

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора социологических наук Бесчасной Альбины Ахметовны о диссертационном исследовании Марии Владимировны Курниковой «Социальное самочувствие семьи с ребенком-инвалидом в пространстве физической культуры и спорта», представленном к защите в Диссертационный Совет Д.212.166.14 на соискание ученой степени доктора социологических наук по специальности 22.00.04. – Социальная структура, социальные институты и процессы

Актуальность диссертационного исследования. Диссертационная работа М.В.Курниковой посвящена важной проблеме, объединившей своей остротой несколько отраслей социологии, среди которых особенно выделяются социология семьи, социология спорта и социология инвалидности. Проблема интегрированности детей-инвалидов и семей с такими детьми в жизнь общества, наполненность их повседневности событиями, формирующими благополучие и удовлетворенность, до сих пор остается одной из чувствительных.

Согласно регулярным опросам ВЦИОМ, в индексе счастья российских семей дети занимают приоритетные позиции, а благополучие семьи измеряется уровнем благополучия ребенка. Семья как ближайший круг и жизненный мир ребенка выступает посредником, смягчающим негативные воздействия извне и формирующим адаптационные практики детей для жизни в социуме.

Социальный институт семьи находится в процессе постоянной трансформации, адаптируясь к происходящим в обществе изменениям. Под воздействием факторов инвалидности детей формируются ограничения в жизнедеятельности семьи. Среди таковых – дифференциация детей по уровню тяжести нарушений физического состояния, ограничение самореализации и способности достичь высоких статусных позиций, ресурсозатратность процесса абилитации, воспитания и образования на фоне современных требований общества к форсированной социализации, сконцентрированность ресурсов семьи на смягчении воздействий инвалидности ребенка в части обеспечения ему доступности занятий и событий детской жизни. Таким образом, инвалидность ребенка становится мерилom самочувствия, комфорта и возможностей семьи жить полноценной жизнью.

Одним из способов формирования социального самочувствия семьи является ее вовлечение в пространство физической культуры и спорта. Двигательная активность – это насущная необходимость человека. Для ребенка-инвалида физические и спортивные нагрузки выступают не только в качестве компонента медицинской реабилитации, но и благоприятной безбарьерной среды коммуникаций, сглаживающей ограничения в здоровье.

Таким образом, в своей диссертационной работе М.В.Курникова поднимает актуальный вопрос поиска и применения ресурса физической культуры и спорта в формировании социального самочувствия семьи с ребенком-инвалидом.

В диссертационном исследовании автор предлагает новые теоретические перспективы изучения феномена социального самочувствия семей с ребенком-инвалидом, разрабатывает оригинальные подходы эмпирического исследования оценки социального самочувствия семей, а также стремится раскрыть потенциал социального пространства физической культуры и спорта в вопросах интеграции в социум. Оригинальность, научная и практическая ценность данного исследования продемонстрирована в значимости вовлечения детей-инвалидов и их родителей в социальное пространство, образуемое благодаря различным формам физической и спортивной активности.

Научная новизна диссертационного исследования М.В.Курниковой представлена в формулировании оригинальной теоретико-методологической основы изучения проблем социального самочувствия семей с детьми-инвалидами. Взятые в совокупности теории социального пространства и капитала П.Бурдьё и экологических систем У.Бронфенбреннера, бихевиористский подход Дж.Уотсона и Б.Скиннера послужили фундаментом для анализа специфики изучения социального самочувствия семей с детьми-инвалидами. Данные теоретико-методологические подходы позволили автору рукописи выделить связь между различными аспектами социального пространства физической культуры и спорта, обосновать правомерность применения самого этого понятия для сферы физической культуры и спорта и смоделировать необходимые преобразования в экосистеме семьи. Целенаправленные, повторяющиеся, программируемые последовательности обменов и взаимодействий между акторами структурируют поля данного пространства под потребности и возможности данной категории семей: физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация, физкультурно-оздоровительная рекреация. Автор дифференцирует социальные практики членов семьи в зависимости от их локализации в социальном пространстве физической культуры и спорта.

Структура представленной рукописи подчинена внутренней логике в соответствии с поставленной целью и задачами диссертационного исследования, последовательно раскрывает заявленную тему. Характер представленной диссертации, ее содержание, структура, язык, степень доказательности положений и обобщающих выводов отражают авторский замысел и личный вклад в его реализацию.

Первая глава диссертации «Методологические основания изучения социального самочувствия семьи с ребенком-инвалидом» посвящена раскрытию методологических основ исследования социального самочувствия семьи. С этой целью М.В.Курникова анализирует

социальное пространство, внутри которого формируются поля, дифференцированные потребностями и активностью агентов (с. 31). Деятельность агентов формирует разнообразный формы капитала. Одним из источников формирования социального капитала исследователь определяет доверие (с. 33). Доверие как результат социального взаимодействия выступает мостиком к теории экосистем. Диссертант характеризует, каким образом доверие проявляет себя на каждом уровне экосистемы. Другим методологическим положением, определяющим исследование социального самочувствия семей, является бихевиористски ориентированный тезис о наличии в социальном пространстве факторов, обладающих стимулирующим воздействием на возникновение поведенческих реакций членов семьи (с. 48, 54). Поиск методологического базиса исследования продолжен в определении места понятия «социальное самочувствие» среди смежных категорий «социальное настроение», «социальное благополучие», «качество жизни» и др. (с. 56), а также во встраивании социального самочувствия как показателя состояния общества (с. 67) в «социально-экологическую модель семьи У.Бронфенбреннера» (с. 68) и, как условия оценки состояния здоровья (с. 79), в биопсихосоциальный подход построения модели человека и модели его здоровья (с. 80, 83).

Во второй главе «Физическая культура и спорт как социальное пространство трансформации экосистемы семьи с ребенком-инвалидом» М.В.Курникова характеризует структуру пространства физической культуры и спорта, состоящую из «полей: массовая оздоровительная (рекреационная) физическая культура, физическая культура в системе образования, физическое воспитание, физическая реабилитация и спорт» (с. 91). Во втором параграфе главы диссертант приводит краткий обзор международных и российских нормативно-правовых документов, а также описывает содержание «практик реализации физической активности ребенка-инвалида на всех уровнях, начиная с макросистемы и заканчивая микросистемой» (с. 108). С целью конкретизации информации о вовлеченности семей с детьми-инвалидами в социальное пространство физической культуры и спорта, автор использует результаты собственных эмпирических исследований об участии детей в различных видах физической активности, а также анализ деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций по удовлетворению социокультурных потребностей населения в пространстве физической культуры и спорта, получивших финансирование от Фонда президентских грантов (с. 154, 155).

Третья глава «Интегративная модель реализации физической активности ребенка-инвалида», в основном, посвящена анализу эмпирических исследований, реализованных автором. М.В.Курникова выявляет дифференцированный уровень и факторы социального самочувствия у матерей, отцов и сиблингов в семьях с ребенком-инвалидом, среди которых

значимым фактором являются нарушения двигательных функций ребенка-инвалида. Повышение социального самочувствия родителей детей-инвалидов возможно благодаря социальным коммуникациям, которые возникают в социальном пространстве физической культуры и спорта. Интеграция семей с детьми-инвалидами в социальное пространство физической культуры и спорта имеет препятствия в виде объективных и субъективных факторов. На основе этих и др. выводов диссертант построил модель интеграции семьи с ребенком-инвалидом в социальное пространство физической культуры и спорта.

Обоснованность научных положений, достоверность выводов диссертационного исследования. Достаточно высокая обоснованность и достоверность научных положений, выводов и результатов диссертации М.В.Курниковой обеспечена последовательным раскрытием автором основных категорий, использованием комплекса теоретико-методологических положений, релевантных методов исследования, суммой воспроизводимых эмпирических результатов, обработанных при помощи статистического аппарата, логикой выстраивания доказательств и выводов. Работа обеспечена широкой источниковой базой, включающей 381 наименование, в том числе 144 иностранных, федеральную законодательную базу, российские и международные социологические исследования. Работа прошла основательную апробацию на международных и российских научно-практических конференциях.

Многомерный теоретико-методологический взгляд автора на формирование социального самочувствия семей с детьми-инвалидами нашел отражение в создании и реализации комплексного эмпирического исследования, состоящего из наблюдения, социологического анкетирования и экспертного интервью, анализа нормативно-правовых документов и статистических данных и использования социологического теста. Методы исследования, инструментарий и репрезентативность результатов достаточно валидны. Методическая база диссертации обоснована и представлена в приложениях (с. 304-317).

Теоретическая значимость. Исследовательская работа М.В.Курниковой вносит существенный вклад в решение проблемы интеграции в социум семей с детьми-инвалидами, снятие барьеров с их мобильности и коммуникаций. Автор использует социальное самочувствие семьи как комплексный показатель удовлетворенности повседневной организацией жизни.

Практическая значимость. Результаты диссертационного исследования имеют потенциал применения в экспертно-аналитической, управленческой, учебной и социальной деятельности, а именно – могут быть использованы при разработке стратегии развития регионов и социальной политики с учетом организации и развития учреждений физической культуры и спорта, оздоровительных пространств и мероприятий, адаптирование их дея-

тельности под нужды семей с детьми-инвалидами; в расширении деятельности НКО и волонтерского движения; в разработке вузовских курсов социологических, психологических и управленческих дисциплин.

Работа формирует общее положительное впечатление. Очевидно, что работа выполнена самостоятельно с оригинальным взглядом на рассмотрение проблемы, сбор информации по ее описанию в сжатом виде, в том числе, в представлении результатов размышлений. Вместе с тем исследование М.В.Курниковой содержит ряд дискуссионных моментов, требующих дополнительного освещения:

1. Теоретико-методологическая основа исследования раскрывается М.В.Курниковой через теории и подходы, ставшими хрестоматийными. Автор ищет в них потенциал для изучения формирования социального самочувствия семьи через внедрение в жизнь ребенка-инвалида физической культуры и спорта. Как демонстрирует автор, те или иные формы и виды физической активности, ее организация – это практики (в рамках социологической риторики – «социальные практики»). Например, габитус как порождение (источник) практик агента (с. 44, 232), социальное пространство как совокупность различных форм практик физических и спортивных занятий, возникающих в результате мотивированного поведения и стимулов (с. 101, 241, 243), деятельность государственных и негосударственных организаций по популяризации и внедрению в повседневность семей с детьми-инвалидами занятий физической культурой и спортом (с. 50, 138, 146, 157). В этой связи возникают вопросы: а) почему диссертант оставил без внимания теорию социальных практик, которая практически комплементарно встроена в канву исследования, органично описывает социализацию через конструирование повседневной жизни индивида (П.Бурдье, П.Бергер, Т.Лукман, Э.Гидденс, Т.Парсонс, А.Шюц и др.) и намного современнее с точки зрения эволюции социологической мысли? б) каким образом в (социальных) практиках как поведенческом паттерне (с. 22, 46, 76) реализуются бихевиоральные механизмы научения – «стимул-реакция» и механизм оперантного обусловления, а именно, что выступает в качестве стимулов, в ответ на которые возникают врожденные или приобретенные реакции индивидов, при каких условиях происходит опривычивание выработанных реакций, какими должны быть подкрепления, чтобы обеспечить оперант?

2. П.Бурдье в своей работе «Социология спорта» указывает, что задачей социолога является установление связи между отдельными видами спорта и интересами, вкусами, предпочтениями определенной социальной категорией индивидов, «потребляющих» данный вид спорта. Какие виды спорта представляют интерес для детей-инвалидов в зависимости от причины и группы инвалидности? Какие виды спорта представляют интерес для родителей

детей-инвалидов в зависимости от причины и группы инвалидности ребенка? Какие разногласия в предпочтениях имеются между ними?

3. В параграфе 2.2 Курникова М.В. проводит анализ международных и российских нормативно-правовых документов, регулирующих общественные отношения в обеспечении прав детей-инвалидов. Данный обзор ценен, но носит эклектичный характер, нарушающий хронологический и эволюционный порядок возникновения и принятия документов. Исходя из того, что «законодательное и нормативно-правовое регулирование любого вида деятельности предполагает строгое соблюдение принципа “правовой пирамиды”» (с. 114), автор предлагает оригинальный порядок расположения иерархии нормативно-правовых актов, в котором, как минимум, отсутствует уровень нормотворчества субъектов РФ, а также распорядительных документов органов самоуправления, в ведении которых находятся решения, например, по организации физкультурно-спортивных праздников на территории муниципалитетов. Подобные мероприятия являются частью социального пространства физкультуры и спорта и местом коммуникации семей с детьми-инвалидами. Поэтому остается неясным принцип, по которому формировалась «правовая пирамида», и по какой причине в нее вошли «Методические рекомендации (пособия, письма)...», которые, по словам самого же автора, «...не являются нормативными документами...» (с. 115).

4. Особенности социального пространства, в том числе физической культуры и спорта, обусловлены особенностями и интересами участников взаимодействия, условиями реализации и средствами, используемыми для коммуникации и передачи информации. В этой связи, очевидно, что социальные пространства городов, отличающиеся по численности населения, по месту их географического расположения, по экономическим и производственным факторам и показателям, по степени доступности и надежности интернет-связи и т.д., имеют отличия. Следовательно, социальные пространства физической культуры и спорта, образуемые в разных городах, со своими внутренними компонентами, которые в минимальном объеме представлены в рукописи (с. 91), также дифференцированы. Статусы поселений, в которых диссертант произвел сбор эмпирической информации (Ижевск, Москва, Мурманск, Нижний Новгород, Пермь, Санкт-Петербург, Сочи, Улан-Удэ и районные населенные пункты, с. 16), имеют разброс от мегаполисов с многомиллионным населением, высокой и разнообразной ресурсной базой до, вероятно, сел, в которых кардинально иной образ и ритм жизни. Исследователями неоднократно доказано (например, А.А.Бесчастной, Н.В.Зубаревич, Э.К.Наберушкиной, Ф.Э.Шереги и др.), что города дифференцированы в демонстрации различных паттернов повседневной жизни горожан, или поведенческих паттернов, по выражению диссертанта. Поэтому в представлении результатов эмпириче-

ских исследований крайне не хватает разграничений социального самочувствия семей с ребенком-инвалидом в зависимости от места проживания. Также значимым упущением, как минимум, в презентации результатов эмпирических данных, является отсутствие дифференциации семей с зависимости от группы инвалидности (по официальной классификации) ребенка и характеру нарушений. Вероятно, данные факторы (место проживания и степень отклонения от нормы в здоровье ребенка) оказывают ощутимое влияние на социальное самочувствие родителей и детей. Выявление особенностей социального самочувствия семей, как минимум, по этим двум показателям позволило бы автору увеличить масштабность выводов и сформулировать адресные рекомендации по формированию социальной политики в регионах.

5. Можно констатировать, что ряд выводов автор производит поверхностно, без предварительной проработки. Это касается, например, выводов о специфичных ценностных ориентациях, которыми обладает социальное пространство физкультуры и спорта (с. 168), или выводов о факторах интерактивности экосистемы семьи с ребенком-инвалидом с социальным пространством физической культуры и спорта (организационная структура, зоны ответственности, архитектурные барьеры городской и сельской среды проживания семьи и т.д.) (с. 228-229), которые никак не фигурировали в анализе результатов эмпирических исследований диссертанта. И наоборот, многие заявленные векторы исследования, остались без ясных итоговых формулировок, например, какова структура и функции социальных институтов, обеспечивающих потребности ребенка-инвалида в физической активности (с. 105), из чего формируется структура ресурсов членов семьи ребенка-инвалида (с. 170), кто или что является фасилитатором интеграции экосистемы семьи с ребенком-инвалидом в пространстве физической культуры и спорта (с. 226) и т.д.

Сделанные замечания не снижают качество научного исследования представленной работы и могут быть использованы автором как направления для дальнейшего углубленного исследования.

Заключение о соответствии диссертации требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Диссертация М.В.Курниковой представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение важной научной проблемы – разработка модели физической активности ребенка-инвалида с целью формирования социального самочувствия семьи. По актуальности, методическому уровню, научно-практической значимости, степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверности и новизне полученных данных диссертация соответствует пунктам 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства

РФ от 24.09.2013 N 842. Автор имеет в общей сложности 46 публикаций по теме диссертации, из которых 20 статей в журналах, входящих в перечень ВАК РФ, 3 монографии (с. 296-303). Автореферат содержит достаточный материал, отражающий новизну полученных автором результатов и выводов.

Представленная диссертационная работа соответствует п. 11, 31, 32 Паспорта специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы и отвечает требованиям, установленным разделом II «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного. Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Мария Владимировна Курникова заслуживает присвоения ученой степени доктора социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Официальный оппонент

Бесчасная Альбина Ахметовна,
доктор социологических наук,
доцент, профессор кафедры государственного
и муниципального управления
Северо-Западного института управления –
филиала РАНХиГС при Президенте РФ

Подпись Бесчасной А.А.

удостоверяю _____

Почтовый адрес: 199178, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д. 57/43, СЗИУ РАНХиГС.

Телефон: +7 (812) 335-94-94. E-mail: sziu@ranepa.ru

Подпись
А.А. Бесчасной
ЗАВЕРЯЮ
Ведущий специалист отдела
кадрового администрирования
управления развития персонала
Ю.В. Землянко Ю.В. Землянко

