вывод, что важнейшей частью боевой подготовки является боевое слаживание.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой слово «слаженный» означает «упорядоченный», «согласованный» («слаженная работа»). «Слаживаться» – значит «устроиться», «упорядочиться» («дело сладилось») [144].

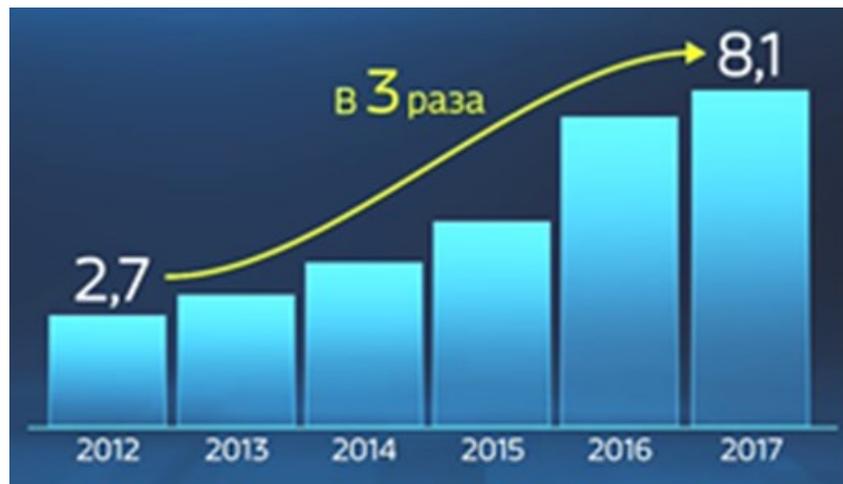


Рисунок 2 – Сравнительное отношение проводимых мероприятий по боевой подготовке военнослужащих за период с 2012–2017 гг.

Под словом «слаживание» в словаре русских синонимов понимается сыгровка, согласование, согласовывание, где «согласование» – это взаимодействие, координация, регулирование, выверка, подгонка, подбор, увязка; сообразование, самосогласование, увязание, координирование, скоординирование, согласовывание, утряска, состыковка, слаживание, увязывание [174].

В литературе понятие «боевое слаживание» также трактуется неоднозначно, под ним понимается и процесс [142, 194, 219] и комплекс мероприятий [170] и вид деятельности (обучающей) [210].

В энциклопедии Ракетных войск стратегического назначения под боевым слаживанием понимается обучение военнослужащих в составе подразделений (корабля, части, соединения, штаба) согласованным совместными действиям и использованию группового оружия и техники при выполнении функциональных задач в бою; один из важнейших элементов боевой подготовки [210].

В словаре военных терминов боевое слаживание трактуется как элемент тактической (тактико-специальной) подготовки – «комплекс тренировочных мероприятий по обучению отмотобилизованных военнослужащих согласованным действиям в составе своего подразделения (экипажа, расчета, корабля, штаба и тому подобное)» [173, с. 137]. При этом конечной целью является наработка умений и навыков, необходимых для четкого выполнения своих функциональных обязан-

ностей с учетом конкретных особенностей предстоящего театра войны (театра боевых действий), местности и времени года.

В своей книге «Организация боевой подготовки» А.М. Худяков рассматривает боевое слаживание как «заблаговременно подготовленный процесс ускоренного обучения личного состава вновь формируемых и развертываемых на военное время воинских частей (подразделений) выполнению обязанностей в бою а также согласованным действиям в составе подразделения (формирования), воинской части при выполнении задач по предназначению» [195, с. 12].

Автор дает следующие методические рекомендации по организации и выполнению мероприятий по боевому слаживанию:

- содержанием боевого слаживания подразделений (воинских частей, соединений) РВСН является их подготовка для выполнения задач по предназначению и в военное время;

- целями боевого слаживания являются обеспечение боеготовности воинских подразделений; развитие готовности к выполнению боевых задач за счет систематической подготовки и целенаправленного выполнения боевых действий; подготовка подразделений, формируемых по мобилизационному плану, для выполнения в соответствии с их предназначением поставленных задач;

- особенностью боевой подготовки соединений и воинских частей при переводе РВСН с мирного на военное время становится проведение боевого слаживания вновь формируемых воинских частей и подразделений, как правило, в составе рот (в ротах повзводно) или отдельных подразделений на тактико-строевых занятиях, стрельбах, практических занятиях и тренировках с привлечением военнослужащих;

- задачами боевого слаживания подразделений и воинских частей при переводе с мирного на военное время являются: совершенствование (восстановление) навыков владения личным составом вооружением и военной техникой, выполнения своих специальных обязанностей; слаживание подразделений (формирований) для выполнения боевых задач в военное время, которое осуществляется в ходе тактических (тактико-специальных) учений, тактических и тактико-строевых занятий, стрельб, вождения, тренировок и других мероприятий [195].

Проведение боевого слаживания должно обеспечивать практическую направленность и последовательность обучения в соответствии с боевым назначением. Имеет смысл начинать боевое слаживание только после укомплектования формирования (части, соединения и так далее) по полному штату как личным составом, так и вооружением, и военной техникой [170].

Боевое слаживание рассматривается как «заблаговременно подготовленный процесс ускоренного обучения личного состава вновь формируемых и развертываемых на военное время воинских частей (подразделений) выполнению обязанностей в бою, а также согласованным действиям в составе подразделения» [26, с. 35].

Основные положения по подготовке частей и подразделений к боевому слаживанию изложены в директивных документах, которые определяют ее направленность, способы подготовки при условиях, приближенных к боевым. Подготовка отдельных частей и подразделений проводится в системе боевой подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации [80]:

- слаживание представляет собой подготовку военнослужащих согласованным действиям в составе подразделений с «последующей подготовкой в составе воинской части и соединения для выполнения боевых (специальных) задач (задач по предназначению)» [80, с. 15].

- слаживание подразделений в ходе подготовки проводится в звене «экипаж – взвод – рота», так и непосредственно в масштабе части в целом. В ходе слаживания проводится коллективная подготовка специалистов действиям в составе подразделения и воинской части [80]. «Занятия по слаживанию подразделения части предполагают выработку у специалистов различных категорий коллективных навыков работы на штатной технике и вооружении» [89, с. 18].

Система боевой подготовки тесно взаимодействует с системой боевого слаживания. Структура взаимодействия системы боевой подготовки частей и подразделений связи Воздушно-десантных войск с другими системами изображена на рисунке 3.

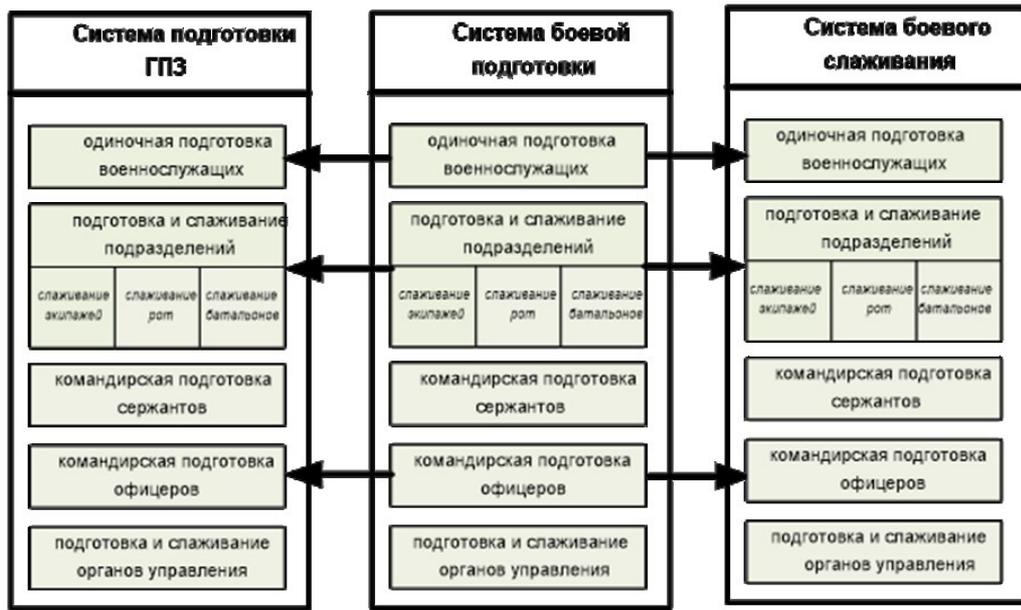


Рисунок 3 – Структура взаимодействия системы боевой подготовки частей и подразделений связи войск ВДВ

Так как однозначно принятых определений «боевая подготовка» и «боевое слаживание» не существует, а имеющиеся трактовки понятий не отражают особенностей слаживания Воздушно-десантных войск (ВДВ), на основе анализа литературы, практики боевой подготовки и практики проведения слаживания дадим уточненные определения этих понятий.

Боевая подготовка – это один из важнейших видов подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации, представляющий собой целенаправленный, организованный процесс воинского обучения и воспитания личного состава, слаживания подразделений, воинских частей, соединений и их органов управления (штабов) для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Боевое слаживание – это один из важнейших элементов боевой подготовки, представляющий собой целенаправленное обучение военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения с целью формирования умений и навыков, необходимых для четкого выполнения функциональных обязанностей, согласованного выполнения боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего

театра боевых действий, используемых средств поражения в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени.

Анализ литературы и практики проведения боевого слаживания показал, что, как правило, боевое слаживание состоит из трех этапов [173]:

- индивидуальная подготовка;
- боевое слаживание подразделений и воинских частей;
- слаживание штабов и управлений воинских соединений.

Проведение боевого слаживания должно обеспечивать практическую направленность и последовательность обучения в соответствии с боевым предназначением [173].

Основными целями слаживания являются:

- «достижение более высокого уровня боевой готовности личного состава, подразделений к выполнению специальных боевых задач в ходе освоения мероприятий боевой подготовки;

- обеспечение высокой боеспособности частей (подразделений) для выполнения поставленных задач в периоды призыва и увольнения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, замены офицеров, прапорщиков, освоения новых видов вооружения и военной техники, а также способов их боевого применения;

- повышение уровня профессиональных знаний и умений личного состава воинских формирований, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач в соответствии с боевой задачей» [220].

Боевое слаживание включает в себя:

- «подготовку вооружения, военной техники, театра военных действий, запасов материальных средств частей и воинских частей к постоянной готовности ведения боевых, в том числе специальных, действий с учетом особенностей выполнения боевых задач;

- индивидуальную и групповую подготовку военнослужащих всех категорий, направленную на восстановление, привитие и поддержание навыков и действий, обеспечивающих выполнение поставленных задач;

- подготовку должностных лиц подразделений, воинских частей сокращенного состава к действиям по приему ресурсов, а также вооружения и военной техники к боевому применению и выполнению боевых (специальных) задач в составе подразделений, воинских частей и соединений» [220].

Основными задачами боевого слаживания подразделений являются:

- повышение боевой готовности подразделений путем слаживания подразделений и их подготовка к боевым действиям;
- совершенствование личным составом запаса военных знаний и полевой выучки, приобретение твердых практических навыков в выполнении обязанностей;
- привитие командирам практических навыков в выполнении обязанностей;
- привитие командирам практических навыков в умелом руководстве подразделениями [220].

В процессе боевого слаживания вырабатываются практические навыки:

- по добыванию необходимых сведений, их изучению, оценке сложившейся реальной обстановки, подготовке необходимых расчетов и предложений для принятия решений командиром;
- доведению до воинских частей (подразделений) боевых задач, приказов и распоряжений;
- осуществлению организации слаженного взаимодействия и поддержанию его в ходе боя;
- осуществлению контроля за выполнением воинскими частями (подразделениями) поставленных перед ними задач [55, 65, 138].

Обеспечивается успешное выполнение задач боевого слаживания соединений и воинских частей [220]:

- знанием должностными лицами руководящих документов, их умением и навыками в управлении процессом боевого слаживания;
- эффективной организацией, планированием, корректировкой и контролем, всесторонним учетом реальных условий боевого слаживания;
- готовностью командиров к организации разработки нормативов, качество которых зависит от уровня индивидуальной подготовки военнослужащих, а также личного состава и подразделений в целом;

- развитием УМТБ (учебная материально-техническая база);
- правильно организованным руководством;
- совершенствованием организации и проведения боевого слаживания, обобщением и внедрением передового опыта проведения боевого слаживания и своевременным доведением его до других соединений и воинских частей;
- эффективной системой связи;
- умением проводить занятия по тактической (тактико-специальной) подготовке, учения; владением командиром формами боевого слаживания.

Содержание учебных программ для отработки элементов слаживания заключается в проведении тактических занятий (с постепенным увеличением числа занятий с реальным выполнением практических задач; увеличением доли времени, отводимого на проведение КШУ, ТСУ) при сохранении общего бюджета. На этих занятиях осуществляется непосредственная отработка вопросов и элементов слаживания. Отдельные вопросы по теории слаживания, формирования умений по подготовке и организации слаживания могут изучаться на занятиях по другим дисциплинам, на факультативных занятиях (например, «Боевое слаживание, Отработка вопросов боевого слаживания в ГИС») в процессе индивидуальной подготовки, самостоятельной работы [80].

Обучение личного состава отделения (экипажа, расчета) в ходе слаживания возлагается на командира отделения и взвода и проводится по всем предметам обучения на основании программы боевой подготовки [80, 220].

Анализ военно-педагогической литературы, «практики организации и проведения боевого слаживания позволил выделить личностные и профессиональные качества офицера, которые необходимы ему в процессе обучения военнослужащих согласованным действиям» [89, с. 19].

Для эффективного проведения боевого слаживания офицер должен:

- понимать основные тенденции развития Вооруженных Сил Российской Федерации, армий иностранных государств, осознавать значимость мер по обеспечению и укреплению безопасности страны, реорганизации и перевооружению армии;

- стремиться к самоподготовке, самообучению, самодисциплине, профессиональному росту, развитию волевых качеств, интереса к инновационной деятельности, понимать необходимость восхождения личности (своей и подчиненного) к высокому уровню компетентности;

- уметь определять уровень подготовки личного состава и подразделения, согласно разработанным критериям (качество и время выполнения нормативов, умения работать в группе и другие);

- уметь определять количество и номера обрабатываемых нормативов для совершенствования навыков владения личным составом вооружением и военной техникой, а также оптимальное количество занятий в неделю, на которых отрабатываются нормативы (личные и групповые);

- уметь проводить коллективную подготовку военнослужащих к действиям в составе подразделения и воинской части для выработки коллективных навыков работы на штатной технике связи и вооружении, определяемых стоящими перед ними задачами;

- стремиться к поиску путей и способов постоянного совершенствования организации и проведения боевого слаживания, достижению более высокого уровня готовности личного состава, частей (подразделений), запасов материальных средств подразделений, воинских частей и соединений к выполнению боевых (специальных) задач;

- знать свои функциональные обязанности в области боевого слаживания, уметь их четко выполнять их с учетом особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени;

- знать способы, методы, принципы организации мероприятий боевого слаживания, уметь планомерно и целенаправленно проводить мероприятия по отработке слаживания подразделений и их подготовке к боевым действиям;

- иметь практические навыки умелого руководства подразделениями, осуществлению мероприятий по организации взаимодействия и поддержанию его в ходе боя, организации процесса боевого слаживания и управления им;

- контролировать выполнение военными служащими, воинскими частями (подразделениями) поставленных перед ними задач;
- знать и руководствоваться требованиями регламентирующих документов, согласно которым осуществляется организация и проведение слаживания частей и подразделений в течение всего периода подготовки;
- владеть умениями и навыками по сбору, анализу и оценке информации, необходимой для всестороннего учета реальных условий при организации слаженных действий военными служащими на поле боя, принятия решений по эффективному руководству подразделениями, эффективному слаживанию (данные, описывающие обстановку, необходимые расчеты, предложения и другое);
- внедрять передовой опыт проведения боевого слаживания и своевременно доводить его до военными служащих;
- владеть методами и навыками работы с высоконадежной мобильной, заблаговременно созданной системой связи, средствами автоматизации, вычислительной техникой, методами совместных действий по сигналам оповещения;
- владеть умениями и навыками целенаправленно обучать военными служащих согласованным действиям, проводить комплекс учебно-тренировочных мероприятий, военно-спортивные соревнования, игры и другое; организовывать процесс обучения на научной основе с использованием последних достижений науки и техники, военной теории и практики, педагогики, приобретенного опыта прошлых войн и военных конфликтов, передового опыта проведения боевого слаживания, наглядности и максимального приближения к обстановке реального боя;
- уметь эффективно использовать средства обучения, позволяющие с наименьшими материальными затратами добиваться высокого уровня преподавания и обученности личного состава;
- уметь сознательно осуществлять самоконтроль за результатами своей деятельности, уровнем собственного развития, личностными достижениями, а также осуществлять контроль за результатами деятельности подчиненных [89–94].

Эти требования нашли отражение в ФГОС и программе боевой подготовки подразделений Воздушно-десантных войск. Так, в ФГОС 3+ подготовки будущих

офицеров, говорится, что выпускник военного вуза должен обладать такими профессиональными компетенциями, как способность:

- взаимодействовать с подразделениями, воинскими формированиями и органами других войск Российской Федерации при совместном выполнении задач (ПК-5);
- поддерживать четкое взаимодействие с подразделениями других родов войск в различной обстановке (ВПК.ПК-1);
- использовать системное и прикладное программное обеспечение специального назначения для компьютеризированной поддержки процессов управления воинскими подразделениями;
- к организации и проведению различных видов учебных занятий (ПК-11) и другие.

В программе боевой подготовки подразделений Воздушно-десантных войск Министерства обороны Российской Федерации отмечается, что офицеры должны «обеспечить комплексное обучение личного состава и подразделений умелым и слаженным действиям на поле боя», они должны проводить занятия по слаживанию в условиях максимального приближения к боевой обстановке и характеру театра военных действий, с использованием боевой техники и применения лазерных имитаторов стрельбы и поражения, макетов местности, современных средств связи и информационных технологий.

Таким образом, выделенные на основе широкого анализа требования к офицеру позволяют сделать выводы о содержании компетенции, которой должен обладать офицер, чтобы эффективно выполнять организацию и проведение боевого слаживания.

Вопросы формирования профессиональной компетентности специалистов отражены в трудах российских и зарубежных ученых: И.А. Зимней [72–74], В.А. Сластенина [171, 172], Е.В. Богомоловой [22–25], В.В. Серикова [169], М. Лайла, Спенсера [115], Д. Равена [160] и другие.

В работах отдельных авторов изучались проблемы формирования различных видов компетентности специалистов: Л.С. Бабынина, Х.З. Ксенофонтова, Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко и другие.

Проблемами формирования профессионально-специализированной компетенции занимались А.А. Гавриков, А.В. Головкин, С.В. Конкин, В.Ш. Набиев, О.И. Окуловский и другие.

Вопросы формирования профессиональной компетентности и отдельных профессиональных компетенций у будущих офицеров рассмотрены в трудах С.Ю. Варяницы, А.А. Гаврикова, В.В. Овода, А.Л. Снигерева, А.А. Сухоруковой, А.И. Шишкова и других [36, 48, 142, 177, 184, 203].

«Компетентность» как существительное от слова «компетентный», то есть обладающий компетенцией, рассматривается в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой [144].

В «Словаре нового педагогического мышления» компетентность определяется как характеристика образованности и способности решать профессиональные задачи [14].

Термин «компетенция» (competence) был предложен американским психологом Робертом Уайтом (Robert W. White) в 1959 году [217].

«Компетенция – это больше, чем просто знания или навыки. Она включает в себя способность справляться со сложными потребностями, используя и мобилизуя психосоциальные ресурсы (включая навыки и установки) в определенном контексте. Например, способность эффективно общаться – это компетенция, которая может опираться на знание языка, практические ИТ-навыки и отношение к тем, с кем он общается» [216, с. 4].

Профессиональная компетентность (от лат. Competentia) определяется «Современным словарем иностранных слов» как круг вопросов, решение которых входит в компетенцию специалиста [182].

Компетенция – это базовое качество индивидуума, непосредственно связанное с его эффективной деятельностью на основе соответствия этой деятельности критериям ее выполнения [115; 181].

Многими зарубежными авторами признается, что компетенция не единое целое, а состоит из частей, компонентов. Отдельная компетенция является частью общей компетенции, согласованным кластером знаний, навыков и подходов, которые могут быть использованы в реальной деятельности [213].

Компетентность рассматривается зарубежными авторами как «новое образование субъекта деятельности, формируемое в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой систему проявления знаний, умений, способностей и личностных качеств, задач, составляющих сущность профессиональной деятельности» [213]. Компетентность трактуется Джоном Равеном как жизненный успех в социально значимой сфере. В 1984 году он написал работу «Компетентность в современном обществе», где подробно дает определение компетентности и свои представления о природе компетентности, различает типы компетенций и классифицирует их [160, с. 4].

Авторами книги «Компетенции на работе» являются М. Лайл Спенсер-младший и Сайн М. Спенсер. Они считают, что управление человеческими ресурсами становится более эффективным, если требования к специалистам представлены в виде компетенций» [115, с. 23]. Они утверждают, что компетентный подход более справедлив, свободен и эффективен, компетенции обеспечивают общий язык и метод, которые могут быть интегрированы во все функции управления человеческими ресурсами – отбор, оценку исполнения, планирование карьеры, развитие обучение.

Компетенция – «это совокупность вопросов, в которых человек проявляет свою компетентность, хорошо в них осведомлен, имеет опыт практической работы. В документах Болонского процесса компетентность представлена как способность применять знания, личностные, социальные и методологические навыки в рабочей или учебной ситуации в профессиональном или личностном развитии» [10, с. 23].

Человек обладает компетентностью, когда у него есть интеллектуальные способности, опыт в профессиональной и коммуникативной деятельности, он придерживается определенных ценностных ориентаций. Компетентность представлена как комплексная личностная характеристика, в основе которой лежат компетенции [10, 126].

В начале XXI века Совет Европы ввел понятие «ключевая компетенция» и определил ее особенности:

- интегративный характер (включает в себя совокупность умений и знаний, относящихся к широкому кругу культурных и профессиональных областей);

- многофункциональность (овладение ею позволяет решать различные задачи);
- междисциплинарность (применима в различных профессиональных и жизненных ситуациях);
- потребность в интеллектуальном развитии; многомерность (включает в себя различные психические процессы и интеллектуальные умения [160, 178]).

Наряду с рассмотренными категориями существуют понятия «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность».

Под профессиональной компетенцией Э.Ф. Зеер понимает «совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [70, с. 112]. В.П. Иванов под профессиональной компетентностью подразумевает «личностную характеристику специалиста, выраженную в единстве его теоретических знаний, практических навыков и опыта, а также способности и умений осуществлять все виды профессиональной деятельности» [135, с. 38].

Формирование компетентного образования восходит к 70-м годам прошлого века. Понятие «компетенция» было предложено американским лингвистом Н. Хомским применительно к теории языка.

Под образовательной компетентностью А.В. Хуторской, д-р пед. наук, директор Института гуманитарного образования, понимает «совокупность взаимосвязанных смысловых установок, знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности по отношению к объектам реальной действительности» [196, с. 77].

В ФГОС высшего профессионального образования понятие «компетенция» определяется как способность личности применять знания, умения и индивидуальные качества для успешной деятельности в определенной сфере.

Важнейшим отличием компетенции от знаний, умений и навыков является то, что компетенции как характеристики социальных действий не могут быть изолированы от социальных и производственных условий деятельности индивида, в которых они реализуются.

Говоря о компетенциях в процессе подготовки специалистов, мы (по Е.В. Богомоловой) будем иметь в виду «образовательные компетенции, рассматривая их как элементы учебной деятельности, по отношению к которым обучающийся

становится субъектом деятельности, самоопределяется, осваивает знания и способы действий, знакомится с культурно-историческими достижениями человечества» [22, с. 138].

Многие ученые трактуют компетентность как категорию, выражающуюся в теоретической и практической готовности осуществлять деятельность в конкретных профессиональных ситуациях (И.А. Зимняя, В.А. Сластенин и др.), под компетенцией, в свою очередь, они понимают интегральную характеристику качеств личности, результат ее готовности к выполнению деятельности.

Мы, как и многие ученые, будем понимать компетенцию как «способность и готовность что-то делать, а компетентность – как владение набором компетенций, проявляющихся в умениях, необходимых для продуктивной деятельности» [104, с. 12].

Профессиональную компетентность военнослужащего отдельные исследователи рассматривают как единство теоретической и практической готовности и способности к решению сложных служебных задач [203].

Профессиональные компетенции, которые учитывают «конкретную» специфику профессиональной деятельности, представляющие собой совокупность специальных профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности» [101, с. 89], свойственной только для конкретной профессии, исследователи называют профессионально-специализированными компетенциями [145].

На основе обобщения основных подходов и теоретических положений работ в области формирования профессиональных компетенций С.В. Конкин, А.А. Гавриков делают выводы о том, что профессиональная компетенция задается по отношению к конкретному периоду профессионального развития (ступени, должности, эшелона и пр.), а также к конкретным областям профессиональных задач.

Содержание профессионально-специализированных компетенций представляется А.А. Гаврикову и С.В. Конкину квинтэссенцией профессиональной деятельности специалиста, предельным обобщением его профессиональных задач по должностному предназначению, востребованных профессионально важных

качеств и состояний личности, при котором оно может быть использовано в образовательном процессе вуза [48, 103].

Профессиональные компетентности и компетенции имеют свою структуру. В частности, В.Д. Шадриков выделяет следующие «компоненты профессиональной компетентности на примере педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный» [198, с. 49].

Интегративный характер профессиональной компетентности и компетенции подчеркивали также Е.Ф. Зеер и О.Н. Шахматова [69]. Под профессиональной компетентностью они понимают совокупность профессиональных знаний и умений, а также способов осуществления профессиональной деятельности. Компетентность представляет собой критерий качества подготовки в области определенной профессии, качества выполнения трудовых функций. Она определяется наличием культуры труда и межличностного общения, способностью творчески решать профессиональные задачи, готовностью к предпринимательству и управленческим решениям, к адаптации в различных условиях деятельности [69].

В профессиональной компетентности современного специалиста С.К. Бондырева выделяет: правовую, функциональную, социально-перцептивную и коммуникативную компетентности [30].

После перехода военных вузов на реализацию образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, направленными на реализацию компетентностного подхода в образовании, многие исследователи обратили свое внимание на проблемы формирования компетентности и различных видов компетенций военных специалистов, стали разрабатывать терминологический аппарат компетентностного подхода.

Андрей Иванович Шишков считает, что «сущность профессиональной компетентности будущего офицера заключается в сформированности группы качеств, которые отвечают требованиям военной службы, а содержание компетентности военного специалиста определяется целями, задачами, особенностями военного труда» [203]. Следует отметить, что «в этом отношении понятие компетентность тождественно понятию профессионализм», – пишет автор [203, с 72]. А.И. Шишков

выделяет основные компоненты профессиональной компетентности будущих офицеров (военно-профессиональной, акмеологической, нормативно-правовой, психолого-педагогический, духовно-нравственный компонент) и рассматривает ее как сложное структурное образование.

В исследовании А.Ю. Коровкина под профессиональной компетентностью курсантов учреждений МВД России понимается «интегративное свойство личности, которое выражается в совокупности профессиональных знаний, умений и личностных качеств, способности активно влиять на происходящие социальные процессы, обеспечивая общение с гражданами, начальниками и подчиненными; реализации качеств обучающегося (индивидуальных, личностных, лидерских) в коллективе, способствующих профилактике негативных проявлений в учебе и поведении» [104, с. 9].

Военно-профессиональную компетенцию Л.В. Долманюк рассматривает как «интегральную характеристику, определяющую способность военного специалиста применять накопленные знания, умения, опыт для решения задач, возникающих в реальных ситуациях, сначала в учебной, а затем и в профессиональной деятельности» [61, с. 5].

Основываясь на сформулированных выше положениях, компетенцию боевого слаживания будущего офицера ВДВ определим как интегративную характеристику личности, определяющую у офицера наличие мотивов, высокого уровня знаний и умений в области целенаправленного обучения военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, согласованному выполнению боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей используемых средств огневого поражения, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий и поставленной боевой задачи в реальном масштабе времени.

Компетенция боевого слаживания будущего офицера является компонентом его военно-профессиональной компетентности по боевой подготовке.

Компоненты компетенции боевого слаживания будущего офицера выделены нами на основе требований к офицеру, осуществляющему слаживание в современных условиях.

Выделение мотивационно-ценностного компонента в структуре компетенции обосновано тем, что в современных условиях офицеры должны понимать основные тенденции развития Вооруженных Сил Российской Федерации, подготовки армий иностранных государств, значимость мер по обеспечению и укреплению безопасности страны, реорганизации и перевооружению армии. Они должны стремиться к самоактуализации, самообучению, самодисциплине, совершенствованию своих знаний и полевой выучки, приобретению твердых практических навыков выполнения своих должностных обязанностей, поиску путей и способов постоянного совершенствования организации и проведения боевого слаживания, развития навыков у личного состава владения вооружением и военной техникой, постоянного повышения уровня готовности личного состава. Офицеры должны обладать волевыми качествами (терпение, настойчивость, целеустремленность), интересом к профессиональной деятельности, мотивами к профессиональному росту в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности, осознанием необходимости восхождения личности (своей и подчиненного) к высокому уровню компетентности.

Офицеру важно уметь организовывать свою деятельность в области боевого слаживания эффективно, с минимальными временными затратами, на основе системы знаний, опыта, с учетом функциональных обязанностей. Все это вызывает необходимость выделения функционального компонента. Успешность его деятельности определяется наличием знаний о способах непрерывного, гибкого и оперативного руководства подразделениями, слаживанием в бою, умений четко выполнять свои функциональные обязанности по боевому слаживанию, с учетом конкретных особенностей предстоящего театра войны (театра боевых действий), местности и времени года; наличием практических навыков умелого руководства подразделениями, осуществлению координации действий, мероприятий по организации взаимодействия. У офицера должны быть умения по определению уровня подготовки личного состава и подразделения, реального состояния их выучки, согласно разработанным критериям, подбору нормативов, отрабатываемых для совершенствования индивидуальных и групповых навыков овладения личным составом вооружением и военной техникой. Он должен знать, каково оптимальное

количество занятий, на которых отрабатываются нормативы и осуществляется подготовка к коллективной работе военнослужащих на штатной технике. Офицер должен уметь осуществлять контроль за выполнением военнослужащими их функциональных обязанностей, поставленных перед ними задач.

Выделение в структуре компетенции боевого сглаживания информационно-коммуникативного компонента обосновывается тем, что современные черты общевойскового боя, условия развития Вооруженных Сил, боевой подготовки, подготовки по сглаживанию (высокая напряженность, скоротечность и динамичность боевых действий, их наземно-воздушный характер, одновременное мощное огневое и радиоэлектронное воздействие при ведении боя; повышении сложности оружия, военной техники и средство связи, ориентация боевой подготовки на ведение сетцентрических войн и т. п.) меняют характер профессиональной деятельности офицеров. От офицеров требуется организовывать воздействие с личным составом и руководством на основе использования современных средств связи, они должны обучать личный состав эффективным способам работы с информацией.

Информационно-коммуникативный компонент предполагает наличие у офицеров умения непрерывно добывать, собирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для проведения боевого сглаживания, принятия решений по руководству подразделениями; умение своевременно доводить боевые задачи, задачи по сглаживанию, оформлять боевые приказы и распоряжения; уметь внедрять передовой опыт проведения боевого сглаживания; владеть методами работы с системой связи, средствами автоматизации. У офицера должны быть «умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, анализировать, передавать рациональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями других» [89]. Он должен знать требования документов, принятых к руководству, согласно которым происходит сглаживание частей и подразделений.

Для «организации образовательной деятельности, ее оценки, оценки деятельности военнослужащего, коллективных действий личного состава и другого, возникает необходимость выделения обучающе-рефлексивного компонента» [90, с.75]. Успешность обучающей деятельности зависит от наличия умения «строить процесс

обучения на научной основе с использованием последних достижений науки и техники, военной теории, педагогики, опыта войн, военных конфликтов, передового опыта проведения боевого слаживания, наглядности и максимального приближения к обстановке реального боя. У офицера должны быть знания системного, коммуникативно-деятельного и компетентностного подходов, современных методов обучения и умения их использовать для целенаправленного обучения военнослужащих «согласованным действиям» [90, с. 76], проведения комплекса тренировочных мероприятий, соревнований, игр и другое; умение эффективно использовать средства обучения, позволяющее с наименьшими материальными затратами добиваться высокого уровня преподавания и обученности личного состава.

Для оценки «процесса обучения офицер должен уметь контролировать результаты своей деятельности, уровень собственного развития, личных достижений, а также уровень развития» [93] и достижений подчиненных; владеть методами самопознания и определения личностных и профессиональных качеств подчиненных; обозначать направления, способствующие профессиональному росту, совершенствованию воинского мастерства.

Обоснованные нами компоненты компетенции боевого слаживания у будущих офицеров изложены в таблице 2.

Сегодня боевое слаживание осуществляется на основе применения современных ИТ и средств связи, поэтому ключевыми умениями офицеров становятся по организации согласованных действий на основе использования ИТ и средств связи, что определяет системообразующим компонентом компетенции информационно – коммуникативных компонент. Данный компонент во многом обуславливается содержанием других компонентов компетенции:

- мотивационно-ценностного, выдвигая на первый план ценностное отношение к поиску путей совершенствования организаций и проведения боевого слаживания на основе ИТ и современных связей и др.;

- функционального – знание способов непрерывного, гибкого и оперативного руководства подразделениями, слаженными действиями военнослужащих на основе ИТ и средств связи и др.;

- обучающе-рефлексивного – умение целенаправленно обучать военнослужащих согласованным действиям на основе ИТ и средств связи, корректировать свою деятельность, деятельность военнослужащих и др.

Т а б л и ц а 2 – Описание компонентов компетенции боевого слаживания у офицеров

Компонент	Описание компонента
Мотивационно-ценностный	Понимание тенденций развития ВС РФ, значимости мер по обеспечению безопасности, боевой подготовки и слаживания; стремление к самодисциплине, совершенствованию своих знаний и полевой выучки, поиску путей и способов постоянного совершенствования организации и проведения боевого слаживания на основе ИТ (информационных технологий) и современных средств связи, повышению уровня готовности личного состава; наличие интереса к профессиональной деятельности, мотивов к профессиональному росту и др.
Функциональный	Знание основ руководства подразделениями, организации умелых и слаженных действий военнослужащих на поле боя на основе современных ИТ и средств связи, с учётом особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, используемых средств поражения, в соответствии с поставленной боевой задачей и умения применять эти знания на практике; умение четко выполнять свои функциональные обязанности, подбирать количество и номера нормативов, отрабатываемых для совершенствования навыков владения личным составом, вооружением, военной техникой, средствами связи, определять уровни подготовки личного состава и подразделения, согласно разработанным критериям и др.
Информационно-коммуникативный	Знание требований документов, согласно которым происходит слаживание частей и подразделений. Умение добывать, собирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для учета реальных условий при организации слаженных действий военнослужащих на поле боя, принятия решений по эффективному руководству подразделениями, проведения боевого слаживания; владение методами работы с системой связи, средствами автоматизации, вычислительной техникой; умение четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, анализировать, передавать информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями и др.
Обучающе-рефлексивный	Умение организовывать процесс комплексного обучения личного состава и подразделений умелым и слаженным действиям на поле боя на научной основе, современных достижений науки, техники, ИТ, военной теории, педагогики, опыта войн, военных конфликтов, передового опыта проведения боевого слаживания, наглядности и максимального приближения к обстановке реального боя. Знание основ системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов. Умение использовать в процессе боевого слаживания технологии, воссоздающие условия современного общевойскового боя, методы командной и проектной деятельности, учебно-тренировочные средства, геоинформационные системы военного назначения (ГИС ВН), КРУС «Стрелец»; контролировать результаты своей деятельности, уровень личностных достижений и достижений подчиненных и др.

Критерии оценки уровня сформированности компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров определились на основе изучения научно-педагогической литературы, результатов обучения согласованными действиями, анализа практики боевого слаживания [15, 16, 19, 27].

Отдельные исследователи в качестве критериев оценки компетенций выделяют сами компоненты компетенции (С.Ю. Варяница, В.П. Егоркин [63], Г.В. Никитовская, И.А. Сафонов и другие.) В некоторых научных работах определены показатели компетенции, отличные от ее компонентов (В.В. Овод, А.И. Шишков и другие).

В качестве критериев оценки сформированной компетенции боевого слаживания мы определим уровень сформированности ее компонентов: мотивационно-ценностного, функционального, информационно-коммуникативного и обучающе-рефлективного. При рассмотрении названных критериев мы учитываем работы А.В. Барабанщикова, С.Н. Беловой, В.П. Беспалько, С.Ю. Варяницы, В.В. Давыдова, Ю.Г. Татур, Л.И. Новикова и др.

Критерии были выбраны с опорой на положение, что они позволяют сравнить результаты с планируемым (прогнозируемым) эталоном сформированности каких-либо умений, качеств, компетенции [15, 16, 17, 36, 44, 58, 139, 185].

Мы выделили: эталонный (высокий), оптимальный (хороший) и допустимый (минимальный) уровни сформированности компетенции боевого слаживания у будущих офицеров. Оптимальный уровень включает показатели допустимого уровня, а, в свою очередь, эталонный уровень включает показатели оптимального и допустимого уровней. В таблице 3 приведены критерии и показатели уровня сформированности компонентов компетенции боевого слаживания у будущих офицеров.

Многие ученые (В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур, С.Ю. Варяница и другие) отмечают «условность соотношения критериев и факта (наблюдаемого поведения, проявляемых умений, характеристик и другое)» [36, с. 70]. Поэтому эталонный уровень это тот, «который соответствует 90–80 % соотношению критерия и факта, оптимальный (оптимальный) будем расценивать как 70–55 % соотношение критериев и факта; о низком (пороговом) уровне будет свидетельствовать соотношение критериев и факта ниже 50 %» (по С.Ю. Варянице) [16, 17, 36].

Т а б л и ц а 3 – Критерии и показатели уровня сформированности компонентов компетенции боевого слаживания у будущих офицеров

Компоненты компетенции	Критерии и показатели уровня сформированности компонентов компетенции боевого слаживания
Мотивационно-ценностный	<p><i>Допустимый (минимальный)</i> Демонстрация знаний о тенденциях развития ВС РФ, отражение в поведении и высказывании будущего офицера значимости мер по обеспечению безопасности страны, боевой подготовки, боевого слаживания, интерес к профессиональной деятельности по приобретению твердых практических навыков выполнения своих должностных обязанностей</p>
	<p><i>Оптимальный (хороший)</i> Нацеленность на развитие у личного состава владением вооружением и военной техникой, постоянное повышение уровня готовности личного состава, отмечаемая склонность к повышению своих знаний и полевой вырочки, поиску путей и способов постоянного совершенствования, организации и проведения боевого слаживания, наличие волевых качеств (терпения, настойчивости, целеустремленности)</p>
	<p><i>Эталонный (высокий)</i> Отмечаемая склонность к саморазвитию, самоактуализации, самообучению, проявляемая мотивация к сотрудничеству и профессиональному росту, отражение в поведении и высказываниях будущего офицера, понимания необходимости восхождения личности (своей и военнослужащего) к высокому уровню компетентности, отражение в поведении и высказываниях курсанта, понимания ценностей конструктивного взаимодействия</p>
Функциональный	<p><i>Допустимый (минимальный)</i> Проявление знаний, способов непрерывного, гибкого и оперативного руководства подразделениями, слаженными действиями военнослужащих на поле боя, демонстрация умений по подбору количества и номеров нормативов, отработываемых для совершенствования индивидуальных и групповых навыков владения личным составом, вооружением и военной техникой</p>
	<p><i>Оптимальный (хороший)</i> Демонстрация умений по определению уровня подготовки личного состава и подразделения, реального состояния вырочки согласно разработанным критериям; умение осуществлять контроль за выполнением военнослужащими их функциональных обязанностей, поставленных перед ними задач, способности к организации коллективной работы военнослужащих со штатной техникой связи и с вооружением, проявление осознанного использования умений и навыков, свидетельствующих о выполнении своих функциональных обязанностей</p>
	<p><i>Эталонный (высокий)</i> Появление осознанного использования умений и навыков, свидетельствующих об умелом руководстве подразделениями, осуществлению координации действий, мероприятий по организации взаимодействия</p>
Информационно-коммуникативный	<p><i>Допустимый (минимальный)</i> Проявление знаний о требованиях документов, принятых к руководству, согласно которым происходит слаживание частей и подразделений</p>

Продолжение таблицы 3

Компоненты компетенции	Критерии и показатели уровня сформированности компонентов компетенции боевого слаживания
	<p><i>Оптимальный (хороший)</i> Умение непрерывно добывать, собирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для всестороннего учета реальных условий при организации слаженных действий военнослужащих на поле боя, принятия решений по эффективному руководству подразделениями, проведения боевого слаживания; демонстрация умений ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, анализировать, передавать рациональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями других</p> <p><i>Эталонный (высокий).</i> Появление осознанного использования умений и навыков, свидетельствующих о владении методами работы с высоконадежной и мобильной заблаговременно созданной системой связи, средствами автоматизации, вычислительной техникой, умение обобщать и внедрять передовой опыт внедрения боевого слаживания и своевременно доводить его до военнослужащих</p>
Обучающе-рефлексивный	<p><i>Допустимый (минимальный).</i> Умение организовывать процесс комплексного обучения личного состава и подразделений умелым и слаженным действиям на поле боя на основе современных достижений науки, техники, ИТ, военной теории, педагогики, опыта войн, военных конфликтов, передового опыта проведения боевого слаживания, наглядности и максимального приближения к обстановке реального боя; доброжелательное принятие корректирующего воздействия преподавателя</p> <p><i>Оптимальный (хороший)</i> Умение использовать в процессе боевого слаживания технологии, воссоздание условия современного общевойскового боя, методы командной и проектной деятельности, учебно-тренировочные средства, геоинформационные системы военного назначения (ГИС ВН), КРУС «Стрелец»; контролировать результаты своей деятельности, уровень личностных достижений и достижений подчиненных и др.</p> <p><i>Эталонный (высокий).</i> Владение методами самопознания и определения личностных и профессиональных качеств подчиненных для определения направлений профессионального роста, совершенствования воинского мастерства; демонстрация умений вступать в общение, устанавливая взаимодействие и контакт с собеседником; проявляемые умения саморефлексии, выражающиеся в отслеживании своего коммуникативного стиля и своевременного внесения корректив в поведение при общении</p>

Будущий офицер обладает высоким уровнем компетенции боевого слаживания, если по показателям у него два компонента сформированы на высоком уровне, а еще два других – на среднем. Оптимальный и допустимый уровень компетенции определяются аналогично.

Основываясь на анализе научно-педагогической литературы, практическом опыте автора исследования, наблюдения за профессиональной деятельностью офицеров, мы представляем структуру компетенции боевого слаживания в виде схемы (рисунок 4).

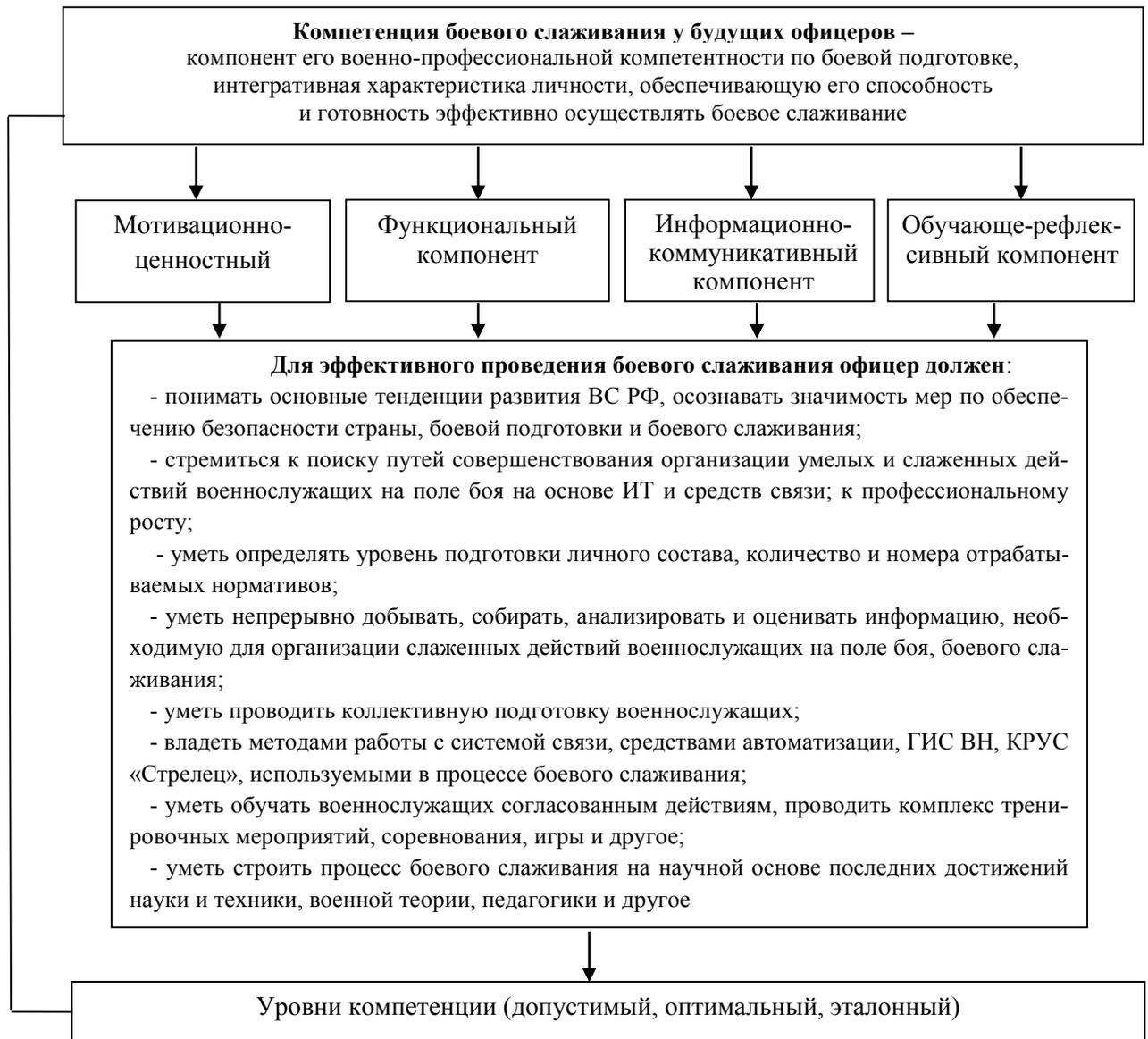


Рисунок 4 – Структура компетенции боевого слаживания у будущих офицеров

Анкетирование курсантов, преподавателей военных вузов, наблюдение за процессами боевой подготовки и слаживания, беседы с курсантами и офицерами показали, что курсанты-выпускники не в полной мере овладевают компетенцией боевого слаживания. А молодые офицеры испытывают затруднения при обучении курсантов и военнослужащих согласованными действиями в составе подразделения,

выработке у них умений и навыков, необходимых для четкого выполнения функциональных обязанностей, правильных действий, согласованного выполнения боевых задач в ходе тактических, тактико-строевых, тактико-специальных и других занятий, тактических (тактико-специальных) учений, стрельб и других мероприятий.

Анкетирование курсантов выпускного курса по вопросам их готовности к проведению боевого слаживания, показало, что 33,5 % респондентов считает себя недостаточно готовыми к проведению боевого слаживания. Опрос мнения преподавателей по поводу готовности курсантов коррелирует с результатами анкетирования. Результаты констатирующего эксперимента (п. 2.1.) также подтверждают, что компетенция боевого слаживания сформирована у выпускников на недостаточном уровне. Минимальный уровень компетенции выявлен у 39,5 % курсантов, оптимальный – у 41,2 %, эталонный – у 19,3 %. Затруднения молодых офицеров в организации и проведении обучения личного состава слаженным действиям на поле боя отмечены в отзывах из войск.

Выявленный низкий уровень сформированности компонентов компетенции боевого слаживания, анализ результатов наблюдения качества подготовки выпускников военных вузов являются показателями того, что действующая в настоящее время образовательная модель, главная цель которой – усвоение курсантами некоторого объема информации в виде теоретических концепций и практических методик, не регулирует достижения приоритетной цели высшего военного образования, а именно – подготовки компетентных военных специалистов [145]. Это позволяет сделать выводы о необходимости разработки модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров и реализации ее на практике.

1.3 Модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров

Несмотря на частое применение, понятие «формирование» является не до конца установившейся педагогической категорией. В современном словаре по педагогике под формированием личности понимается процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания [181].

Отмечая широкое использование международного понятия «формирование», И.П. Подласый [152] определяет его как процесс становления под воздействием всех без исключения факторов, который подразумевает законченность человеческой личности, достижение уровня устойчивости зрелости.

По мнению А.И. Сафонова: «Формирование – педагогический процесс, направленный на приобретение личностью новых качеств, а также знаний, умений и способов деятельности. Завершенность в становлении качества личности – это сформированность» [167, с. 47].

Многие педагоги и исследователи (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И. Бувальцев, Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и другие) под формированием понимают целенаправленное воздействие на учеников или студентов, осуществляемое преподавателем для создания определенных условий, которые способствуют возникновению у обучающихся новых знаний, умений, качеств, свойств личности [31–34, 172, 194].

Так, например, В.А. Сластенин под «формированием эстетической культуры подразумевает процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности» [172, с. 143].

Процессу «формирования профессиональной компетентности будущего офицера присущи следующие функции: образовательная, воспитательная, развивающая, морально-психологической подготовки, самосовершенствования, научно-исследовательская» [203, с. 69–70].

«Образовательная функция обеспечивает овладение курсантами системой профессиональных знаний, умений и навыков, навыками профессиональной деятельности; умение реализовывать свой потенциал для решения профессиональных задач, выработку определенного мировоззрения. Воспитательная функция обеспечивает формирование профессиональных качеств личности, профессионального мышления, необходимых будущим офицерам, и качеств коллектива, которые обуславливают положительное взаимодействие в ходе решения совместных задач на основе анализа опыта российской и зарубежной практики обучения и воспитания военных специалистов. Развивающая функция направлена на совершенствование

социально-личностных, военно-профессиональных, нравственных, интеллектуальных, общекультурных, эстетических, коммуникативных качеств» [203, с. 69–70], – считает А.И. Шишков.

Мы под формированием компетенции боевого слаживания будем понимать процесс целенаправленного взаимодействия преподавателя с будущими офицерами, протекающий в определенных условиях, в результате которого уровень сформированности компонентов названной компетенции будет повышен. Такое взаимодействие происходит в образовательной системе.

К образовательным системам относятся все социальные институты, чья цель – образование человека (школа, ПТУ, техникумы, высшие профессиональные учебные заведения, различные системы повышения квалификации и переподготовки кадров и другое). «Образовательные системы имеют свою структуру, состоят из определенных элементов, которые взаимосвязаны между собой. Взаимодействие различных элементов образовательной системы или ее подсистем направлено на достижение общей для системы цели, общего положительного результата» [32, с. 170]. Этим результатом является сформированная личность выпускника.

Будущих офицеров готовят к профессиональной деятельности в военных вузах. Для обеспечения реализации образовательных программ, направленных на достижение целевого назначения образования и воспитания, разрабатываются методические системы. Такие системы являются моделью организации педагогического процесса, характеризующейся целостной структурой и рациональными свойствами. Воплощение этой модели осуществляется посредством реализации учебно-воспитательного процесса [31–34, 110, 156, 194].

Отмечая взаимосвязь педагогической, дидактической и методической систем, Н.В. Кузмина пишет, что методическая система обучения включает такие же компоненты, что и педагогическая (цель, содержание, методы и средства обучения, организационные формы учебного процесса). Отличие состоит в том, что каждый из компонентов методической системы приобретает методическую функцию [110, с. 16–17].

Разработка методической системы начинается с создания ее модели. Применение метода исследования объектов на их моделях (моделирование) позволяет

адекватно и целостно отразить сущность, важнейшие качества и компоненты системы, получить информацию о ее прошлом, настоящем и будущем состоянии, возможностях и условиях построения, функционирования и развития [14, 176, 193].

Поэтому моделирование широко применяется в педагогике. Оно является начальным этапом педагогического проектирования и состоит в разработке модели как общей проективной идеи создания педагогической системы (концепции, положений) или в разработке модели педагогических процессов (учебных программ, теоретических установок) для изучения учебного предмета [8, 64, 101].

«Моделирование в педагогике позволяет описать характеристики изучаемых процессов и явлений в наглядной форме с помощью схем, таблиц, чертежей, кратких словесных характеристик. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать его так, что ее изучение даёт новую информацию об этом объекте» [181, с. 140]. В этом случае моделирование представляет собой процесс построения абстрактного образа для последующего изучения в удобной для исследователя форме.

Формирование компетенции боевого слаживания у будущих офицеров стало смыслообразующим содержанием модели, где данная компетенция рассматривается нами как интегративная характеристика личности, определяющая у офицера наличие мотивов, высокого уровня знаний и умений в области целенаправленного обучения военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, согласованному выполнению боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей, десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени, представленная совокупностью компонентов (мотивационно-ценностным, функциональным, информативно-коммуникационным и обучающе-рефлексивным).

При построении модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, определение методологических принци-

пов, форм, методов обучения использовались, прежде всего, коммуникативно-деятельностный, компетентностный и системный подходы, которые составили методологию изучения процесса подготовки офицеров к профессиональной деятельности по слаживанию.

Системный подход (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, А.В. Островский, Е.Л. Ушакова и другие) направлен на выявление множества элементов в изучаемых педагогических явлениях и связях между ними, что предполагает рассмотрение объекта изучения как системы. Данный подход применяется для анализа объектов, имеющих множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью цели, единство управления и функционирования [21, 191]. Модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров представляет собой педагогическую систему, которая должна содержать совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [181]. Применение системного подхода позволяет рассмотреть формирование компетенции боевого слаживания как целостной системы, определить структуру модели, описать ее блоки, установить связи между элементами, что сделает процесс формирования компетенции более эффективным.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что в «модель методической системы должны быть включены блоки, раскрывающие особенность процесса формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, и отражены такие элементы как: социальный заказ, цель, задачи, подходы и принципы, содержание обучения, формы, методы, технологии, средства, критерии и показатели уровня сформированности компонентов компетенции, результат формирования компетенции» [93].

Важным фактором, влияющим на формирование компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, является социальный заказ. Он определяется мерами по обеспечиванию и укреплению безопасности страны, которые приходится принимать Правительству Российской Федерации в связи с комплексом геополитических, политических, экономических и военных вызовов, которые отражены в таких

важнейших документах как Государственная программа вооружения, Военная доктрина Российской Федерации и других. В связи с чем возрастает уровень запросов общества к профессиональной компетенции военнослужащих, особенно в области боевой подготовки и организации взаимодействия между подразделениями разных видов и родов войск, а следовательно, подготовки к боевому слаживанию на разных уровнях [89].

К внешним условиям формирования компетенции боевого слаживания можно отнести наращивание боевых возможностей российских ВС, приведение их в соответствие с новыми вызовами и угрозами, совершенствование боевой подготовки; активное развитие системы боевого учения ВС, нацеленность на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать самые сложные задачи по обеспечению безопасности и укреплению обороноспособности страны.

Внутренними условиями являются внедрение в учебные заведения Минобороны современных методик преподавания, совершенствование учебно-материальной базы, создание единой электронной библиотеки научных организаций, проведение различных видов учений, инструкторско-методических и показательных занятий, сборов и другое.

Применение деятельностного подхода в педагогике, в процессе подготовки специалистов, рассмотрено в работах В.В. Давыдова, В.С. Леднева, А.Н. Леонтьева, Е.А. Ракитиной, Д.Б. Эльконина и других. Использование деятельностного подхода в подготовке офицеров и курсантов отражено в работах С.Ю. Варяницы, В.В. Овода, А.И. Шишкова и других. Этот подход рассматривает педагогические явления с позиции всех элементов деятельности: ее целей, мотивов, действий, операций, способов регулирования, корректировки, контроля и анализа достигаемых результатов. Он ориентирует на целенаправленное включение в содержание обучения специальных способов деятельности [58, 116, 117, 161, 208].

Проведение боевого слаживания основано на согласованных действиях военнослужащих, их совместной деятельности.

Рассматривая совместную деятельность с позиции психологии, А.В. Петровский пояснял, что в совместной деятельности человек должен объединяться с дру-

гими людьми, общаться с ними, то есть устанавливать контакты, получать необходимую информацию, сообщать им ответную и так далее. При этом обобщение выступает как сторона, часть деятельности, ее важнейший информативный аспект, как коммуникация [37].

Принципы коммуникативного обучения отражены в работах С.И. Королева, Р.П. Мильтруд, И.Р. Максимовой, И.Ю. Павловской, Е.И. Пассова, Ю.А. Ратушной и других. Коммуникативный подход предполагает приближение процесса обучения к процессу коммуникации, организацию взаимодействия, обучающего и обучающихся. Обучение при коммуникативном подходе происходит в ситуации коммуникации, при этом применяются специальные формы и методы передачи информации для усиления ее информационной выразительности. Коммуникативные методики дополняют и углубляют другие методы обучения. При реализации данного подхода преподаватель передает знания, организует обмен информацией, управляет познавательно-практической деятельностью обучающихся, регулирует их взаимоотношения [105, 128, 129, 146, 148, 162].

Вопросы использования коммуникативно-деятельностного подхода в учебном процессе рассматривали в своих исследованиях М.А. Григорьева, Н.Л. Пятницина, А.Е. Егорова, Ю.А. Ратушная и другие. Большинство ученых считает, что отличием коммуникативно-деятельностного подхода является то, что учебная деятельность осуществляется в ситуации коммуникации, при этом за учебную единицу принимается конкретная коммуникативная ситуация из профессиональной сферы и другое.

При построении модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания был применен коммуникативно-деятельностный подход, ибо он помогает решать задачи выбора и организации деятельности обучающихся с позиции субъекта познания труда и общения, способствует осознанию, целеполаганию, планированию учебной деятельности, ее эффективной организации, оценке результатов, анализу, предполагает организацию учебного процесса в ситуации коммуникации на основах сотрудника, коллективной (командной) работы.

Условия для коллективной учебной деятельности с использованием информационных технологий. Современных средств связи, создаваемых при коммуника-

тивно-деятельностном подходе, способствует профессиональному развитию будущих офицеров, формированию у них ценностного отношения к командной работе и умений такую работу эффективно организовать. Это особенно важно для формирования компетенции боевого слаживания.

Компетентностный подход в образовании рассмотрен в работах И.А. Зимней, А.Г. Каспржака, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова, Б.Д. Эльконина и других. боевой подготовки (тактической и тактико-специальной подготовки), содержание которых предполагает отработку элементов слаживания (за счет увеличения числа занятий с реальным выполнением практических задач), реализации факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания», организации учений, тренировок, военных игр, инструкторско-методических занятий и другое.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования (способности действовать профессионально в различных проблемных ситуациях), «выступает как практико-ориентированный к приобретению способов деятельности, умений действовать и решать практические задачи в нестандартных ситуациях. Он является отражением результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности. Компетентностный подход усиливает практическую ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений для практического применения знаний» [10, с. 106].

Данный подход «обеспечивает формирование у будущих офицеров мотивов, ценностного отношения к профессиональной деятельности; знаний, умений и навыков, необходимых для решения организации профессиональных задач по управлению подразделениями, организации взаимодействиями с подразделениями, воинскими формированиями» [22, с. 138] при совместном выполнении задач в области боевого слаживания. Он отличается «целевой направленностью на четко обозначенный конечный результат, интегрирует в себе личностный и деятельностный подходы и способствует преодолению конфликта между динамикой развития вооружения и статистикой подготовки будущих офицеров», – считает Л.В. Дол-

манюк [61]. Использование системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов при построении модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров конкретизируется через применение принципов функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе и профессиональной направленности.

Необходимость использования при построении модели принципа функционального взаимодействия определяется потребностью в отражении функциональных связей и способов общения. Данный принцип предусматривает организацию обучения, при которой группы обучающихся выполняют общие задачи, каждый член группы вовлечен в рабочий процесс и при этом выполняет свою функцию. Обмен информацией в группе, между группами осуществляется с применением информационных технологий и современных средств связи.

Принцип ценностного отношения в командной работе предполагает создание в процессе подготовки доверительных отношений между обучаемыми (членами команды), воспитание уважения к личности членов команды, ответственности, трудолюбия, нацеленности на достижение высоких результатов при выполнении заданий (в том числе, и сложных заданий) в команде и другое. Принцип ценностного отношения к командной работе направлен на повышение командного духа и доверия в коллективе.

Роль принципа профессиональной направленности состоит в формировании необходимых личностных качеств у будущих офицеров, воспитании у них системы взглядов, убеждений как основы формирования мировоззрения и профессионального мышления. Данный принцип реализуется через использование профессионально направленных педагогических средств и методов, обеспечивающих усвоение необходимых знаний, умений, навыков, формирующих интерес к военной профессии, боевой подготовке, ценностное отношение к профессии военного, профессиональных качеств, необходимых для боевого слаживания.

Коммуникативно-деятельностный, компетентностный и системный подходы и принципы (функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе, профессиональной направленности) позволили построить модель методической системы формирования компетенции по слаживанию, содержащую:

целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки.

Целевой блок отражает цель модели – формирование будущего офицера, обладающего высоким уровнем компетенции боевого слаживания.

Методологический блок содержит основные методологические подходы, принципы построения модели, описанные выше.

Содержание обучения описано в содержательном блоке. Формирование компетенции боевого слаживания осуществляется в процессе изучения дисциплин боевой подготовки (тактической и тактико-специальной подготовки), содержание которых предполагает отработку элементов слаживания (за счет увеличения числа занятий с реальным выполнением практических задач), реализации факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания», организации учений, тренировок, военных игр, инструкторско-методических занятий и другое.

Технологический блок модели, разработанный на основе коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов, описывает процесс формирования компетенции боевого слаживания через выполнение диагностического, мотивационного, обучающего, рефлексивного этапов (этапы выделены согласно требований военной педагогики [42, 43]; «использование технологий обучения (инновационные, проблемно-деятельностные, позволяющие воссоздать условия современного общевойскового боя, интерактивные и другие); применение методов командной и проектной деятельности, задачного подхода, кейс-метода» [90, с. 73], использование средств обучения (презентации, тесты, ГИС, КУРС «Стрелец», макеты, карты, кейсы и другое).

Оценочно-результативный блок представлен критериями и уровнями оценки компетенции боевого слаживания, которые определяются по разработанной авторской методике, а также показателями сформированности компонентов компетенции. В нем отражены три уровня сформированности компетенции боевого слаживания: допустимый, оптимальный, эталонный и описанные нами в п. 1.2.

Модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания в виде схемы изображена на рисунке 5.



Рисунок 5 – Модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров

При реализации модели методической системы предполагается соблюдение педагогических условий (И.А. Алехин, В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, О.Ю. Ефремов, А.Я. Найн [133], В.В. Овод и др.), которые должны обеспечивать формирование компетенции боевого слаживания на высоком уровне. Пути разработки педагогических условий, способствующих успешности профессиональной деятельности, исследованы в трудах И.А. Алехина, В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, О.Ю. Ефремова, Е.Л. Ушакова и других. На основе анализа научно-педагогической литературы можно выделить следующие подходы к трактовке педагогических условий:

- обстановка, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем сочетании, способствующая успешному взаимодействию обучающего и обучающихся (И.А. Алехин, Ю.К. Бабанский, О.Ю. Ефремов и другие);

- совокупность мер педагогического воздействия (В.И. Андреев, В.В. Овод, Н.М. Яковлева);

- один из компонентов педагогической системы (Ю.К. Бабанский, М.В. Зверева, В.Е. Гречко и другие).

Нам наиболее близка первая трактовка.

Для эффективного формирования компетенций будущих военных И.Г. Бавшин, В.Е. Гречко, О.Ю. Ефремов и другие считают необходимым соблюдать психолого-педагогические условия, как:

- «обеспечение единства теории и практики, для чего осуществляется одновременность формирования необходимого действия и соответствующих знаний о нем, о способах, путях и методах владения им» [42, с. 112];

- «формирование всех компонентов воинского мастерства через действие и с помощью действия, поскольку компоненты военно-профессиональной компетентности формируются через личностный опыт и участие в практических действиях по решению конкретных ситуаций» [42, с. 112];

- «обеспечение самостоятельности, инициативности и творческого характера действий курсанта как при первоначальном овладении профессией, так и при совершенствовании воинского мастерства;

- отработка сформированного действия путем применения всех необходимых для успешного овладения боевыми навыками;

- усиление дисциплины и сплоченности воинских коллективов;
- формирование у военнослужащих военно-профессиональной направленности и стремления к профессиональному самосовершенствованию;
- укрепление эмоционально-волевой и психологической устойчивости военнослужащих;
- выполнение целей задач боевой подготовки в условиях, максимально приближенных к боевым и другие» [42, с. 114].

Условия реализации модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания должны включать методические принципы. На основании анализа диссертационных работ по подготовке военнослужащих (В.В. Овод, С.Ю. Варяница, А.И. Сафонов и другие), научно-методической литературы, практики подготовки будущих офицеров, положений по подготовке будущих офицеров, прописанных в документах и директивах, нами выделены следующие методические принципы формирования компетенции боевого слаживания:

- системности (А.А. Деркач, С.И. Змеев, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин и другие) – обеспечивает взаимосвязь всех компонентов, целостность подготовки как педагогической системы [75, 172];
- обеспечение единства теории и практики (И.А. Алехин, В.Е. Гречко, О.Ю. Ефремов и другие) – подразумевает разумное сочетание теории подготовки с выполнением практических заданий;
- мотивации (С.Ю. Варяница, А.А. Сухорукова, А.И. Шишков) – состоит в развитии стремления военнослужащих к обучению, формированию у них ценностного отношения к взаимодействию в процессе профессиональной деятельности;
- практико-ориентированной направленности (И.Г. Бавшин, В.Е. Гречко, О.Ю. Ефремов, А.И. Шишков). В соответствии с данным принципом, обучение строится с учетом военно-профессиональной деятельности будущего офицера и предполагает создание условий подготовки, близких к боевой обстановке [42, 55, 203];
- дифференциации (С.И. Змеев, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, В.В. Овод, А.И. Сафронов и другие) – этот принцип направлен на учет индивидуальных особенностей будущих офицеров (уровня сформированности компетенции боевого слаживания, профессиональных интересов и т. п.);

- формирование компонентов воинского мастерства через действие (И.А. Алехин, В.Е. Гречко, О.Ю. Ефремов и другие) – предполагает организацию обучения на основе коммуникативно-деятельностного подхода;

- сплоченности воинских коллективов (И.А. Алехин, В.Е. Гречко, О.Ю. Ефремов и другие) – подразумевает организацию парной, групповой и коллективной работы на основе взаимопомощи, взаимоуважения, сотрудничества, толерантности;

- постоянной рефлексии (Г.П. Звенигородская, В.А. Слостенин, O.V. Gnevek, L.I. Savva, N.Y. Sajgushev и другие) – направлен на организацию продуктивной обратной связи, на основе оценки эффективности индивидуальной (обучающего и обучающихся), командной и коллективной работы [67, 172, 214, 215].

На основе анализа научно-педагогической литературы, практической деятельности офицеров, построенной модели методической системы нами выделены следующие условия реализации модели:

- организационно-педагогические (организация обучения будущих офицеров в военном вузе с соблюдением требований безопасности, на основе обобщения и распространения передового опыта обучения, подбора и раскрытия необходимых терминов и понятий, анализа современных примеров, организации состязательности; с использованием ИТ, современных средств связи, современных учебно-тренировочных средств и тренажерных комплексов, другое); использование для формирования компетенции у будущих офицеров коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов, методологических принципов (функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе, профессиональной направленности), отобранных и обоснованных методических принципов (системности, мотивации, обеспечение единства теории и практики, военно-практической направленности, дифференциации, формирования компонентов воинского мастерства через действие, сплоченности воинских коллективов, постоянной рефлексии);

- психолого-педагогические (соблюдения принципа наглядности и максимального приближения обучения к обстановке реального боя, предполагающего воссоздание в процессе обучения условий современного общевойскового боя; формирование положительной мотивации к изучению вопросов боевого слаживания, воспитание ценностного отношения к командной работе, поддержание внутригруппового взаимодействия, помощи отстающим товарищам, индивидуальная работа и другое);

- программно-методических (разработка и применение программно-методического обеспечения для организации процесса формирования компетенции боевого слаживания; применение широкого спектра проектных заданий и проблемных ситуаций, схем, плакатов, презентаций, электронных учебников, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется материал и другое).

Разработанная модель методической системы выявляет необходимость конкретизации ее в методической системе, которая позволит целенаправленно формировать компетенцию боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе ВДВ.

Выводы по первой главе

Согласно нашему анализу документов о развитии боевых возможностей Вооруженных Сил Российской Федерации и приведении их соответствие с современными вызовами и угрозами сделан вывод, что к результатам деятельности военнослужащих, к практике организации и проведения боевого слаживания предъявляются высокие требования, что в свою очередь влечет за собой возрастание требований к личностным и профессиональным качествам офицера, необходимых для обучения военнослужащих согласованным действиям.

В работе показано, что в условиях изменения тактики ведения общевойскового боя и, как следствие, возрастания уровня запросов командования, органов военного управления к профессиональной компетентности выпускников военных вузов – будущих офицеров в области организации умелых и слаженных действий личного состава подразделений на поле боя, проведения с этой целью занятий по боевому слаживанию на высоком уровне, вопросы профессиональной подготовки военных кадров приобретают особую значимость.

На основе анализа научно-методических источников, практики боевой подготовки и проведения слаживания расширено и уточнено понятие «боевое слаживание», определены требования к профессиональной деятельности офицера, его личностным и профессиональным качествам, которые необходимы ему в процессе обучения военнослужащих согласованным действиям.

На основе широкого анализа сделаны следующие выводы: будущие офицеры должны быть готовы к организации комплексного обучения личного состава и подразделений умелым и слаженным действиям на поле боя на научной основе, современных достижений науки, техники, ИТ и средств связи, у них должна быть сформирована соответствующая компетенция; уточнено понятие «компетенция боевого слаживания у будущего офицера ВДВ», которое принимается нами как интегративная характеристика личности, определяющая у офицера наличие мотивов, высокого уровня знаний и умений в области целенаправленного обучения военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, согласованному выполнению боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени, представленная совокупностью компонентов (мотивационно-ценностного, функционального, информационно-коммуникативного и обучающе-рефлексивного).

Разработана структура и содержание компонентов компетенции боевого слаживания у будущего офицера ВДВ. Обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности компетенции как характеристики готовности будущего офицера к выполнению своих профессиональных обязанностей по обучению военнослужащих согласованным действиям.

Теоретически обоснована и спроектирована модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, в основу которой легли: системный, коммуникативно-деятельностный и компетентностный подходы, принципы – функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе и профессиональной направленности. Модель содержит следующие блоки: целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный. Особенностью модели методической системы формирования компетенции являются содержание, методы, формы и средства обучения, активизирующие познавательную и профессиональную деятельность будущих офицеров.

Глава 2. Методическая системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе ВДВ

2.1 Цели и содержание формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров

Разработанная на основе системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов модель методической системы позволит целенаправленно формировать компетенцию боевого слаживания у будущих офицеров, если подробно описать содержание и методическую функцию ее компонентов – цели, содержания, методов и средств обучения, организационных форм учебного процесса в военном вузе.

Формирование компетенции боевого слаживания у будущих офицеров подразумевает, что образовательный процесс будет направлен на то, что у курсантов сформируется понимание цели и задачи современного боевого слаживания, роли, которую оно играет в повышении боеспособности российской армии; курсанты овладевают знаниями, умениями и навыками в области организации умелых и слаженных действий военнослужащих на поле боя на основе современных ИТ и средств; они освоят соответствующую методическую подготовку, позволяющую обучать военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, согласованному выполнению боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени; будет обеспечено вовлечение курсантов в командную и проектную деятельность.

Видение результата подготовки будущего офицера к боевому слаживанию как интенции процесса определяет цели и задачи подготовки.

Основными целями подготовки будущего офицера к осуществлению боевого слаживания являются:

1. Формирование компетенции боевого слаживания у курсантов военных вузов.

2. Расширение представлений курсантов о современных подходах к организации слаженных действий военнослужащих на поле боя на основе современных ИТ и средств связи, процессу комплексного обучения личного состава.

3. Формирование ценностного восприятия курсантами – будущими офицерами своей профессиональной деятельности, боевого слаживания, совместной работы в команде.

Анализ особенностей профессиональной деятельности офицеров по организации и проведению боевого слаживания позволил конкретизировать выделенные цели через задачи по:

- развитию у курсантов интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формированию понимания необходимости восхождения личности (своей и подчиненного) к высокому уровню компетентности;

- развитию ценностного отношения к боевому слаживанию, совместной работе в команде;

- формированию мотивации к овладению способами эффективной организации слаженных действий военнослужащих на поле боя на основе использования информационных технологий и современных средств связи;

- развитию у курсантов стремления к поиску путей и способов постоянного совершенствования организации и проведения боевого слаживания, совершенствования навыков владения оружием и военной техникой, повышения уровня готовности личного состава;

- развитию у будущих офицеров знаний о способах непрерывного, гибкого и оперативного руководства подразделениями, их слаженными действиями;

- формированию у курсантов педагогических навыков по организации учебного процесса по подготовке подчиненных к умелым и слаженным действиям на поле боя с учетом приобретенного опыта войн и военных конфликтов, наглядности и максимального приближения к обстановке реального боя, применения методов командной и проектной деятельности.

Выделенные цели и задачи определили содержание подготовки, которое

является одним из основных компонентов методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущего офицера и представляет собой совокупность знаний и умений, видов деятельности, которыми должен овладеть курсант военного вуза ВДВ. Анализ задач подготовки показал, что содержание обучения должно быть направлено на получение будущими офицерами знаний и умений не только в области эффективной организации умелых и слаженных действий военнослужащих на поле боя с минимальными временными затратами, на основе осведомленности, системы знаний, опыта, с учетом функциональных обязанностей, но и в области организации образовательной деятельности военнослужащих на научной основе с использованием последних достижений военной науки и техники, теории, опыта войн, оценки деятельности военнослужащих и другое. Содержание обучения «должно учитывать развитие военной науки, информационных технологий и средств связи, средств десантирования и огневого поражения, способов слаживания. Оно должно быть направлено на развитие командного духа, умений работать в команде» [90, с. 174].

С позиций компетентного подхода, который акцентирует внимание на результате образования – способности действовать профессионально в различных проблемных ситуациях, и коммуникативно-деятельностного подхода, позволяющего решать задачи выбора и организации деятельности с позиции субъекта познания труда и общения, развитие содержания состоит в углублении теоретических основ изучаемых вопросов в области боевого слаживания с одновременным расширением практической направленности рассматриваемых способов деятельности и решаемых курсантами задач по слаживанию на основе информационных технологий и средств связи с учетом особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения и другого.

Согласно модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания обучение осуществляется в процессе изучения дисциплин боевой подготовки (тактической и тактико-специальной подготовки), реализации факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого

слаживания», организации учений, тренировок, военных игр, инструкторско-методических занятий и другое.

Подготовка будущих офицеров осуществляется в условиях военного вуза ВДВ. Содержание подбирается с учетом уровня обученности курсантов и обеспечивает профессиональный рост. Оно включает:

- знакомство с отдельными вопросами боевого слаживания и отработку некоторых элементов слаживания при изучении дисциплин боевой подготовки (прежде всего, тактической и тактико-специальной подготовки);

- систематизированное, углубленное изучение способов организации слаженных действий военнослужащих на поле боя совместно с воинскими частями и подразделениями, методики обучения военнослужащих согласованным действиям на факультативе «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания»;

- «содержание консультаций, конкурсов, мастер-классов, самообразования, групповой работы, выполнения проектов (предпочтение отдается групповым проектам)» [90, с. 174] и т. п.;

- содержание действий/деятельности в процессе слаживания экипажей во время десантирования, управления огнем, выполнения боевых стрельб, нормативов и др., проверку и закрепление знаний и умений по слаживанию в процессе тренировок, соревнований, учебных игр и другое.

Анализ содержания программ по дисциплинам тактической и тактико-специальной подготовки в военном вузе ВДВ выявил, что данные дисциплины не предусматривают изучения отдельной темы «Боевое слаживание», что не позволяет сформировать у курсантов целостное представление о процессе боевого слаживания.

Здесь возможно только некоторое перераспределение часов, отводимых на практическую деятельность, увеличение доли времени, отводимого на проведение КШУ (Командно-штабные учения), ТСУ (Тактико-специальные учения), углубление вопросов боевого слаживания за счет интенсификации учебной деятельности путем применения проблемно-деятельностных, инновационных технологий, методов обучения с взаимосвязанным использованием ИТ и современных

тренажерных средств, организации самостоятельной работы курсантов. В таблице 4 приведены дисциплины, темы и занятия, на которых изучаются вопросы слаживания в военном вузе ВДВ.

Т а б л и ц а 4 – Дисциплины, темы и занятия, на которых изучаются вопросы слаживания

Дисциплина	Тема	Занятие
«Тактика»	Тема № 27. «Практика в командовании парашютно-десантным взводом в бою в тылу противника»	Занятие № 2. «Управление взводом по захвату объекта противника»
«Системы и средства связи»	Тема № 4. «Комплекс разведки, управления и связи»	Занятие № 3. «Работа с КРУС-ВР «Стрелец»
«Специальное программное обеспечение»	Тема № 3. «Географические информационные системы военного назначения»	Занятие № 3. «Работа в ГИС Интеграция»
«Полевая практика по применению подразделений связи»	Тема № 3. Боевое слаживание элементов узлов связи пунктов управления Воздушно-десантных войск	Занятие № 1. Практическое. Боевое слаживание элементов узлов связи пунктов управления Воздушно-десантных войск

Системные знания в области организации боевого слаживания формируются у курсантов на занятиях факультатива. Отбор содержания факультатива осуществляется на основе учета требований к современному офицеру, осуществляющему боевое слаживание, отечественного и зарубежного опыта обучения проведению мероприятий по боевой подготовке, практического опыта формирования компетенции боевого слаживания, рекомендаций военной педагогики по организации подготовки будущих офицеров.

В процессе обучения на факультативе будущие офицеры знакомятся как с вопросами организации боевого слаживания, так и с вопросами методики обучения слаживанию военнослужащих. Содержание факультатива включает вопросы:

- современные угрозы и меры, принимаемые Правительством и Министерством обороны по укреплению безопасности России;
- роль боевой подготовки и боевого слаживания в укреплении безопасности страны;
- история и современное состояние боевой подготовки и боевого слаживания;

- основы организации умелых и слаженных действий военнослужащих на поле боя, боевого слаживания (цели, задачи, этапы и другое). Требования к офицеру, осуществляющему боевое слаживание;

- организация и проведение слаживания на основе применения современных средств связи, информационных технологий;

- отработка элементов слаживания на основе современных средств связи.

- отработка элементов слаживания на основе использования ГИС.

- элементы слаживания на основе использования КРУС-ВР «Стрелец».

- методика организации и проведения боевого слаживания (подходы, принципы, формы, методы, средства обучения).

При этом у будущих офицеров формируются следующие знания, умения и навыки:

- знание требований, принятых к руководству и исполнению документов, в соответствии с которыми происходит слаживание частей и подразделений;

- умения и навыки по сбору, анализу и оценке информации, необходимой для всестороннего учета реальных, сложившихся условий для эффективной организации слаженных действий военнослужащих на поле боя с учетом особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения;

- умение работать средствами с высоконадежной и мобильной системой связи, средствами автоматизации, вычислительной техникой, ИТ;

- знание способов руководства слаженными действиями военнослужащих на поле боя и умение применять их на практике;

- умение целенаправленно обучать военнослужащих согласованным действиям, проводить комплекс тренировочных и военно-спортивных мероприятий, соревнования, игры и другое;

- знание основ применения системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов при обучении согласованным действиям на поле боя;

- умение применять современные технологии, формы и методы в процессе обучения военнослужащих.

Факультатив «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания» включает три блока-модуля: «Боевое слаживание в современных условиях», «Основы организации слаженных действий военнослужащих на поле боя», «Теория и методика боевого слаживания подразделений ВДВ».

Блок 1. Боевое слаживание в современных условиях.

Тема 1.1. Роль боевой подготовки и боевого слаживания в укреплении безопасности страны.

Современные угрозы и меры, принимаемые Правительством и Министерством обороны по укреплению безопасности России. Нормативная база боевого слаживания (Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон «Об обороне», Военная доктрина Российской Федерации, Государственная программа вооружения и другие документы).

Тема 1.2. История и современное состояние боевой подготовки и боевого слаживания.

История боевой подготовки и боевого слаживания в России. Отечественный и зарубежный опыт проведения мероприятий по боевой подготовке. Современное состояние боевой подготовки и боевого слаживания в России. Требования к офицеру войск ВДВ, осуществляющему боевое слаживание в современных условиях.

Блок 2. «Основы организации слаженных действий военнослужащих на поле боя».

Тема 2.1. Основы боевого слаживания.

Цели и задачи боевого слаживания. Этапы проведения боевого слаживания. Организация слаженных действий военнослужащих на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени.

Тема 2.2. Отработка элементов слаживания на практике.

Отработка элементов слаживания на основе современных средств связи. Отработка элементов слаживания на основе использования ГИС и АСУ ВДВ. Особенности организации слаживания на основе использования КРУС-ВР «Стрелец».

Блок 3. «Теория и методика боевого слаживания подразделений ВДВ».

Тема 3.1. Теория боевого слаживания подразделений ВДВ.

Процесс обучения на научной основе должен строиться с использованием достижений науки и техники, военной теории и практики, педагогики, накопленного опыта военных действий и конфликтов, передового опыта ведения боевого слаживания, наглядности и максимального приближения к обстановке реального боя. Содержание современных учебных программ для отработки согласованных действий военнослужащих. Основы применения системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов при обучении.

Тема 3.2. Методика боевого слаживания подразделений ВДВ.

Основы применения современных форм, методов и средств обучения в учебном процессе. Основы организации групповой и командной работы в процессе обучения согласованным действиям военнослужащих. Организация проектной деятельности при обучении. Основы проведения комплекса тренировочных мероприятий, соревнований, игр и др.

Тематический план изучения факультатива по видам учебных занятий, с указанием номера и вида занятия, количества часов, темы и учебных вопросов, материального обеспечения, заданий на самостоятельную работу приведен в приложении Б.

В таблице 5 приведены темы факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания», применяемые методы и средства при изучении данных тем, задания для курсантов (таблица 5).

Тематическим планом факультатива предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Методика проведения занятий и деятельность самого преподавателя должны способствовать подготовке будущих офицеров к боевому слаживанию. Обучение включает организацию самообразования, индивидуальных консультаций, конкурсов, соревнований, мастер-классов, групповой работы, выполнения проектов (групповых проектов) и т. п. [90].

Значительное время на занятиях факультатива отводится на решение профессионально направленных задач и заданий на отработку элементов слаживания.

Т а б л и ц а 5 – Применяемые методы и средства при изучении тем факультатива, задания для курсантов

№ занятия	Тема	Методы и средства	Задания
1	Роль боевой подготовки и боевого слаживания в укреплении безопасности страны	Лекция, опрос, анкетирование, беседа, групповое обучение, учебные презентации, фильмы, системы тестирования и контроля знаний	На основе отобранного материала выделить и оформить в виде таблицы меры, принимаемые Правительством и Министерством обороны по укреплению безопасности России
2	История и современное состояние боевой подготовки и боевого слаживания	Лекция, семинар, проектная деятельность, учебные презентации, фильмы; системы тестирования и контроля знаний	Подобрать, проанализировать и оформить материал для проекта по истории или современному состоянию боевой подготовки и боевого слаживания за предложенный временной период, оформить в виде презентации итоги работы над проектом
3	Основы боевого слаживания	Лекция с презентацией, семинар-практикум, работа в команде, тренинги, метод проектов, метод кейсов, учебные презентации, фильмы, макеты и др.	Заполнить таблицы, выполнить проекты, отработать на тренажерах особенности десантирования, управления огнем на макете местности
4	Отработка элементов слаживания на основе современных средств связи на практике	Лекция, семинар-практикум, работа в команде, тренинги, метод проектов, метод кейсов, учебные презентации, фильмы, современные средства связи и др.	Задания по отработке нормативов, задания на определение нормативов для военнослужащих, проведение радиотренировки (тренинг). Работа в команде
5	Отработка элементов слаживания на основе информационных технологий на практике	Практикум, работа в команде, метод проектов, метод кейсов, тренировки коллектива в новых условиях, ГИС, АСУ ВДВ, тренажеры, симуляторы, КРУС-ВР «Стрелец»	Выполнение заданий и проектов на основе применения ГИС, АСУ ВДВ, КРУС-ВР «Стрелец»
6	Теория боевого слаживания подразделений ВДВ	Лекция, семинар, деловая игра, проектная деятельность, круглый стол, учебные презентации, фильмы, системы тестирования и контроля знаний	Оформление проекта на основе актуальных нормативных документов и программы по обучению военнослужащих слаживанию
7	Методика боевого слаживания подразделений ВДВ	Лекция, семинар-практикум, деловая игра, работа в команде, метод проектов, метод кейсов	Подготовка к деловой игре, разработка учебно-методического материала к занятиям по слаживанию

Например, курсантам предлагается задание: Одним из важнейших элементов слаживания является отработка нормативов. Исходя из этого при подготовке личного

состава обязательно отрабатываются нормативы, качество выполнения которых является показателем уровня подготовки личного состава и подразделения. Количество и номера отрабатываемых нормативов определяют командир отделения, роты и др. На основе анализа предложенных преподавателем данных определите количество и номера отрабатываемых нормативов для военнослужащих вашего отделения.

Отдельные задания группе курсантов (команде) предлагаются в виде кейсов. Приведем содержание таких заданий. Ознакомьтесь с ситуацией, выберите более подходящий метод слаживания.

Ситуация № 1. Совершается 125-километровый рейд по пересеченной лесисто-болотистой местности в ночное время. Какие действия командира и применение каких средств позволит отделению выйти на рубеж в назначенное время. Точность определения своего местоположения должна составлять не более 10 метров.

Ситуация № 2. Используя научную литературу, составьте таблицу этапов развития АСУ ВДВ. Обсудите перспективы дальнейшего развития автоматизированных систем управления.

Большую роль в боевом слаживании играют учения, соревнования, инструкторско-методические и показательные занятия, которые проводятся, по возможности, на имеющейся учебно-методической базе (УМБ) с применением разведывательно-ударных комплексов, беспилотных летательных аппаратов, робототехники, автоматизированных средств управления и связи. В процессе их организации и проведения учитываются нормы боеснабжения экипажей, которые постоянно растут, и время, отведенное на выполнение боевых стрельб, которое существенно сокращается. Тактические учения проводятся, как правило, на местности.

Предметное содержание занятий, консультаций, тренировок позволяет не только освоить знания, умения и навыки, необходимые для проведения боевого слаживания, но и развить познавательные интересы и профессиональные умения у будущих офицеров, помогает им освоить способы взаимодействия на основе ИТ и современных средств связи, групповые методы работы и другое; обеспечивает включенность каждого обучаемого в учебный процесс на основе активного использования современных средств и методов обучения.

2.2 Методическое и технологическое обеспечение формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров

Методы, формы и средства формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров должны соответствовать основополагающим принципам модели, на основе которой разработана методическая система: функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе и профессиональной направленности.

Принцип функционального взаимодействия обуславливает такую организацию обучения, при которой курсанты одновременно участвуют в решение общих задач и выполняют каждый свою специфическую функцию. Обмен информацией как внутри группы, так и между группами осуществляется на основе использования информационных технологий и современных средств коммуникации. Реализация этого принципа основана на технологии, воссоздающей условия современного общевойскового боя. Методы, соответствующие этому принципу, включают в себя проектный метод, методы командной работы, метод кейсов, метод упражнений и др. При этом используются такие инструменты как ГИС ВН, АСУ ВДВ, КРУС «Стрелец».

Принцип ценностного отношения к командной работе подразумевает нацеленность на достижение высоких результатов при выполнении заданий (в том числе, и сложных заданий) в команде, на «обмен знаниями между членами команды, повышение профессионального уровня посредством командной работы» [202, с. 84] и другое. Основные методы, через которые реализуется данный принцип – методы работы в команде, проектный метод и другие.

Принцип профессиональной направленности реализуется через использование профессионально направленных педагогических средств и методов – упражнений по решению профессионально направленных задач и заданий, тренингов (в том числе, по отработке навыков работы со средствами связи, отработки нормативов), работы на тренажерах, макетах; ГИС ВН, АСУ ВДВ, КРУС-ВР «Стрелец» и др.

Применяемое в практике подготовки будущих офицеров понятие «технология, воссоздающая условия современного общевойскового боя» не имеет конкрет-

ного определения. На основе анализа понятий «технология», «образовательная технология», «общевойсковой бой», практического применения технологии, воссоздающей условия боя, дадим определение данного понятия.

Технология трактуется как совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата. Она включает в себя способы работы, ее режим, последовательность действий и другое [173].

Образовательные технологии – это «система деятельности учителя и учащихся в образовательном процессе, построенная на определенной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания и методов. Структурно-логические или конкретизированные технологии обучения представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот» [32, с. 105], – пишут Н.В. Бордовская и А.А. Реан.

Бой – это основная форма тактических действий войск; организованное вооруженное столкновение воюющих сторон, представляющее собой скоординированную атаку, огонь и маневр, а также выполнение тактических задач в определенном участке в течение короткого промежутка времени с целью уничтожения (разгрома) противника. Характер боя и методы его ведения зависят от материальной базы, вооружения, военной техники и людей [164, 173].

К основным принципам современного общевойскового боя относятся: постоянная высокая боеготовность; высокая активность, решительность и непрерывность боя; внезапность; «непрерывное взаимодействие в ходе боя; концентрация основных усилий на главном направлении и в нужное время; маневрирование силами, средствами и огнем; учет и использование морально-политических и психологических факторов для успешного выполнения задачи; всестороннее обеспечение боя; поддержание и своевременное восстановление боеспособности; реализации принятых решений и поставленных задач» [164, с. 24, 173].

Таким образом, технология, воссоздающая условия современного общевойскового боя, будет рассматриваться как система конкретных теоретических разра-

боток и практических действий, организующая процесс подготовки будущих офицеров строго определенным образом в соответствии с научными знаниями о современном бое и основными принципами ведения современного общевойскового боя.

Эффективной технологией, воссоздающей условия современного общевойскового боя, которая может быть использована для отработки элементов слаживания, является технология, основанная на применении комплекса разведки, управления и связи войсковой разведки «Стрелец» (КРУС-ВР «Стрелец»). КРУС – это автоматизированное средство управления типовыми воинскими формированиями тактического звена (рота – взвод – отделение), позволяющее повысить эффективность управления отдельными военнослужащими, подразделениями и оружием при выполнении разведывательных задач в пеших и смешанных боевых порядках. Имеющиеся у КРУС-ВР возможности важны для организации процесса слаживания.

КРУС-ВР обеспечивает в автоматизированном режиме:

- бор данных обстановки и ее отображение в графической и текстовой формах;
- прием распоряжений вышестоящих органов управления разведкой, а также выдачу подтверждений об их получении;
- организацию боевого применения разведывательных подразделений с использованием унифицированных форм;
- управление силами и средствами разведывательных подразделений (отдельными военнослужащими) в ходе выполнения ими разведывательных задач;
- оперативное доведение до каждого военнослужащего сигналов и команд управления (командно-сигнальной информации) в условиях отсутствия зрительной связи с ними;
- контроль за ходом выполнения разведывательным подразделением поставленных задач, в том числе непрерывное отображение местоположения военнослужащих на фоне электронной карты местности по данным глобальных спутниковых навигационных систем;
- отображение получаемой (передаваемой) графической и текстовой информации о тактической обстановке на фоне электронной карты местности с учетом динамики изменения местоположения своих подразделений и объектов (целей) противника и другое.

Перечисленные возможности КРУС-ВР «Стрелец» позволяет эффективно организовать боевое слаживание. Опыт ведения боевых действий в Афганистане, Чечне и САР показывает, что успешное выполнение боевых задач напрямую зависит от грамотного управления командирами всех степеней силами, средствами и оружием, а также обученности подчиненного личного состава. Для того, чтобы будущие военные были готовы к применению КРУС-ВР в процессе боевого слаживания, у них должны быть знания об устройстве комплекса, его функциях, возможностях и способах применения. Будущие офицеры должны освоить принципы работы КРУС-ВР в ходе автоматизации процессов решения тактических информационных и расчетных задач, обеспечения служебной телефонной связи, приема и передачи данных, видеoinформации, решения навигационных задач, организации системы огня и контроля результатов огневого поражения противника.

Особое внимание в процессе обучения будущих офицеров боевому слаживанию должно быть уделено «носимому комплекту командира» (НКК), входящему в состав КРУС-ВР «Стрелец». Данный комплект предназначен для автоматизации процессов решения тактических расчетных и информационных задач, включающих комплексные задачи по сбору данных обстановки в условиях организации и ведения боевых действий, обеспечения принятия обоснованного решения на бой, его планирования, организации боевого применения подразделений, управления подразделениями в бою, прогнозирования и оценки эффективности боевых действий в интересах повышения устойчивости и оперативности управления воинскими подразделениями, отдельными военнослужащими и огнем.

На занятых факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания» в процессе выполнения системы профессионально направленных заданий будущие офицеры осваивают автоматизированные расчеты исходных установок для стрельбы из стрелкового оружия и средств ближнего боя; способы сбора данных обстановки и ее отображение в графической (на фоне электронной карты местности) и текстовой формах на экране монитора персонального компьютера командира (ПКК). Общий вид экрана монитора ПКК, входящего в «носимый комплект командира» после запуска интегрированной среды управления подразделением (с картой, фотосъемка) представлены на рисунках 6, 7.

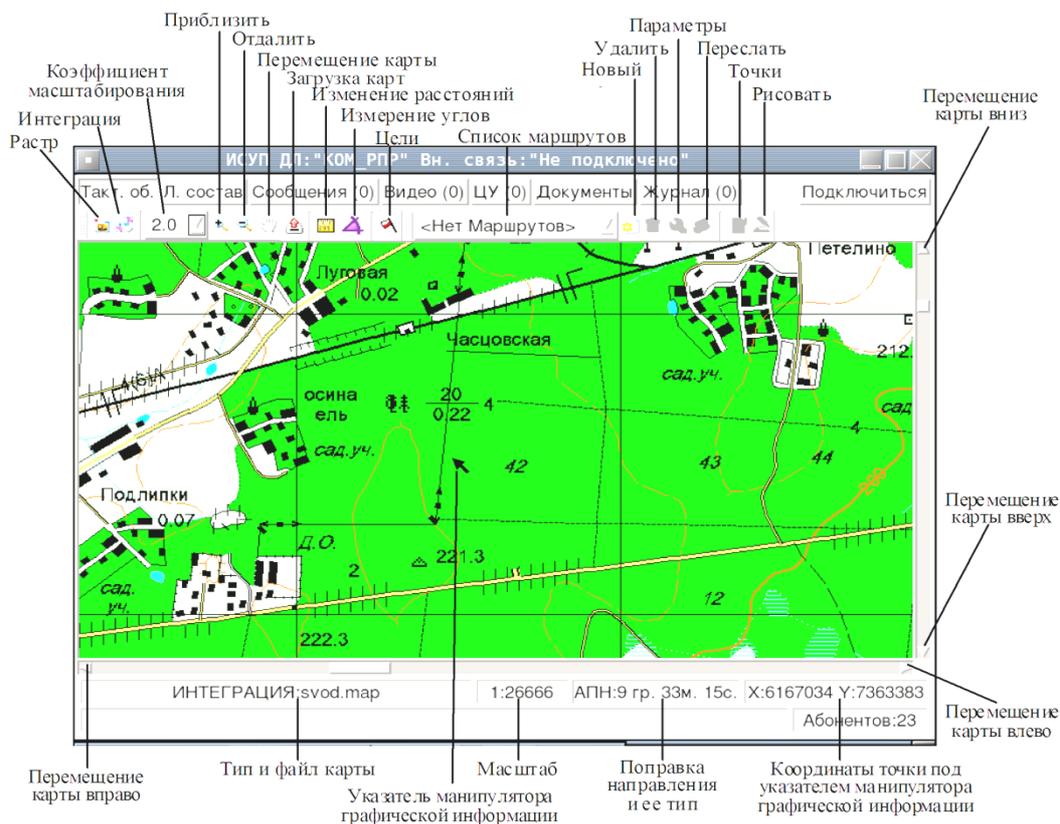


Рисунок 6 – Общий вид экрана монитора ПКК после запуска интегрированной среды управления подразделением (с картой)

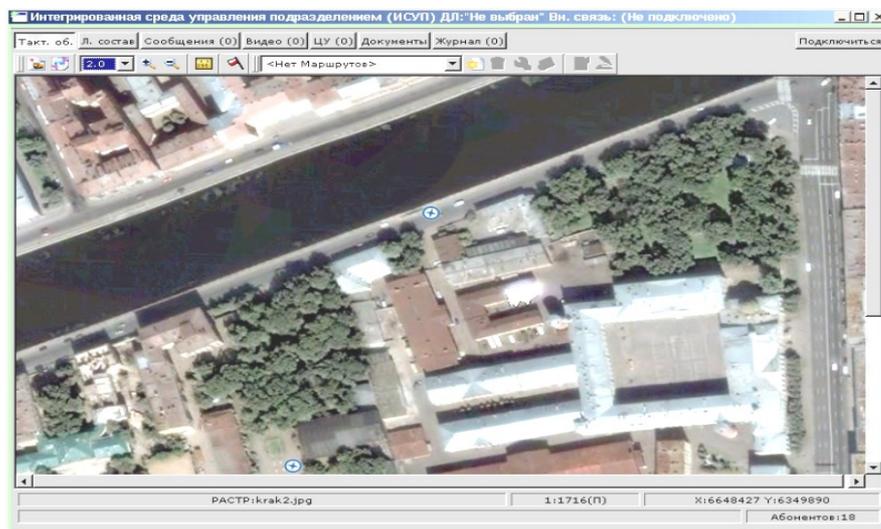


Рисунок 7 – Общий вид экрана монитора ПКК после запуска интегрированной среды управления подразделением (фотосъемка)

Общий вид отражения на экране монитора ПКК местоположения и состояния военнослужащих представлен на рисунке 8.

Рисунок 8 – Общий вид отражения на экране монитора ПКК местоположения и состояния военнослужащих

Одной из основных форм отработки элементов слаживания на основе применения КРУС-ВР «Стрелец» должны стать учения. При подготовке к учению курсанты на факультативных занятиях должны овладеть методикой оценки показателей, важных для организации боевого слаживания (дальность радиосвязи с использованием модуля внутренней связи и ротного радиомодема; скорость передачи сообщений о раненых бойцах с указанием времени передачи и координат раненых; время, затраченное на передачу сигналов оповещения, управления и взаимодействия и других).

Технологией, воссоздающей условия современного общевойскового боя более высокого уровня, является технология на основе применения автоматизированной системы управления (АСУ). «Современная автоматизированная система управления и ее составные элементы позволили повысить эффективность управления парашютно-десантным батальоном при выполнении им задач в условиях мирного времени, при подготовке и выполнении боевых задач в военное время, в том числе с приданными подразделениями во взаимодействии с подразделениями видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск» [79, с.4].

В процессе обучения курсанты должны ознакомиться с основными элементами АСУ ВДВ, изучить и обсудить вопросы организации боевого слаживания с применением АСУ.

Технология, воссоздающая условия современного общевойскового боя, включает также разработку «Электронного поля боя» в ГИС ВН.

Эффективному формированию компетенции боевого слаживания способствует применение игровых технологий. Данные технологии представляют собой «игровую форму взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, делового общения и другого). При этом образовательные задачи включены в содержание игры» [32, с. 123]. Так в процессе обучения будущих офицеров теории и методике боевого слаживания с ними могут быть проведены деловые игры. На занятиях факультатива курсанты проводят в игровой форме разработанные заранее «учебные занятия по слаживанию». Выполняемые при этом роли – «офицер-преподаватель», «курсант», «руководитель методического объединения», «проверяющий».

Компьютерные технологии реализуются на занятиях с помощью обучающих программ различного вида (информационных, тренинговых, контролирующих, развивающих и др.); применения программ для выполнения вычислений (Microsoft Excel и другие), моделирования процессов слаживания (ГИС ВН, интегрированная среда управления подразделением).

Диалоговые технологии «связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне, обучающийся – обучающийся, обучающий – автор, обучающийся – автор в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач» [32, с. 124]. Согласно положениям коммуникативно-деятельностного подхода диалоговые технологии должны активно использоваться в процессе обучения боевому слаживанию. Могут быть организованы диалоги по обсуждению способов организации слаживания на основе таких средств связи, как радиостанции тактического звена управления Р-187-П1 «Азарт» и станции спутниковой связи Р-438М «Белозер»; способов доставки военнослужащих (парашютное десантирование, высадка из вертолета (из положения зависания или после посадки), высадка из самолета (посадочный способ). Отдельные диалоги могут быть организованы в форме консультаций отстающих курсантов курсантами с высоким уровнем сформированности компетенции боевого слаживания.

«Система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения)» [32, с. 123], – это тренинговые технологии. При обучении курсантов боевому слаживанию выполняются тренировки на программных, аппаратных и программно-аппаратных тренажерах, которые обеспечивают создание динамической учебной обстановки. Например, «применяется программно-аппаратный тренажер в виде БТР-82А. На нем с необходимой достоверностью имитируются рабочие места механика-водителя, командира отделения и наводчика-оператора со средствами связи и управления. Тренажер оснащен имитаторами радиосредств, которые реально установлены на боевых машинах» [32, с. 123].

Для отработки элементов слаживания на основе современных средств связи применяется комплекс учебно-тренировочных средств связи (КУТС). КУТС позволяет отрабатывать вопросы слаживания экипажей КШМ, боевых машин и командиров подразделений; организации и обеспечения управления подчиненными подразделениями (отделение – взвод – рота) при выполнении задач по слаживанию. На рисунке 9 представлен КУТС.

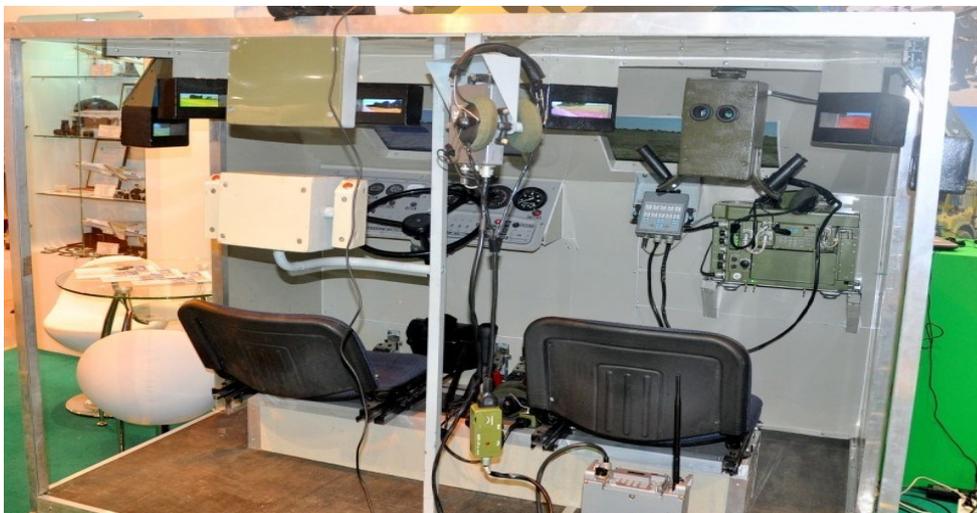


Рисунок 9 – Комплекс учебно-тренировочных средств связи (КУТС)

Учебно-тренировочные средства имитируют работу с реальными боевыми средствами, что позволяет обучаемым на полевой или стационарной учебно-материальной базе, находясь в едином информационном пространстве эффективно отрабатывать элементы слаживания.

Кейс-метод позволяет применять теоретические знания к решению практических задач, а также обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Примеры ситуаций по слаживанию, которые могут быть предложены курсантам для обсуждения приведены в п. 2.1.

Согласно модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания обучение будущих офицеров осуществляется в четыре этапа: диагностического, мотивационного, обучающего, рефлексивного.

Занятия начинаются с диагностического этапа, где определяется уровень компетенции боевого слаживания (допустимый – минимальный, хороший – оптимальный, эталонный – высокий), который учитывается при организации командной работы, подборе заданий, определении роли обучающегося при выполнении группового проекта и другое.

Следующий этап – мотивационный. Он реализуется на основе использования различных приемов мотивации. Мы согласны с мнением Н.Б. Ачкасова, В.Е. Гречко, О.Ю. Ефремова, авторов учебника «Военная педагогика», что «мотивационный аспект формирования компетентности является необходимым компонентом подготовки, характеризующимся отношением обучающего и обучаемого к предмету обучения, который сопровождает весь процесс формирования профессиональной компетентности и от которого зависит степень активности военнослужащих, их стремление к повышению уровня профессиональной компетентности» [42, с. 116]. Этот этап решает две взаимосвязанные задачи по формированию у будущих офицеров понимания необходимости и принятия целей военной службы, овладения воинской специальностью. «Благодаря четкому осознанию и принятию целей, пониманию конечного результата действий и пути его достижения происходит желаемое слияние слова и дела. Подкрепление этих двух взаимосвязанных задач организационными, воспитательными и учебно-боевыми мероприятиями обеспечивает необходимую, постоянную и устойчивую мотивацию военнослужащих к повышению профессиональной компетентности» [42].

Например, в процессе обучения боевому слаживанию на основе применения КРУС «Стрелец» будущих офицеров полезно познакомить со следующим мнением наших военных: «Фактически «Стрелец» создает единое информационное поле, упрощая работу разведчиков, расчётов огневых комплексов и экипажей авиации. В Сирии КРУС использовали российские авианаводчики. Они определяли на местности объекты, которые террористы старались замаскировать от ВКС. Наши разведчики передавали координаты целей боевиков. Это позволяло авиации наносить точечные удары» [79, с. 11].

Обучающимся с низким уровнем мотивации в начале обучения показываются преимущества слаживания, приводятся практические примеры эффективного слаживания и другое. Курсантам со средним уровнем компетенции на конкретных примерах показываются возможности слаживания на основе информационных технологий и современных средств связи. Курсанты с высоким уровнем компетенции мотивируются предоставлением возможностей для саморазвития, привлечением к исследовательской деятельности и др.

На обучающем этапе содержание, методы, приемы и формы обучения подбираются в зависимости от содержания и уровня сформированности компонентов компетенции боевого слаживания. Для курсантов с низким уровнем компетенции организуются дополнительные занятия и консультации. Обучаемые со средним уровнем компетенции выполняют более сложные задания, участвуют во взаимобучении, обучении в паре и другое. Для курсантов с высоким уровнем компетенции организуется самостоятельное изучение дополнительной теории, предоставляется возможность выбора коллектива для совместной деятельности, заданий или темы для самостоятельной работы. В процессе обучения широко применяются методы групповой и командной работы, проектной деятельности; методы, позволяющие воссоздать условия современного общевойскового боя; ИТ, практико-ориентированные задания, кейс-задания, деловые игры, интерактивные беседы, тренинги, дискуссии и другое. Предусматривается сознательное и целенаправленное управление процессом общения в парах, группах и во всем коллективе, способству-

ющий доброжелательным взаимоотношениям, в результате чего происходит сплочение групп обучающихся в команды.

На обучающем этапе формирования компетенции боевого слаживания применяются обоснованные в модели формы, методы и средства обучения.

Рефлексивный этап необходим для определения недочетов в организации процесса формирования компетенции боевого слаживания. При этом курсанты имеют возможность в полной мере оценить свои знания, умения и навыки, достигнутые цели, уровень компетентности и скорректировать свою самоподготовку. Чтобы рефлексивный этап проходил эффективно проводятся опросы обучающихся и экспертов, анализ достигнутых результатов и другое.

В философском словаре под методом подразумевается «исследование, способ, путь к достижению цели» [193]. В педагогической литературе метод обучения трактуется, чаще всего, как способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающихся, направленный на достижение поставленной образовательной цели [92; 149; 150].

Военные педагоги методы обучения военнослужащих трактуют как упорядоченную систему последовательных, взаимосвязанных действий преподавателей и обучающихся, включающую приемы, средства, способы предоставления учебного материала [42, 43].

Методы обучения можно разделить по внешним признакам деятельности обучаемого и обучающихся, по источнику получения знаний, по степени активности познавательной деятельности учащихся и другое. Под формами обучения в педагогике понимаются «способы существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания; организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов» [92, с. 282].

Формы и методы обучения будущих офицеров боевому слаживанию подбираются с учетом подходов (коммуникативно-деятельностный, компетентностный и системный) и принципов (функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе, профессиональной направленности).

Применение коммуникативно-деятельностного подхода, принципов функционального взаимодействия и ценностного отношения к командной работе в обучении будущих офицеров дают широкие возможности для организации сотрудничества, коллективной (командной) работы на основе обмена информацией, взаимобучения и взаимосовершенствования обучаемых. Для реализации этих возможностей применяются методы поисковой и проектной деятельности, кейс-задания, деловые игры, «тьюторские» занятия, где курсант старшего курса углубляет содержание лекции или семинара для курсантов младшего курса и другое. Предусматривается сознательное и целенаправленное управление процессом общения в парах, группах и во всем коллективе.

Коммуникативно-деятельностный подход также направлен на усиление информационной выразительности и сокращение времени усвоения учебного материала, для чего применяются методы обучения на основе ИТ (электронные тренажеры, обучающие и контролирующие программы, задания по работе в ГИС и другое).

Компетентностный подход и принцип профессиональной направленности реализуются через создание проблемных ситуаций, связанных с различными сторонами воинской деятельности, организацию возможности обучаемым решать эти ситуации разнообразными способами. Обучаемым предлагаются задачи, содержащие конкретный материал, характеризующий профессиональную деятельность (контекстное обучение и заданный подход). Организуется проектное и интерактивное обучение (программированное обучение, учебные дискуссии по вопросам слаживания), поисковая деятельность. Применяются проблемно-ориентированные, развивающие, исследовательские методы обучения.

В процессе формирования компетенции боевого слаживания активно используются УТК (учебно-тренировочные карты). Согласно учению о постепенном формировании умственных действий П.Я. Гальперина [49, 50], деятельность человека состоит из ориентировочной и исполнительной частей. Поэтому научить человека новой деятельности – значит сформировать в его сознании ориентировочную основу, то есть знания и представления о деятельности.

Процесс обучения, согласно теории поэтапного формирования действий, структурируется следующим образом: получение знаний и представлений о новой деятельности, самостоятельное освоение этой деятельности. Эти шаги выполняются одновременно. При этом система познавательных действий от начала и до конца запрограммирована и рационально выстраивается. Весь процесс мыслительных действий курсанта виден шаг за шагом и контролируется, начиная от принятия обучающимся учебной задачи и заканчивая выходом продукта усвоения – знаний, умений, навыков. Для обучения исполнению исполнительской части незнакомого действия обучающимся предлагается схема ориентировочной основы действия (ООД) с подробным и четким указанием порядка его выполнения. Такие схемы в Вооруженных Силах Российской Федерации принято называть УТК. Работая с УТК, курсанты выполняют все этапы, необходимые для формирования навыков и умений, важных для слаживания.

Использование УТК позволяет значительно повысить интенсивность обучения, при этом следует подчеркнуть, что важным элементом в реализации многих преимуществ рассматриваемой методики, основанной на теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, является разработка руководителем заданий для курсантов, благодаря которым обучение становится направленным и конкретным. Задания должны быть выполнены после того, как составлены полные схемы УТК, что позволяет быстро и легко определить виды заданий. Учебные задания могут содержать:

- данные для его выполнения;
- все необходимые данные и «лишние» данные для усложнения хода выполнения задания и другое;

При разработке учебных заданий следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- содержание задания должно быть таким, чтобы курсант мог самостоятельно выполнить его, пользуясь УТК;
- в каждой задаче необходимо сформулировать конкретную цель деятельности и конечный результат;
- задание должно соответствовать степени подготовленности обучаемых.

Разрабатывая задания, необходимо создавать реальную обстановку и закладывать в них набор таких параметров и признаков, по которым обучающиеся, используя соответствующие УТК, должны искать причины возможных нарушений или конкретных ответов. Учебное задание должно отражать ту реальную обстановку, с которой обучаемый может встретиться на практике. Ориентироваться в ней ему поможет УТК. Пример УТК приведен в приложении А.

Содержание, формы, методы и средства формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров отражены в таблице 6.

Т а б л и ц а 6 – Содержание, формы, методы и средства формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров

Содержание	Формы, методы	Средства
Содержание программ дисциплин боевой подготовки (прежде всего, ТСП), в которых увеличено время обучения, отведенное на практические занятия, и упражнения, направленные на освоение элементов слаживания.	Разумное сочетание теории и практики, методы, максимально приближенные к профессиональной деятельности, лекции, практические занятия, тактические учения на местности, методы командной работы, взаимообучения и взаимосовершенствования, проблемные ситуации, связанные с различными сторонами воинской деятельности и др.	Учебно-тренировочные средства (УТС); перспективные технические средства подготовки и обучения (ТСПО); тренажерно-моделирующее средство (ТМС); средства связи и обмена информацией; мультимедийные средства; прикладные программные средства (ГИС – геоинформационная система), УТК учебно-тренировочные карты и др.
Специально разработанная программа факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания».	Лекции, видеолекции, моделирование, семинары; методы групповой и парной работы; упражнение; практическая работа; самостоятельная подготовка; контекстное обучение, заданный подход; поисковая и проектная деятельность, кейс-задания, деловые игры, интерактивные беседы, тренинги, дискуссии, консультирование, «тьюторские» занятия, проектное и интерактивное обучение; учебные дискуссии по вопросам слаживания, совместное обсуждение документов реальных военно-профессиональных ситуаций; использование опыта военных и др.	Технические средства обучения (ТСО): обучающие устройства, компьютеры, аудио- и видеоаппаратура и т. п.; штатная техника, вооружение, приборы, средства связи, учебно-тренировочные комплексы; комплексные и индивидуальные тренажеры; учебные (учебно-боевые) агрегаты, машины и системы ВВТ (комплексы); учебные, тренажерные и лабораторные корпуса (комплексы, классы), КУТС, станции спутниковой связи Р-438М «Белозер», КРУС-ВР «Стрелец», УТК и др.

Продолжение таблицы 6

Содержание	Формы, методы	Средства
Содержание программ тренировок, соревнований, учений и др.	Полевая поездка, полевой выход; командно-штабное учение, тактическое (тактико-специальное) учение; учебно-боевой пуск; проблемно-деятельностные технологии обучения, методы, позволяющие воссоздать условия современного общевойскового боя; тактические учения на местности, инструкторско-методические мероприятия, показательные занятия, сборы; организация наставничества и др.	Центры боевой подготовки, учебно-материальная база (УМБ); АСУ ВДВ, современные учебно-тренировочные средства; современная боевая техника, вооружение, новейшие образцы оружия, разведывательно-ударные комплексы, беспилотные летательные аппараты, робототехника, автоматизированные системы управления и др.

2.3 Командная и проектная деятельность будущих офицеров

Реализацию коммуникативно-деятельностного подхода, принципов функционального взаимодействия и ценностного отношения к командной работе следует осуществлять на основе работ по теории и функционированию команды (Д.С. Максвелл, В.Н. Меньшова, Н. Оленцова, Н. Рождественский, Б.В. Такмен, К.Е. Шахмаева и другие), в которых выделены особенности команды, позволяющие решать поставленные задачи более эффективно, по сравнению с работой в группе: команда создается для реализации определенного плана; члены команды осознают свою принадлежность к ней, с уважением и терпимостью относятся друг к другу; у всех членов команды есть единая цель работы; «вопросы, возникающие в ходе командной деятельности, детально прорабатываются, решения согласовываются между всеми участниками команды; командные роли и функции каждого четко распределены, регламентированы процессы внутрикомандного и внешнего взаимодействия; в процессе развития команды в ней вырабатываются определенные правила поведения, которые разделяют и поддерживают все участники» [122, 123, 127, 201, 202].

В процессе организации на занятиях командной формы работы необходимо придерживаться таких ключевых принципов как:

- «коллективное выполнение работы (каждый член команды выполняет ту

часть общего задания, которую ему поручила команда);

- взаимозависимости (каждый член команды вносит свой индивидуальный вклад в общую работу, другие же члены команды зависят от его работы; в команде все делятся информацией друг с другом, члены команды воспринимаются как равноправные участники процесса деятельности и имеют возможность влиять друг на друга);

- коллективной ответственности (вся команда теряет доверие, стимулирование, общественное признание, если задание не выполнено по вине любого из членов команды);

- единой для команды формы стимулирования;

- автономного самоуправления команды (управление деятельностью членов команды осуществляется ее руководителем, а не начальством или преподавателем);

- повышенной исполнительской дисциплины (добровольно принимается каждым членом команды);

- добровольности вхождения в команду;

- синергии (главным отличием команд от традиционных формальных учебных групп является наличие синергетического эффекта)» [99, с. 45].

Для того чтобы коллектив курсантов, обучающихся на факультативе, превратился в единую сплоченную команду, курсантов следует познакомить с диагностическим инструментарием по изучению личностных качеств, командных ролей и межличностных отношений в группе, с приемами командной работы на основе использования интерактивных методов обучения [201, 202].

У будущих офицеров должны быть сформированы знания: о роли психологической совместимости в групповой сплоченности команд, о психологических механизмах создания эффективных команд; об основных этапах и методах создания высокоэффективных команд; о различии между рабочей группой и командой; об организационных условиях эффективной командной деятельности; об основных психологических факторах и механизмах создания высокоэффективных самоуправляемых команд.

Они должны научиться различать рабочую группу и команду, различные

виды команд, применять методы консолидации и психологической поддержки членов команды, группового принятия решения; определять эффективность командной деятельности; выработать механизмы группового принятия решений в команде [201, 203].

Для формирования необходимых знаний, умений и навыков преподаватели как специально организуют на занятиях командную форму работы, так и знакомят будущих офицеров с теорией работы в команде в процессе занятий на факультативе по теме «Теория обучения военнослужащих боевому слаживанию». Также организуется самостоятельная работа курсантов с литературой по теории и функционированию команды.

Приведем описание занятия по теме «Управление слаживанием взвода, его действиями во время захвата объекта противника», на котором организована работа курсантов в команде. Данная тема предназначена для повторения и закрепления курсантами вопросов организации слаживания во время десантирования военнослужащих, их участия в бою, а также выработки у обучаемых умений по управлению (включая вопросы слаживания) парашютно-десантным взводом в различных видах боя, навыков работы в команде.

В ходе проведения таких практических занятий по организации боя используется макет местности, различное оборудование класса, формализованные документы и варианты документов, создается динамичная тактическая обстановка.

Преподаватель действует в роли командира роты. Курсанты действуют в роли командира взвода и военнослужащих (членов команды). При проведении тактических занятий в должностях командиров взводов, отделений и в составе боевого расчета. Курсанты в роли командира взвода самостоятельно осуществляют сбор данных обстановки и принимают решение. Руководитель занятия заслушивает команды, распоряжения и доклад старшему командиру. Затем руководитель занятия в роли командира роты утверждает целесообразное решение и дает разрешение на практическую отработку тактического эпизода.

На занятие привлекается один взвод (учебная группа). Занятие ведется одним преподавателем. За 2–3 дня до начала занятия выдается задание на подготовку.

От того, как преподаватель поставит задачу и организует подготовку курсантов к занятию, будет напрямую зависеть и ход занятия.

Для оказания помощи обучаемым в работе в должности командира взвода разрабатывается план создания и наращивания тактической обстановки, варианты работы командира взвода в сложившейся (для обучаемых) обстановке.

Так как во время занятия курсанты действуют в роли командира взвода и командиров отделений, целесообразно в ходе самостоятельной работы разбить взвод на команды по четыре человека (командир взвода и три командира отделения). Но все курсанты должны быть готовы работать в роли всех должностных лиц взвода. Перед каждым вопросом (под вопросом, вводной) необходимо ввести обучаемых в тактическую обстановку и провести боевой расчет.

Для большей наглядности и совершенствования навыков работы на средствах связи, при отработке вводных на основной части занятия можно применять радиостанции, которые необходимо получить и подготовить к работе накануне занятия. В ходе занятия преподаватель посредством оборудования аудитории и средств связи наращивает обстановку, контролирует действия обучаемых в управлении подразделениями и в действиях в роли должностных лиц взвода.

После практической работы в должности командира взвода одного курсанта, необходимо обращаться к личному составу взвода, для заслушивания других вариантов действий, решений по сложившейся обстановке, подачи команд или отдачи боевых распоряжений. По каждому обсуждаемому вопросу, подвопросу или вводной преподаватель должен сделать краткое, но обстоятельное заключение, отмечая лучшие команды, общие недостатки и существенные пробелы в ответах. При необходимости преподаватель должен быть готов образцово доложить в должности командира взвода свой вариант решения по сложившейся обстановке, подать команду или отдать боевое распоряжение.

В начале занятия преподаватель объявляет тему и учебные цели занятия.

Доводит до курсантов требования Командующего ВДВ: *«При оценке уровня подготовки командиров подразделений основным критерием считать их умение управлять подчиненным подразделением в различной обстановке».*

Указывает на актуальность темы занятия: ... *«объем мероприятий, входящих в область деятельности командиров по управлению подчиненными подразделениями в бою, постоянно увеличивается. В современных условиях организовывать бой подразделений и управлять ими в ходе боя, не имея навыков в подготовке и ведении боевых документов, невозможно. Многие важнейшие события боевой обстановки могут быть не восприняты командиром, руководящим подразделением в бою, и привести к неверной ее оценке, а в нескольких ситуациях это способствует при принятии решения к непрогнозируемому результату.* Командир взвода (отделения) при отработке вопросов слаживания определяет ориентиры на местности, объекты подлежащие захвату, информацию средств разведки о противнике (его положение, места размещения огневых средств, средств радиоэлектронной борьбы, средств БЛА).

При постановке задач подчиненным подразделениям командир определяет направление, способ выдвижения и рубеж перехода в атаку. Также командир определяет, какие цели и кем необходимо поразить, время всех действий, порядок спешивания;

- приданным огневым средствам – места огневых позиций, цели для поражения, направление и порядок перемещения (место в боевом порядке);

- непосредственно подчиненному личному составу – цели для уничтожения, направление и порядок перемещения, к каким действиям быть готовым;

- пункт сбора после выполнения боевой задачи.

Далее преподаватель определяет, что курсанты работают в коллективах по четыре человека: командир взвода и три командира отделения. Вводит их в тактическую обстановку. Оперативное время – 9.00. Взвод вышел к южной опушке леса «Светлый» и скрытно расположился. Командир уточняет задачу на местности. В должности командира роты образцово уточнить задачу на местности, используя при этом мультимедийное сопровождение.

После уточнения задачи командиром роты на местности перед выходом на рубеж перехода в атаку (вариант) отдается ПРИКАЗ:

- 2 *пдв* наступать на правом фланге роты в направлении: высота ШИРОКАЯ, ор. 3-й с задачей к 11.50 захватить и уничтожить командно-наблюдательный пункт. До атаки огнем БМД-2К-АУ с огневого рубежа: отдельно стоящий дом, дубовая роща 50 м вост. окраины села уничтожить огневые средства противника на южных скатах высоты РАВИННАЯ и БТР у ор. ВТОРОЙ.

- 3 *пдв* наступать на левом фланге роты в направлении: опушка леса, отд. здание с задачей захватить и уничтожить узел связи на высоте ЗЕЛЁНАЯ.

Будущие офицеры выполняют свои действия на макетах и тренажерах. В случае неправильных действий, тренировка прекращается, проводится разбор, вырабатывается единая методика уточнения задачи, производится замена командира взвода и командиров отделений, повторяется тренировка с учетом недостатков. По окончании тренировки подводится итог отработки первого учебного вопроса.

Далее приступают к отработке следующего учебного вопроса: Управление взводом при выходе на линию перехода в атаку, в ходе огневой подготовки атаки.

Второй учебный вопрос также отрабатывается методом тренировки по вводным. Все курсанты работают в должности командира 2-го взвода, а при отработке вводных, в составе ранее назначенных команд.

Вводная 1: оперативное время 9.30. 2 *сабатр* начал огневую подготовку атаки, по каналу связи командир получил команду «УРАГАН». «Дивизии» идут по своим направлениям. Используя мультимедийное сопровождение, покажите цели на подготовленной позиции на северной низине рощи ГУСТОЙ. Далее проводится тренировка команд по вводной. Проверяется работа боевых машин БМД-2К-АУ. В случае неправильных действий, обучение по вводной прекращается, проводится анализ, вырабатывается единый метод действий, при необходимости заменяется командир взвода, обучение по вводной повторяется с учетом недостатков.

Далее дается и отрабатывается Вводная 2 и 3. Выполняется анализ действий курсантов. Переходят к вопросу: «Управление взводом во время манёвра и атаки объекта противника», которое также отрабатывается методом тренировки.

В конце занятия обсуждаются результаты выполнения командами координационных задач при организации и проведения боя.

Внимание курсантов акцентируется на моментах оказания взаимопомощи внутри команд. Выделяется команда, в которой наиболее часто проявлялось взаимопонимание и «царил» командный дух.

Сплочению отдельных групп курсантов (4–5 человек) в команды, превращению всего коллектива учебной группы в единую команду, способствовало правильное разделение (на основе проведенной диагностики, опроса, бесед и наблюдений) на группы, специально организованные тренинги, соревнования, выполнение курсантами кейс-заданий, групповых проектов и другое.

В процессе формирования компетенции по боевому слаживанию активно используются метод проектов. Он позволяет эффективно сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач. Данный метод включает решение проблемы через ее детальную проработку. Он заканчивается конкретным практическим результатом, оформленным определенным образом. Полученный в итоге выполнения проекта результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. В процессе работы над проектом используется совокупность разнообразных методов (исследовательских, поисковых, проблемных, творческих), средств обучения, происходит интеграция знаний, умений, применяемых в различных областях науки, техники, технологии, творческих областях [69, 70, 153, 154].

Метод проектов предполагает, как решение какой-то проблемы, так и получение результата. Метод проектов, считает Е.С. Поллат, является «способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности» [153, с. 15].

Для метода проектов вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов является очень существенным. Техноло-

гический проект состоит из нескольких этапов: поисковый, проектный, технологический и заключительный.

Этап поиска включает в себя: выбор темы проекта, анализ исследуемого вопроса; планирование работы по этапам; поиск, анализ и обработку информации.

Этап проектирования заключается в поиске оптимального решения проектной задачи (например, изучение вариантов проектирования с учетом проектных требований; выбор технологии производства, экономическая оценка, экологическая оценка) и подготовка документации (например, конструкторско-технологической).

Технологический этап «включает в себя: составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструментов и оборудования, выполнение плановых технологических операций, постоянный контроль качества, внесение изменений в конструкцию и технологию при необходимости.

Заключительный этап включает в себя: оценку качества выполненного проекта, анализ результатов его выполнения, изучение возможностей использования результатов проектирования (выставка, включение в проектный банк, публикация и другое)» [153, с. 15].

Темы проектных заданий могут быть различными.

Например, каждой группе курсантов предлагается разработать проект по слаживанию на основе анализа в ГИС ВН (геоинформационная система, предназначенная для решения задач в автоматизированных системах управления войсками и оружием, поддержки принятия решения командованием, планирования боевых действий войск и видов боевого обеспечения) предложенной ситуации. Приведем один из примеров такого проектного задания. Группа связистов и группа десантников, находятся в различных точках. Группы должны встретиться в условленном месте в определенное время для выполнения совместного боевого задания. Необходимо разработать проект слаживания групп: установить снаряжение и состав групп, рассчитать время выхода на задание, определить действия для каждой группы с учетом особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени.

Примером технологического проекта может служить разработка, создание и использование в учебной деятельности макетов местности для отработки будущими офицерами элементов боевого слаживания и выполнения других задач. Макеты могут быть реализованы как в учебной аудитории, так и на местности. Получив задание, группа курсантов продумывает состав и структуру макета, собирает необходимую информацию, изготавливает макеты на местности или в аудитории.

На рисунке 10 изображен макет местности.



Рисунок 10 – Макет местности для отработки элементов слаживания

В процессе изучения блока «Теория и методика обучения военнослужащих боевому слаживанию» на факультативе может быть организована работа курсантов над проектами по созданию методического обеспечения занятий (презентаций, планов занятий, тестов).

Для того чтобы в процессе выполнения проектов формировались важные для слаживания умения и навыки общения вырабатывался командный дух, деятельность по проекту следует начинать с тренинга. После разбиения коллектива курсантов на группы, в соответствии с результатами диагностики личностных качеств, каждая группа выбирает тему проекта (из предложенных преподавателем), распределяет роли каждого в проектной деятельности (лидер, критик, секретарь, исполнитель), придумывает девиз, продумывает и утверждает план выполнения проекта.

Затем каждая группа выступает перед коллективом: произносит и показывает свой девиз, рассказывает о распределении ролей, обосновывая распределение, озвучивает и комментирует план работы над проектом и т. д. Во время тренинга начинается процесс сплочивания рабочей группы в команду. Затем начинается работа команды над проектом.

Обоснованное и разработанное содержание, образовательные технологии, формы и методы методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров позволяют подготовить курсантов к профессиональной деятельности по обучению военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, согласованному выполнению боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения, в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени.

В третьей главе будут рассмотрены вопросы организации и проведения опытно-экспериментальной работы для подтверждения эффективности спроектированной нами модели, разработанной методики формирования компетенцию боевого слаживания у будущих офицеров и условий ее реализации.

Выводы по второй главе

Целенаправленно формировать компетенцию боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе возможно, если подробно описать содержание и методическую функцию компонентов методической системы – цели, содержания, методов и средств обучения, организационных форм учебного процесса.

Основной целью реализации методической системы является формирование компетенции боевого слаживания у будущих офицеров:

- будущий офицер должен понимать цели и задачи современного боевого слаживания, роль, которую оно играет в повышении боеспособности российской армии, войск ВДВ;

- он должен владеть знаниями, умениями и навыками в области организации умелых и слаженных действий военнослужащих на поле боя;

- будущий офицер должен иметь соответствующую методическую подготовку, позволяющую ему обучать военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, согласованному выполнению боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи и др.;

- будущих офицеров необходимо вовлекать в командную и проектную деятельность.

Видение результата подготовки будущего офицера к боевому слаживанию как интенции процесса позволили выделить цели и задачи подготовки, определить ее содержание, которые описаны в работе.

Методы, формы и средства формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров должны соответствовать основополагающим принципам модели, на основе которой разработана методическая система: функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе и профессиональной направленности.

Принцип функционального взаимодействия предполагает такую организацию обучения, при которой курсанты вовлечены в решение общих задач, но при этом каждый отдельный обучающийся выполняет свою конкретную функцию. Реализация данного принципа базируется на основе технологии, воссоздающей условия современного общевойскового боя, так как во время боя десантники действуют сообща, но при этом каждый боец выполняет свою функцию, они взаимодействуют на основе информационных технологий и средств связи. К методам, соответствующим данному принципу можно отнести проектный метод, методы работы в команде, метод кейсов, метод упражнений и др. При этом применяются такие средства как ГИС ВН, АСУ ВДВ, КРУС-ВР «Стрелец».

Принцип ценностного отношения к командной работе подразумевает нацеленность на достижение высоких результатов при выполнении заданий (в том числе и сложных заданий) в команде, на обмен знаниями между членами команды, повышение профессионального уровня посредством командной работы и другое.

Основные методы, через которые реализуется данный метод – методы работы в команде, проектный метод и другие.

Принцип профессиональной направленности реализуется через использование профессионально направленных педагогических средств и методов – упражнений по решению профессионально направленных задач и заданий, тренингов (в том числе по отработке навыков работы со средствами связи, отработки нормативов), работы на тренажерах, макетах, ГИС ВН, АСУ ВДВ, КРУС-ВР «Стрелец» и др.

В работе уточнено понятие «технология, воссоздающая условия современного общевойскового боя», которая рассматривается как система конкретных теоретических разработок и практических действий, организующая процесс подготовки будущих офицеров строго определенным образом в соответствии с научными знаниями о современном бое и основными принципами ведения современного общевойскового боя.

Показано, что эффективными технологиями, воссоздающими условия современного общевойскового боя, которые могут быть использованы для отработки элементов слаживания, являются технологии на основе применения тренажеров, КРУС-ВР «Стрелец», АСУ ВДВ. Приведены примеры занятий, на которых для отработки элементов боевого слаживания применяются технологии, воссоздающие условия современного общевойскового боя.

Командная и проектная деятельность курсантов является важнейшей для формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, поэтому в нашей методической системе такая деятельность занимает особое место. В работе приведены описания занятий, на которых организована командная форма работы, описана проектная деятельность курсантов.

Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по оценке эффективности методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе ВДВ

Понятие «педагогический эксперимент» (от лат. Experimentum – «проба», «опыт», «испытание») раскрыто в трудах В.С. Безруковой, А.М. Новикова, И.П. Подласого, А.А. Реана, М.Н. Скаткина и других [14, 137, 152, 163, 170].

Мы, вслед за В.С. Безруковой, И.П. Подласым, А.А. Реаном, В.И. Турковским под педагогическим экспериментом, будем рассматривать специально созданный процесс обучения и воспитания, позволяющий изучить и проверить педагогические воздействия в контролируемых и поддающихся учету условиях [14, 152, 163, 186].

Целью опытнo-экспериментальной работы была проверка гипотезы исследования. Участниками педагогического эксперимента стали более пятисот курсантов и сорока преподавателей ФГКВООУ ВО «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордера Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала В.Ф. Маргелова» и военно-учебного центра при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина». На констатирующем этапе эксперимента участвовало 250 курсантов и 48 офицеров-преподавателей. В формирующем эксперименте приняло участие 204 курсанта и четыре преподавателя-офицера, включая автора диссертационного исследования.

В процессе эксперимента учитывались особенности военной профессии, общие черты, которые отличают любого военного специалиста от остальных. К ним относится: умение анализировать ситуацию; проводить сравнение и аналогии; вырабатывать и принимать обоснованные самостоятельные решения; действовать в условиях постоянного напряжения и дефицита времени; преодолевать трудности воинской службы и другие [45; 109; 167].

3.1 Организация и проведение педагогического эксперимента

Основной целью констатирующего этапа эксперимента был анализ состояния проблемы исследования и обоснование ее актуальности. На констатирующем этапе были решены следующие задачи:

1. Изучение методических подходов к построению системы подготовки будущих офицеров в военном вузе.

2. Изучение отношения офицеров, офицеров-преподавателей и курсантов-будущих офицеров к организации и проведению боевого слаживания на основе информационных технологий и средств связи.

3. Выявление уровня сформированности компетенции боевого слаживания.

4. Определение путей проведения дальнейшего исследования.

Констатирующий эксперимент содержал диагностический и прогностический этап. Он проходил в 2015–2016 учебном году.

Эксперимент был проведен в условиях военного вуза. В нем были задействованы курсанты и офицеры (курсант – это «воспитанник военной школы, училища; курсант, закончивший высшее военное учебное заведение, становится офицером; офицер – это должностное лицо командного состава в вооруженных силах или полиции, которое прошло специальную подготовку к служебной деятельности, получило соответствующее образование и по опыту служебной деятельности и воинским заслугам занимает соответствующую званию командную должность» [45, с. 157]) ФГКВОУ ВО «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации (РВВДКУ). В констатирующем эксперименте принимали участие преподаватели РВВДКУ. Также в эксперименте принимали участие курсанты и преподаватели военного учебного центра при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина».

Для выявления знаний, умений, навыков по организации и проведению слаживания на этапе констатирующего эксперимента (2015–2016) проводилось анкетирование, наблюдение за практикой обучения курсантов (занятия, полевые выходы, учения), индивидуальные и групповые беседы. На основе анализа учебно-методических комплексов, технического и программного оснащения учебного процесса и другого определялись характеристики средств обучения.

В ходе констатирующего и, позднее, формирующего эксперимента при оценке уровня сформированности критериев (составление опросов, интервью, анкет, бесед и т. д.) мы основывались на работах В.С. Аванесова, А.А. Андреева, В.П. Беспалько, О.В. Кожевниковой, Я.С. Сунцовой, Г.К. Селевко [2, 5–7, 16, 60, 168] и других.

В целях изучения готовности офицеров и курсантов к профессиональной деятельности в области боевого слаживания, определения применяемых подходов, методов и средств обучения были разработаны анкеты (приложение В):

- авторская анкета для курсантов «Готовность к боевому слаживанию»;
- авторская анкета для курсантов «Дисциплины, в процессе изучения которых рассматриваются вопросы боевого слаживания, тематика этих вопросов»;
- авторская анкета для преподавателей и командиров воинских подразделений «Боевое слаживанию (элементы методики»;
- авторская анкета для преподавателей и командиров воинских подразделений «Готовность к проведению занятий по боевому слаживанию»;
- анкета «Основы боевого слаживания».

В анкетировании принимали участие курсанты выпускного курса. Анализ анкет показал, что курсанты считают свою готовность к профессиональной деятельности в области боевого слаживания недостаточной (допустимый уровень компонентов компетенции отметили 39,5 % респондентов, оптимальный – 41,2 %, эталонный – 19,3 %) (рисунок 11).

При этом курсанты отмечали, что меньше всего у них сформирован информационно-коммуникативный и обучающе-рефлексивный компоненты.

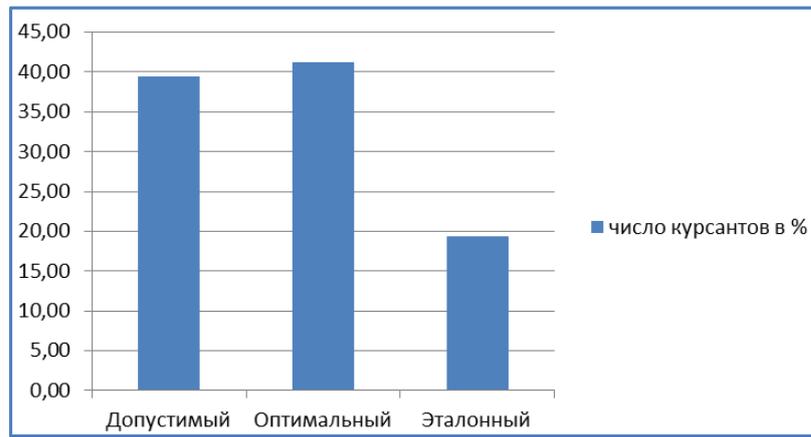


Рисунок 11 – Оценка курсантами своего уровня компетенции

Курсанты при ответе на вопрос «Какие мероприятия Вы считаете главными для формирования компетенции боевого слаживания (укажите приоритеты в процентах – от 0 до 100 %)», наиболее часто упоминали тактико-строевые и тактические занятия (более 50 %); тренировки (14,8 %) и стрельбы (11,4 %). Занятия по информатике и информационным технологиям в профессиональной деятельности, работу с геоинформационными системами, проектную деятельность отмечали очень мало (менее 9 %). Ответы курсантов представлены на рисунке 12.

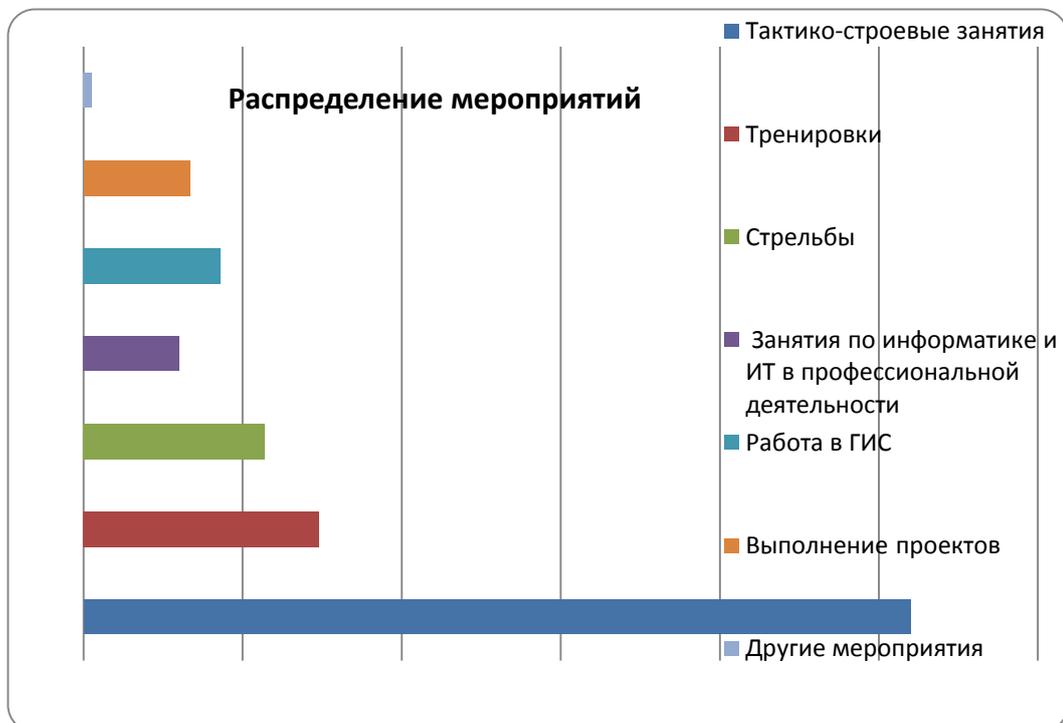


Рисунок 12 – Распределение мероприятий по степени важности для формирования компетенции боевого слаживания

Анализ ответов курсантов показал, что они считают работу в ГИС, выполнение проектов недостаточно важным, хотя деятельность такого рода необходима для эффективного формирования данной компетенции. Курсанты оценили занятия информатикой и информационными технологиями в своей профессиональной деятельности (6 %) и реализации проектов (6,7 %) примерно одинаково важным.

С целью выявления мнения курсантов о необходимости использования современных средств и методов в процессе боевого слаживания, об особенностях организации боевого слаживания курсантам было предложено ответить на вопросы, представленные в таблице 7.

Т а б л и ц а 7 – Мнение курсантов о необходимости использования современных средств и методов в процессе боевого слаживания (в процентах)

№	Вопрос	Да	Нет
1	Необходимо ли прогнозирование для выполнения задач боевого слаживания?	23,4	76,6
2	Какие современные средства связи применяются в процессе боевого слаживания?	32	68
3	Верно ли, что современных средств связи повышает эффективность работы по слаживанию?	56	44
4	Эффективно ли использование ГИС для боевого слаживания?	42,5	57,5
5	Необходимо ли применение информационных технологий для организации боевого слаживания?	29	71

Эти данные наглядно представим в виде диаграммы (рисунок 13).

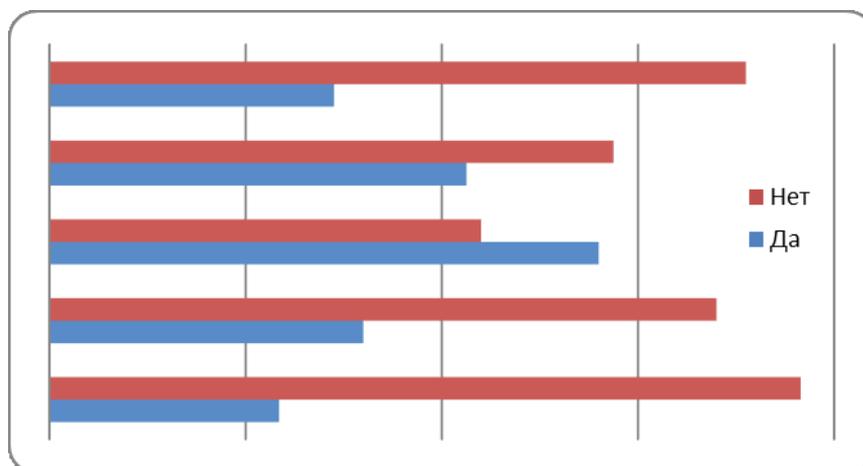


Рисунок 13 – Мнение курсантов об использовании средств и методов в процессе боевого слаживания

Курсантов попросили ответить: «Что такое, на ваш взгляд, боевое слаживание?». Они не могли ответить на этот вопрос. Однако некоторые курсанты писали, что в процессе боевого слаживания вырабатываются практические навыки совместной деятельности.

Курсантами были предложены вопросы и задания, в том числе, упражнения на компьютере для оценки уровня сформированности у них компонентов компетенции боевого слаживания.

Оценка сформированности компонентов компетенции проводилась по методике STAR, методика В.П. Беспалько, Р. Даймонда, Н.В. Кузьминой, А.А. Реана, К. Роджерса, Ю.Г. Татура, В.А. Ядова и др. [16, 17, 110, 163, 185, 211].

Для определения уровня сформированности всех компонентов компетенции боевого слаживания была использована методика «STAR» (от англ. Situation-Target-Actions-Results – ситуация – цель – действия – результаты), позволяющая получить информацию и компетенциях интервьюируемого в ходе специально организованного опроса для анализа конкретных профессиональных ситуаций [156]. Этот метод был разработан в менеджменте для комплексной оценки компетенций кандидатов на должность и включает шаги:

- **S** – ситуация (предлагается описание ситуации, демонстрирующей применение проверяемых навыков);
- **T** – цель (формулируется цель, которую опрашиваемый должен достичь в данной ситуации), трудности и проблемы ситуации;
- **A** – действия (респондент рассказывает, что он предпримет для достижения цели);
- **R** – результаты (интервьюер анализирует эффективность действий респондента, выясняет, какие навыки были задействованы в решении проблемы)» [152].

Эксперт заранее устанавливает порядок вопросов, предлагаемых респонденту (или порядок подачи тематических областей – облаков вопросов), продумывает примеры ситуаций и ход интервью.

Чтобы «оценить собеседника по компетентности, о которой идет речь, в процессе анализа ситуации и использования различных методик накапливается разнообразная информация – «за» или «против». Информация записывается в виде резюме беседы, схема которого составляется заранее, чтобы не пропустить ни одного пункта для оценки (в дальнейшем резюме используется при составлении структурированного заключения по компетенциям)» [156].

В описании схемы беседы используются следующие условные обозначения:

- «(+) – слова или действия опрашиваемого, которые заслуживают положительной оценки по рассматриваемой компетенции» [156].

- (-) – ответы интервьюируемого, которым становится отрицательная оценка;

Связи – «примечания», «указывающие на компетенции, для оценки по которым интервьюер получает информацию параллельно с оценкой по рассматриваемой компетенции» [156]. Рассмотрим пример оценки компетенции боевого слаживания в процессе разбора ситуации «I-1. Комплексное понимание проблем слаживания».

Схема разбора ситуации

В данном случае определяется умение опрашиваемого видеть в комплексе цели слаживания воинского подразделения, основные факторы и взаимосвязи, влияющие на достижение этих целей.

«**Этап «S».** Интервьюер: «давайте рассмотрим и обсудим хорошо известный вам пример процесса слаживания воинского подразделения, который вы считаете успешным и эффективным. Какую конкретную ситуацию вы предлагаете рассмотреть?».

Интервьюер убеждается, что испытуемый готов обсудить конкретный пример, который ему хорошо известен и понятен.

(+) Опрашиваемый быстро понимает, что от него требуется и предлагает конкретный пример для обсуждения.

(-) Старается уйти от конкретики.

Связи: «I-5. Навыки устной и письменной коммуникации» (плохо или хорошо понимает, что от него требуется); «Ш-3. Инициативность энергичность» 9охотно включается в обсуждение, не затягивает ответ).

Этап «Т». Интервьюер: 2 в чем основные трудности для достижения успеха именно в этом примере и для данной ситуации?».

(+) опрашиваемый перечисляет трудности и аргументирует свое мнение; дает четкие и структурированные ответы; концентрируется на главном.

(-) Уходит от четкого, прямого ответа. В этом случае нужно проявлять настойчивость и пытаться добиться от опрашиваемого конкретики.

Связи: «II – 1. Целеустремленность, нацеленность на результат» (сильный опрашиваемый обязательно должен затронуть тему результативности проблемы сглаживания).

Этап «А». Интервьюер: «каким образом было организовано преодоление трудностей, которые сейчас названы? За счет чего при этом достигается успех?».

(+) Опрашиваемый демонстрирует хорошее знание боевого сглаживания и путей обеспечения его эффективности.

(-) Затрудняется давать конкретные ответы и факты, уходит в общие рассуждения. Здесь эксперту необходимо поступить так же, как и в аналогичной ситуации на этапе «Т» - проявлять настойчивость.

Связи: «II-1. Целеустремленность, нацеленность на результат» (собеседник должен продемонстрировать понимание того, как действия влияют на результат).

Этап «Р». Интервьюер: «Почему вы считаете этот пример эффективным? Назовите, пожалуйста, несколько основных критериев или показателей оценки эффективности вашего примера по сглаживанию».

(+) Кандидат отвечает четко и конкретно.

(-) Затрудняется с ответом.

Связи: «II-2. Стратегическое мышление». Опрашиваемому предлагается оценить перспективы развития подготовки к боевому сглаживанию, назвать резервы и нерешенные проблемы, дать прогноз [154].

Связи: «I-5. Навыки устной и письменной коммуникации» (плохо или хорошо понимает, что от него требуется).

По завершении собеседования приступают к составлению структурированного заключения (приложение Г). Заключение представляет собой

перечень компетенций с их количественными оценками. Используется следующая шкала оценок:

- 1 балл – компонент компетенции выражен мало;
- 2 балла – несоответствие требованиям, которое может быть компенсировано за счет высоких показателей по другим компонентам компетенции;
- 3 балла – полное соответствие требованиям;
- 4 балла – качества по данной компетенции очень высокое;
- 5 баллов – на редкость высоко сформирована компетенция – «звездочка».

Мотивационно-ценностный компонент компетенции боевого слаживания оценивается также по методике А.А. Раена [163], методике «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т.Л. Бадоев – приложение Д); шкале «О» – диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд – приложение Д); шкале «Д» – направленность на дело – удовлетворённость профессией. При этом учитывалась существующая связь между направленностью и удовлетворённостью (Н.В. Кузьмина, А.А. Муруттар, Н.Ф. Наумова и другие). А удовлетворённость понималась по Е.П. Ильину [76] как «устойчивое долгосрочное оценочное отношение (суждение) субъекта к выполняемой им деятельности (как в целом, так и к отдельным ее сторонам), возникающее в результате неоднократно испытанного удовлетворения от совершенной работы, условий ее осуществления и результатов и сохраняющееся у субъекта вследствие его представлений о гарантированности получения удовлетворения и впредь» [60, с. 44].

Направленность на общение и ориентация на совместную деятельность определялись по методикам «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» и «Диагностика социально-психологической адаптации».

При определении способностей к организации коллективной работы, осуществлению координации действий, мероприятий по организации взаимодействия (функциональный компонент компетенции боевого слаживания), помимо методики STAR, нами применялся диагностический инструментарий оценки уровня готовности к командной работе, разработанный в работах [200, 201] и в исследовании

К.Е. Шахмаевой «Формирование готовности к командной работе студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки» [202]. Он включал методику диагностики коммуникативных и организаторских склонностей Н.П. Фетискина, В.В. Козловой, Г.М. Мануйловой [192], специально разработанные вопросы, выносимые на обсуждение в мини-дискуссии («Каковы сильные стороны в работе команды? Какие недостатки были выявлены в работе команды? Кто в вашей команде взял на себя роль лидера, генератора идей, критика и т. д. при выполнении практического задания? Оцените вклад каждого курсанта в работу команды?» [202]); специально разработанные тесты (приложение Е).

Приведем инструментарий, используемый нами, для оценки компонентов компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в процессе эксперимента (таблица 8).

При определении компонентов компетенции боевого слаживания у курсантов в процессе констатирующего эксперимента мы использовали разработанные нами критерии и показатели уровня сформированности компонентов компетенции (таблица 3), инструментарий для проведения эксперимента (таблица 8).

Опишем, как выявлялись уровни мотивационно-ценностного компонента компетенции.

Допустимый (минимальный) уровень мотивационно-ценностного компонента устанавливался у курсанта, если он:

- демонстрировал знания о тенденциях развития ВС РФ (методика STAR (ситуация – цель – действия – результаты) беседа, специально организованный опрос);
- указывал на важность мер по обеспечению безопасности страны (методика STAR (ситуация – цель – действия-результаты) беседа, специально организованный опрос);
- проявлял интерес к профессиональной деятельности (по А.А. Реану);
- нацеленность на приобретение твердых практических навыков выполнения своих должностных обязанностей (методика Т.Л. Бадоева «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности»).

Т а б л и ц а 8 – Инструментарий для проведения эксперимента с будущими офицерами

Компонент	Инструментарий
Мотивационно-ценностный компонент	Методика Т.Л. Бадоева «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности». Методика К. Роджерса, Р. Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации» «Мотивационная профессиональная деятельности» (методика А.А. Реана) «Удовлетворенность профессией» (методика В.А. Ядова, модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реан) «Мотивация успеха и страх неудачи» (метод А.А. Реана) Методика STAR (ситуация – цель – действия – результаты) Беседы, наблюдения за деятельностью курсантов, анкетирование, опрос
Функциональный	Оценка выполнения отдельных видов работ по времени Оценка выполнения курсантами индивидуальных и групповых проектов Выполнение курсантами заданий контрольной работы Методика STAR (ситуация- цель – действия – результаты) Методика К.Е. Шахмаевой «Оценки уровня готовности к командной работе» Обработка результатов по методике В.П. Беспалько и Ю.Г. Татур Практические задания, беседы, наблюдения за деятельностью курсантов, анкетирование, опрос
Информационно-коммуникативный	Выполнение курсантами заданий контрольной работы Оценка выполнения курсантами индивидуальных и групповых проектов Обработка результатов Оценка задания по времени Методика К.Е. Шахмаевой «Оценка уровня готовности к командной работе» Методика STAR (ситуация – цель – действия – результаты) Практические задания, беседы, наблюдения за деятельностью курсантов, анкетирование, опрос
Обучающе-рефлексивный	Выполнение курсантами заданий контрольной работы Оценка выполнения курсантами индивидуальных и групповых проектов Обработка результатов по методике В.П. Беспалько и Ю.Г. Татур Выполнение курсантами заданий по оценке и анализу своей деятельности Методика STAR (ситуация – цель – действия – результаты) Практические задания, беседы, наблюдения за деятельностью курсантов, анкетирование, опрос

Уровень мотивационно-ценностного компонента считался средним (оптимальным), если курсант:

- был нацелен на развитие у личного состава владения вооружением и военной техникой, постоянного повышения уровня готовности личного состава (методика STAR (ситуация – цель – действия – результаты) беседа, специально организованный опрос).

Эталонный уровень считался достигнутым, если были выявлены:

- склонность к совершенствованию своих знаний и полевой выучки, нацеленность на поиск путей и способов постоянного совершенствования организации и проведения боевого слаживания (методика STAR (ситуация – цель – действия – результаты) беседа, специально организованный опрос);

- наличие таких волевых качеств, как терпение, настойчивость, целеустремленность (методика STAR (ситуация – цель – действия – результаты);

- отмечаемая склонность к саморазвитию, самоактуализации, самообучению (методика STAR (ситуация – цель – действия- результаты) беседа, специально организованный опрос);

- проявляемая мотивация к сотрудничеству и профессиональному росту (методика Т.Л. Бадоева «Диагностика структуры мотив трудовой деятельности»); методика К. Роджерс, Р. Даймонд «Диагностика социально – психологической адаптации»);

- отражение в поведении и высказывании понимания необходимости восхождения личности (своей и подчиненного) к высокому уровню компетентности (методика STAR (ситуация – цель – действия – результаты) беседа, специально организованный опрос);

- отражение в поведении и высказываниях понимания ценностей конструктивного взаимодействия (методика Т.Л. Бадоева «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности»; методика К. Роджерса, Р. Даймонда «Диагностика социально – психологической адаптации»).

В таблице 9 расположены результаты значений (по итогам констатирующего эксперимента).

Т а б л и ц а 9 – Мотивационно-ценностный компонент компетенции боевого слаживания (уровни, достигнутые курсантами)

Уровень	Количество курсантов в %
Допустимый	38,19
Оптимальный	45,4
Эталонный	16,41

По результатам таблицы 9 построена диаграмма (рисунок 14).

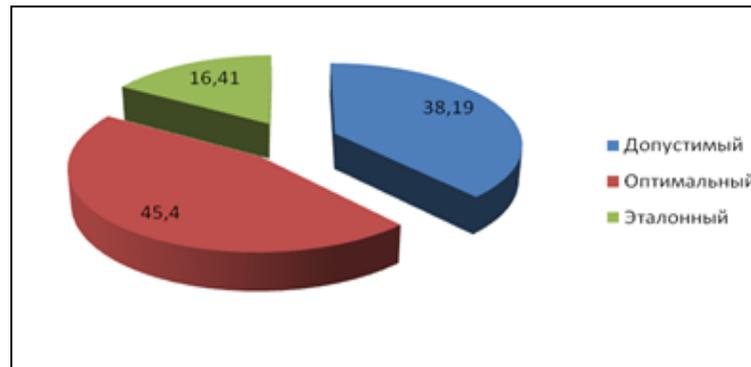


Рисунок 14 – Распределение курсантов по уровням мотивационно-ценностного компонента компетенции боевого слаживания

Составляющие уровня функционального компонента компетенции боевого слаживания определялись показателями, описанными ниже.

У курсанта допустимый (минимальный) уровень, если он:

- знает способы непрерывного, гибкого и оперативного руководства подразделениями, боевым слаживанием (выполнение курсантами заданий контрольной работы; беседы, опрос);

- умеет подбирать количество и номера нормативов, отрабатываемых для совершенствования индивидуальных и групповых навыков владения личным составом вооружением и военной техникой (выполнение заданий и упражнений).

Оптимальный (хороший) уровень устанавливается, если курсант:

- умеет определять уровень подготовки личного состава и подразделения, реального состояния их выучки, согласно разработанным критериям (практические задания, беседы, наблюдения за деятельностью курсантов, анкетирование, опрос);

- способен организовать коллективную работу военнослужащих (методика К.Е. Шахмаевой «Оценки уровня готовности к командной работе»).

Эталонный уровень функционального компонента считался достигнутым, если курсант:

- проявлял умения в руководстве подразделениями, координации действиями подчиненных, мероприятий по организации взаимодействия (методика STAR (ситуация – цель – действия – результаты)).

Приведем примеры отдельных заданий из контрольной работы.

1. Опишите, в чем состоит деятельность командира разведывательного подразделения в процессе слаживания группы, осуществляющей задание.

2. С кем должны быть согласованы действия при принятии решения командиром об огневом поражении?

3. Каков алгоритм согласования действий личного состава при выдвижении группы по маршруту?

4. В таблице 10 представлены показатели, по которым можно оценить уровень сложности подразделений связи при выполнении учебно-боевой задачи при проведении командно-штабного и тактико-специального учения. Сумма всех весовых коэффициентов равна 1. Заполните второй столбец 10 таблицы данными.

Т а б л и ц а 10 – Совокупность показателей слаженности по результатам экспертного опроса

Показатели слаженности подразделений	Весовой коэффициент α_i
1. Согласованность экипажей, подразделений при обработке учебных задач и нормативов	
2. Полнота обработки учебных задач и нормативов по связи	
3. Оперативность действий экипажей, подразделений при обработке учебных задач и нормативов	
4. Последовательность действий специалистов при обработке учебных задач по смежным специальностям	

Курсантам были предложены 10 заданий (каждому заданию присваивались баллы, сумма всех баллов составляла 100), на которые они должны были дать ответы, при этом по методике В.П. Беспалько [17] вычислялся коэффициент успешности освоения знаний (для каждого курсанта он соответствовал полученным баллам).

Результаты значений контрольной работы отражены в таблице 11, итоги значений функционального компонента – в таблице 12.

Т а б л и ц а 11 – Результаты выполнения контрольной работы курсантами

Категории	Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5
Функциональный компонент	19	76	95	60

Т а б л и ц а 12 – Уровни функционального компонента компетенции боевого слаживания у курсантов

Уровень	Количество курсантов в %
Допустимый	34,21
Оптимальный	41,28
Эталонный	24,51

По результатам таблицы 12 построена диаграмма (рисунок 15).

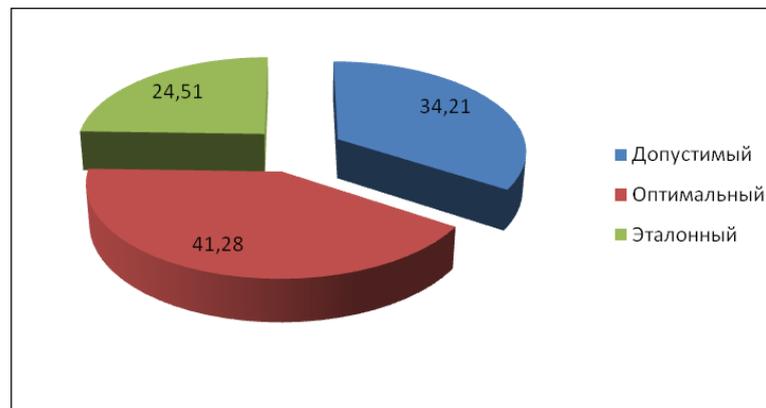


Рисунок 15 – Распределение курсантов по уровням функционального компонента компетенции боевого слаживания

Опишем, как выявлялись уровни информационно-коммуникативного компонента компетенции боевого слаживания.

Допустимый (минимальный) уровень информационно-коммуникативного компонента устанавливается у курсанта, если он знал о требованиях документов, принятых к руководству, согласно которым происходит слаживание частей и подразделений (беседа, специально организованный опрос).

Уровень информационно-коммуникативного компонента считался средним (оптимальным), если курсант:

- проявлял умения по поиску, сбору, анализу, оценке и передаче информации, необходимой для всестороннего учета реальных условий проведения боевого слаживания (оценка выполнения отдельных видов работ по времени, практические задания, наблюдения за деятельностью курсантов);

- проявлял умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать;

- мог устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями других (методика STAR (ситуация – цель – действия – результаты), оценка выполнения курсантами индивидуальных и групповых проектов, методика К.Е. Шахмаевой «Оценки уровня готовности а командной работе»).

Эталонный уровень читался достигнутым, если курсант:

- владел методами работы с системой связи, средствами автоматизации, вычислительной техникой (практические задания, беседы, наблюдения за деятельностью курсантов).

Приведем примеры отдельных заданий, применяемых при выявлении уровней информационно-коммуникативного компонента компетенции.

1. Найдите в предложенном тексте информацию, необходимую для эффективной организации слаживания, внесите информацию в табличную базу данных.

2. На основе анализа информации, размещенной в сборнике «Основные тактико-технические характеристики автоматизированной системы управления (АСУ) парашютно-десантного батальона воздушно-десантной (десантной штурмовой) дивизии 83т851-12 (шифр «Полет-К») определите состав системы 83е851-12.

3. Найдите в локальной сети информацию о ГИС.

4. Используя материал, составьте список всех курсантов, участвовавших в проекте по математике.

5. Как в деятельности командира могут быть использованы электронные таблицы?

6. Опишите информационные технологии, которые Вы планируете использовать в своей деятельности по слаживанию.

Итоги значений информационно-коммуникативного компонента компетенции боевого слаживания отражены в таблице 13.

Т а б л и ц а 13 – Уровни информационно-коммуникативного компонента компетенции боевого слаживания у курсантов

Уровень	Информационно-коммуникативный компонент
	Количество курсантов в %
Допустимый	42,42
Оптимальный	51,94
Эталонный	5,64

По результатам таблицы 13 построена диаграмма (рисунок 16).

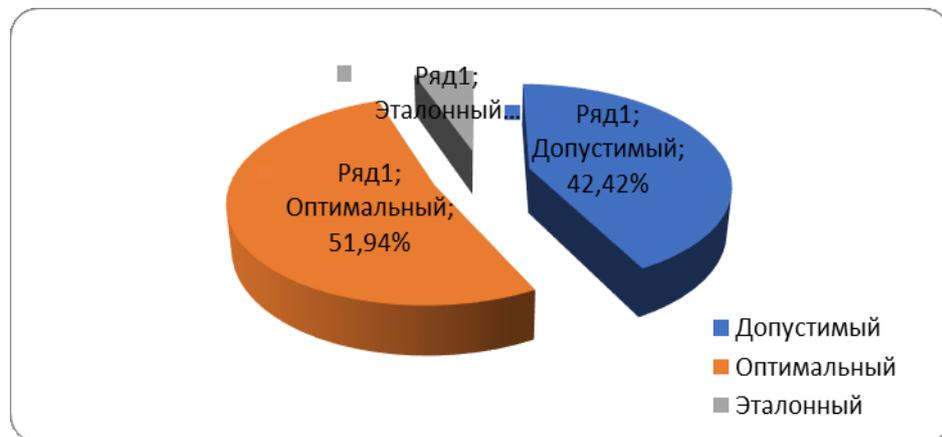


Рисунок 16 – Распределение курсантов по уровням информационно-коммуникативного компонента компетенции боевого слаживания

Для определения уровней обучающе-рефлексивного компонента компетенции боевого слаживания применялся инструментарий, описанный ниже.

Допустимый (минимальный) уровень обучающе-рефлексивного компонента устанавливается у курсанта, если он:

- знает основы системного, деятельного и компетентностного подходов, современные методы обучения;
- умеет на практике строить процесс обучения на научной основе, с учетом передового опыта проведения боевого слаживания;
- демонстрирует доброжелательное принятие корректирующего воздействия преподавателя.

Уровень обучающе-рефлексивного компонента считается средним (оптимальным), если курсант:

- использует средства, формы и методы обучения военнослужащих согласованным действиям, проводит комплекс военно-тренировочных мероприятий, соревнований, игры и другое;

- владеет методами саморефлексии, что выражается в отслеживании результатов своей деятельности, уровня собственного развития, личностных достижений и достижений подчиненных.

Эталонный уровень считается достигнутым, если курсант:

- владеет методами самопознания и выявления личностных и профессиональных качеств подчиненных, для определения направлений профессионального роста, совершенствования воинского мастерства;

- обладает умением вступать в общение, устанавливать взаимодействие и контакт с собеседником;

- проявляет умения саморефлексии заключающиеся в том, что он может проанализировать собственный коммуникативный стиль, внести коррективы в свое поведение.

Приведем примеры заданий, применяемых для выявления уровня обучающе-рефлексивного компонента.

1. Разработайте план занятия, на котором изучаются элемента слаживания.
2. Опишите алгоритм установления взаимодействия курсантов в процессе групповой проектной деятельности.
3. Назовите виды деятельности преподавателя, в процессе которых могут эффективно использоваться ИТ.
4. Опишите пример обучения слаживанию на основе использования средств информационных технологий, эффективных при консультировании курсантов и их самостоятельной работе.
5. Составьте презентацию по данному фрагменту текста для занятия с курсантами по слаживанию (предлагается три фрагмента текста различной степени сложности).

6. Проанализируйте имеющийся файл с видеозаписью занятия про слаживанию согласно схеме.

Итоги значений обучающе-рефлексивного компонента компетенции боевого слаживания отражены в таблице 14.

Т а б л и ц а 14 – Уровни обучающе-рефлексивного компонента компетенции боевого слаживания у курсантов

Уровень	Обучающе-рефлексивный компонент
	Количество курсантов в %
Допустимый	65,53
Оптимальный	32,64
Эталонный	1,83

По результатам таблицы 14 построена диаграмма (рисунок 17).

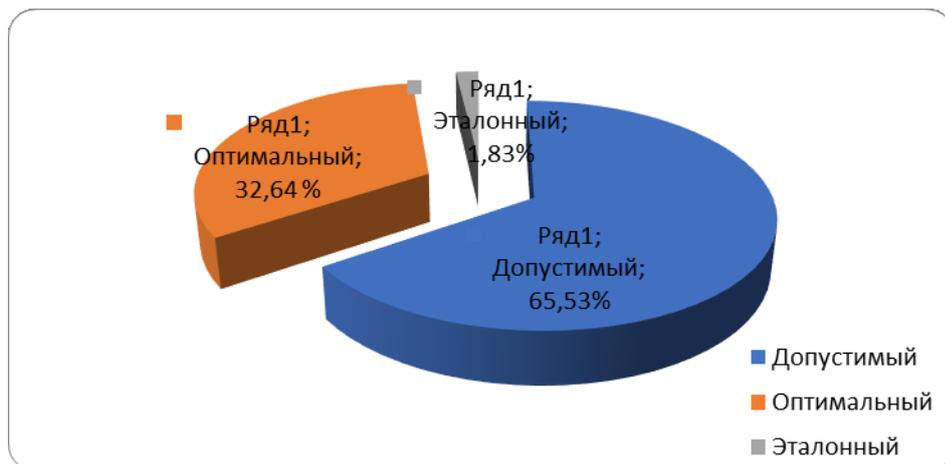


Рисунок 17 – Распределение курсантов по уровням обучающе-рефлексивного компонента компетенции боевого слаживания

В ходе проведения эксперимента было организовано наблюдение за временем выполнения практических заданий обучающимися, данные заносились в таблицу (таблица 15). Опишем некоторые наблюдения.

Например, было проведено измерение времени, затрачиваемого на создание теста для проверки знаний обучающихся. Курсантам предлагалось создать тест из 10 вопросов разного типа в среде MyTest. Результатом работы должен был стать файл с тестом в среде MyTest. В таблице 15 представлены результаты измерения времени, затраченного курсантами на выполнение заданий.

Т а б л и ц а 15 – Результаты измерения времени, затраченного курсантами на выполнение заданий

Задания	Начало процесса	Окончание процесса	Время, (мин)
1. Анализ данных по заданной теме в локальной сети, оформление результата в удобном виде	9.00	10.00	60
2. Размещение информации для обучающихся в локальной сети (задания, презентации, тесты и т. д.)	10.45	12.00	75
3. Разработка презентации к занятию	13.30	16.00	150
4. Разработка теста к занятию (на 10 вопросов)	10.45	12.45	120
5. Отбор материалов по истории слаживания для презентации	13.30	16.20	170
6. Анализа материалов в ГИС ВН	10.40	11.28	48
7. Разработка проектов по боевому слаживанию	15.00	16.45	105
8. Подготовка средств связи к занятию	16.10	18.15	125
9. Анализ материалов к предстоящему занятию	15.00	18.15	195
10. Разработка тренинга с курсантами	15.00	18.35	215

Как видно из таблицы 15, курсанты долго выполняют задания.

Оценка мотивационно-ценностного, функционального, информационно-коммуникативного, обучающе-рефлексивного компонентов показала, что курсанты слабо ориентируются в вопросах слаживания и обучения слаживанию.

Итоги значений всех компонентов компетенции боевого слаживания отражены в таблице 16.

В процессе констатирующего эксперимента было проведено анкетирование, наблюдение за деятельностью преподавателей, поскольку именно они готовят курсантов к слаживанию.

С целью выявления готовности преподавателей к проведению занятий по боевому слаживанию, их затруднений при подготовке и проведении занятий, преподавателям было предложено ответить на вопросы авторских анкет № 3 и № 4 (приложение В).

Приведем примеры отдельных вопросов.

1. Назовите основные методы, которые необходимо использовать на занятиях по боевому слаживанию?

2. Опишите основную деятельность преподавателя в процессе обучения боевому слаживанию?

3. Как Вы считаете, сможете ли Вы проводить занятия по боевому слаживанию?

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

4. Определите уровень своей компетенции боевого слаживания:

- допустимый (минимальный);

- оптимальный;

- эталонный.

Т а б л и ц а 16 – Уровни компонентов компетенции боевого слаживания у курсантов

Уровень / Количество курсантов в %	Мотивационно- ценностный компонент	Функциональный компонент	Информационно- коммуникативный компонент	Обучающе- рефлексивный компонент
Допустимый	38,19	34,21	42,42	65,53
Оптимальный	45,4	41,28	51,94	32,64
Эталонный	16,41	24,51	5,64	1,83

В ходе обработки анкет и бесед с преподавателями выявлено, что они недостаточно владеют умениями по использованию современных средств и методов, не знают возможностей функционально-деятельностного подхода. Преподаватели испытывают затруднения в подборе теоретического материала, примеров боевой практики, заданий для курсантов и другое при подготовке к занятиям, на которых рассматриваются вопросы боевого слаживания. Были сделаны выводы о необходимости совершенствования подготовки преподавателей к проведению занятий по боевому слаживанию.

Также преподавателей просили ответить на вопросы по использованию современных средств и методов при обучении слаживанию. Вопросы и результаты ответов 42 преподавателей изложены в таблице 17.

Т а б л и ц а 17 – Использование преподавателями современных средств и методов при обучении слаживанию

Вопрос	Ответы в %		
	Часто	Редко	Никогда
1. Применяете ли Вы средства связи при обучении слаживанию? Как часто?	30,75	69,25	0
2. Применяете ли Вы средства ГИС для обучения слаживанию? Как часто?	0	15,4	84,6
3. Как часто Вы применяете:			
а) ТМС – тренажерно-моделирующее средство	38,9	48,8	12,3
б) средства связи и обмена информацией	27,8	65,5	6,7
в) мультимедийные средства	53,1	41,4	5,5
г) прикладные программные средства	63,2	31,7	5,1
д) штатная техника, вооружение	9,8	25,6	64,6
е) приборы, средства связи	62,2	31,7	6,1
ж) учебно-тренировочные комплексы	29,8	35,6	34,6
	Высокая	Средняя	Низкая
4. Применяете ли Вы современные педагогические подходы в своей профессиональной деятельности? Как часто?	23,3	41,4	35,3
	Да	Отчасти	Нет
5. Верно ли, что эффективно применение технологий, воссоздающих условия боя	37,8	46,1	16,1

По результатам таблицы 17 построена диаграмма (рисунок 18).

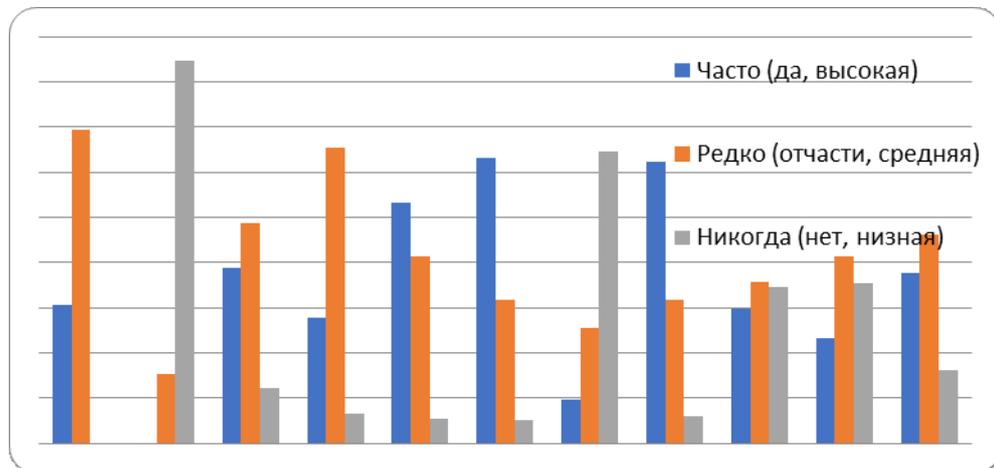


Рисунок 18 – Результаты опроса преподавателей военного вуза

Констатирующий эксперимент выявил низкий уровень подготовки курсантов к профессиональной деятельности в области боевого слаживания.

Многие операции, необходимые для проведения слаживания и обучения слаживанию, курсанты выполняют довольно медленно. Изучение уровня знаний, уме-

ний преподавателей в области обучения слаживанию также показало, что он недостаточен.

Преподаватели не в полной мере знают современные педагогические подходы, средства и методы, применяемые для организации и обучения слаживанию.

Результаты нашего констатирующего эксперимента подтверждаются многими исследованиями, руководящими документами по усилению боевой мощи РФ.

В отчете РГВВДКУ [80] по вопросам исследования проблем целенаправленного формирования слаженности подразделений связи на основе анализа руководящих документов и результатов исследований по проблемам военного образования, сделаны выводы о несоответствии между реальным уровнем подготовленности военных специалистов органов управления, частей и подразделений связи воздушно-десантных войск по командирской и тактико-специальной подготовке и современными требованиями к ним. Такое положение объясняется наличием противоречий в системе современной военной подготовки:

- несоответствие, в ряде случаев, содержания подготовки содержанию практической деятельности;
- нечеткая, недиагностичная постановка целей подготовки, затруднительность количественной оценки степени их достижения;
- отсутствие научно обоснованного подхода к отбору содержания подготовки;
- ориентация на пассивные методы подготовки, слабое вовлечение обучаемых в процесс подготовки.

В ежегодных приказах Министра обороны РФ, Командующего Воздушно-десантными войсками, командующих военными округами ВС РФ, командиров воинских частей и подразделений связи отмечается тенденция снижения результатов боевой подготовки.

На основе изучения вопросов мотивации будущих офицеров к военной деятельности Д.А. Кузнецов делает выводы о недостаточной разработанности подходов к повышению интереса к профессии военного. Он считает, что с целью повышения мотивации необходима разработка методики «измерения роста профессио-

нального самоопределения юношей на выбор военной профессии; применение лично ориентированного подхода к самоопределению юношей на военную профессию» [109, с. 56]; разработка комплекса мероприятий на развитие профессиональной направленности у курсантов военных вузов; повышение методического уровня специалистов, осуществляющих педагогическое сопровождение курсантов [109].

Поисковый этап педагогического эксперимента проводился в 2016–2017 годах. Его целью было уточнение разработанной модели и разработка методической системы формирования компетенции боевого слаживания. Итогом данного этапа эксперимента стало подтверждение верности теоретических оснований модели формирования компетенции боевого слаживания; разработка модели и представление ее в виде схемы; разработка содержания элементов методической системы.

Для проверки эффективности методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров организован педагогический эксперимент. Он проводился в 2017–2020 годах. Включал реализацию методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров и обработку данных формирующего эксперимента.

Базой формирующего эксперимента служило ФГКВОУ ВО «Рязанское гвардейское высшее военно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации (РГВВДКУ). В начале формирующего эксперимента была создана контрольная группа (102 человека) и экспериментальная группа (102 человека – курсанты военного вуза. Участники формирующего эксперимента были примерно одинаковы между собой по возрастным характеристикам, уровню обученности.

На начало эксперимента был выявлен уровень компонентов компетенции боевого слаживания у курсантов экспериментальных и контрольных групп по методике, описанной в п. 3.1. В таблице 18 приведены результаты оценки уровня мотивационно-ценностного компонента у курсантов экспериментальной и контрольной группы на начало формирующего эксперимента. На рисунке 19 показана графическая интерпретация значения уровня мотивационно-ценностного компонента.

Т а б л и ц а 18 – Уровень мотивационно-ценностного компонента у курсантов контрольной и экспериментальной группы

Уровень мотивационно-ценностного компонента	Число курсантов в процентах	
	КГ	ЭГ
Допустимый	37,2549	38,23529
Оптимальный	42,15686	41,17647
Эталонный	20,58824	20,58824

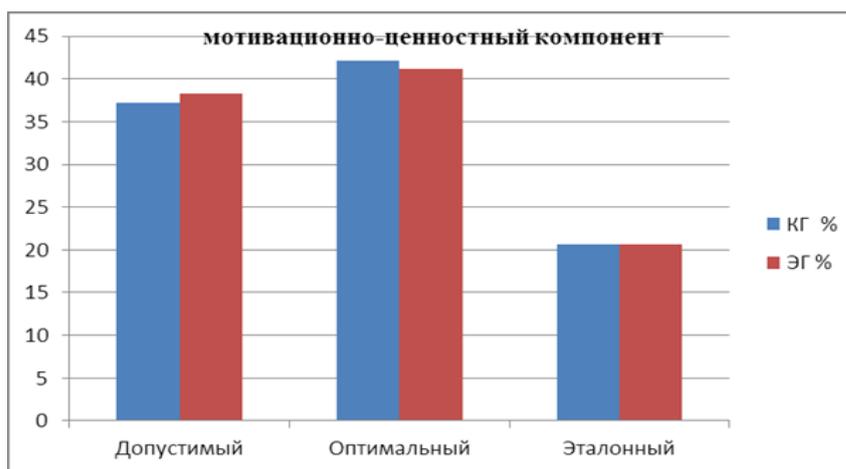


Рисунок 19 – Распределение курсантов контрольной и экспериментальной группы по уровням

Результаты оценки уровня функционального компонента у курсантов экспериментальной и контрольной группы на начало формирующего эксперимента отражены в таблице 19. На рисунке 20 показана графическая интерпретация значения уровня функционального эксперимента.

Т а б л и ц а 19 – Уровень функционального компонента у курсантов контрольной и экспериментальной группы в начале формирующего эксперимента

Уровень	Количество курсантов в %, показавших результат, соответствующий уровню	
	КГ	ЭГ
Допустимый	37,2549	36,27451
Оптимальный	40,19608	39,21569
Эталонный	22,54902	24,5098

В таблице 20 приведены результаты оценки уровня информационно-коммуникативного компонента у курсантов экспериментальной и контрольной группы в начале формирующего эксперимента.

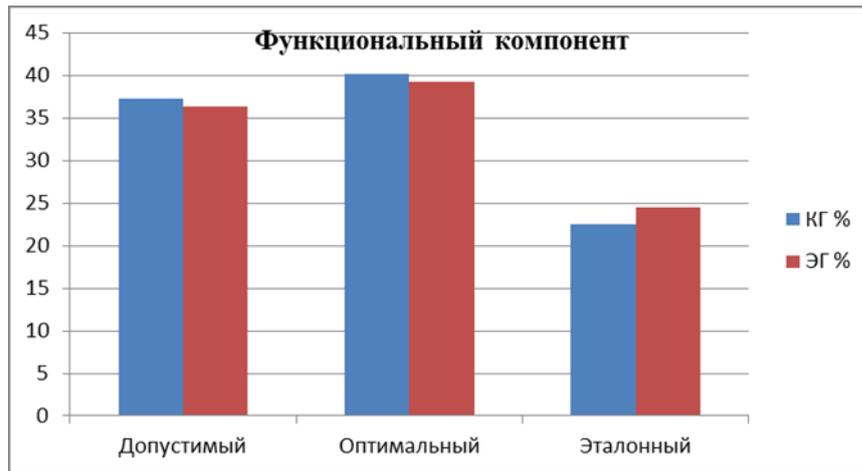


Рисунок 20 – Распределение курсантов контрольной и экспериментальной группы по уровням функционального компонента по итогам констатирующего эксперимента

Т а б л и ц а 20 – Уровень информационно-коммуникативного компонента у курсантов контрольной и экспериментальной группы в начале формирующего эксперимента

Уровень	Количество курсантов в %, показавших результат, соответствующий уровню	
	КГ	ЭГ
Допустимый	41,17647	40,19608
Оптимальный	50,98039	52,94118
Эталонный	7,843137	6,862745

На рисунке 21 показана графическая интерпретация значения уровня информационно-коммуникативного компонента.



Рисунок 21 – Распределение курсантов контрольной и экспериментальной группы по уровням информационного-компонента по итогам констатирующего эксперимента

В таблице 21 приведены результаты оценки уровня обучающе-рефлексивного компонента у курсантов экспериментальной и контрольной группы в начале формирующего эксперимента. На рисунке 22 показана графическая интерпретация значения уровня обучающе-рефлексивного компонента.

Т а б л и ц а 21 – Уровень обучающе-рефлексивного компонента у курсантов контрольной и экспериментальной группы в начале формирующего эксперимента

Уровень	Количество курсантов в %, показавших результат, соответствующий уровню	
	КГ	ЭГ
Допустимый	62,7451	61,5148
Оптимальный	34,3137	33,6409
Эталонный	2,9411	2,8835

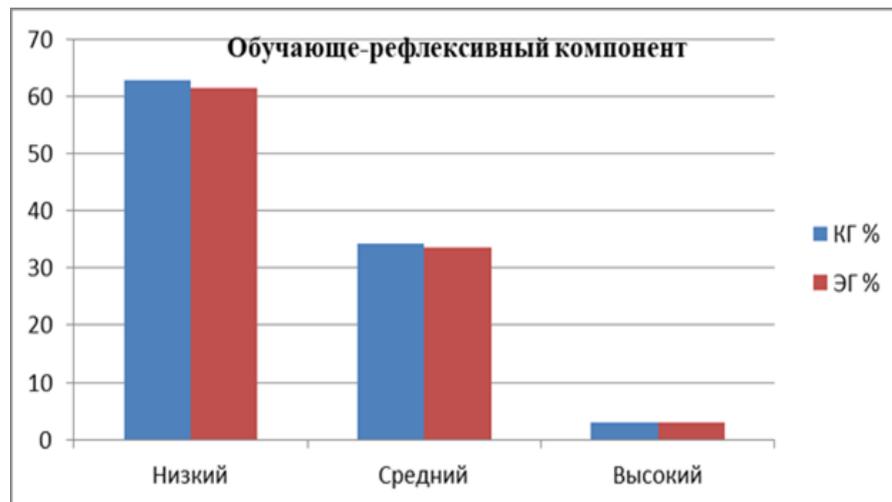


Рисунок 22 – Распределение курсантов контрольной и экспериментальной группы по уровням обучающе-рефлексивного компонента по итогам констатирующего эксперимента

Уровни всех компонентов компетенции боевого слаживания представлены в таблице 22.

Таким образом уровень компетенции боевого слаживания у курсантов является недостаточным. Особенно низкие показатели имеют информационно-коммуникативный и обучающе-рефлексивный компоненты компетенции. На формирование данных компонентов следует направить наибольшие усилия в процессе организации обучения.

Т а б л и ц а 22 – Уровни всех компонентов компетенции боевого слаживания в процентах

Уровень	Экспериментальные и контрольные группы	
	КГ	ЭГ
Мотивационно-ценностный		
Допустимый	41,1765	42,1569
Оптимальный	38,2353	36,2745
Эталонный	20,5882	21,5686
Функциональный		
Допустимый	37,2549	36,2745
Оптимальный	40,1961	39,2157
Эталонный	22,549	24,5098
Информационно-коммуникативный		
Допустимый	41,1765	40,1961
Оптимальный	50,9804	52,9412
Эталонный	7,84314	6,86275
Обучающе-рефлексивный		
Допустимый	62,7451	61,5148
Оптимальный	34,3137	33,6409
Эталонный	2,94118	2,88351

Расчеты правильности выборки производились по формуле с применением t-критерия Стьюдента [140, с. 226] для каждого компонента компетенции.

$$t_{\text{эмп}} = (M_1 - M_2) / \sqrt{(S_1 * S_1 / n_1 - S_2 * S_2 / n_2)}, \quad (1)$$

где M_1 и M_2 – среднее значение первой и второй выборки;

S_1 и S_2 – дисперсия (среднее квадратическое отклонение) соответственно для первой и второй выборки;

n_1 и n_2 – количество оценок в первой и второй выборках.

Расчетные данные заносились в таблицу 23.

Т а б л и ц а 23 – t-критерий Стьюдента для компонентов компетенции боевого слаживания

Компонент компетенции	t-критерий Стьюдента ($t_{\text{эмп}}$)
Мотивационно-ценностный	1,44
Функциональный	1,52
Информационно-коммуникативный	1,39
Обучающе-рефлексивный	1,33

Сравнивая полученные расчетные значения для каждого компонента компетенции ($t_{\text{эмп}}$) с табличным ($t_{\text{табл}} = 1,99$) для выбранного уровня достоверности 0,05 и соответствующей степени свободы можно сделать вывод о том, что нулевая гипотеза не отвергается, и, следовательно, отсутствуют различия между значениями компонентов у курсантов контрольной и экспериментальной группы. Группы однородны.

К началу формирующего эксперимента на основе анализа профессиональной деятельности современного офицера, вопросов слаженности, современных документов об обеспечении обороноспособности страны и другого, было разработано учебно-методическое обеспечение эксперимента.

Занятия в экспериментальной группе проводились согласно разработанным в главе 2 элементам методической системы (содержание, образовательные технологии, методы и формы обучения) – п. 1.3 главы 1.

Основное обучение курсантов экспериментальной группы проводилось по программе факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания». Занятия данной группы строились с учетом коммуникативно-деятельностного и компетентного подходов и обоснованных методов. Курсанты контрольной группы вопросы слаживания изучили только на отдельных занятиях по тактико-специальной подготовке, которые проводились по традиционной методике.

Содержание обучения, описанное в п. 2.1, отбирались с учетом требований к современному офицеру, осуществляющему боевое слаживание, отечественного и зарубежного опыта обучения проведению мероприятий по боевому слаживанию, практического опыта подготовки будущих офицеров, рекомендаций военной педагогики по организации подготовки будущих офицеров. Преподаваемый курсантам экспериментальной группы факультатив «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания» включал три блока-модуля: «Боевое слаживание в современных условиях», «Основы проведения боевого слаживания», «Методика обучения военнослужащих боевому слаживанию».

Для эффективного овладения компетенцией боевого слаживания у будущих офицеров формировалась мотивация к изучению тенденций развития ВС РФ, знакомству с передовым опытом проведения слаживания подразделений и войск; проведению слаживания на высоком уровне; развитию профессиональных интересов; освоению современных средств информационных технологий и средств связи, методов слаживания и методики обучения военнослужащих слаживанию; развитие необходимых профессиональных умений; стремление к самоактуализации, самообучению, самодисциплине и другое.

В процессе обучения на факультативе у будущих офицеров формировались те знания, умения и навыки, которые необходимы для эффективного выполнения профессиональной деятельности по слаживанию. Курсанты знакомились как с вопросами боевого слаживания, так и с вопросами методики обучения слаживанию («роль боевой подготовки и боевого слаживания в укреплении безопасности страны; основы боевого слаживания (цели, задачи, этапы и др.), требования к офицеру, осуществляющему боевое слаживание; организация и проведение слаживания на основе использования современных средств связи, информационных технологий и др.; разработка элементов слаживания; методы организации и проведения боевого слаживания (подходы, принципы, формы, методы, средства обучения)» [89, с. 18]) и др. При этом мы опирались на трактовку военно-педагогического процесса, данную в работе А.В. Щербатых [207]. Исследователь рассматривает данный процесс «как основной путь подготовки воина-гражданина, выполняющего свои функции по защите Отечества» [207, с. 113]. Автор отмечает, «что военно-педагогический процесс организуется и осуществляется с учетом всего комплекса действующих закономерностей (процесс формирования личности носит целостный характер; ведущую роль в нем играют социальные условия; развитие воина зависит от характера и содержания воинской деятельности и другие)» [207, с. 113]. Специфической закономерностью военно-педагогического процесса А.В. Щербатых называет «соответствие учебно-воспитательного воздействия командиров, всех воспитателей и обучающихся характеру деятельности воинов, их познавательным и физическим возможностям, степени сплоченности воинского коллектива» [207, с. 114].

В процессе подготовки будущих офицеров экспериментальной группы выполнялись педагогические условия, обоснованные нами в п. 1.3, использовались разработанные нами подходы (коммуникативно-деятельностный и компетентностный), методологические (функциональное взаимодействие, ценностное отношение к командной работе и профессиональная направленность) и методические (системность, мотивация, военно-практическая направленность, дифференциация, формирование компонентов военного мастерства через действия, сплоченность воинских коллективов, постоянная рефлексия) принципы; описанные в исследовании образовательные технологии, формы, методы (технологии, воссоздающие условия современного общевойскового боя, методы командно-проектной деятельности, индивидуальные и групповые проекты, кейсы, тренинги и т. д.).

Во время организации формирующего эксперимента было создано организационно-методическое обеспечение процесса формирования компетенции боевого слаживания (организация занятий и факультативе, программное, учебное-методические материалы для проведения всех видов занятий процесса обучения и другое).

Организованная по методике, описанной в п. 2.3, работа курсантов в команде способствовала сплоченности коллектива, развитию командного духа. Значительное время в процессе обучения уделялось проектной деятельности курсантов.

Темы проектных заданий были различными. Например, каждой группе курсантов предлагалось разработать проект по слаживанию по основе анализа обстановки и предлагалось разработать проект по слаживанию на основе анализа обстановки и пространственный данных и ГИС ВН. При проведении занятий курсанты вырабатывали практические умения и приобретали навыки по использованию специального программного обеспечения АСУ ВДВ, что позволяет командиру определить местоположение боевой машины на электронной карте, знать местонахождение других боевых машин своего подразделения. Данная информация наносится в графическом редакторе на электронную рабочую карту, которая позволяет уменьшить время принятия решений. Также на рабочую электронную рабочую карту наносятся информация о противнике в виде целеуказаний. При решении ин-

формационных задач все должностные лица подразделения находятся в едином информационном поле. Информация в едином информационном поле передается по организованным каналам связи в тактическом звене управления.

Проведенный экспертами подтвердил большую эффективность использования ГИС ВН для обучения боевому слаживанию, формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров. Знакомство курсантов с современными возможностями ГИС и ГИС ВН, разработанными в России и внедренными в частях и соединениях ВДВ, наряду с такими образцами как комплекс разведки, управления и связи «Стрелец», радиостанции Р-187-П1 «Азарт», помогающими создать высококачественную боевую подсистему управления войсками, отвечающую специфике выполняемых задач, способствуют формированию всех компонента. Развитие функционального компонента происходит в процессе обучения курсантов разработке «электронного поля боя» в ГИС ВН, а также выполнения заданий по слаживанию в нем. Курсанты в среде «электронного поля боя» действуют в роли командиров, управляют взводом в ходе выхода к объекту, организации взаимодействия с подразделениями войсковой разведки, с армейского и фронтовой авиацией и другое). Боевое слаживание они отрабатывают на основе применения ИТ и современных средств связи.

Основой эффективного формирования информационно-коммуникативного компонента компетенции, позволяющей проводить обучение организации согласованных действия военнослужащих в едином информационном поле, является применения ГИС ВН. Данное утверждение основано на возможностях геоинформационных систем собирать, обрабатывать, анализировать, моделировать и интерпретировать в разных форматах не только текущую информацию, соответствующую потребностям командира в формате реального времени, но и решать информационные, расчетные и задачи моделирования с использованием цифровых технологий.

Активно применялись технологии, воссоздающие условия современного общевойскового боя («электронное поле боя» в ГИС ВН, технология на основе применения КРУС-ВР «Стрелец», технология на основе АСУ ВДВ).

На завершающем этапе обучения на факультативе, на занятиях по теме «Методика обучения военнослужащих боевому слаживанию» курсанты выполняли задания по разработке упражнений для обучающихся в ГИС ВН и другие. Такие задания направлены на развитие обучающее-рефлексивного компонента компетенции.

В процессе формирующегося эксперимента уделялось внимание развитию важных для обработки слаживания умений по обработке нормативов, а также умений по организации обработки нормативов с подчиненными военнослужащими. С этой целью выполнялись практические задания и учебные задачи. Так как в процессе слаживания должны активно применяться средства связи, формированию умений по эффективному применению радиостанций, передатчиков и другого в процессе слаживания уделялось значительное время.

Практические занятия по работе со средствами связи, используемыми в процессе слаживания, проводились согласно «Сборнику единых нормативов и учебных задач для войск связи», на специально оборудованных учебных точках для обработки одиночных нормативов и учебных задач по специальной подготовке. В процессе отработки нормативов применялись УТК (Учебно-тренировочные карты). Использование УТК позволяло поэтапно формировать необходимые для слаживания умения и навыки.

Обучение будущих офицеров начиналось с диагностики уровня сформированности их компетенции и уровня обученности, а также профессиональных затруднений в процессе боевого слаживания. Выявленный на диагностическом этапе уровень сформированности компонентов компетенции боевого слаживания (мотивационно-ценностного, функционального, информационно-коммуникативного и обучающе-рефлексивного) позволил разделить курсантов на три группы: группа с допустимым уровнем компетенции, группа с оптимальным уровнем компетенции, группа с эталонном уровнем компетенции.

Было организовано максимально интенсивное обучение для курсантов с допустимым уровнем компетенции: дополнительные занятия, консультирование опытным курсантом (работа в паре) или преподавателем, проектирование индивидуальных и/или коллективных образовательных траекторий развития. Курсанты

со средним уровнем компетенции получали более сложные задания. Для них использовалось взаимное обучение в паре и другое. Курсанты с высоким уровнем компетенции самостоятельно изучали дополнительную теорию.

Содержание мотивационного этапа обучения в зависимости от результатов диагностики было различным. Обучающимся с низким уровнем мотивации в начале обучения дополнительно были показаны преимущества слаживания, приведены примеры эффективного слаживания на практике и другое.

Группа курсантов с оптимальным уровнем компетенции была мотивирована путем показа эффективного слаживания на основе применения информационных и коммуникативных технологий, современных средств связи, АСУ ВДВ. Обучающимся с эталонным уровнем компетенции предоставлялась возможность выполнения исследовательских заданий и проектов.

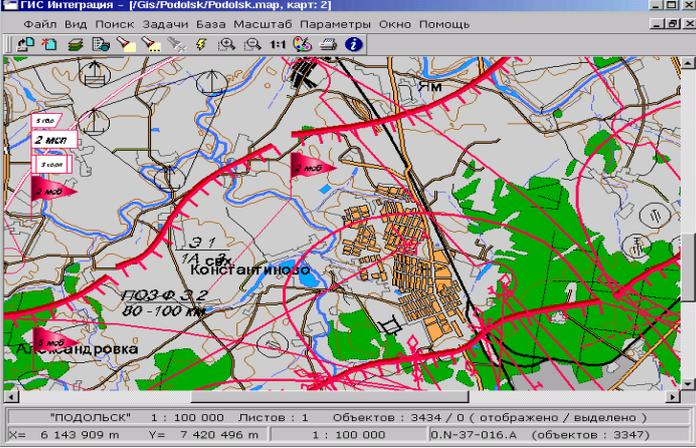
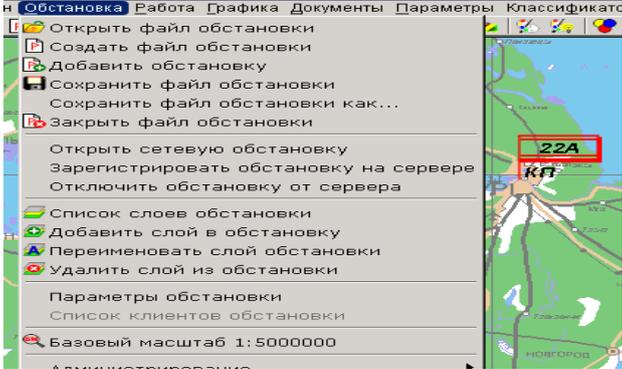
Уровень сформированности компетенции курсантов учитывался также в процессе обучения путем применения креолизованных текстов – текстов, структура которых включает две разнородные части: вербальную (языковая/речевая) и невербальную (принадлежащую к другим знаковым системам, нежели естественный язык). К креолизованным текстам можно отнести тексты рекламы, комиксы, афиши, плакаты.

При проверке знаний применялись креализованные тесты, которые содержали как текст вопроса, так и картинки (таблица 24).

Т а б л и ц а 24 – Пример креализованных тестов как текст вопроса, так и картинки

Вопросы	Рисунок	Варианта ответа
1. Какое средство связи изображено на рисунке?		1. П-380К 2. УСД 3. КСУД-01 4. Р-187-П1

Продолжение таблицы 24

Вопросы	Рисунок	Варианта ответа
<p>6. Показанная на рисунке программа предназначена</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Для загрузки ЭК района работ и вывода её на экран. 2. Для решения задач с использованием МП «Равелин» всем обучающимся необходимо выполнить последовательность операций по подготовке АРМ 3. Для создания и редактирования условных знаков объектов тактической обстановки электронной карты. 4. Для создания, редактирования, нанесения на картфон с координатной привязкой и вывод на экран и другие устройства графической информации об оперативной обстановке.
<p>7. Что изображено на рисунке?</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Р-173 2. КСУД-01 3. УСД 4. Р-187П1
<p>8. Работа в каком редакторе показана на рисунке?</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. ГИС «Интеграция». 2. СГР «Равелин». 3. Классификатор 4. ОСПО

Учебный процесс предусматривал организацию условий для самообразования курсантов – разработаны дополнительные материалы для изучения (электронные ресурсы), задания, рекомендована дополнительная литература.

На занятиях использовались такие средства обучения как презентации, тесты, ГИС ВН, карты, кейсы и другое. Проводились индивидуальные и групповые консультации, соревнования, деловые игры и другое.

Например, в процессе изучения темы «Методика обучения военнослужащих боевому слаживанию», проводилась деловая игра «Открытое занятие по боевому слаживанию». Один из курсантов готовил (разрабатывал план занятия, презентацию к нему и др.) и проводил занятие, часть курсантов играли роли присутствующих на занятии преподавателей и проверяющих, остальные играли роли обучаемых. После проведения занятия «преподаватель» проводил самоанализ занятия. Затем «проверяющий» выполнял анализ занятия по схеме. Далее все присутствующие предлагали возможные пути улучшения занятия, высказывали свое мнение по поводу педагогического мастерства «преподавателя» и т. д. Такие занятия способствовали формированию у курсантов знаний и умений по методике обучения военнослужащих.

На основе системного, коммуникативно-деятельностного подхода во время обучения курсантами давались задания и задавались вопросы, активизирующие процессы рефлексии и саморефлексии (определялся начальный уровень знаний, умений и навыков, предполагаемый результат, выявлялись профессиональные проблемы в области взаимодействия с курсантами, трудностей, возникающих при применении полученных знаний, умений и навыков на практике другое).

Для проведения каждого занятия на факультативе «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания» составлялись подробные планы. Приведем фрагмент плана факультативного занятия «Обработка элементов слаживания на основе использования ГИС Интеграция» по теме № 2.2 «Обработка элементов слаживания на практике» (таблица 25) и примеры слайдов (рисунки 23 и 24) презентации к данному занятию (полный план занятия смотри в приложении Ж).

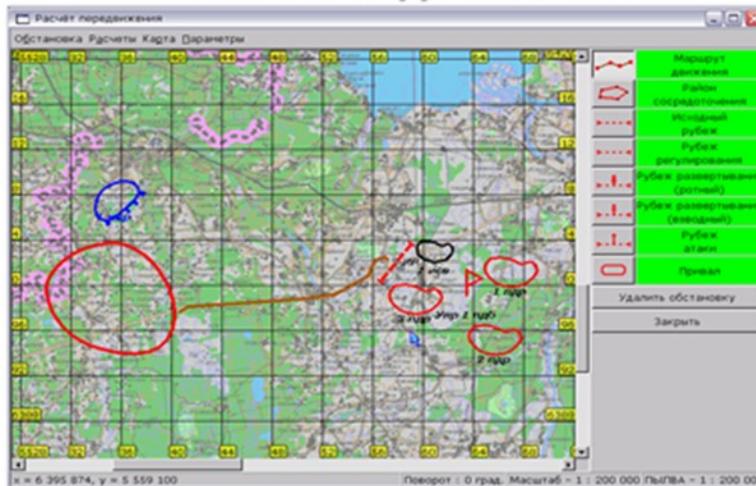
Т а б л и ц а 25 – Фрагмент плана факультативного занятия «Обработка элементов слаживания на основе использования программного обеспечения ЕСУ ТЗ»

Наименование учебных вопросов и их краткое содержание	Время, мин	Методические указания и порядок применения УМБ
<p>1. Формирование документов для слаживания. Задание 1. Запуск ГИС «Интеграция». 1) На рабочем столе найти ярлык VMware Workstation. 2) Выбрать: «открыть» или «возобновить виртуальную машину». 3) Ввести имя пользователя и пароль. Задание 2. Расчеты показателей передвижения подразделений: Вызов программы: ОСПО / «Расчеты», и далее подпункт «Расчеты передвижения». Формирование прогнозируемой обстановки. Процесс формирования прогнозируемой обстановки включает в себя следующие основные этапы: - нанесение на карту графических образов объектов своих войск; - нанесение на карту графических образов объектов противника; - корректировку положения и направления нанесенных объектов; - корректировку информации о количественном и качественном состоянии нанесенных объектов; - «активацию» и «деактивацию» нанесенных на карту объектов; - нанесение на карту элементов боевой задачи и замысла на марш: нанесение на карту планируемого маршрута передвижения; - корректировку информации о характере дорожного покрытия на отдельных участках маршрута; - нанесение на карту исходного рубежа выдвижения, рубежей регулирования, рубежей развертывания в ротные и взводные колонны, рубежа, перехода в атаку, а также районов привалов</p>	<p>130</p>	<p>Пуск / Программы / НИИССУ / ОСПО. Запуск программы: ОСПО/ меню «Расчеты»/ «Расчеты передвижения». Осуществляется контроль за ходом выполнения действий каждым обучаемым (при необходимости оказываю помощь). Контролируется степень условия материала. В ходе занятия активизируется учебно-познавательную деятельность обучающихся постановкой проблемных вопросов. Подводится итог изучения первого учебного вопроса, получены ответы на вопросы курсантов</p>
<p>2. Организация информационного обмена. 2.1 Отправка боевого распоряжения адресату. Задание 1. Формирование сообщений (Передача боевого распоряжения). Последовательность действий: Нажать экранную кнопку «Передача». В результате окно с боевым распоряжением исчезает с экрана, появляется окно «Передача боевого распоряжения». Алгоритм выполнения задачи: - выбрать одного или нескольких получателей боевого распоряжения из списка путем установки флажка рядом с именем абонента;</p>	<p>25</p>	<p>В «Сообщениях» выбирается пункт «Формирование сообщений...». Обучающиеся практически отрабатывают задачи информационного обмена. Контролируется степень усвоения материала.</p>

Наименование учебных вопросов и их краткое содержание	Время, мин	Методические указания и порядок применения УМБ
<p>- выбрать из выпадающего списка категорию срочности боевого распоряжения;</p> <p>- выбрать из выпадающего списка гриф секретности боевого распоряжения;</p> <p>- нажать экранную кнопку «Отправить» или клавишу F6».</p> <p>Для того, чтобы закрыть окно «Передача боевого распоряжения» без отправления распоряжения, необходимо нажать экранную кнопку «отмена» или клавишу «F2».</p> <p>При получении боевого распоряжения на экране появляется окно «Расчет передвижения- боевое распоряжение»</p>		<p>В ходе занятия активизируется учебно-познавательная деятельность обучающихся путём постановки проблемных вопросов</p> <p>В конце изложения вопроса подводятся краткие итоги, получены ответы на вопросы курсантов.</p> <p>Подводится итог изучения второго учебного вопроса</p>



МАРШРУТ ДВИЖЕНИЯ



После нанесения маршрута движения на карту, осуществить корректировку информации о маршруте с целью приведения его характеристик к реальному состоянию (щелкнуть левой кнопкой мыши по рассматриваемому участку маршрута движения). При этом, участок маршрута выделится цветом и появится «Меню работы с маршрутом движения»:

- характеристики маршрута;
- удалить маршрут.



Рисунок 23 – Слайд 13 из презентации к факультативному занятию «Отработка элементов слаживания на основе использования программного обеспечения ЕСУ ТЗ»

При проведении занятий формы, методы и средства обучения подбирались в зависимости от целей, задач и содержания конкретного блока-модуля. Например, занятия блока «Теория и методика обучения военнослужащих боевому слаживанию» включали лекционный цикл, практические и семинарские занятия.



РАСЧЕТ НА ПЕРЕДВИЖЕНИЕ В РАЙОН СОСРЕДОТОЧЕНИЯ



Расчет марша в район сосредоточения (после нанесения на карту всех элементов, в меню "Расчеты" выбрать пункт «Расчет марша в район сосредоточения». На экране появится окно "Расчет", содержащее запрос на ввод времени прибытия в район сосредоточения или прохождения исходного рубежа.

Предлагаемый вариант построения походной колонны				
1/3 пдр	3 пдр	Упр 1 пдб	1 пдр	2 пдр
0.1	0.1	0.1	0.1	0.2
1.0	0.1	0.1	0.2	0.1

Результаты расчета передвижения подразделений в район сосредоточения				
Глубина колонны, км	1.0	Протяженность маршрута, км	20.1	Средняя скорость движения, км/ч
			16.0	Продолжительность марша, ч:мм
				01:49
Номер и наименование подразделения	Начало движения, ч:мм	Время прохождения рубежа, ч:мм		Время прибытия в район, ч:мм
		Исходного	Хвост	
1/3 пдр	12:18	12:45	12:45	14:35
3 пдр	12:23	12:49	12:50	
Упр 1 пдб	12:32	12:50	12:51	
1 пдр	12:21	12:51	12:52	14:39
2 пдр	12:07	12:52	12:53	
Построение колонны	Положение в районе	Боевые распоряжения	Расход топлива	Заккрыть

Кроме результатов расчета, окно содержит кнопки:

«Построение колонны» - для корректировки построения колонны;

«Положение в районе» - для корректировки положения подразделений в районе сосредоточения;

«Боевые распоряжения» - для формирования боевых распоряжений;

«Расход топлива» - для расчета прогнозируемого расхода топлива при передвижении;

«Заккрыть» для окончания работы с окном.



Рисунок 24 – Слайд 15 из презентации к факультативному занятию «Отработка элементов слаживания на основе использования программного обеспечения ЕСУ ТЗ»

На лекциях давался теоретический материал по теории и методике обучения боевому слаживанию, который углублялся на семинарских занятиях, где курсанты овладевали умениями ясно и четко выражать свои мысли, аргументированно вести дискуссию, оппонировать. Практические занятия были направлены на овладение технологиями обучения работе в команде, основными методами коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов, современными методами и средствами обучения и др. При выполнении практических заданий была организована индивидуальная, парная и групповая работа, консультирование. Особое внимание уделялось изучению компетентностного и коммуникативно-деятельностного подходов и их применению в процессе обучения слаживанию.

Закреплению полученных курсантами знаний способствовали задания по заполнению таблиц, разработке заданий и упражнений, проектов для обучающихся

и другое. Например, курсантам предлагалось заполнить таблицу «Основные положения компетентности подхода и его реализация в процессе обучения слаживанию (таблица 26).

Т а б л и ц а 26 – Основные положения компетентностного подхода и его реализация в процессе обучения слаживанию

Положения компетентностного подхода	Его реализация в процессе обучения слаживания

На занятиях блока «Теория и методика обучения военнослужащих боевому слаживанию» курсанты учились составлять тематические планы и конспекты занятий, готовить презентации; моделировать и анализировать занятия; создавать микроклимат, способствующий превращению коллектива в команду (командный дух); применять разнообразные методы, приемы и средства обучения, информационные технологии для организации обратной связи и рефлексии.

Важной формой отработки элементов слаживания на основе применения КРУС-ВР «Стрелец» являются учения. Поэтому были организованы учения, в ходе которых военнослужащие обучались боевому слаживанию, а также проводилось исследование уровня автоматизации системы управления органами разведки и огневого поражения батальона, роты, оснащенных КРУС-ВР «Стрелец».

Привлекаемый личный состав разведывательного взвода и разведывательной роты был экипирован в комплект «Ратник» с дополнительным оборудованием КРУС-ВР «Стрелец». Личный состав в основном привлекался для выставления НП 3 *рв* на площадке приземления заданного населенного пункта, участке форсирования водной преграды, в ходе проведения 3-го этапа «Подготовка и проведение розыгрыша боя *пдп* по удержанию плацдарма на водной преграде».

Изучались вопросы практической отработки курсантами информационных задач в соответствии со стандартами. Определялось местоположение курсантов; этапы продвижения по данным спутниковых навигационных систем ГЛОНАСС и GPS. Были оценены показатели: погрешность определения координат высоты (не более 20 м); погрешность определения координат высоты (не более 3 минут);

организации связи между военнослужащими на равнинной местности и в условиях наличия естественных препятствий.

Проверка проводилась на равнинной местности и в условиях наличия естественных препятствий экипированными военнослужащими в составе разведывательного взвода со штатными модулями радиосвязи, а также ротного радиомодема.

Оцениваемые показатели:

- дальность радиосвязи с использованием модуля внутренней связи – более 1,5 км;
- дальность радиосвязи с использованием ротного радиомодема – более 10 км;
- автоматизированная передача сообщений о ранении военнослужащих с указанием времени передачи и координат раненых – более 1,5 км;
- организация адресной и циркулярной связи между военнослужащими.

Практическая работа по адресному и циркулярному обмену информацией (буквенно-цифровой) в сети внутренней связи подразделения.

Передача изображения обнаруженного объекта с ПДУ-4 на персональный компьютер командира (ПКК) парашютно-десантной роты. Оцениваемые показатели:

- время, затраченное на передачу буквенно-цифровой информации;
- автоматизированная подготовка и расчет исходных данных для применения оружия и средств ближнего боя;
- сбор, обработку, обобщение данных и отображение в текстовой или графической формах информации о противнике;
- время, затраченное на передачу сигналов оповещения, управления и взаимодействия.

Результаты проведенного исследования показали, управление парашютно-десантным батальоном с применением данной радиостанции отвечает требованиям определенными в БУ ВДВ ч. II и заявленные характеристики радиостанции Р-187-П1 «Азарт» в целом соответствуют требованиям заказчика в лице Воздушно-десантных войск.

Проведение учений на основе применения комплекса КРУС-ВР способствовало формированию у будущих офицеров знаний способов эффективного руководства боевым слаживанием, умений четко выполнять свои функциональные обязанности, определять уровень подготовки личного состава, количество и номера отрабатываемых нормативов; умений добывать, собирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для боевого слаживания; умений проводить коллективную подготовку военнослужащих; владений методами работы с системой связи, средствами автоматизации, используемыми в процессе боевого слаживания; умений обучать военнослужащих согласованным действиям, проводить комплекс тренировочных мероприятий. Это позволило им осознать необходимость постоянного совершенствования боевого слаживания, развития у личного состава навыков владения вооружением и военной техникой, постоянного повышения уровня готовности личного состава.

Оценка и анализ результатов формирующего эксперимента по формированию компетенции боевого слаживания изложены в следующем параграфе.

3.2 Оценка и анализ результатов эксперимента по формированию компетенции боевого слаживания у будущих офицеров в военном вузе ВДВ

В исследовании была проведена диагностика мотивационно-ценностного, функционального, информационно-коммуникативного, обучающе-рефлексивного компонентов компетенции у курсантов контрольной и экспериментальной групп, выполнен анализ полученных данных, с целью подтверждения выдвинутой нами гипотезы, проверки эффективности модели методической системы по формированию компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, выделенных педагогических условий.

Оценка уровня мотивационно-ценностного критерия проводилась по методике STAR (ситуация – цель – действия – результаты), которая описана в п.2.1

настоящей работы, методике Т.Л. Бадоева «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности», методике К. Роджерса и Р. Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации» (приложение Д). Методике А.А. Реана [163].

Согласно методике STAR, в процессе анализа курсантами предложенной ситуации эксперты (специально подготовленные преподаватели) выясняли отношение (знание) курсантов экспериментальной и контрольной групп к следующим проблемам обсуждения:

- тенденции развития ВС РФ;
- значимость мер по обеспечению безопасности;
- затруднения в профессиональной деятельности;
- значимость конструктивного взаимодействия и другие.

Свою оценку ответа (применялась пятибалльная шкала) на каждый вопрос эксперты заносили в таблицу 27. Средние значения оценок, поставленных курсантам контрольной и экспериментальной группы по каждому вопросу, размещены в таблице 27, графическая интерпретация результатов представлена на рисунке 25.

Т а б л и ц а 27 – Оценка экспертами показателей мотивационно-ценностного критерия по методике STAR на этапе формирующего эксперимента

Номер	Название компонента и содержание	Оценка	
		КГ	ЭГ
1	Мотивационно-ценностный компонент		
1.1	Знание тенденций развития ВС РФ	4	5
1.2	Понимание значимости мер по обеспечению безопасности страны	4	4
1.3	Интерес к профессиональной деятельности	4	5
1.4	Нацеленность на приобретение твердых практических навыков выполнения своих должностных обязанностей	3	4
1.5	Нацеленность на развитие у личного состава владения оружием и военной техникой, постоянное повышение уровня готовности личного состава	3	4
1.6	Склонность к совершенствованию своих знаний и полевой выучки, поиску путей и способов постоянного улучшения организации и проведения боевого слаживания	3	5
1.7	Наличие волевых качеств (терпение, настойчивость, целеустремленность и др.)	4	4
1.8	Понимание ценностей конструктивного взаимодействия	3	5

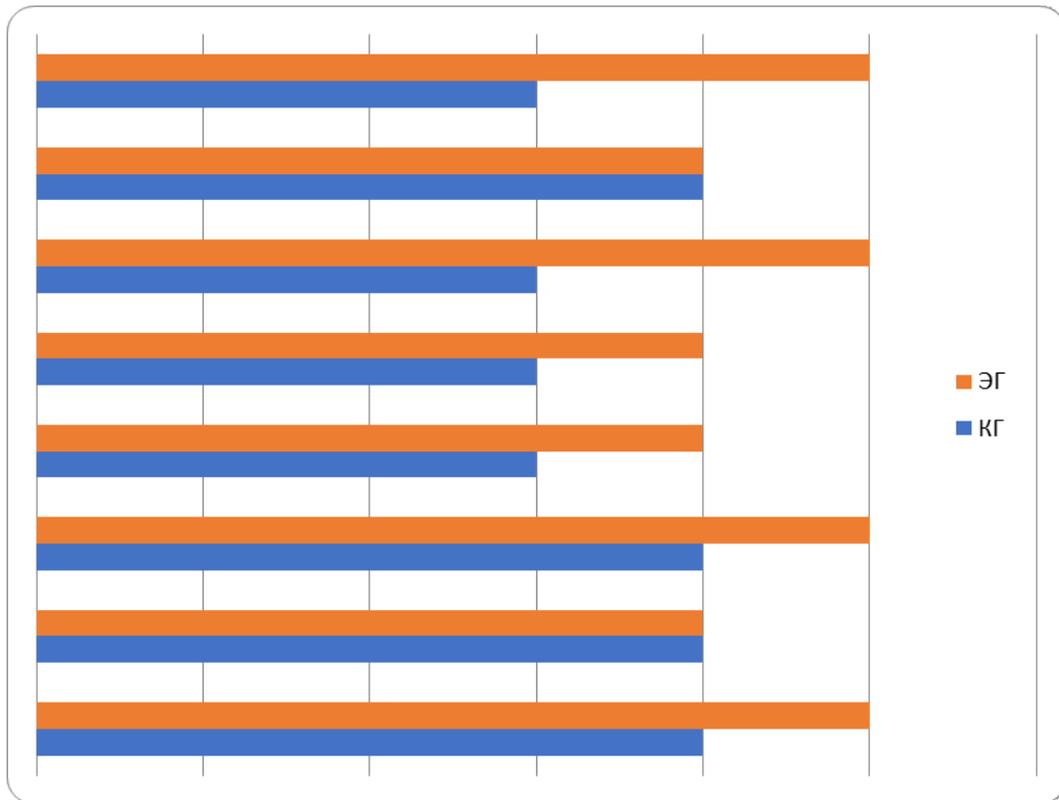


Рисунок 25 – Результаты оценки экспертами показателей мотивационно ценностного критерия по методике STAR на этапе формирующегося эксперимента

Качественная оценка мотивационно-ценностного критерия по методу STAR позволяет сделать вывод о том, что в экспериментальной группе этого критерия выше, чем в контрольной. Следует также отметить, что курсанты экспериментальной группы проявили более высокий интерес к профессиональной деятельности, у них более выражена тенденция к совершенствованию своих знаний и полевой подготовки, к поиску путей и средств постоянного совершенствования организации и проведения боевого слаживания. В экспериментальной группе понимание курсантами ценностей конструктивного взаимодействия достоверно выше, чем в контрольной.

Результаты обработки данных диагностики социально-психологической адаптации по методике К. Роджерса и Р. Даймонда приведены в таблице 28.

Анализ значений результатов диагностики социально-психологической адаптации, размещенных в таблице 28, показывает, что курсанты, обучающиеся в экспериментальной группе, более адаптивны, испытывают эмоциональный комфорт, у них более высокие принятия других.

Т а б л и ц а 28 – Результаты диагностики социально-психологической адаптации по методике К. Роджерса и Р Даймонда (приложение Д) на этапе формирующего эксперимента

Показатели	Значения	
	КГ	ЭГ
Адаптивность	92	115
Деадаптивность	69	58
Лживость - +	18	17
Принятие себя	32	38
Непринятие себя	15	14
Принятие других	20	26
Непринятие других	19	13
Эмоциональный комфорт	21	26
Эмоциональный дискомфорт	15	12
Внутренний контроль	27	28
Внешний контроль	22	25
Доминирование	9	8
Ведомость	13	15
Эскапизм	11	8

Значения уровня мотивационно=ценностного компонента по итогам формирующего эксперимента для контрольной и экспериментальной группы (методика Ф.Ф. Реана «Мотивация профессиональной деятельности» и др.) представлены в таблице 29.

На рисунке 26 показана графическая интерпретация значений таблицы 29.

Т а б л и ц а 29 – Значения уровня мотивационно-ценностного компонента компетенции боевого слаживания

Уровень	Количество курсантов, %	
	КГ	ЭГ
Допустимый	35,2941	16.6667
Оптимальный	41,1765	39,2157
Эталон	23,5294	44,1177

Используя статистические методы (критерий знаков [110],) докажем, что уровень мотивационно-ценностного компонента у курсантов экспериментальной группы повысился существенно больше, чем у курсантов контрольной группы.

Данные об изменении уровня мотивации курсантов (для выборок из курсантов контрольной и экспериментальной группа численностью по 51-у человеку) после формирующего эксперимента занесем в таблицу 30.

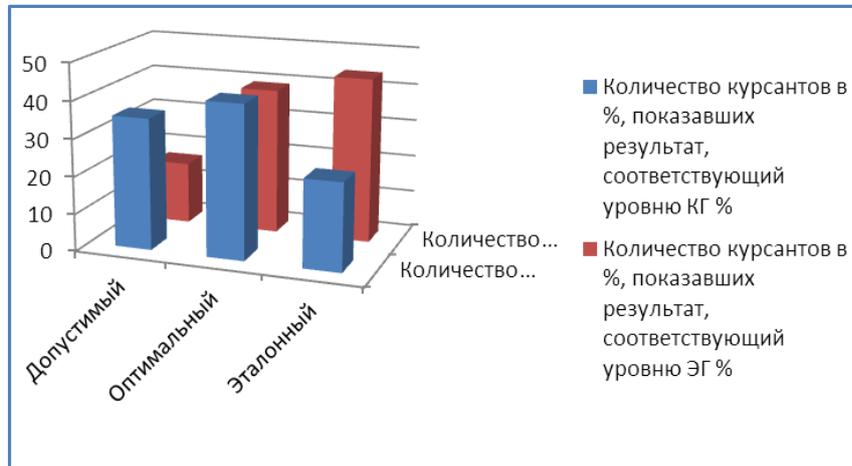


Рисунок 26 – Уровни мотивационно-ценностного компонента компетенции боевого слаживания.

Т а б л и ц а 30 – Таблица знаков мотивационно-ценностного компонента компетенции боевого слаживания у будущих офицеров

Номер	1	2	3	4	5	6	7	...	51
Уровень курсантов экспериментальной группы (X_i)	Эталонный	Оптимальный	Оптимальный	Оптимальный	Допустимый	Допустимый	Допустимый		Эталонный
Уровень курсантов контрольной группы (Y_i)	Оптимальный	Оптимальный	Допустимый	Оптимальный	Эталонный	Низкий	Оптимальный		Допустимый
Разность уровней курсантов экспериментальной и контрольной групп ($X_i - Y_i$)	+	0	+	0	-	0	-		+

В последней строке таблицы будем ставить знак «+», если разность между уровнями мотивационно-ценностных компонентов у случайно выбранных курсантов экспериментальной и контрольной группы положительная. В противном случае – ставим знак «-».

По результатам таблица 30 видно, что знак «+» получен 32 раза, знак «-» получен 10 раз. Нулевое значение получено в девяти случаях. Эти данные представим в формулу для вычисления Z-распределения.

$$z = \frac{|32 - 42 * 0,5| - 0,5}{\sqrt{42 * 0,5 * 0,5}} \approx 3,24$$

После вычисления получаем, что Z-распределения равно 3,24.

Согласно данным книги А.Ф. Кыверялг «Методы исследования в профессиональной педагогике» [114, с. 267] для полученного нами значения Z-распределения, которое равно 3,24 с одной стороны между значениями и арифметическим и средним находится 49,93 % случаев, в другой стороны 50,07 %.

Соответственно, $0\% < p < 1\%$.

Таким образом, гипотеза о том, что уровень мотивационно-ценностного компонента у респондентов экспериментальной группы более высокий, чем у респондентов контрольной группы подтверждена.

Для диагностики уровня функционального компонента компетенции боевого слаживания были выполнены контрольные работы по темам 2.1 и 2.2 блока 2 «Основы проведения боевого слаживания», каждая из которых включила по 20 вопросов и заданий для определения практических знаний, и умений:

1. Приведение определение понятия геоинформационная система военного назначения?
2. Опишите алгоритм разработки «электронного поля боя» в ГИС ВН.
3. Опишите алгоритм транслирования полученных данных на любой пункт управления, при использовании автоматизации рабочего места.
4. Опишите особенности профессиональной деятельности офицера в процессе боевого слаживания.
5. Что такое КРУС-ВР «Стрелец», как он используется в процессе слаживания?
6. Назовите основные средства оперативной передачи информации подчиненным подразделениям.
7. Как получить данные о положении, скорости и направлении движения своих подразделений (боевых машин) В ГИС ВН?
8. Опишите процесс отображения информации в масштабе реального времени в ГИС ВН.

9. Назовите известные вам средства, применяемые для организации боевого слаживания.

10. Составьте сравнительную характеристику современных средств связи, применяемых в процессе боевого слаживания.

По итогам контрольной работы курсант мог получить от 0 до 100 баллов, так как выполнение каждого из заданий оценивалось количеством баллов, равным 10.

Количество набранных баллов определяет уровень сформированности функционального компонента компетенции боевого слаживания.

Статистические данные обрабатывались в Microsoft Excel. По результатам был определен показатель успешности приобретения знаний по методике В.П. Беспалько. ($C_u = z/k$, где $z \leq 100$ – количество баллов за правильные ответы, $k = 100$ максимальное количество баллов).

Коэффициенты усвоения (C_u) определяли по методике В. П. Беспалько.

$C_u = 0,85-1,000$ – «5» (отлично);

$C_u = 0,65-0,84$ – «4» (хорошо);

$C_u = 0,56-0,64$ – «3» (удовлетворительно);

$C_u \leq 0,55$ – «2» (неудовлетворительно).

Для проверки предположения о том, что созданная методика формирования компетенции боевого слаживания эффективна (результаты ЭГ достоверно выше результатов КГ), мы использовали критерий χ^2 (хи – квадрат) [53, 138].

Результаты проведенной после изучения блока «Основы боевого слаживания» контрольной работы для выборки из респондентов (экспериментальная группа – 51 человек; контрольная группа – 51 человек) приведены в таблице 31.

Т а б л и ц а 31 – Итоги контрольной работы

	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
ЭГ	Q11=0	Q12=10	Q13=21	Q14=20
КГ	Q21=2	Q22=14	Q23=28	Q24=7

Результаты таблицы 31 представлены на рисунке 27.

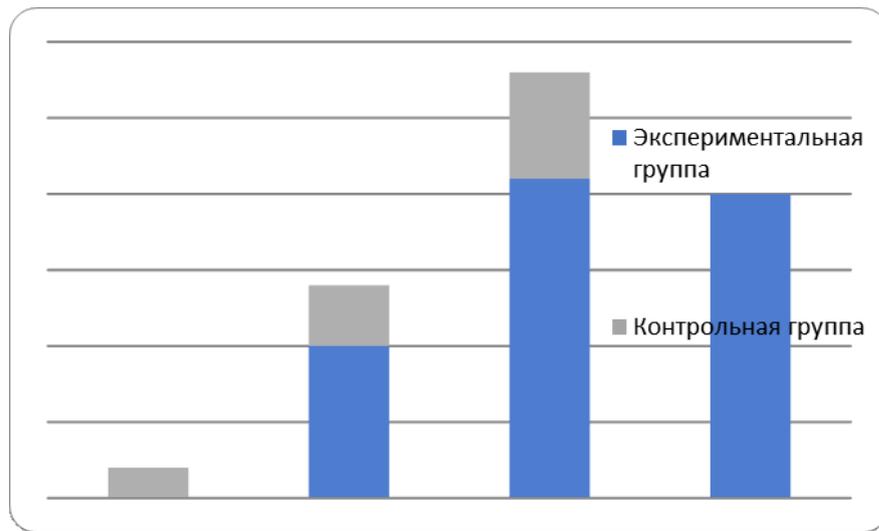


Рисунок 27 – Итоги контрольной работы

Значения данных, расположенных в таблице 30, подставляем в формулу χ^2 (хи – квадрат)

$$\chi^2_{\text{эмп}} = \frac{1}{(n_1 * n_2) * \sum_{i=1}^c (n_1 * Q_{2i} - n_2 * Q_{1i})^2 / (Q_{1i} + Q_{2i})} \quad (2)$$

Данная формула сравнивает вероятности (P_{ni}) получения отличных, хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных оценок попарно курсантами экспериментальной и контрольной группы.

Вычисления по формуле дали результат $\chi^2_{\text{эмп}} = 8,48$. Согласно табличным значениям χ^2 (хи – квадрат) мы получили статистически доказанную гипотезу о том, что уровень функционального компонента у курсантов экспериментальной группы существенно выше, чем у курсантов контрольной группы.

Что доказывает эффективность разработанной нами модели и методической системы формирования компетенции боевого слаживания.

Анализ результатов проектных заданий показал, что в экспериментальной группе проекты были выполнены на более высоком уровне, чем в контрольной группе (таблица 32).

Т а б л и ц а 32– Критерии оценки проектного задания

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется курсанту (как участнику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывает тему проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
Хорошо	Выставляется курсанту (как участнику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп, аргументирована оценка их презентаций и докладов
Удовлетворительно	Выставляется курсанту (как участнику проектной группы), если содержание презентации и доклад от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп недостаточно аргументирована
Неудовлетворительно	Выставляется курсанту (как участнику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

Значения уровня функционального компонента по итогам формирующего эксперимента для контрольной и экспериментальной группы представлены в таблице 33. На рисунке 28 показана графическая интерпретация значения уровня функционального компонента по итогам формирующего эксперимента для курсантов контрольной и экспериментальной групп.

Т а б л и ц а 33 – Уровень функционального компонента по итогам формирующего эксперимента

Уровень	Количество курсантов в %, показавших результат, соответствующий уровню	
	КГ	ЭГ
Допустимый	35,29412	18,62745
Оптимальный	38,23529	42,15686
Эталонный	26,47059	39,21569

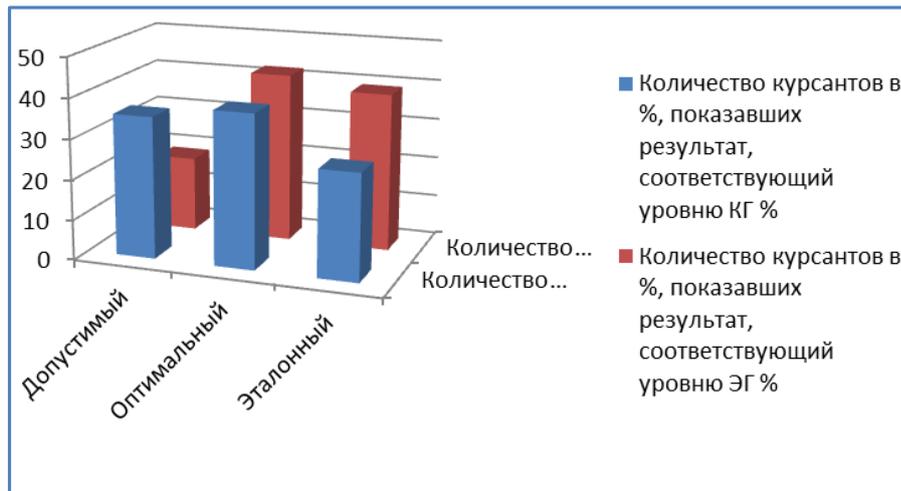


Рисунок 28 – Количественное распределение уровня функционального компонента по итогам формирующего эксперимента для контрольной и экспериментальной группы

Уровень информационно-коммуникативного компонента определяется в ходе оценки независимых экспертов (преподавателей военного вуза), выполнения курсантами практических заданий, теста, самооценки курсантов и другими методами по пятибалльной шкале, которая затем сводилась к трём уровням [16].

В ходе выполнения курсантами заданий в геоинформационных системах, электронных таблицах, базах данных и др. выявлялся уровень их умений выполнять непрерывный анализ и оценку информации. Например, им предлагалось осуществить поиск и анализ информации по слаживанию, наглядно представить полученные данные в электронных таблицах или базах данных.

Уровень умений работать в едином информационном пространстве в роли командира подразделения ВДВ осуществляется при проведении практических занятий, которые проводятся согласно тематическому плану «Взвод в обороне в тылу противника». Так как все занятия в училище проводятся на фоне единой тактической задачи, что способствует выработки у курсантов практических умений по анализу, учету тактической обстановки как при нанесении на рабочую карту командира, так и при выполнении заданий на электронной карте при отработке вопросов боевого слаживания. На практических занятиях курсанты используют специальное программное обеспечение современных комплексов, средств, систем (АСУ) связи. В настоящее время широко используются возможности АСУ ВДВ «Андромеда-Д».

Обучаемые в роли должностных лиц (командира *пдв*) вырабатывают практические умения по вопросам организации взаимодействия с подразделениями войсковой разведки, с фронтовой и армейской авиацией с использованием современных способов организации боя и применение новых образцов вооружения и военной техники. Основываясь на опыте последних вооруженных конфликтов на занятиях практически отрабатываются вопросы использования комплекса разведки, управления и связи в автоматизированном режиме.

Уровень сформированности основных групп информационно-коммуникативных умений представлен в таблице 34.

Т а б л и ц а 34 – Умения курсантов по работе с информацией

Умения	Уровни достижений					
	Ку = 0,8 -1,0		Ку= 0,3 -0,79		Ку<0,3	
	Количество ответивших, %					
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Добывать, собирать, анализировать и оценивать информацию по слаживанию	12,3	28,3	83,6	70,8	4,1	0,9
Работать в едином информационном пространстве	12,3	22,2	83,4	76,6	4,3	1,2
Использовать средства связи	5,1	11,8	93,0	86,9	1,9	1,3

Уровни усвоения умений определялись по методике В.П. Беспалько [16]. Допустимый (низкий) уровень был выявлен у курсанта, если он имел коэффициент усвоения от 0,3 до 0,79; эталонный уровень устанавливался, когда коэффициент усвоения был выше 0,8.

Курсантам также было предложено ответить на вопросы теста, позволяющего определить уровень информационно-коммуникативного компонента. Приведем примеры заданий и вопросов:

1. Средства передачи информации, используемые для слаживания подразделений?
2. Перечислите возможности современных средств и систем связи для отработки нормативов и учебных задач по слаживанию?
3. Способы получения геоинформации?
4. Алгоритм работы командира в геоинформационной системе?

Анализ результатов тестирования показал, что уровень подготовленности курсантов экспериментальной группы выше, чем у контрольной. Кроме того, оценивалось количество времени, которое тратилось курсантами на выполнение заданий, составление схем и другое. На основании полученных данных были сделаны следующие выводы: время, затрачиваемое на работу курсантами экспериментальной группы, меньше, чем у курсантов контрольной группы, что свидетельствует о повышении эффективности их навыков. Например, курсант экспериментальной группы ищет информацию в 1,4 раза быстрее, чем курсант контрольной группы, и тратит на размещение информации в таблице на 22,6% меньше времени. Эти результаты также подтверждают эффективность разработанной нами методики формирования компетенции боевого слаживания.

Значения уровня информационно-коммуникативного компонента по итогам формирующего эксперимента для контрольной и экспериментальной группы представлены в таблице 35. На рисунке 29 показана графическая интерпретация значения уровня информационно-коммуникативного компонента по итогам формирующегося эксперимента для курсантов контрольной и экспериментальной группы.

Т а б л и ц а 35 – Уровень информационно-коммуникативного компонента по итогам формирующего эксперимента

Уровень	Количество курсантов в %, показавших результат, соответствующий уровню	
	КГ	ЭГ
Допустимый	38,23529	5,88235294
Оптимальный	53,92157	49,0196078
Эталонный	7,843137	45,0980392

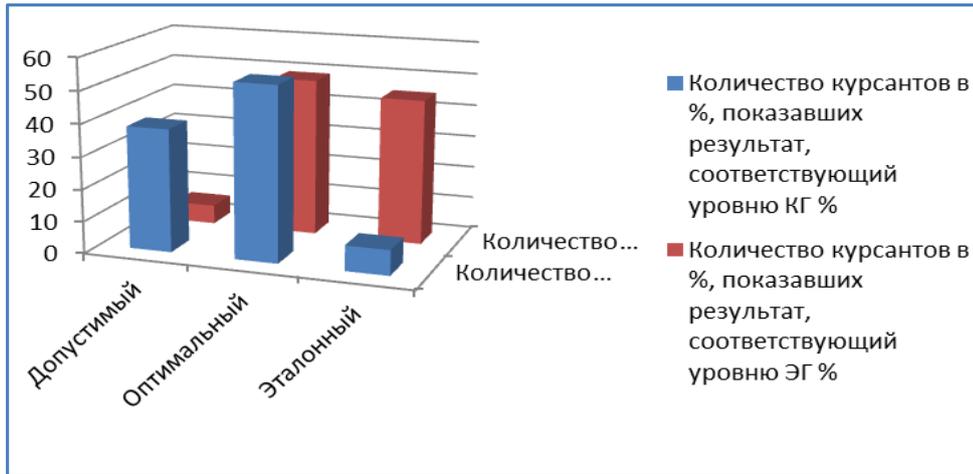


Рисунок 29 – Количественное распределение уровня и информационно-коммуникативного компонента по итогам формирующего эксперимента для контрольной и экспериментальной группы

Уровень овладения обучающее-рефлексивным компонентом компетенции боевого слаживания определялся по результатам контрольных работ (методика В.П. Беспалько и Ю.Г. Татур [16]), итогам выполнения проектных заданий; оценке независимых экспертов, самооценке курсантов, наблюдений и другое. Приведем примеры заданий для контрольной работы:

1. Каковы цели и задачи обучения слаживанию?
2. Назовите возможные формы организации обучения слаживанию.
3. Проведите сравнительный анализ средств обучения слаживанию.
4. Назовите основные способы организации обучения в команде и другие.

Курсантам было предложено выполнить один из проектов на тему:

1. Составить план и конспект занятия по слаживанию.
2. Подготовить демонстрационные электронные методические материалы к занятию.
3. Подобрать оптимальные формы и методы обучения к занятию и другие.

Результаты выполнения контрольной работы курсантами экспериментальной и контрольной групп, проведенной для определения уровня овладения обучающее-

рефлексивным компонентом после формирующего эксперимента для выборок равной 51 человеку, представлены в таблице 36, наглядная интерпретация данных представлена на рисунке 30.

Таблица 36 – Результаты выполнения контрольной работы курсантами экспериментальной и контрольной групп (в процентах) для определения уровня овладения обучающее-рефлексивным компонентом

	Категория 1 (не удовлетворительно)	Категория 2 (удовлетворительно)	Категория 3 (хорошо)	Категория 4 (отлично)
Курсанты КГ	0	21,56	43,15	35,29
Курсанты ЭГ	7,84	41,19	33,33	17,64

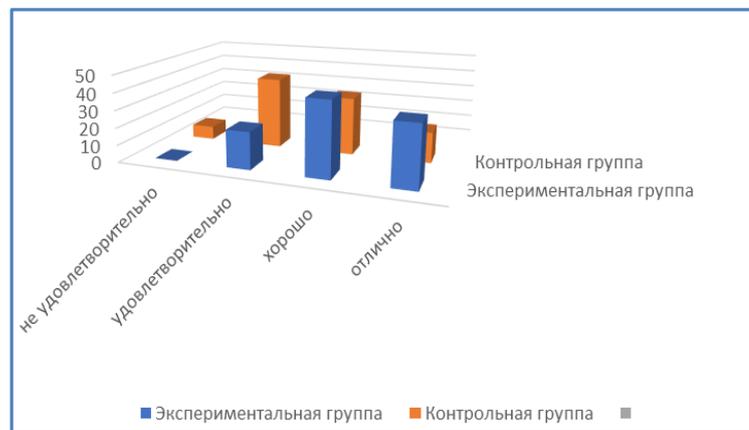


Рисунок 30 – Результаты выполнения контрольной работы

Таким образом, по результатам выполнения контрольной работы обучающимися экспериментальной и контрольной групп можно сделать выводы, что курсанты экспериментальной группы лучше усвоили знания, умения и навыки в области боевого слаживания, что говорит об эффективности разработанной нами методической системы.

Уровень овладения обучающее-рефлексивным компонентом компетенции боевого слаживания у курсантов экспериментальной и контрольной групп по результатам эксперимента представлен в таблице 37. На рисунке 31 показано количественное распределение уровня овладения обучающее-рефлексивным компонентами и курсантами экспериментальных и контрольных групп.

Т а б л и ц а 37 – Уровень обучающее-рефлексивного компонента по итогам формирующего эксперимента

	Количество курсантов в % показавших результат, соответствующий уровню	
	КГ	ЭГ
Допустимый	62,7451	15,68627
Оптимальный	35,29412	50,01023
Эталонный	1,960784	34,31396

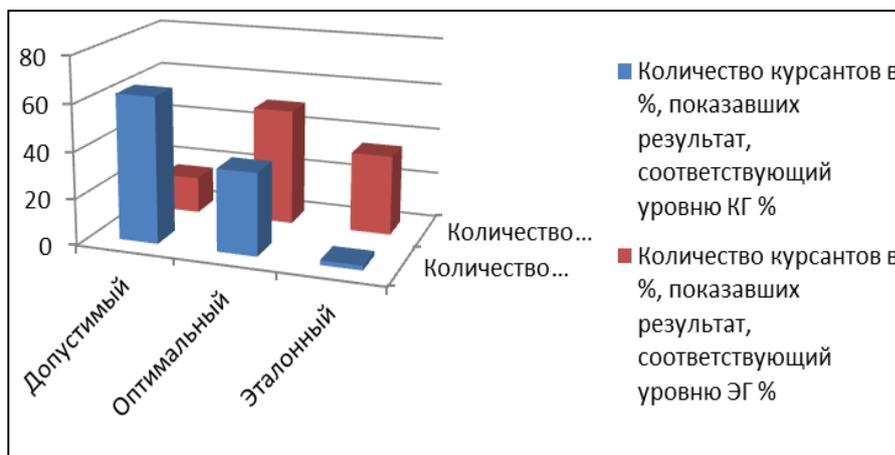


Рисунок 31 – Количественное распределение уровня обучающее-рефлексивного компонента по итогам формирующего эксперимента для контрольной и экспериментальной групп

Уровень информационно-коммуникативного и обучающее-рефлексивного компонента определялся также по методике STAR, в результате применения которой было выявлено, что у курсантов экспериментальной группы данные компоненты компетенции сформированы значительно лучше.

В таблице 38 представлены результаты сформированности компонентов компетенции курсантов экспериментальной и контрольной групп по результатам формирующего эксперимента в процентах.

Сравнительные данные уровня компонентов компетенции по итогам формирующего эксперимента для курсантов контрольной и экспериментальной группы приведены на диаграммах (рисунок 32 и 33).

Анализ приведенных выше данных формирующего эксперимента показал, что уровень компетенции боевого слаживания у курсантов экспериментальной группы существенно выше, чем у курсантов контрольной группы.

Т а б л и ц а 38 – Уровень сформированности компонентов компетенции курсантов по итогам формирующего эксперимента (в процентах)

Уровень	Экспериментальные и контрольные группы	
	КГ	ЭГ
Мотивационно-ценностный		
Допустимый	35,29	16,66
Оптимальный	41,18	39,21
Эталонный	23,53	44,13
Функциональный		
Допустимый	35,29	18,62
Оптимальный	38,24	42,16
Эталонный	26,47	39,22
Информационно-коммуникативный		
Допустимый	38,24	5,88
Оптимальный	53,92	42,16
Эталонный	7,84	39,22
Обучающе-рефлексивный		
Допустимый	62,75	15,68
Оптимальный	35,29	50,01
Эталонный	1,96	34,31

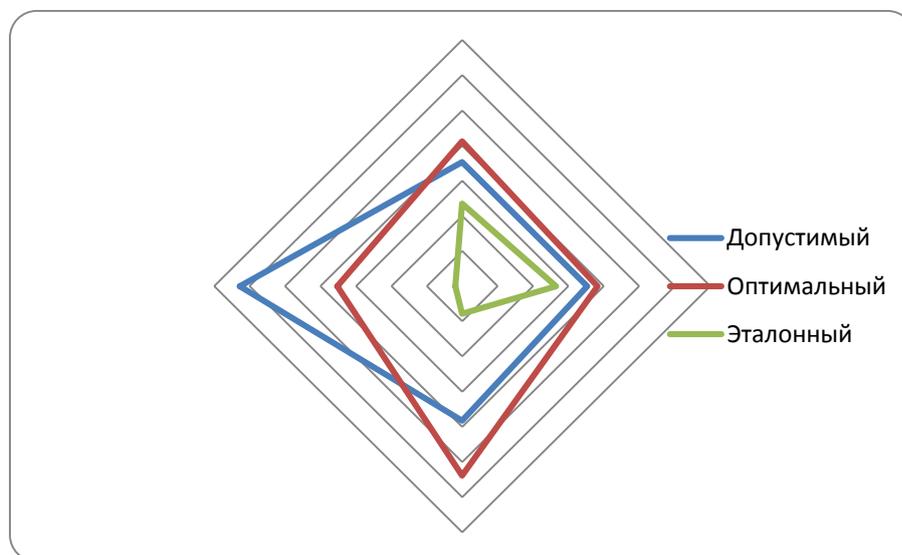


Рисунок 32 – Сформированность компонентов компетенции боевого слаживания у курсантов контрольной группы по итогам формирующего эксперимента

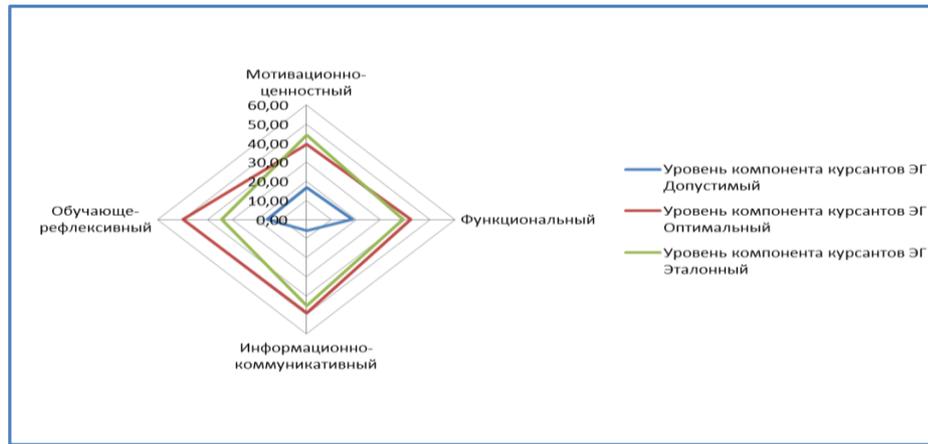


Рисунок 33 – Сформированность компонентов компетенции боевого слаживания у курсантов экспериментальной группы по итогам формирующего эксперимента

Данные формирующего этапа, эксперимента, представленные в таблице 38 и на рисунке 33, позволили также выявить неравномерные изменения значений показателей сформированности компонентов компетенции боевого слаживания у курсантов военного вуза ВДВ:

- формирование мотивационно-ценностного и функционального компонентов компетенции боевого слаживания происходит менее активно;
- динамика формирования обучающе-рефлексивного компонента заметно интенсивнее по сравнению с динамикой других компонентов компетенции.

Это объясняется тем, что в начале формирующего эксперимента уровни информационно-коммуникативного и особенно обучающе-рефлексивного компонентов были ниже уровней других компонентов, так как предшествующая подготовка курсантов практически не предусматривала обучение методике проведения занятий с будущими подчиненными (военнослужащими). Вопросам работы с информацией в процессе боевого слаживания также не уделялось должного внимания. В связи с этим в процессе формирующего эксперимента наряду с целенаправленным развитием всех компонентов компетенции особое внимание уделялось методической подготовке будущих офицеров, обучению их работе с современными средствами связи и информационными технологиями.

В соответствии с существующими требованиями к экспериментальной проверке данных диссертационного исследования полученные результаты были обработаны с использованием статистических и математических методов обработки, что подтвердило достоверность полученных данных. Методом сигнатурного текста (знаков критерия) было показано, что уровень мотивационно-ценностного компонента у курсантов экспериментальной группы достоверно выше уровня мотивационно-ценностного компонента курсантов контрольной группы. На основе использования критерия χ^2 (попарно сравнивались P_{1i} ($i=1; 2; 3; 4$) и P_{2i} ($i=1; 2; 3; 4$) – вероятности выполнения задания курсантами экспериментальной и контрольной групп на оценку i) была подтверждена гипотеза, что результаты контрольной работы по диагностике функционального компонента у курсантов экспериментальной группы существенно выше, чем у контрольной.

Также статистическая достоверность выявленных различий определялась комплексной оценкой динамики компетенции курсантов по уровню сформированности компонентов компетенции по двухвыборочному t - критерию Стьюдента для несвязанных выборок (t -критерий Стьюдента помогает установить достоверность различий в экспериментальной и контрольной группах в конце эксперимента по отношению к исходному уровню). Выбор t -критерия Стьюдента обоснован тем, что в процессе нашего эксперимента рассматриваются две сопоставимые совокупности численностью более 50 человек (экспериментальная группа и контрольная группа) которые не связаны между собой. Курсанты экспериментальной и контрольной группы представлены разными студентами. Критерий был рассчитан с помощью онлайн-калькулятора. После расчета соответствующего эмпирического значения по данным формирующего эксперимента с использованием двухвыборочного t -критерия Стьюдента для дальнейшего анализа использовалась таблица критического значения t для уровня статистической значимости $\alpha = 0,05$. Если $t_{em} > t$ является критическим, то изменения уровня сформированности компонентов компетенции боевого сглаживания не могут быть объяснены случайными причинами, а являются результатом обучения согласно разработанной нами методической системе.

В таблице 39 приведены результаты вычислений ($t_{\text{крит}} = 1,972$ при уровне значимости $\alpha = 0,05$; число степеней свободы $f=203$).

Т а б л и ц а 39 – Расчет t-критерия Стьюдента по компонентам компетенции у курсантов военного вуза ВДВ

Компонент межкультурной компетенции	Этап эксперимента	$t_{\text{эмп}}$	$t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$	Статистическая значимость
Мотивационно-ценностного	Констатирующий	–	$t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$	не значимо
	Контрольный	6,93 $p=0,000083$	$t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$	значимо
Функционального	Констатирующий	–	$t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$	не значимо
	Контрольный	5,23 $p=0,000005$	$t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$	значимо
Информационно-коммуникативного	Констатирующий	–	$t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$	не значимо
	Контрольный	11,03 $p=0,0000061$	$t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$	значимо
Обучающе-рефлексивного	Констатирующий	–	$t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$	не значимо
	Контрольный	11,17 $p=0,0000067$	$t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$	значимо

Анализ результатов таблицы 39 позволяет сделать вывод о принятии гипотезы (H_1) о том, что курсанты экспериментальной группы демонстрируют в среднем более высокий уровень сформированности компетенции боевого слаживания. То есть наблюдаемая динамика уровней сформированности мотивационно-ценностного, функционального, информационно-коммуникабельного и обучающе-рефлексивного компонентов компетенции боевого слаживания у курсантов не обусловлена случайными причинами, а является результатом реализации разработанной методической системы формирования компетенции боевого слаживания.

Для сравнения средних значений суммарных показателей по четырем компетенциям, то есть общего уровня сформированности компетенции боевого слаживания в экспериментальной и контрольной группах, так же был проведен анализ на основе использования двухвыборочного t-критерия Стьюдента. Результат проведенных расчетов ($t_{\text{эмп}} = 8,6$) так же позволил сделать вывод о том, что наблюдаемая динамика уровня сформированности компетенции курсантов военного вуза не случайна, а является результатом реализации обучения по разработанной методической системе.

Полученные в ходе обучающего эксперимента данные были подтверждены отзывами из войск и результатами конкурсов по полевой выучке среди курсантов Воздушно-десантных войск «Лучший экипаж связи» и «Уверенный прием», которые проводились в форме состязаний среди команд. Курсанты экспериментальных групп показали более высокие результаты по сравнению с курсантами контрольных групп.

Сформулированы методические рекомендации по формированию компетенции боевого слаживания у будущих офицеров:

1. Формирование компетенции боевого слаживания осуществляется на основе системного, коммуникативно-деятельного и компетентностного подходов. При этом реализуются методологические (функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе и профессиональной направленности) и методические (системности, мотивации, военно-патриотической направленности, дифференциации, формирования компонентов воинского мастерства через действие, сплоченности воинских коллективов, постоянной рефлексии) принципы.

2. Формирование компетенции боевого слаживания начинается с диагностики исходного уровня по предложенной в диссертации методике. С этой целью проводится анкетирование курсантов (приложения В), беседа об организации и поведении боевого слаживания, определяется уровень сформированности их навыков и умений в данной области, осуществляется мониторинг их деятельности. По результатам диагностики курсанты делятся на группы с допустимым, оптимальным и эталонным уровнем компетенции.

3. Уровень компетенции учитывается в процессе обучения при мотивации курсантов и отборе содержания:

- обучающимся с допустимым уровнем мотивации в начале обучения следует продемонстрировать преимущества слаживания, привести примеры работы эффективного слаживания и др.;

- курсантам с оптимальным уровнем компетенции на конкретных примерах показывают, каких результатов можно достичь в работе по слаживанию на основе применения информационных технологий и современных средств связи;

- курсанты с эталонным уровнем компетенции должны быть мотивированны возможностью саморазвития, переходом к исследовательской деятельности и т. п.

Обучающимся с допустимым уровнем компетенции рекомендуется дополнительное обучение (организация дополнительных занятий, консультирование опытными курсантами (работа в паре), преподавателем и другое). Курсантам с оптимальным уровнем компетенции боевого слаживания требуется обучение в интенсивном режиме, применяются более сложные задания, используется взаимное обучение в паре и другое. Для курсантов с эталонным уровнем компетенции рекомендуется самостоятельное изучение дополнительной теории, самостоятельное формирование знаний, им предоставляется право выбора темы или вопроса занятия или темы для совместной деятельности и т. д.; возрастает роль проведения парной и групповой работы, консультаций.

4. Обучение организаций слаженных действий военнослужащих на поле боя осуществляется в процессе:

- изучения дисциплин боевой подготовки (прежде всего, тактико-специальной подготовки), в программах которых увеличивается время обучения, отведенное на практическое занятие и упражнения, направленные на освоение элементов слаживания;

- обучения по специально разработанной программе факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания»;

- проведение тренировок, соревнований, учений и другое.

5. В содержании включаются вопросы: тенденции развития ВВ РФ, меры по обеспечению и укреплению безопасности страны, реорганизации и перевооружению армии; основы организации слаженных действий военнослужащих на поле боя; способы непрерывного, гибкого и оперативного руководства подразделениями, слаженными действиями с учетом конкретных особенностей предстоящего театра боевых действий, местности и времени года; приемы организации коллективной работы военнослужащих на штатной технике, использования современных средств связи; виды контроля за выполнением военнослужащими их функциональ-

ных обязанностей; теория и методика боевого слаживания; основы применения системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов, современных методов и средств обучения, способов командной работы в процессе проведения занятий, тренировочных мероприятий, соревнований, игр и другое. Рекомендуется включать информацию о современных способах слаживания с учетом опыта современных боевых действий, аналитическую информацию о развитии современных свойств средств связи и способов слаживания.

Следует больше уделять внимание формированию практических умений и навыков руководства подразделениями, координации действий; организации деятельности по боевому слаживанию с минимальными затратами времени на основе использования современных средств связи, определению уровня подготовки личного состава и подразделения, реального состояния их выучки, подбору количества и номеров нормативов, отрабатываемых для совершенствования индивидуальных и групповых навыков овладения личным составом вооружения и военной техникой.

Необходимо научить эффективной работе с информацией для всестороннего учета реальных условий организации слаженных действий военнослужащих на поле боя; своевременного доведения боевых задач до военнослужащих.

6. Методы и организационные формы обучения должны быть направлены на применение наиболее рациональных способов усвоения изучаемого материала, на создание условий, способствующих развитию личностных качеств будущих офицеров, важных для боевого слаживания, на развитие профессиональных способностей (мыслительные, рефлексивные, коммуникативные, работы в команде). Следует использовать: технологии, воссоздающие условия современного общевойскового боя, методы командной и проектной деятельности, кейс-задания, деловые игры, интерактивные беседы, тренинги, консультирования, интерактивное обучение; учебные дискуссии по вопросам слаживания; взаимообучение, проблемные ситуации, связанные с различными сторонами воинской деятельности и другое.

В процессе организации тренировок, соревнований, полевых выходов, учений следует применять проблемно-деятельностные технологии обучения, методы, позволяющие воссоздать условия современного общевойскового боя, инструкторско-методические и показательные занятия, способы организации наставничества и другое.

7. Рекомендуются проводить анкетирование (приложение В, Д), диагностику знаний и умений по слаживанию, наблюдение за практической деятельностью курсантов, непрерывный мониторинг. Мониторинг осуществляется в ходе проведения бесед, тестов, военных игр, учений, наблюдений за выполнением курсантами практических заданий и т. д. На основе полученных данных определяется дальнейший путь совершенствования процесса формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров.

8. Должна быть организована подготовка и переподготовка педагогических кадров военного вуза в соответствии с задачами обучения организации слаженных действий военнослужащих на поле боя, предусматривающая знакомство с наиболее актуальными проблемами слаживания, комплексным применением системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подхода современных средств и методов боевого слаживания и другое. Преподавателя военного вуза необходимо научить строить процесс обучения на основе военной теории, наглядности и максимального приближения к обстановке реального боя; методике подготовки курсантов к проведению боевого слаживания.

Мы считаем, что теоретически обоснованная и спроектированная модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, подтверждается результатами формирующего эксперимента. Курсанты экспериментальной группы характеризуются более высоким уровнем сформированности компетенции боевого слаживания. Использование методики STAR (ситуация – цель – действия – результаты), измерение времени, затрачиваемого курсантами на выполнение отдельных действий, также подтверждают, что курсанты экспериментальной группы лучше подготовлены к проведению боевого слаживания, что является подтверждением эффективности разработанной и внедренной нами модели и методики развития компетенции боевого слаживания. В целом результаты исследования свидетельствуют о том, что цель достигнута и подтверждают выдвинутую гипотезу.

Выводы по третьей главе

Эффективность теоретически обоснованной и спроектированной модели формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров и условий ее реализации проверялась в ходе проведения педагогического эксперимента.

На этапе констатирующего эксперимента проводилась оценка уровня сформированности компонентов компетенции курсантов, их направленность на общение, взаимодействие, совместную деятельность, командную работу. В результате выявленного в ходе эксперимента недостаточного уровня подготовки курсантов в области боевого слаживания был сделан вывод о необходимости формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров.

Для проведения формирующего эксперимента были созданы контрольная и экспериментальная группы, каждая из которых состояла из 102 респондентов – курсантов военного вуза. К началу формирующего эксперимента было разработано учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Обучение курсантов контрольной группы осуществлялось на занятиях по тактико-специальной подготовке с использованием традиционных форм, методов и средств обучения. Курсанты экспериментальной группы обучались помимо этого на факультативе.

Оценка сформированности компонентов компетенции проводилась по методике STAR (ситуация – цель – действия – результаты, которая позволяет оценить уровень компетенции опрашиваемого в ходе специально организованного интервью по разбору конкретных профессиональных ситуаций), по методикам В.П. Беспалько, Р. Даймонда, Н.В. Кузьминой, А.А. Реана, К. Роджерса, Ю.Г. Татур, В.А. Ядова, а также по результатам наблюдения, анкетирования, выполнения контрольных работ курсантами и другое [16, 17, 109, 110, 163, 185, 211].

На основе оценки критериев (среднее значение оценки, стандартное отклонение, метод сигнатурного теста (критерий знаков), двухвыборочный t-критерий Стьюдента, оценка гипотезы критерием χ^2 (хи – квадрат)) подтверждено, что в экспе-

риментальной группе уровень сформированности компонентов компетенции боевого слаживания (мотивационно-ценностного, функционального, информационно-коммуникативного, обучающе-рефлексивного) значительно выше, чем в контрольной группе. Полученные в ходе эксперимента выводы научно подтверждают эффективность модели и методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, условия ее реализации на практике.

Данные формирующего этапа эксперимента также показали, что в экспериментальной группе наблюдаются неравнозначные изменения показателей сформированности компонентов компетенции боевого слаживания у курсантов военного вуза ВДВ: динамика формирования обучающе-рефлексивного компонента заметно интенсивнее по сравнению с динамикой других компонентов компетенции. Это объясняется тем, что в процессе формирующего эксперимента наряду с целенаправленным развитием всех компонентов компетенции, особое внимание уделялось методической подготовке будущих офицеров, обучению их работе с современными средствами связи и информационными технологиями.

Методические рекомендации, разработанные нами после реализации модели формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров на практике (организация подготовки курсантов на основе использования системного, коммуникативного, деятельностного и компетентностного подходов с учетом уровня их подготовки к профессиональной деятельности в области боевого слаживания, а также по осуществлению непрерывного контроля за формированием компетенции курсантов и др.) позволяют эффективно применять результаты нашего исследования в учебном процессе военного вуза

Цель диссертационного исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире в достаточно сложных условиях глобальной нестабильности предъявляются особенно высокие требования к результатам деятельности офицеров, их знаниям и практическим умениям по использованию поступающего в войска вооружения и военной техники, руководству воинскими подразделениями при решении боевых и учебно-боевых задач, задач боевого слаживания. Сегодня формирование компетенции боевого слаживания у будущих офицеров является задачей исключительной значимости, что актуализирует подготовку курсантов на новом уровне.

Современный курсант, выпускник военного вуза, должен обладать профессиональными знаниями на высоком уровне, уметь выполнять различные виды военно-профессиональной деятельности и, в том числе, военно-педагогической деятельности по слаживанию, которая обеспечивается подготовленностью к организации и проведению на высоком уровне занятий с подчиненным личным составом. Поэтому исследование проблемы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров приобретает сегодня стратегический характер.

Ретроспективное изучение развития боевой подготовки и боевого слаживания на примере боевой подготовки воздушно-десантных войск позволило определить, что сегодня боевой подготовке как фактору обеспечения безопасности страны и роли командиров в проведении мероприятий по боевой подготовке и боевому слаживанию предается большое значение.

Для улучшения качества подготовки осуществляются различные виды учений, проводятся инструкторско-методические и показательные занятия, сборы, внедряются новые программы, формы и способы тактических действий войск с применением современных разведывательно-ударных комплексов, автоматизированных систем управления и другое.

В диссертационном исследовании проанализированы особенности профессиональной деятельности офицеров в области боевого слаживания, определены требования к офицеру, выполняющему боевое слаживание (офицер должен понимать

основные тенденции в развитии ВС РФ, осознавать значимость мер по обеспечению безопасности страны, боевой подготовки и боевого слаживания; стремиться к поиску путей совершенствования организации и проведения боевого слаживания; к профессиональному росту; уметь определять уровень подготовки личного состава, количество и номера отрабатываемых нормативов; уметь непрерывно добывать, собирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для боевого слаживания; уметь проводить коллективную подготовку военнослужащих; владеть методами работы с системами связи, средствами автоматизации, используемыми в процессе боевого слаживания; уметь обучать военнослужащих согласованным действиям, проводить комплекс тренировочных мероприятий, соревнования, игры и другое; уметь строить обучение военнослужащих согласованным действиям на научной основе с использованием последних достижений науки и техники, военной теории, педагогики, применяя системный, коммуникативно-деятельностный и компетентностный подходы и другое). Нет сомнения в том, что современные офицеры должны обладать компетенцией боевого слаживания.

Однако, как показало исследование, курсанты не в полной мере подготовлены к боевому слаживанию. Выявлен минимальный уровень сформированности компонентов компетенции боевого слаживания, а действующая образовательная модель, будучи нацеленной на усвоение курсантами некоторого объема информации, не обеспечивает достижение приоритетной цели высшего военного образования – подготовки компетентных военных специалистов. Решить эту проблему позволит разработка модели и методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров и реализация ее на практике.

Анализ научных источников, практической деятельности офицеров позволил раскрыть педагогический смысл понятий боевая подготовка и боевое слаживание (определены цели и задачи боевого слаживания, его этапы); расширить понятие «боевое слаживание». Боевое слаживание понимается нами как целенаправленное обучение военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения с целью формирования умений и навыков, необходимых для четкого выполнения функциональных обязанностей, согласованного выполнения боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи,

учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения, в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени.

На основе широкого анализа уточнено понятие «компетенция боевого слаживания у будущего офицера ВДВ», под которой мы понимаем компонент его военно-профессиональной компетентности по боевой подготовке, интегративную характеристику личности, определяющую наличие у офицера мотивов, высокого уровня знаний и умений в области целенаправленного обучения военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, согласованному выполнению боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения, в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени, представленная совокупностью компонентов (мотивационно-ценностного, функционального, информационно-коммуникативного и обучающе-рефлективного). Разработано содержание компонентов компетенции. Обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности боевого слаживания как характеристики готовности будущего офицера к выполнению своих профессиональных обязанностей по обучению военнослужащих согласованным действиям.

По-новому представлено содержание компонентов: мотивационно-ценностного (ценностно-позитивное отношение к совершенствованию полевой выучки и организации боевого слаживания, профессиональному росту и др.), функционального (знание основ эффективного боевого слаживания, оперативного руководства подразделениями, умение четко выполнять функциональные обязанности в области боевого слаживания и др.), информационно-коммуникативного (умения непрерывно добывать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для учета реальных условий проведения боевого слаживания, организовывать взаимодействие с личным составом и руководством на основе использования современных средств связи и др.), обучающе-рефлективного (умения строить процесс обучения согласованным действиям на основе военной теории, педагогики, опыта

войн, военных конфликтов, коммуникативно-деятельного и компетентностного подходов; проводить самооценку, оценку деятельности личного состава и др.).

В работе раскрыты уровни компетенции боевого слаживания у будущих офицеров: эталонный (высокий), оптимальный (хороший) и допустимый (минимальный). Оптимальный (хороший) уровень включает показатели допустимого уровня, а, в свою очередь, эталонный уровень включает показатели оптимального и допустимого уровней. Определены критерии и показатели уровней сформированности компонентов компетенции боевого слаживания у будущих офицеров.

На основе системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов и принципов функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе и профессиональной направленности теоретически обоснована и спроектирована модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, включающая целевой, методологический, содержательный, технологический, оценочно-результативный блоки.

Разработанная методическая система направлена на развитие компетенции боевого слаживания у будущих офицеров и подразумевает образовательную деятельность по нескольким направлениям. Во-первых, будущий офицер должен понимать цели и задачи современного боевого слаживания, роль, которую оно играет в повышении боеспособности российской армии. Во-вторых, он должен владеть знаниями, умениями и навыками в области боевого слаживания подразделений, воинских частей для выполнения боевых задач совместно с приданными и взаимодействующими соединениями (воинскими частями и подразделениями). В-третьих, будущий офицер должен иметь соответствующую методическую подготовку, позволяющую ему обучать военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, согласованному выполнению боевых задач на основе применения информационных технологий и современных средств связи, учета особенностей десантирования, географической среды, конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий, используемых средств поражения, в соответствии с поставленной боевой задачей в реальном масштабе времени. В-четвертых, будущих офицеров необходимо вовлекать в командную и проектную деятельность.

Для внедрения методической системы реализации процесса формирования боевого слаживания разработано учебно-методическое обеспечение и предложены средства обучения. Был спроектирован факультатив «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания». Были применены технологии, воссоздающие условия современного боя (на основе КРУС-ВР «Стрелец», ГИС ВН, АСУ ВДВ), компьютерные и игровые технологии. Организована командная и проектная деятельность курсантов, которая является основной в процессе формирования компетенции.

С целью проверки эффективности модели, методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, условий ее реализации, а так же проверки гипотезы научного исследования был организован педагогический эксперимент, в ходе которого в соответствии с компонентами были определены критерии их формирования, отобран инструментарий для оценивания: мотивационно-ценностного компонента – методика STAR (ситуация – цель – действия – результаты), методика Т.Л. Бадоева «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности», методика К. Роджерса и Р. Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации», методика А.А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности»; функционального, информационно-коммуникативного и обучающе-рефлексивного – методика STAR, методика В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур, методика К.Е. Шахмаевой «Оценки уровня готовности к командной работе»; оценка выполнения отдельных видов работ, с учетом времени, затрачиваемого курсантами на выполнение отдельных видов работ и другое.

Результаты эксперимента позволили выявить более высокий уровень сформированности компетенции у курсантов экспериментальной группы.

Эксперимент показал, что разработанная методика является основой педагогического сопровождения формирования компетенции боевого слаживания у курсантов военных вузов. Созданный учебно-методический комплекс для обучения на факультативе «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания», включающий программу и учебно-тематический план с подробным описанием методов, средств и заданий по каждой теме, обеспечивает фор-

мирование важных для слаживания знаний, умений и навыков, превращению воинского коллектива в сплоченную команду.

На основании анализа результатов экспериментальной работы, нормативных документов, научно-методической литературы, разработанных нами требований к офицерам, модели формирования компетенции боевого слаживания и педагогических условий ее реализации сформулированы методические рекомендации по формированию компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, предполагающие организацию обучения на основе системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов, методологических (функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе и профессиональной направленности) и методических принципов, учета уровня подготовки курсантов к профессиональной деятельности по слаживанию, непрерывный мониторинг формирования компетенции боевого слаживания, организацию подготовки и переподготовки педагогических кадров военного вуза в соответствии с задачами обучения боевому слаживанию.

Разработанные и обоснованные в диссертации модель методической системы формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров, педагогические условия ее реализации, программа факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания», методические рекомендации и учебно-методические материалы активно используются и могут найти применение в учебном процессе военного вуза.

На современном этапе развития профессионального образования проблема становления, реализации и оценки формирования компетенции боевого слаживания, несомненно, крайне важна и актуальна.

Дальнейшие исследования модели методической системы формирования компетенции боевого слаживания могут основываться на методе экстраполяции применительно к курсам повышения квалификации офицеров, к разработке дополнительных критериев и средств диагностики формирования компетенции боевого слаживания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, С.К. Инновационные формы организации методической работы школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Абдуллина С.К.. – Казань, 1999. – 194 с. – Текст : непосредственный.
2. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий : учеб. книга / В.С. Аванесов. – 3-е изд., доп. – Москва, 2002. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Адольф В.А. – Москва, 1998. – 357 с. – Текст : непосредственный.
4. Андреев, А.А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – Москва : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002. – 168 с. – Текст : непосредственный.
5. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань : Издательство КГУ, 1988. – 238 с. – Текст : непосредственный.
6. Андреев, В.И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2000. – 456 с. – Текст : непосредственный.
7. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности : методическое пособие / В.И. Андреев. – Москва : Высшая школа, 1981. – 240 с.
8. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1977. – 256 с. – Текст : непосредственный.
9. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1988. – 192 с. – Текст : непосредственный.
10. Байкова, Л.А. Актуальные педагогические проблемы современного образования в России : монография / Л.А. Байкова, Е.В. Богомолова, Т.В. Еременко. – Рязань : РГУ им. С.А. Есенина, 2018. – 160 с. – Текст : непосредственный.

11. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учебное пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 302 с. – Текст : непосредственный.
12. Бакланова, Н.К. Теоретико-методологические аспекты профессионального мастерства специалиста педагогического профиля / Н.К. Бакланова. – Текст : непосредственный // Ученые записки Московского гуманитарного педагогического института. – Т. 4. – Москва : МГПИ, 2006. – С. 132–143.
13. Безруков, С.И. Совершенствование профессиональной подготовки офицеров в высших военно-учебных заведениях (на примере Воздушно-десантных войск Министерства обороны Российской Федерации) : монография / С.И. Безруков, Е.В. Тимофеева. – Рязань: РВВДКУ, 2015. – 282 с. – Текст : непосредственный.
14. Безрукова, В.С. Словарь нового педагогического мышления / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1992. – С. 54. – Текст : непосредственный.
15. Белова, С.Н. Прогностическая модель внутренней системы оценивания качества образовательного процесса в вузе / С.Н. Белова. – Текст : непосредственный // Ученые записки Курского государственного университета. – 2008. – № 4. – С. 29.
16. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : учебно-методическое пособие / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – Москва : Высшая школа, 1989. – 144 с. – Текст : непосредственный.
17. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – Текст : непосредственный.
18. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – Москва : Просвещение, 1995. – 366 с. – Текст : непосредственный.
19. Белошицкий А.В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Белошицкий А.В. – Воронеж, 2009 – С. 373. – Текст : непосредственный.
20. Биочинский, И.В. Организационно-педагогические основы подготовки офицерских кадров в высших училищах Сухопутных войск : дис. ... канд. пед.

наук : 13.00.01 / Биочинский И.В. – Казань, 1993. – 271 с. – Текст : непосредственный.

21. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – Москва, 1973. – 271 с. – Текст : непосредственный.

22. Богомолова, Е.В. Методика реализации компетентностного подхода в учебном процессе военного вуза / Е.В. Богомолова. – Текст : непосредственный // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2017. – № 1 (63). – С. 136–141.

23. Богомолова, Е.В. Методика формирования общекультурных и профессиональных компетенций магистров в процессе изучения компьютерных технологий в вузе / Е.В. Богомолова. – Текст : непосредственный // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2014. – № 4 (54). – С. 165–168.

24. Богомолова, Е.В. Проблемы и перспективы подготовки будущих офицеров к использованию информационных технологий в процессе принятия решения / Е.В. Богомолова, Е.И. Плотникова. – Текст : непосредственный // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2017. – № 1 (63). – С. 172–177.

25. Богомолова, Е.В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся при использовании электронной информационно-образовательной среды / Е.В. Богомолова, Е.Ю. Лунькова, Ю. А. Якунина. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогический поиск, научно-методический журнал. – 2018. – № 4 (28). – С. 110–116.

26. Боевое слаживание: словарь военных терминов Министерства обороны РФ. – Москва, 2016. – URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=12689@morfDictionary>. – Текст : электронный.

27. Боевой устав воздушно-десантных войск. В 3 ч. Ч 3. Взвод, отделение : [введен в действие приказом Командующего ВДВ от 01.10.2017 г. № 177]. – Москва : ООО «Красная Звезда», 2017. – 335 с. – Текст : непосредственный.

28. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / Л.И. Божович ; под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2001. – 349 с. – Текст : непосредственный.
29. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
30. Бондырева, С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства : избранные труды / С.К. Бондырева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2005. – Текст : непосредственный.
31. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 432 с. – Текст : непосредственный.
32. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с. – Текст : непосредственный.
33. Бувальцев, И.В. боевой подготовке коренной перелом / И. Бувальцев. – Текст : непосредственный // Армейский сборник. – 2017. – № 1. – С. 10–15.
34. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – Москва, 2006. – 292 с. – Текст : непосредственный.
35. Васильев, А.В. Военно-средовая адаптация курсантов учебных центров Вооруженных Сил РФ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Васильев А.В. – Челябинск, 2016. – 192 с. – Текст : непосредственный.
36. Варяница, С.Ю. Формирование коммуникативной компетенции у будущих офицеров по работе с личным составом в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Варяница С.Ю. – Санкт-Петербург, 2017. – 231 с. – Текст : непосредственный.
37. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – Москва : Академия, 1998. – 252 с. – Текст : непосредственный.
38. Вдовин, А.В. Развитие теории боевого применения десантно-штурмовых формирований : монография / А.В. Вдовин. – Москва : Издательство ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ», 2017. – 320 с. – Текст : непосредственный.

39. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 204 с. – Текст : непосредственный.

40. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: современные модели обучения / А.А. Вербицкий. – Текст : непосредственный // Новые знания. – 2002. – № 1. – С. 13–17.

41. Военная доктрина Российской Федерации [утв. Президентом Российской Федерации от 25.12.2014 № Пр 2976]. – Текст : непосредственный // Российская газета. – 2014. – № 298.

42. Военная педагогика / под ред. О.Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 640 с. – Текст : непосредственный.

43. Военная педагогика / под общ. ред. И.А. Алехина. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. – Текст : непосредственный.

44. Военная педагогика и психология / под ред. А.В. Барабанщикова. – Москва : Издательство Воениздат, 1986. – 239 с. – Текст : непосредственный.

45. Военный энциклопедический словарь : в 2 т. / ред. кол.: А.П. Юркин, В.А. Золотарев, В.М. Карев и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия : Рипол Классик, 2001. – 456 с. – Текст : непосредственный.

46. Волкова, В.Н. Теория систем : учебное пособие / В.Н. Волкова, А.А. Денисов. – Москва : Высшая школа, 2006. – 511 с. – Текст : непосредственный.

47. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с. – Текст : непосредственный.

48. Гавриков, А.А. Формирование проектной компетентности будущего военного инженера в процессе научно-исследовательской работы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гавриков А.А. – Омск, 2015 – 231 с. – Текст : непосредственный.

49. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий : исследования мышления в советской психологии / П.Я. Гальперин. – Москва, 1966. – Текст : непосредственный.

50. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – Москва : Издательство Московского ун-та, 1976. – 150 с. – Текст : непосредственный.

51. Ганюшкин, А.Д. Задачи, формы и методы совместной работы психолога и тренера : лекция для студентов ин-тов физ. культуры / А.Д. Ганюшкин. – Смоленск, 1989. – 30 с. – Текст : непосредственный.

52. Гончаров, С.В. Формирование готовности командных кадров к эффективному управлению морально-психологическим обеспечением деятельности соединений и воинских частей / С.В. Гончаров. – Текст : непосредственный // Военная мысль. – 2013. – № 7. – С. 30–68.

53. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – Москва : Педагогика, 1997. – 136 с. – Текст : непосредственный.

54. Гребенкина, Л.К. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в современных условиях : монография / Л.К. Гребенкина, Н.А. Суворова. – Рязань, 2012. – 180 с. – Текст : непосредственный.

55. Гречко, А. Боевое слаживание / А. Гречко // Советская Военная Энциклопедия. – Москва : Воениздат, 1976. – Т. 1. – С. 525. – Текст : непосредственный.

56. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / В.В. Гузеев. – 1995. – № 6. – С. 44. – Текст : непосредственный.

57. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – Москва : Народное образование, 2000. – 240 с. – Текст : непосредственный.

58. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – Текст : непосредственный.

59. Данилов, М.А. Взаимосвязь всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики / М.А. Данилов. – Текст : непосредственный // Проблемы социалистической педагогики. – Москва : Педагогика, 1973. – С. 53–77.

60. Диагностика профессионального становления личности : учебно-методическое пособие / сост. Я.С. Сунцова, О.В. Кожевникова. Ч. 3. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. – 144 с. – Текст : непосредственный.

61. Долманюк, Л.В. Формирование военно-профессиональной компетенции будущих офицеров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Долманюк Л.В. – Казань, Казан. нац. исслед. технол. ун-т, 2011. – 224 с. – Текст : непосредственный.

62. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Издательство БГУ им. В.И. Ленина, 1976. – 173 с. – Текст : непосредственный.

63. Егоркин, В.П. Формирование готовности офицера принимать управленческие решения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Егоркин В.П. – Новосибирск, 2006. – 222 с. – Текст : непосредственный.

64. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – Текст : непосредственный.

65. Зарицкий, В.Н. Общая тактика / В.Н. Зарицкий, Л.А. Харкевич. – Тамбов : Издательство Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 200 с. – Текст : непосредственный.

66. Захарова, Л.Н. Психологические основы подготовки к профессиональной деятельности : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Захарова Л.Н. – Нижний Новгород, 1997. – 463 с. – Текст : непосредственный.

67. Звенигородская, Г.П. Педагогические условия развития рефлексивных способностей учащихся в образовательном процессе : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Звенигородская Г.П. – Хабаровск, 1997. – 22 с. – Текст : непосредственный.

68. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева. – Текст : непосредственный // Новые исследования в педагогических науках // Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29–32.

69. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста : научно-методическое пособие. / Э.Ф. Зеер, О.Н Шахматова. – Екатеринбург : Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – Текст : непосредственный.

70. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 330 с. – Текст : непосредственный.

71. Зеленов, А. Новые средства поражения для ВДВ / А. Зеленов, В.И. Литвиненко. – Текст : непосредственный // Армейский сборник. – 2018. – № 10.

72. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

73. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с. – Текст : непосредственный.

74. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва : Издательство «Логос», 2005. – 384 с. – Текст : непосредственный.

75. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.И. Змеев. – Москва : Академия, 2002. – 128 с. – Текст : непосредственный.

76. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 512 с. – Текст : непосредственный.

77. Ильина, Т.А. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие для пед. институтов / Т.А. Ильина. – Москва : Издательство: Просвещение, 1984. – Текст : непосредственный.

78. Иоаниди, А.Ф. Место и роль войсковой практики в системе методической подготовки выпускника военного вуза / А.Ф. Иоаниди. – Текст : непосредственный // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС: материалы V Всероссийской научно-методической конференции. – Омск : ОАБИИ, 2018. – 328 с.

79. Ионов, С.В. Эволюция автоматизированных систем управления войсками от ЕСУ ТЗ к «Андромеда-Д» / С.В. Ионов. – Москва : Издательство: АО «Научно-исследовательский институт систем связи и управления». – Текст : непосредственный.

80. Исследование проблем целенаправленного формирования слаженности подразделений связи, показателей и критериев ее оценки : отчет о НИР (заключительный) / РВВДКУ. – Рязань, 2019. – 112 с. – Текст : непосредственный.

81. Историческая справка. Союз десантников России. – URL: <http://sdrvdv.ru/news/tezisy-intervyu-komanduyushhego-vdv-general-polkovnika-shamanova-v-a/> (дата обращения 6.02.2018). – Текст : электронный.

82. История Рязанского Краснознаменного высшего общевойскового командного училища (1918–1958 гг.). – Рязань, 1958. – Текст : непосредственный.

83. Кабаченко, А. Боевая подготовка: к вопросу о средствах обучения / А. Кабаченко. – Текст : непосредственный // Армейский сборник. – 2017. – № 3. – С. 90–91.

84. Каплий, И. Расстановка Акцентов / И. Каплий, С. Глущенко. – Текст : непосредственный // Армейский сборник. – 2017 – № 12. – С. 44–53.

85. Киселёв, В. Некоторые итоги боевых действий в Сирии / В. Киселев. – Текст : непосредственный // Армейский сборник. – 2016. – № 7. – С. 8–17.

86. Киселёв, С.В. Использование коммуникативно-деятельностного подхода в процессе подготовки будущих офицеров к боевому слаживанию / Е.В. Богомолова, С.В. Киселев. – Текст : непосредственный : сборник трудов Международной научно-практической конференции «Тенденции развития высшего образования в современном мире». – Сочи, 2019.

87. Киселёв, С.В. Использование современных образовательных технологий в процессе формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров / Е.В. Богомолова, С.В. Киселёв. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогический поиск, научно-методический журнал. – 2021. – № 1 (57). – С. 56–68.

88. Киселёв, С.В. Методика оценки сформированности компонентов компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров / С.В. Киселёв, Е.В. Богомолова. – Текст : непосредственный // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2020 : материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары : Среда, 2020. – С. 94–95.

89. Киселёв, С.В. Методика проведения факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания» / С.В. Киселев. – Текст : непосредственный // Развитие и актуальные вопросы современной науки. – 2019. – № 5 (24). – С. 17–19.

90. Киселёв, С.В. Модель формирования компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров / С.В. Киселев. – Текст : непосредственный // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. – № 4 (63). – С. 172–177.

91. Киселёв, С.В. Обучение боевому слаживанию будущих офицеров : учебно-методическое пособие / С.В. Киселёв. – Рязань : РГУ им. С.А. Есенина, 2019. – 44 с. – Текст : непосредственный.

92. Киселёв, С.В. Особенности подготовки преподавателей-офицеров к реализации проектной работы на базе информационных технологий / С.В. Киселев, Д.С. Иванова. – Текст : непосредственный : материалы Международной научной конференции «Информатизация непрерывного образования» 14–17 октября 2018 г. – Москва, 2018. – С. 311–314.

93. Киселёв, С.В. Подходы к формированию компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров / Е.В. Богомолова, С.В. Киселев. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29045> (дата обращения: 26.07.2019).

94. Киселёв, С.В. Опыт формирования компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров в процессе профессиональной подготовки / Е.В. Богомолова, С.В. Киселев. – Текст : непосредственный : сборник научных трудов XVI международной научной конференции «Наука России: цели и задачи» 10.08.2019 г. – Екатеринбург, 2019.

95. Киселёв, С.В. Слаживание подразделений, оснащенных комплексом разведки, управления и связи «СТРЕЛЕЦ» / С.В. Киселёв, В.А. Ковтун, А.С. Попов. – Текст : непосредственный // Научный резерв. – Рязань : РВВДКУ им. В. Ф. Маргелова, 2020. – № 1(9). – С. 53–58.

96. Киселёв, С.В. Формирование компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров / Е.В. Богомолова, С.В. Киселев. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 6 (172). – С. 172–177.

97. Киселёв, С.В. Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров ВДВ / С.В. Киселев, Д.С. Иванова. – Текст : непосредственный // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки.– 2019. – № 3 (55). – С. 168–175.

98. Кобзарь, П.Е. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием макета «район восстановления ВВТ» / П.Е. Кобзарь. – Текст : непосредственный // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС: материалы V Всероссийской научно-методической конференции. – Омск : ОАБИИ, 2018. – 328 с.

99. Коваленко, А.В. Создание эффективной команды : учебное пособие / А.В. Коваленко. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2009. – 81 с. – Текст : непосредственный.

100. Ковалев, С.Н. Мы должны быть готовы к настоящей большой серьезной войне / С.Н. Ковалев. – Текст : непосредственный // Военно-исторический журнал. – 2018. – № 2.

101. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов на Дону : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с. – Текст : непосредственный.

102. Козлов, О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений : монография / О.А. Козлов. – 3-е изд. – Москва : ИИО РАО, 2010. – 326 с. – Текст : непосредственный.

103. Конкин, С.В. Профессионально-специализированные компетенции в сфере военного образования / С.В. Конкин, А.А. Гавриков. – Текст : непосредственный // Приоритетные направления повышения качества подготовки военного специалиста технического обеспечения : материалы V Межвузовской научно-методической конференции 28 декабря 2017 г. – Омск : ОАБИИ, 2017. – 527 с.

104. Коровкин, А.Ю. Формирование профессиональной компетентности у курсантов учебных заведений МВД России: автореферат дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Коровкин А.Ю. – Москва : ВУ, 2011. – 25 с. – Текст : непосредственный.

105. Королев, С.И. Проблема коммуникативно-мыслительных упражнений / С.И. Королев. – Текст : непосредственный // Коммуникативные упражнения для обучения иностранным языкам в школе и вузе : материалы к симпозиуму 7–9 декабря 1967 г. – Минск, 1967. – 43 с.

106. Корчмин, С.А. Стажировка – важнейший этап подготовки курсантов / С.А. Корчмин, С.Н. Семченко, О.К. Войсковая. – Текст : непосредственный // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС : материалы V Всероссийской научно-методической конференции. – Омск : ОАБИИ, 2018. – 328 с.

107. Костин, К.К. Системный подход к профессиональному становлению офицеров в частях и подразделениях воздушно-десантных войск / К.К. Костин, С.А. Корчмин, Д.В. Салькова. – Текст : непосредственный / Военная мысль. – 2018. – № 11. – С. 77–91.

108. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с. – Текст : непосредственный.

109. Кузнецов, Д.А. Педагогическое сопровождение курсантов военных вузов как условие повышения мотивации к профессиональной деятельности офицеров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кузнецов Д.А. – Санкт-Петербург, 2009. – 170 с. – Текст : непосредственный.

110. Кузьмина, Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки / Н.В. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Методы системного педагогического исследования. – Ленинград, 1980.

111. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – Москва : Высшая школа, 1990. – 119 с. – Текст : непосредственный.

112. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104.

113. Курс подготовки и высадки парашютистов ВВС РККА. Москва : Воениздат, 1937. – Текст : непосредственный.

114. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А.А. Кыверялг. – Таллин : Валгус, 1980. – 334 с. – Текст : непосредственный.

115. Лайл, М. Компетенции на работе / М. Лайл Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер. ; пер. с англ. – Москва : НИРРО, 2005. – 384 с. URL: <https://stud-files.net/preview/1815038/>. – Текст электронный.

116. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – Москва : Высшая школа, 1991. – Текст : непосредственный.

117. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва, 1975. – 328 с. – Текст : непосредственный.

118. Литвиненко, В.И. Боевое применение артиллерии в современном общевойсковом бою : учебное пособие / В.И. Литвиненко, С.М. Ястребов ; под общ. ред. А.П. Макарова. – Москва : КНОРУС, 2019 – 250 с. – (Военная подготовка). ISBN 978-5-406-06749-9. – Текст : непосредственный.

119. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / Б.Т. Лихачев. – Москва : Юрайт, 2001. – 523 с. – Текст : непосредственный.

120. Логанин, Е.А. О готовности выпускников военных вузов к исполнению должностных обязанностей / Е.А. Логанин, С.А. Корчмин. – Текст : непосредственный // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС: материалы V Всероссийской научно-методической конференции. – Омск : ОАБИИ, 2018. – 328 с.

121. Лосев, А.Н. Формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лосев А.Н. – Тамбов, 2004. – 201 с. – Текст : непосредственный.

122. Максвелл, Д.С. Работа в команде. Что необходимо знать каждому лидеру / Д.С. Максвелл. – Москва : Издательство Попурри, 2014. – 115 с. – Текст : непосредственный.

123. Максвелл, Д.С. Шеф и его команда / Д.С. Максвелл. – Москва : Издательство Попурри, 2014. – 154 с. – Текст : непосредственный.

124. Маргелов, В.Ф. Советские воздушно-десантные: военно-исторический очерк / В.Ф. Маргелов, И.И. Лисов, Я.П. Самойленко, В.И. Ивонин. – Москва : Воениздат, 1980. – 429 с. – Текст : непосредственный.

125. Маркова, А.К. Психология профессионализма : учебник / А.К. Маркова; отв. ред. П.Д. Павлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2000. – 395 с. – Текст : непосредственный.

126. Медведев, В. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход / В. Медведев, Ю. Татур. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 57–61.

127. Меньшова, В.Н. Формирование профессиональной команды : учебное пособие для дистанционного обучения и самостоятельной работы по спец. 061000 Гос. и муниципал. упр. / В.Н. Меньшова. – Новосибирск : СибАГС, 2003. – 115 с. – Текст : непосредственный.

128. Мильруд, Р.П. Компетентность в овладении языком / Р.П. Мильруд. – Текст : непосредственный // Проблемы преподавания иностранных языков в контексте модернизации образования: сборник материалов и тезисов докладов IX Межрегиональной научно-практической конференции / Самарский государственный аэрокосмический ун-т. – Самара, 2003. – 214 с.

129. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранного языка / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4.

130. Митин, Д.И. Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования : дис. ... канд. пед.

наук : 13.00.08 / Митин Д.И. – Санкт-Петербург – 2017. – 231 с. – Текст : непосредственный.

131. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. – Москва : Академия, 2004. – 320 с. – Текст : непосредственный.

132. Мищенко, А.И. Педагогический процесс как целостное явление / А.И. Мищенко. – Москва : Наука, 1993. – 174 с. – Текст : непосредственный.

133. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44–49.

134. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Немова Н.В. – Москва, 1999. – 176 с. – Текст : непосредственный.

135. Никитина, Л. Технология формирования профессиональной компетентности / Л. Никитина, Ф. Шагеева, В. Иванов. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 125–127.

136. Николаев, Ю.А. Государственная программа вооружения: теоретические аспекты совершенствования правового регулирования / Ю.А. Николаев. – Текст : непосредственный // Вестник военного права. – 2016. – № 2. – С. 88–92.

137. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – Текст : непосредственный.

138. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с. – Текст : непосредственный.

139. Новиков, Л.И. «Слаживание действий экипажа танка» / Л.И. Новиков. – Текст : непосредственный // Армейский сборник. – 2014. – № 1. – С. 4–5.

140. Ноздрачев, В.В. Методика совершенствования боевой подготовки курсов образовательных учреждений МВД России / В.В. Ноздрачев: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ноздрачев В.В. – Москва : Московская академия МВД России, 2000. – 24 с. – Текст : непосредственный.

141. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 268 с. – Текст : непосредственный.

142. Овод, В.В. Формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Овод В.В. – Воронеж, 2017. – 215 с. – Текст : непосредственный.

143. Овсянников, И.В. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военных командных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Овсянников И.В. – Москва, 2009. – 222 с. – Текст : непосредственный.

144. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва : АЗЪ, 1999. – 955 с. – Текст : непосредственный.

145. Окуловский, О.И. К вопросу об особенностях формирования профессиональных компетенций у обучающихся технических вузов / О.И. Окуловский. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 2. – С. 386–387.

146. Павловская, И.Ю. Методика преподавания иностранных языков (курс лекций на английском языке) / И.Ю. Павловская. – Текст : непосредственный // Обзор современных методик преподавания. – 2-е изд., исп. и доп. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского ун-та, 2003.

147. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с. – Текст : непосредственный.

148. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с. – Текст : непосредственный.

149. Педагогика : учебное пособие / под. ред. Ю.К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 1983. – 608 с. – Текст : непосредственный.

150. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с. – Текст : непосредственный.

151. Пивоваров, Р.В. Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Пивоваров Р.В. – Новосибирск, 2019. – 195 с. – Текст : непосредственный.

152. Подласый, И.П. Педагогика : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.П. Подласый. – Москва : Юрайт-Издат, 2013. – 696 с. – Текст : непосредственный.

153. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]. – Москва : Академия, 2001. – 272 с. – Текст : непосредственный.

154. Полат, Е.С. Технология телекоммуникационных проектов / Е.С. Полат – Текст : непосредственный // Наука. – 1997. – № 4. – С. 9.

155. Полонский, В.М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник / В.М. Полонский. – Москва : Новая школа, 1995. – С. 151. – Текст : непосредственный.

156. Поляков, В. Оценка кандидатов по компетенциям / В. Поляков. – URL: <https://hr-portal.ru/article/ocenka-kandidatov-po-kompetenciyam>. – Текст : электронный.

157. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / под ред. Г.В. Безюлевой. – Москва, Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005. – 82 с. – Текст : непосредственный.

158. Пуртов, А.В. Оптимизация организации боевой подготовки личного состава медицинской службы воинской части : дис. ... канд. мед. наук / Пуртов А.В. – Москва, 2008. – 175 с. – Текст : непосредственный.

159. Путин, В.В. Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России / В.В. Путин. – Текст : непосредственный // Российская газета. – 2012. – № 2.

160. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – Москва, 2002. – Текст : непосредственный.

161. Ракитина, Е.А. Теоретические основы построения концепции непрерывного курса информатики / Е.А. Ракитина – Москва : Информатика и образование, 2002. – 88 с. – Текст : непосредственный.

162. Ратушная, Ю.А. Коммуникативно-деятельностный подход / Ю.А. Ратушная. – URL: <https://educontest.net/ru/312251/>. – Текст : электронный.

163. Реан, А.А. Психология изучения личности : учебное пособие / А.А. Реан. – Санкт-Петербург, 1999. – 288 с. – Текст : непосредственный.

164. Родионов, А.Н. Пособие по тактической и технической подготовке по курсу «Военная подготовка» для студентов специальности «Командир мотострелкового отделения подготовки» / А.Н. Родионов, В.И. Янковский, И.К. Острейко, А.С. Дубовик. – URL: https://ebooks.grsu.by/takt_i_tech_podg/tema-2-osnovy-sovremenno-go-obshchevojskovogo-boya.htm (дата обращения 28.01.2018). – Текст : электронный.

165. Саламов, В.А. Совершенствование структуры и вопросов управления / В.А. Саламов, Е.Г. Будкин, А.С. Попов. – Текст : непосредственный // Вестник военного образования. – 2019. – № 3 (18). – С. 74–76.

166. Сатин, Б.В. Актуальные материалы по ведению боя (боевых действий) в урбанизированной пустынной местности / Б.В. Сатин, С.А. Дмитриев : военно-научный сборник / под общ. ред. С.И. Безрукова. – Рязань : РВВДКУ, 2017. – 144 с. – Текст : непосредственный.

167. Сафонов, И. А. Формирование проектно-технологической культуры курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сафонов И.А. – Челябинск, 2019. – 182 с. – Текст : непосредственный.

168. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г.К. Селевко. – Т. 1. – Москва, 2006. – 816 с.; Т. 2 – 816 с. – Текст : непосредственный.

169. Сериков, В.В. Образование и развитие человека / В.В. Сериков. – Москва : Мнемозина, 2002. – 416 с. – Текст : непосредственный.

170. Скаткин, М.Н. Изучение педагогического опыта / М.Н. Скаткин. – Текст : непосредственный // Методы педагогических исследований; под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – Москва : Педагогика, 1979. – С. 58–84.

171. Слостенин, В.А. Избранное / В.А. Слостенин. – Москва : Издательский дом Магистр-Пресс, 2000. – 488 с. – Текст : непосредственный.

172. Слостенин, В.А. Общая педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 288 с. – Текст : непосредственный.

173. Словарь военных терминов / сост. А.М. Плехов, ред. С.Г. Шапкин. – Москва : Воениздат, 1989. – С. 27–28. – Текст : непосредственный.

174. Словарь синонимов русского языка. В 2 т. / ИЛИ РАН; под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва : Астрель: АСТ, 2001. – Текст : непосредственный.

175. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – Текст : непосредственный.

176. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с. – Текст : непосредственный.

177. Снигирев, А.Л. Учебное моделирование в процессе формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Снигирев А.Л. – Кемерово, Кемеровский гос. ун-т., 2013. – 171 с. – Текст : непосредственный.

178. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы» : Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. – Берн, 1996. – 43 с. – Текст : непосредственный.

179. Современные подходы в образовании / А. Кукуев, В.А. Шевченко. – Ростов-на-Дону : ИПО ПИ ЮФУ, 2010. – 210 с. – Текст : непосредственный.

180. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / авторы-составители М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – Москва, 2006. – 143 с. – Текст : непосредственный.

181. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное Слово, 2001. – 928 с. – Текст : непосредственный.

182. Современный словарь иностранных слов. – Санкт-Петербург: Дуэт, 1994. – 295 с. – Текст : непосредственный.

183. Современное состояние боевой подготовки войск. – URL: <https://topwar.ru/33807-sovremennoe-sostoyanie-boevoy-podgotovki-suhoputnyh-voysk-i-trebovaniya-k-ee-obespecheniyu-tehnicheskimi-sredstvami-obucheniya.html> (дата обращения 2.05.2018). – Текст : электронный.

184. Сухорукова, А.А. Формирование профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценностных задач в вузе : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Сухорукова А.А. – Орел, 2017. – Текст : непосредственный.

185. Татур, Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования / Ю.Г. Татур. – Москва : Логос, 2006. – 256 с. – Текст : непосредственный.

186. Теоретико-методологические основы педагогического исследования : учебно-методический комплекс для студентов, магистров и аспирантов педагогических специальностей / авт.-сост. В.И. Турковский. – Витебск : Издательство УО «ВГУ им. Т.М. Машерова», 2007. – 242 с. – Текст : непосредственный.

187. Тихомиров, В.А. Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов-специалистов радиосвязи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Тихомиров В.А. – Москва, Военный ун-т, 2011. – 231 с. – Текст : непосредственный.

188. Третьяков, П.И. Адаптивное управление педагогическими системами : учебное пособие / П.И. Третьяков. – Москва : Академия, 2003. – 198 с. – Текст : непосредственный.

189. Утяшев, И.Р. Формирование морально-психологической готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности в условиях модернизации войск : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Утяшев И.П. – Казань : Казанский государственный технологический университет, 2009. – 195 с. – Текст : непосредственный.

190. Учебно-материальная база боевой подготовки. – URL: https://studopedia.su/5_20412_uchebno-materialnaya-baza-boevoy-podgotovki.html (дата обращения 28.01.2018). – Текст электронный.

191. Ушакова, Е.Л. Педагогические условия формирования рефлексивной компетенции будущих учителей как средства разрешения профессионально-педагогических ситуаций : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ушакова Е.Л. – Владикавказ, 2013. – 235 с. – Текст : непосредственный.

192. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Москва : Издательство института психотерапии, 2002. – 490 с. – Текст : непосредственный.

193. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева и др. – Москва : Современная энциклопедия, 1983. – Текст : непосредственный.

194. Харламов, И.Ф. Педагогика: Краткий курс : учебное пособие / И.Ф. Харламов. – Минск : Выш. шк., 2003. – URL: <https://zna4enie.ru/opredelenie/formirovanie-opredelenie.html>. – Текст : электронный.

195. Худяков, А.М. Методические рекомендации по организации и выполнению мероприятий повседневной деятельности в воинской части. Кн. 1. Организация боевой подготовки / А.М. Худяков. – Москва : Воениздат, 2003. – Текст : непосредственный.

196. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – Текст : непосредственный.

197. Чеблокова, О.В. Использование информационных технологий для повышения качества обучения курсантов / О.В. Чеблокова, А.А. Карусев, С.В. Каминский. – Текст : непосредственный // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС: материалы V Всероссийской научно-методической конференции. – Омск: ОАБИИ, 2018. – С. 295–299.

198. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие / В.Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2008. – 320 с. – Текст : непосредственный.

199. Шайкин, В.И. История создания и пути развития Воздушно-десантных войск. От рождения до почтенного возраста : исторический очерк / В.И. Шайкин. – Рязань, РВВДКУ, 2013. – 299 с. – Текст : непосредственный.

200. Шахмаева, К.Е. Введение педагогической диагностики, как условие организации командной работы студентов вуза / К.Е. Шахмаева, Л.И. Савва, А.Л. Солдатченко, Е.С. Щанкин. – Текст : непосредственный // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 1. – № 4. – С. 87–90.

201. Шахмаева, К.Е. Моделирование процесса организации командной работы студентов технического вуза / К.Е. Шахмаева, Л.И. Савва. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26325>.

202. Шахмаева, К.Е. Формирование готовности к командной работе студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шахмаева К.Е. – Магнитогорск, 2019. – 194 с. – Текст : непосредственный.

203. Шишков, А.И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шишков А.И. – Москва, 2014. – 259 с. – Текст : непосредственный.

204. Шойгу, С.К. Дальнейшее совершенствование системы военного образования / С.К. Шойгу. – Текст : непосредственный // Вестник академии военных наук. – 2013. – № 1 (42). – С. 7.

205. Шойгу, С.К. Приветствие участникам сбора «Военное образование – на службе Отечеству!» Кубинка (Московская область) 23 ноября 2018 г. / С.К. Шойгу. – URL: <https://ria.ru/20161123/1481978829.html>. – Текст : электронный.

206. Шойгу, С.К. Поздравление с началом нового учебного года 1 сентября 2016 г. – URL: http://www.nachfin.info/SMF/index.php?topic=26364.0#msg_649220. – Текст : электронный.

207. Щербатых, А.И. Становление и развитие системы боевой подготовки Ракетных войск стратегического назначения : дис. ... канд. пед. наук: 20.01.06: / Щербатых А.И. – Пермь, 2000. – 132 с. – Текст : непосредственный.

208. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. – Текст : непосредственный.

209. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. Т. 2 / под ред. С.Я. Батышева. – Москва : АПО, 1999. – 440 с. – Текст : непосредственный.

210. Энциклопедия ракетных войск стратегического назначения / Министерство обороны РФ; общ. ред. Н.Е. Соловцов; В.Р. Шлычков. – Москва; Белгород : РВСН : Белгор. обл. тип., 2009. – 859 с. – Текст : непосредственный.

211. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – Москва : Омега-Л, 2007. – 567 с. – Текст : непосредственный.

212. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с. – Текст : непосредственный.

213. Conceptions of professional competence M. Mulder, Wageningen University, www.mmulder.nl <https://www.mmulder.nl/wp-content/uploads/2011/11/2014-Mulder-Conceptions-of-Professional-Competence-in-Billett-et-al1.pdf>.

214. Gnevek, O.V. Reflexive management of the professional of would-be teachers / O.V. Gnevek, L.I. Savva, N.Y. Sajgushev // International journal of environmental and science education. – 2016. – Vol. 11 (18). – P. 13033–13041.

215. Gnevek, O.V. The role of the reflexive orientation of training in the formation of a positive attitude toward learning of trade by future marketers_ / O.V. Gnevek, L.I. Savva, N.Y. Saigushev, O.A. Vedeneeva, N.A. Shepilova // Man in India. – 2017. – Т. 97. – № 21. – P. 195–217.

216. OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development). (2014a). Beyond PISA 2015: A longer-term strategy of PISA. Retrieved April 13, 2015 from: www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Longer-term-strategy-of-PISA.pdf. https://www.kslaring.no/pluginfile.php/57624/mod_page/content/1/21stCentury%20C.pdf.

217. White, R.W. Motivation Reconsidered: the Concept of Competence / R.W. White // Psychol. Rev. – 1959. – Vol. 66. – № 5. – P. 297–332.

218. Официальный сайт министерства обороны Российской Федерации. – URL: [http:// http://ens.mil.ru/education/higher.htm](http://ens.mil.ru/education/higher.htm). – Текст : электронный.

219. URL: <https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=Смотреть&stypе=0>] http://referatwork.ru/category/sport/view/449358_soderzhanie_slazhivaniya_otdeleniy [https://military_terms.academic.ru/242/ Боевое_слаживание.

220. URL: <http://www.compancommand.com/> Боевое слаживание.

221. URL: https://studopedia.net/9_33009_II-podgotovka-ofitserov-i-slazhivanie-organov.html.

222. URL: <https://testmyprep.com/subject/pedagogy/professional-competence-of-the-teacher-theory-and>.

Приложение А

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНАЯ КАРТА № 7

«Обобщенная УТК по подготовке радиостанции Р-168-5УН-2
к работе в различных режимах»

Номер операции	Действия оператора (комментарии)	Индикация экрана радиостанции
1	Включение питания	
1.1	Включить радиостанцию: тумблер «Питание» в положение «ПИТ». Пройдет самопроверка радиостанции	Последовательно сменится индикация При отсутствии радиоданных в памяти канала: перейти к п. 1.2. При наличии радиоданных в памяти радиостанции (пример): перейти к п. 1.3
1.2	При отсутствии радиоданных в памяти канала нажать кнопку «ОТМ», затем перейти к пункту 1.3	
1.3	При наличии радиоданных в памяти радиостанции: - при необходимости стирания радиоданных перейти к пункту 2, - в противном случае – к пункту 3	
2	Стирание радиоданных (выполняется по команде преподавателя)	
2.1	Нажать кнопку «СРД» на ПУ и удерживать ее в течении 3 с	
2.2	Кнопками «←; →» выбрать «Все» (начнет мигать).	
2.3	Нажать на кнопку «Ввод» на ПУ и удерживать ее в течении 5 с	
2.4	Автоматически радиостанция откроет первоначальный экран индикации и даст запрос для ввода радиоданных	
2.5	Для ввода радиоданных необходимо перейти к пункту 3	
3	Ручной ввод радиоданных	
3.1	Если на экране отображается: Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования, то нажать кнопку «Ввод». Если на экране отображается основное меню, например: Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования., то последовательно нажать кнопки	

Номер операции	Действия оператора (комментарии)	Индикация экрана радиостанции
	«РЖ» и «1 (настр.)»	
3.2	Кнопками «←; →» выбрать «РД» (начнет мигать)	
3.3	Нажать кнопку «Ввод» на ПУ	
3.4	Кнопками «←; →» выбрать «Ввод» (начнет мигать)	
	Если производилось стирание радиоданных – перейти к пункту 3.5 (1). Если стирание радиоданных не производилось – перейти к пункту 3.5 (2)	
<i>если производилось стирание радиоданных</i>		
3.5 (1)	Нажать кнопку «Ввод» на ПУ	

Приложение Б
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФАКУЛЬТАТИВА

**Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
имени генерала армии В. Ф. Маргелова**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ФАКУЛЬТАТИВА «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания»

Специальность подготовки 56.05.04 Управление персоналом (Вооруженные Силы РФ, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)

Военная специальность Применение подразделений морской пехоты, применение подразделений воздушно-десантных войск, применение подразделений десантного обеспечения, применение подразделений войсковой разведки воздушно-десантных войск

Квалификация

Специалист

2017

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры организации связи
и автоматизированных систем управления
полковник

В. Саламов

«___» _____ 20__ года

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА «Боевое слаживание в современных условиях.
Основы проведения боевого слаживания»

Специальность подготовки	56.05.04 Управление персоналом (Вооруженные Силы РФ, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)
Военная специальность	Применение подразделений морской пехоты, применение подразделений воздушно-десантных войск, применение подразделений десантного обеспечения, применение подразделений войсковой разведки воздушно-десантных войск

215

Обсуждено на заседании кафедры.
Протокол №__ от _____ 20__ г.

Форма обучения – очная

I. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ И ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СЕМЕСТРЫ	Всего учебных часов по расписанию	В том числе по видам учебных занятий												Время, отводимое на самостоятельную работу	Отчетность за семестр	
		лекции	семинары	лабораторные работы	практические занятия	групповые упражнения	групповые занятия	тактические (тактико-специальные) занятия и учения	контрольные работы (занятия)	курсовые работы (проекты, задачи)	самостоятельная работа под руководством преподавателя	другие виды занятий	экзамены, зачеты			
VIII	36	6	4	–	18	–	8	–	–	–	–	–	–	–	–	–
IX	36	2	4	–	18	–	12	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого:	72	8	8	–	36	–	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–

II. ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество часов	Тема и учебные вопросы занятия	Материальное обеспечение занятия	Задание на самостоятельную работу	
					литература	время (в часах)
1	2	3	4	5	6	7
			Девятый семестр			
		4	Раздел 1 Боевое слаживание в современных условиях.			2
		4	Тема 1 Роль боевой подготовки и боевого слаживания в укреплении безопасности страны.			2
1	Занятие № 1 Лекция	2	<p style="text-align: center;">Боевая подготовка</p> <p>1 Роль боевой подготовки и боевого слаживания в укреплении безопасности страны.</p> <p>2. Геополитическая обстановка в мире.</p> <p>3. Военная доктрина Российской Федерации</p>	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия	[4] С. 10-18	1
2	Занятие № 2 Семинар	2	<p style="text-align: center;">История и современное состояние боевой подготовки и боевого слаживания.</p> <p>1 История боевой подготовки и боевого слаживания в России.</p> <p>2. Современное состояние боевой подготовки и боевого слаживания в России.</p> <p>3. Требования к офицеру войск ВДВ, осуществляющему боевое слаживание в современных условиях.</p>	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия	[4] С. 22-29	1

		32	Раздел 2 Основы организации слаженных действий военнослужащих на поле боя			16
		2	Тема 2. Основы боевого слаживания			1
3	Занятие № 1 Лекция	2	Основы боевого слаживания в ВДВ 1 Цели и задачи боевого слаживания. 2. Организация и проведение слаживания	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия	[4] С. 108-136	1
		12	Тема 3. Отработка элементов слаживания на практике.			6
4	Занятие № 1 Групповое	2	Географические информационные системы военного назначения 1. ГИС «Интеграция». 2. СГР «Равелин»	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия	[3] С.84-96	1
5	Занятие № 2 Практическое	4	Работа в ГИС Интеграция 1. Электронные карты ГИС. 2. Решение информационных задач.	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия	[1] п.4.2-4.5,	2
6	Занятие № 3 Практическое	4	Работа с картой и навигационной аппаратурой на местности. 1. Ориентирование карты, определение по карте точки стояния. 2. Определение координат элементов боевого порядка подразделений, ориентиров и целей по карте.	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия	[1] п.4.4-4.7, п.6	2

7	Занятие № 4 Практическое	2	<p>Порядок организации и руководства действиями подчиненного личного состава в условиях применения противником ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия.</p> <p>1. Действия личного состава по сигналам «Радиационная опасность» и «Химическая тревога».</p> <p>2. Порядок пользования индивидуальными средствами специальной обработки.</p>	ИДПС – 69 - 3 к-та; ДК - 4,5 (бортовые), БКСО, СХТ-40, СИЗ на каждого курсанта	[4] С. 65-86	1
		18	Тема 4. Комплекс разведки, управления и связи «Стрелец», его использование для организации слаженных действий военнослужащих			9
8	Занятие № 1 Групповое	4	<p>Комплекс разведки, управления и связи</p> <p>1. Назначение, состав, возможности КРУС-ВР «Стрелец»</p> <p>2. Подготовка к работе основного оборудования многофункционального информационного комплекса</p>	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия, КРУС- ВР «Стрелец»	[2] С. 4-18, 106-108	2
9	Занятие № 2 Практическое	4	<p>Комплекс разведки, управления и связи в составе разведывательно-огневого комплекса</p> <p>1. Работа с основным оборудованием комплекса.</p> <p>2. Решение задач</p>	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия, КРУС- ВР «Стрелец»	[2] с.106-122	2
10	Занятие № 3 Практическое	4	Комплекс разведки, управления и связи в составе разведывательно-огневого комплекса	Классная доска, ПЭВМ, LCD-	[2] с.106-140	2

			1. Работа с основным оборудованием комплекса. 2. Работа с ППК	проектор, презентация занятия, КРУС- ВР «Стрелец»		
11	Занятие № 4 Групповое	2	Радиостанции тактического звена управления и взаимодействия с авиацией ВДВ 1. Назначение, состав. Возможности радиостанций ТЗУ. 2. Порядок подготовки к использованию.	Р-168-5УН-2, Р-187-П1, Р-853В2, Р-168-25У2. ТА-57, ТА-88, ТА-02, П-380К	[1] п.4.1-4.7, п.5.1.1, 5.1.2 [3] С.70-76	1
12	Занятие № 5 Практическое	4	Радиостанции тактического звена управления и взаимодействия с авиацией ВДВ 1. Подготовка к использованию 2. Ведение информационного обмена.	Р-168-5УН-2, Р-187-П1, Р-853В2, Р-168-25У2. ТА-57, ТА-88, ТА-02, П-380К	[1] п.4.1-4.7, п.5.1.1, 5.1.2 [3] С.70-76	2
	Итого за IX семестр	36				18
10 семестр						
		36	Раздел 3. Теория и методика обучения военнослужащих боевому слаживанию			18
		10	Тема 5 Теория боевого слаживания подразделений ВДВ.			5
13	Занятие № 1 Лекция	2	Содержание и подходы к обучению боевому слаживанию	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор,	[4] С. 4-12	1

			<p>1. Содержание современных учебных программ для отработки согласованных действий военнослужащих.</p> <p>2. Основы применения системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов при обучении</p>	презентация занятия		
14	Занятие № 2 Семинар	2	<p>Основы применения современных форм, методов и средств обучения в учебном процессе</p> <p>1. Технологии, формы и методы обучения боевому слаживанию.</p> <p>2. Средств обучения боевому слаживанию</p>	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия	[4] С. 4-16	1
15	Занятие № 3 Лекция	2	<p>Основы организации групповой и командной работы в процессе обучения согласованным действиям военнослужащих</p> <p>1. Организация групповой работы</p> <p>2. Организация командной работы</p>	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия	[4] С. 4-16	1
16	Занятие № 4 Семинар	2	<p>Организация проектной деятельности при обучении.</p> <p>1. Основы проведения комплекса тренировочных мероприятий.</p> <p>2. Основы проведения соревнований, игр</p>	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия	[4] С. 15-20	1
17	Занятие № 5 Семинар	2	<p>Проверка и закрепление знаний и умений по слаживанию в процессе тренировок, соревнований, учений.</p> <p>1. Порядок подготовки и проведения проверок по оценке слаженных действий</p> <p>2. Контроль знаний и умений по слаживанию</p>	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия	[4] С. 20-24	1
		12	Тема 6 Единая система управления			6

			тактического звена, ее применение для организации слаженных действий			
18	Занятие № 1 Групповое	2	Устройство сбора десанта, комплекс средств управления десантника 1. Теория изучения назначения, технических характеристики и состава УСД, КСУД - 01. 2. Методика изучения назначения, технических характеристик, состава и порядка подготовки к работе КСУД – 01, УСД.	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия, АПЕ, КСУД-01	[1] п.13.2-13.3	1
19	Занятие № 2 Групповое	2	Автоматизированная подвижная единица в составе единой системы управления 1. Методика изучения автоматизированного рабочего места АПЕ. 2. Методика изучения принципа работы АВ-СКУ.	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия, АПЕ, АРМ	[1] п.14.10.1-14.10.2	1
20	Занятие № 3 Групповое	2	Автоматизированная подвижная единица в составе единой системы управления 1. Методика подготовки к работе автоматизированного рабочего места. 2. Информационный обмен.	АПЕ, Р-168-5УН-2, Р-187-П1	[1] п.14.1-14.9, 14.10.1-14.10.2, 5.1.1-5.1.5 [3] С.21-36, 81-90	1
21	Занятие № 4 Практическое	2	Автоматизированная подвижная единица в составе единой системы управления 1. Подготовка к работе автоматизированного рабочего места. 2. Информационный обмен.	АПЕ, Р-168-5УН-2, Р-187-П1	5.1.1-5.1.5 [3] С.21-36, 81-90	1
22	Занятие № 5 Групповое	2	Автоматизированная система управления	АПЕ,	[3] С.21-36,	1

			1. Методика формирования формализованных документов. 2. Информационный обмен.	Р-168-5УН-2, Р-187-П1	81-90	
23	Занятие № 6 Практическое	2	Автоматизированная система управления 1. Формирование формализованных документов. 2. Информационный обмен.	АПЕ, Р-168-5УН-2, Р-187-П1	[3] С.21-36, 81-90	1
		14	Тема 7 Методика боевого слаживания подразделений ВДВ.			7
24	Занятие № 1 Групповое	2	Методика работы командира <i>пдр (дир)</i> по организации управления и связи 1. Методика отработки документов по организации связи. 2. Указания командира <i>пдр (дир)</i> по организации управления.	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия, схема организации радио и спутниковой связи	[1] п.1.4	1
25	Занятие № 2 Групповое	4	Боевое применение типового модуля автоматизированного полевого командного пункта 1. Методика подготовки к работе АРМ ТМА ПКП для слаженного управления. 2. Обмен информацией между должностными лицами ТМА ПКП.	Классная доска, ПЭВМ, LCD-проектор, презентация занятия, ТМА ПКП	[15] п. 5.2.5, 5.4.1, 5.4.20-5.4.24	2
26	Занятие № 3 Практическое	2	Боевое применение типового модуля автоматизированного полевого командного пункта 1. Методика подготовки к работе основного оборудования ТМА ПКП. 2. Информационный обмен.	АРМ, ТМА ПКП	[15] п. 5.2.5, 5.4.1, 5.4.20-5.4.24	2

27	Занятие № 4 Практическое	2	Боевое применение типового модуля автоматизированного полевого командного пункта 1. Работа на основном оборудовании ТМА ПКП для слаженных действий органов управления. 2. Обработка нормативов по и информационному обмену.	АРМ, ТМА ПКП	[15] п. 5.2.5, 5.4.1, 5.4.20-5.4.24	2
28	Итоговое занятие	4	Учебная игра	АРМ, ТМА ПКП КРУС- ВР «Стрелец» АПЕ, Р-168-5УН-2, Р-187-П1	[1] п.14.1- 14.9, 14.10.1- 14.10.2, 5.1.1-5.1.5 [3] С.21-36, 81-90	
	Итого за X семестр	36				18

III. ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Системы и средства связи : электронный учебник. – Рязань: РВВДКУ, 2016.
2. Комплекс разведки, управления и связи «Стрелец» : учебник. – Рязань: РВВДКУ, 2016. – 195 с.
3. Системы и средства связи : учебное пособие. – Рязань: РВВДКУ, 2020. – 195 с.

Дополнительная:

4. Боевой устав ВДВ. Часть 2. – Москва : ВИ МО, 2018. – 360 с.
5. Боевой устав ВДВ. Часть 3. – Москва : ВИ МО, 2018. – 272 с.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке воздушно-десантных войск [введен в действие приказом командующего ВДВ № 369 от 1 ноября 2017 года]. Подготовка по связи. – Москва : ВИ МО, 2018. – С. 491–496.
7. Радиостанция Р-168-25У-2. Техническое описание. – 166 с.
8. Радиостанция Р-168-5УН-2. Руководство по эксплуатации. – 157 с.
9. Радиостанция Р-168-5КН. Руководство по эксплуатации. – 43 с.
10. Радиостанция Р-187 П1 «Азарт». Руководство по эксплуатации. – 212 с.
11. Аппаратура распределенной коммутации П-380К-КМ. Руководство по эксплуатации. – 55 с.
12. Комплекс средств управления десантника (КСУД-01). Техническое описание. – 58 с.
13. Комплекс программно-аппаратный АВСКУ. Методические указания по эксплуатации. – 96 с.
14. Устройство сбора десантников (УСД). Руководство по эксплуатации. – 35 с.
15. Программное обеспечение МСС АСУ ВДВ «Андромеда-Д» : электронное руководство пользователя. – Москва : электрон. издан. НИИССУ, 2015.

IV. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТАТИВЕ

№ п/п	Наименование специализированных лабораторий, аудиторий, и пр. с перечнем основного оборудования	Примечание
1	<p><u>Учебная аудитория</u> на 18 посадочных мест для изучения слушателями назначения и характеристик изучаемых средств связи тактического звена управления, формирования первичных умений и навыков в эксплуатации изучаемых средств и комплексов связи из состава ЕСУ ТЗУ; проверки уровня подготовленности специалистов связи к эксплуатации средств связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классная доска – 1 к-т; - АРМ – 18 ед.; - LCD-проектор – 1 ед.; - экран – 1 ед.; - аппаратура распределенной коммутации П-380К; - полевые телефонные аппараты ТА-57 и ТА-88; - радиостанции: Р-187-П1, Р-168-5УН-2, Р-168-5КН; - КРУС-ВР «Стрелец» – 8 ед.; - аппаратура сбора воздушного десанта Р-168-МП, Р-168 ПП; - мультимедийные презентации и наглядные пособия 	
2	<p><u>Учебная аудитория</u> на 30 рабочих мест для формирования первичных умений и навыков курсантов в эксплуатации изучаемых средств и комплексов связи из состава ЕСУ ТЗУ; проверки уровня подготовленности специалистов связи к эксплуатации средств связи; снижения расхода ресурса средств связи для проведения подготовки специалистов и предотвращения вывода из строя техники связи, связанного с неумелой эксплуатацией на начальном периоде её освоения; обеспечения эффективности проведения учебных занятий; отработки вопросов взаимодействия экипажей КШМ, боевых машин и командиров подразделений (комплекс учебно-тренировочных средств по изучении. техники связи ЕСУ ТЗУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классная доска – 1 к-т; - АРМ – 18 ед.; - ПЭВМ – 15 ед.; 	

№ п/п	Наименование специализированных лабораторий, аудиторий, и пр. с перечнем основного оборудования	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> - LCD-проектор – 1 ед.; - экран – 1 ед.; - радиостанции: Р-173М, Р-168-25-У2, Р-168-5УН-2; - БМД -1КШ-А с комплексом средств автоматизации и связи 3-го типа 	
3	<p><u>Учебная аудитория (ТМА ПКП)</u> на 16 рабочих мест для: формирования первичных умений и навыков курсантов в эксплуатации ТМА ПКП, линий вычислительных сетей и автоматизированных рабочих мест должностных лиц на ПУ, для обеспечения взаимодействия стационарных комплексов средств автоматизации (КСА) пунктов управления ВДВ с мобильными КСА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классная доска – 1 к-т; - БМД-2К-АУ с комплексом средств автоматизации и связи 3-го типа; - ТМА ПКП 	

5. Считаете ли Вы, что у Вас сформированы навыки практической работы по боевому слаживанию?

1	2	3	4	5
Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить

6. Были ли у Вас трудности при выполнении должностных и специальных обязанностей по управлению подразделениями при отработке учебно-боевых задач во взаимодействии с другими подразделениями?

1	2	3	4	5
Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить

7. Какие мероприятия Вы считаете главными для формирования компетенций по боевому слаживанию (укажите приоритеты в процентах – от 0 до 100%)?

1. Тактико-строевые и тактические занятия
2. Тренировки
3. Стрельбы
4. Занятия по Информатике и информационным технологиям в профессиональной деятельности
5. Работа с ГИА
6. Выполнение проектов
7. Другие мероприятия

8. Занимаетесь ли Вы самообразованием? Много ли Вы читаете?

1	2	3	4	5
Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить

9. Считаете ли Вы, что отработка учебно-боевых задач во взаимодействии с подразделениями видов Вооруженных Сил способствует более качественному выполнению должностных и специальных обязанностей по управлению подразделениями и частями?

1	2	3	4	5
Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы, что организация соревнований способствует слаживанию действий подразделения?

1	2	3	4	5
Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить

Авторская анкета 2

для курсантов

Дисциплины и тематика вопросов по-боевому слаживанию

(пожалуйста: *отметьте, **впишите) (Благодарю Вас за ответы!)

I. Проводите ли с вами мероприятия по боевому слаживанию*?

Часто

Иногда

Нет

II. Назовите тематику проводимых с вами мероприятий по боевому слаживанию**:

Если проводили, то отметьте, какие**:

Тактико-строевые занятия

Тактические занятия

Тренировки

Стрельбы

Другие мероприятия

III. Знаете ли вы из скольких этапов состоит боевое слаживание*?

Да

Слышал(а)

Нет

Изучали ли вы дисциплины, где рассматриваются вопросы по боевому слаживанию. Если изучали, то отметьте, какие:

Тактическая подготовка

Огневая подготовка

Физическая подготовка

Строевая подготовка

другой

Авторская анкета 3
командира воинского подразделения (преподавателя)
«Обучение боевому слаживанию (элементы методики)»
 (пожалуйста: *отметьте, **впишите) (Благодарю Вас за ответы!)

I. Проводите ли вы мероприятия по боевому слаживанию*?

Часто
 Иногда
 Нет

Если проводите, то отметьте, какие**:

Тактико-строевые занятия
 Тактические занятия
 Тренировки
 Стрельбы
 Другие мероприятия

II. Назовите тематику мероприятий по боевому слаживанию**:

III. Знаете ли вы из скольких этапов состоит боевое слаживание*?

Да
 Слышал(а)
 Нет

IV. Преподаете ли Вы дисциплины по боевой подготовке*?

Да
 Нет

Если преподаете, то отметьте, какие:

Тактическая подготовка
 Огневая подготовка
 Физическая подготовка
 Строевая подготовка
 другой
 Укажите**:

V. Применяете ли Вы компетентностный подход в обучении*?

Да На каких этапах занятий**:
 Нет _____

VI. Применяете ли Вы коммуникативно-деятельностный подход в обучении*?

Да На каких этапах занятий**:
 Нет _____

VII. Применяете ли Вы метод проектов в обучении?

Да На каких занятиях**:
 Нет _____

VIII. При каких условиях Вы могли бы вести занятия по боевому слаживанию*?
 по полностью разработанному учебно-методическому комплексу

Авторская анкета 4
для преподавателей

«Готовность к проведению занятий по-боевому слаживанию»

1. Считаете ли Вы, что боевое слаживание – это один из важнейших элементов боевой подготовки?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

2. Какие положительные изменения, по-вашему мнению, могут произойти в связи с использованием возможностей информационно-образовательной среды при проведении занятий по-боевому слаживанию?

3. Назовите основные формы организации занятий по-боевому слаживанию.

4. По вашему мнению, какие основные возможности предоставляют средства современной связи и информационные технологии, в отличие от традиционных, для проведения занятий по-боевому слаживанию?

5. Какими, по Вашему мнению, должны быть основные этапы занятия по-боевому слаживанию?

6. Назовите основные методы, которые необходимо использовать на занятиях по-боевому слаживанию?

7. В чем состоит готовность преподавателя к проведению занятий по-боевому слаживанию?

8. Какой Вы видите свою роль при проведении занятий по-боевому слаживанию?

9. Готовы ли Вы к проведению занятий по-боевому слаживанию?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

10. Оцените свой уровень готовности к проведению занятий по-боевому слаживанию:

- 1) допустимый
- 2) оптимальный
- 3) эталонный

11. Какие затруднения Вы испытываете при подготовке и проведении занятий по-боевому слаживанию?

12. Какую помощь по преодолению затруднений Вы хотели бы получить?

13. Оцените уровень готовности преподавателей к проведению занятий по-боевому слаживанию:

- 1) низкий
- 2) оптимальный
- 3) эталонный

14. В чем Вы видите затруднения преподавателей при проведении занятий по-боевому слаживанию?

Авторская анкета 5
«Основы боевого слаживания»

Впишите ответы на вопросы:

1. Боевое слаживание – это
2. Из скольких этапов состоит боевое слаживание:
3. Основными целями слаживания являются:
4. Боевое слаживание включает в себя:
5. Основными задачами боевого слаживания являются:
6. В процессе боевого слаживания вырабатываются практически навыки по:
7. Обучение личного состава отделения (экипажа, расчета) в ходе слаживания возлагается на _____.

Приложение Г
ОБРАЗЕЦ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
КОМПОНЕНТЫ КОМПЕТЕНЦИИ ПО БОЕВОМУ СЛАЖИВАНИЮ		
НОМЕР	НАЗВАНИЕ КОМПОНЕНТА И СОДЕРЖАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Мотивационно-ценностный	
1.1.	Знание тенденций развития ВС РФ	
1.2.	Понимание значимости мер по обеспечению безопасности страны	
1.3.	Интерес к профессиональной деятельности	
1.4.	Нацеленность на приобретение твердых практических навыков выполнения своих должностных обязанностей	
1.5.	Нацеленность на развитие у личного состава владения вооружением и военной техникой, постоянного повышения уровня готовности личного состава	
1.6.	Склонность к совершенствованию своих знаний и полевой выучки, поиску путей и способов постоянного совершенствования организации и проведения боевого слаживания	
1.7.	Наличие волевых качеств (терпение, настойчивость, целеустремленность и другие)	
1.8.	Понимание ценностей конструктивного взаимодействия	
2	Функциональный	
2.1.	Знание способов непрерывного, гибкого и оперативного руководства подразделениями, боевым слаживанием	
2.2.	Знание способов осуществления координации действий, мероприятий по организации взаимодействия	
2.3.	Умения по определению уровня подготовки личного состава и подразделения, реального состояния их выучки, согласно разработанным критериям	
2.4.	Умение осуществлять контроль за выполнением военнослужащими их функциональных обязанностей, поставленных перед ними задач	
3	Информационно-коммуникативный	
3.1.	Знания требований документов, принятых к руководству, согласно которым происходит слаживание частей и подразделений	

3.2.	Умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, анализировать, передавать рациональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями других	
3.3.	Умение анализировать и оценивать информацию, необходимую для всестороннего учета реальных условий проведения боевого слаживания, принятия решений по руководству подразделениями, эффективному слаживанию	
3.4.	Умение обобщать передовой опыт проведения боевого слаживания	
4	Обучающе-рефлексивный	
4.1.	Знание способов обучения на научной основе, последних достижениях науки и техники, военной теории, педагогики	
4.2.	Знание основ системного, деятельностного и компетентностного подходов, современных методов обучения и умение их использовать	
4.3.	Демонстрация уместного использования средств, форм и методов обучения, на основе использования рекомендаций военной педагогики и психологии	
4.4.	Проявляемые умения саморефлексии, выражающиеся в отслеживании результатов своей деятельности, уровня собственного развития, личностных достижений и достижений подчиненных	
4.5.	Демонстрация умений вступать в общение, устанавливая взаимодействие и контакт с собеседником	

Приложение Д

Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Прочитав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от 0 до 6, подходящий, по вашему мнению:

- 0 - это ко мне совершенно не относится,
- 1- сомневаюсь, что это можно отнести это ко мне,
- 2- не решаюсь отнести это к себе,
- 3- это похоже на меня, но нет уверенности,
- 4- это на меня похоже,
- 5- это точно про меня,
- 6- возможно, это про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Текст опросника:

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый, держится ото всех в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный, на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать, иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.

18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживании обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе, самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе, занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всегда труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый, таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относятся, любят его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в том, чтобы кто-то был рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимая, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже если винит себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость: все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий, не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад. Способен на придумывать лишнего, словом, не от мира сего.
53. Человек, терпимый к людям, принимает каждого таким, каков он есть.
54. Стараются не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком: привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный. Легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы он выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, в котором в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вождь и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый, ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в рассеянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-нибудь сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится?
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и его отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и

тогда он уступить.

85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет: презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек, легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать, со всем может справиться.
99. Себя не ценит, никто всерьез его не воспринимает, в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают его мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Бланк ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101									

Обработка данных: Показатели СПА социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

№		Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	А	Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	68–136
	В	Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	68–136
2	А В	Лживость – +	34, 45, 48, 81, 89 8, 82, 92, 101	18–36
3	А	Принятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	22–42
	В	Непринятие себя	7, 59, 62, 90, 95, 99	14–28
4	А	Принятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	12–24
	В	Непринятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	14–28
5	А	Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	14–28
	В	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	14–28
6	А	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 13, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	26–52
	В	Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	18–36
7	А	Доминирование	58, 61, 66	6–12
	В	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	12–24
8		Эскапизм	17, 18, 54, 64, 86	10–20
<p>Примечание – В последнем столбце представлена зона неопределенности. Результаты до зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а после самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие</p>				

Приложение Е

Тест для определения полноты знаний о целях и признаках командной работы, командных взаимоотношениях

Инструкция

Студентам необходимо ответить на 7 вопросов, предложенных в данном тесте, за каждый правильный ответ, обучающийся получает 5 баллов.

Вопросы теста

1. Сформулируйте определение термина «командная работа»;
2. Каковы цели командной работы?
3. Каковы признаки командной работы?
4. Каковы особенности внутрикомандных взаимоотношений?
5. Дайте характеристику лидеру команды?
6. Какие трудности могут возникнуть при командном взаимодействии?
7. Каковы причины возможных конфликтов в команде?

Интерпретация результатов теста:

26–35 баллов – высокий уровень полноты знаний о целях и признаках командной работы, командных взаимоотношениях;

9–25 баллов – средний уровень полноты знаний о целях и признаках командной работы, командных взаимоотношениях;

0–8 баллов – низкий уровень полноты знаний о целях и признаках командной работы, командных взаимоотношениях.

Тест для определения полноты знаний о командных ролях и технологиях командообразования.

Инструкция

Студентам необходимо ответить на 6 вопросов, предложенных в данном тесте, за каждый правильный ответ, обучающийся получает 5 баллов. **Вопросы теста**

1. Что такое командная роль?
2. Какие командные роли Вы знаете?
3. Сколько командных ролей может быть у одного члена команды?
4. Дайте определение понятию «команда»?
5. Перечислите этапы, которые должна пройти студенческая группа, прежде чем она становится командной? Какие этапы командообразования являются основными?
6. По какому принципу подбирается состав участников студенческой команды?

Интерпретация результатов теста:

23–30 баллов – высокий уровень полноты знаний о командных ролях и технологиях командообразования;

8–22 баллов – средний уровень полноты знаний о командных ролях и технологиях командообразования;

0–7 баллов – низкий уровень полноты знаний о командных ролях и технологиях командообразования.

Тест для определения осознания ценности и общей цели командной работы

Инструкция

Студентам необходимо ответить на 7 вопросов, предложенных в данном тесте, за каждый правильный ответ, обучающийся получает 5 баллов.

Вопросы теста

1. Осознаете ли Вы ценность командной работы?
2. В чем на Ваш взгляд заключается ценность командной работы?
3. Каковы общечеловеческие ценности командной работы?
4. Каковы профессиональные ценности командной работы?
5. Осознаете ли Вы цели, поставленные перед командой?
6. В чем отличие цели команды от цели группы или коллектива?
7. Верно ли утверждение, что у команды всегда единая цель и все ее участники устремлены к реализации этой цели?

Интерпретация результатов теста:

27–5 баллов – высокий уровень осознания ценности и общей цели командной работы;

9–26 баллов – средний уровень осознания ценности и общей цели командной работы;

0–8 баллов – низкий уровень осознания ценности и общей цели командной работы.

Приложение Ж

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры

« ___ » _____ 2018 г.

ПЛАН

Проведения факультативного занятия
«Отработка элементов слаживания на основе использования программного обеспечения ЕСУ ТЗ»

Тема № 2.2. «Отработка элементов слаживания на практике».

Занятие № 3 «Формирование боевых документов для проведения слаживания».

Цели:

учебные:

- выработать навыки по использованию прикладного программного обеспечения МСВС 3.0 для решения типовых и нестандартных задач по слаживанию;
- выработать практические навыки по подготовке формализованных боевых документов с использованием СПО АСУ ВДВ;
- выработать навыки по организации информационного обмена в ЕСУ ТЗ.

воспитательные:

- воспитывать организаторские способности, умение командовать подразделением, сплачивать подчиненных на выполнение задач, применять на практике знание по основам функционирования МС ВС, оказывать помощь подчиненным в изучении и эксплуатации специального программного обеспечения.

В ходе занятия формируются компетенции:

ОПК-5: способен использовать на практике современные средства и методы управления, организационные инструменты и технологии, усвоенные на уровне, необходимом для решения типовых и нестандартных задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

В результате проведенного занятия курсант должен:

знать:

- порядок работы с прикладным программным обеспечением МСВС 3.0 для решения типовых и нестандартных задач по слаживанию;
- порядок применения СПО для подготовки формализованных боевых документов с использованием АСУ ВДВ;
- организацию и обеспечение информационного обмена в ЕСУ ТЗ.

уметь:

- организовать работу используя прикладное программное обеспечение для

решения типовых и нестандартных задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности по слаживанию.

Вид занятия: практическое.

Место проведения – аудитория № _____.

Время - 4 часа.

Материальное обеспечение:

- ПЭВМ – 1 шт;
- LCD проектор – 1 шт.;
- Презентация занятия;
- АРМ – 30 ед.;

Литература, использованная автором:

1. Специальное программное обеспечение: электронный базовый учебник. – Рязань : РВВДКУ, 2016.

2. Феоктистова, А.И. Специальное программное обеспечение. Практикум / А.И. Феоктистова. – Рязань : РВВДКУ, 2015.

3. Применение информационных технологий в системах управления военного назначения: электронный базовый учебник. – СПб, 2018.

4. Руководство оператора ПК ИГИС «Интеграция. МС»: АФЕК.10357-01. – Москва : ФГУП НИИ ТП, 2009.

Учебные вопросы:

1. Формирование формализованных документов для слаживания.
2. Информационный обмен.

Требования безопасности

Личному составу при работе на средствах связи и автоматизации запрещается:

- проводить ремонтные и профилактические работы одному человеку;
- не прикасаться к токоведущим частям средств связи и АСУ при эксплуатации и ремонте;
- оставлять включенную аппаратуру без присмотра;
- использовать оборудование со снятым кожухом;
- перед включением питания проверять полярность напряжения;
- не устранять простейшие неисправности при включенной технике связи.

Пожарный расчет

Должность	Обязанности	
	по предупреждению пожара	при возникновении пожара
Руководитель занятия	Инструктирует расчет, знакомит его с обязанностями. Организует проведение занятия с соблюдением пожарной безопасности	Объявляет пожарную тревогу. Руководит тушением пожара, эвакуацией личного состава и имущества
Дежурный лаборант	Следит за состоянием электросети, телефонной связи и пожарной сигнализации, средств пожаротушения	Вызывает пожарную команду по тел. 112, сообщает дежурному по училищу, встречает пожарную команду
Заместитель командира взвода	Проверяет в противопожарном отношении состоянии объекта, наличие средств пожаротушения по окончании занятия	подает воду от внутреннего пожарного крана. Открывает запасной выход
Личный состав учебного взвода	Выполняет требования пожарной безопасности	применяет первичные средства пожаротушения (огнетушители, воду)

Ход занятия

Наименование учебных вопросов и их краткое содержание	Время, мин	Методические указания и порядок применения УМБ
<p>Вводная часть</p> <p>Принять доклад старшего о наличии личного состава и его готовности к занятию.</p> <p>Проверить наличие, внешний вид обучающихся и готовность их к занятию, отсутствующих отметить в журнале.</p> <p>Провести информирование о событиях в стране и за рубежом (при необходимости).</p> <p>Объявить тему, цель занятия и что должен курсант в результате проведенного занятия знать, о чём иметь представление, учебные вопросы, порядок проведения занятия и учебную литературу для самостоятельной работы.</p> <p>Отметить важность и актуальность учебного занятия для будущей военно-профессиональной деятельности обучающихся с учетом ведения последних локальных войн, его взаимосвязь с учебным материалом, изучаемым по другим дисциплинам</p>	5	<p>Проверить наличие материального обеспечения занятий, укомплектованность АРМ</p>

<p>Контроль остаточных знаний</p> <p>1 вариант</p> <p>1. Программные средства прикладного применения («Офис-1К»).</p> <p>2. Алгоритм применения ГИС ВН (на АРМ должностных лиц).</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Варианты применения информационных и расчетных задач.</p> <p>2. Возможности СПО ГИС ВН</p>	5	<p>Раздать бланки ответов, распределить варианты исходя из численности обучаемых. Контролировать работ</p>
<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p>	155	
<p>1. Формирование документов для слаживания.</p> <p><i>Задание 1. Запуск ГИС «Интеграция».</i></p> <p>1) На рабочем столе найти ярлык VMware Workstation.</p> <p>2) Выбрать: открыть или возобновить виртуальную машину.</p> <p>3) Ввести имя пользователя и пароль.</p> <p><i>Задание 2. Расчеты показателей передвижения подразделений:</i></p> <p>Вызов программы: ОСПО / «Расчеты», и далее подпункт «Расчеты передвижения».</p> <p>Формирование прогнозируемой обстановки.</p> <p>Процесс формирования прогнозируемой обстановки включает в себя следующие основные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанесение на карту графических образов объектов своих войск; - нанесение на карту графических образов объектов противника; - корректировку положения и направления нанесенных объектов; - корректировку информации о количественном и качественном состоянии нанесенных объектов; - «активацию» и «деактивацию» нанесенных на карту объектов; - нанесение на карту элементов боевой задачи и замысла на марш: °нанесение на карту планируемого маршрута передвижения; 	130	<p>Пуск / Программы / НИИССУ / ОСПО.</p> <p>Запуск программы: ОСПО/ меню «Расчеты» / «Расчеты передвижения».</p> <p>Осуществляю контроль за ходом выполнения действий каждым обучаемым (при необходимости оказываю помощь).</p> <p>Контролирую степень усвоения материала.</p> <p>В ходе занятия активизирую учебно-познавательную деятельность обучающихся постановкой проблемных вопросов.</p> <p>Подвести итог изучения первого учебного вопроса отвечаю на вопросы курсантов</p>

<ul style="list-style-type: none"> - корректировку информации о характере дорожного покрытия на отдельных участках маршрута; - нанесение на карту границ планируемого района сосредоточения; - нанесение на карту исходного рубежа выдвижения, рубежей регулирования, рубежей развертывания в ротные и взводные колонны, рубежа перехода в атаку, а также районов привалов 		
<p>2. Организация информационного обмена.</p> <p>2.1 Отправка боевого распоряжения адресату.</p> <p>Задание 1. Формирование сообщений (Передача боевого распоряжения).</p> <p>Последовательность действий:</p> <p>Нажать экранную кнопку «Передача». В результате окно с боевым распоряжением исчезает с экрана, появляется окно «Передача боевого распоряжения».</p> <p>Алгоритм выполнения задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать одного или нескольких получателей боевого распоряжения из списка путем установки флажка рядом с именем абонента; - выбрать из выпадающего списка категорию срочности боевого распоряжения; - выбрать из выпадающего списка гриф секретности боевого распоряжения; - нажать экранную кнопку «Отправить» или клавишу «F6». <p>Для того чтобы закрыть окно «Передача боевого распоряжения» без отправления распоряжения, необходимо нажать экранную кнопку «Отмена» или клавишу «F12».</p> <p>При получении боевого распоряжения на экране появляется окно «Расчет передвижения - боевое распоряжение»</p>	25	<p>«Сообщения» выбрать пункт «Формирование сообщений...».</p> <p>Обучающиеся практически отрабатывают задачи информационного обмена.</p> <p>Контролирую степень усвоения материала.</p> <p>В ходе занятия активизирую учебно-познавательную деятельность обучающихся постановкой проблемных вопросов.</p> <p>В конце изложения вопроса подвожу краткие итоги, отвечаю на вопросы курсантов.</p> <p>Подвести итог изучения второго учебного вопроса</p>
<p>Заключительная часть</p> <p>Подвести итог занятия, довести степень достижения цели занятия.</p> <p>Ответить на вопросы.</p> <p>Указать на связь с последующим материалом, вызвать интерес к нему, подготовить</p>	15	<p>Напоминаю еще раз тему занятия, учебные вопросы.</p> <p>Отметить степень достижения целей занятия.</p>

<p>почву для следующих занятий; Уточнить задание на самостоятельную работу: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок работы с прикладным программным обеспечением МСВС 3.0 для решения типовых и нестандартных задач; - порядок применения СПО для подготовки формализованных боевых документов с использованием АСУ ВДВ; - организацию и обеспечение информационного обмена в ЕСУ ТЗ. <p>Объявить оценки. Объявить об окончании занятия</p>		<p>Уточнить задание на самостоятельную работу.</p> <p>Оценки выставить в журнал. Объявить об окончании занятия</p>
---	--	--

Руководитель занятия:

_____ / _____ / _____ /
(ученая степень, ученое звание, должность, в/звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.