

На правах рукописи

Н.В. Капитанова

Капитанова Надежда Валентиновна

**ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВУЗОВ МВД РОССИИ К УСЛОВИЯМ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Нижний Новгород – 2025

Диссертация выполнена на кафедре философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор
Ивашевский Станислав Леонидович –
профессор кафедры философии, социологии и психологии
управления Нижегородского института управления –
филиала РАНХиГС (г. Нижний Новгород)

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор
Широкалова Галина Сергеевна –
ведущий научный сотрудник Приволжского филиала
Федерального научно-исследовательского социологического
центра РАН (г. Нижний Новгород)

кандидат социологических наук
Шацкая Екатерина Александровна –
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных
дисциплин Восточно-Сибирского института
МВД России (г. Иркутск)

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Национальный
исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва» (г. Саранск)

Защита состоится 19 июня 2025 г. в 13-00 на заседании диссертационного совета 24.2.340.13, созданного на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по адресу: 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, корп. 2, Зал научных демонстраций.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале фундаментальной библиотеки и на сайте ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по адресу: 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, корп. 1, <https://diss.unn.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2025 г.
Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат социологических наук, доцент



Е.Е. Кутявина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертационного исследования.

Современный этап в динамике общественных изменений можно назвать техногенным, поскольку тотальное проникновение технических средств и технологий наблюдается во всех сферах жизни, что значительно изменяет культуру и духовный мир современного человека, социальные взаимоотношения и поведенческие практики. Вызовы техногенного общества обуславливают потребность в формировании адаптационной способности человека к быстро трансформирующейся социокультурной среде.

В данном контексте особое внимание привлекает проблема социальной адаптации субъектов социальных процессов в основных институтах социализации. Среди них важное место занимает система высшего образования, призванная созидать человеческий потенциал как основу существования общества. В этой связи раскрытие условий и факторов адаптации субъектов образовательного пространства к новым условиям своего бытия представляется значимым направлением научных исследований.

Одним из ведущих вызовов современной системе высшего образования стала его цифровая трансформация. Быстрота и глобальность цифровых новаций породили новые проблемы для отечественного образования, задали новые образовательные ориентиры и профессиональные требования к преподавателям.

Особое место в системе высшего образования занимают вузы МВД России. Их выпускники обеспечивают ключевые потребности общества и государства – безопасность, стабильность, порядок, защиту прав и свобод человека.

Образовательный процесс в вузах МВД России сегодня характеризуется усилением роли цифровых средств и технологий, что обусловлено не только общими тенденциями развития отечественного образования, но и специфическими потребностями МВД России в расширении возможностей профессиональной подготовки и переподготовки своих сотрудников в условиях остро стоящей кадровой проблемы, особенно в регионах, граничащих с зоной проведения СВО.

Решение данной задачи, несомненно, зависит от уровня готовности ведомственной системы профессиональной подготовки к работе в новых условиях. При этом сама система имеет особенности, которые серьезно контрастируют по ряду направлений с характером цифровых реформ. К ним следует отнести большую долю учебных дисциплин с преобладанием практической направленности, связанных с формированием специфических навыков применения боевых приемов, огнестрельного оружия и специальных средств, оперативной работы, управления БПЛА, что требует наличия у преподавательского состава адаптационных способностей при переходе к использованию цифровых средств и технологий.

Кроме того, большое значение для подготовки кадров системы МВД России имеет гуманитарная составляющая образовательного процесса. Ее особенность в образовательных организациях МВД России обусловлена тем, что в отличие от других профессиональных групп (учителя, врачи) сотрудники ОВД всегда служат обществу и государству, они не могут перейти в «частный» сектор и жить «частным» интересом. Культурой служения должен быть проникнут весь

образовательный процесс в вузах МВД России, что предполагает систематическую, кропотливую воспитательную и идеологическую работу, усиленное внимание к дисциплинам социально-гуманитарного цикла как основе формирования профессиональной морали и патриотизма. В этой связи в адаптации к взаимодействию с цифровыми технологиями при подготовке сотрудников ОВД нуждаются и педагоги «общекультурного» профиля преподаваемых дисциплин.

Это обуславливает наше внимание к проблеме социальной адаптации педагогических работников вузов МВД России в условиях цифровой трансформации образования.

Социальная проблема, обусловившая направленность данного исследования, определяется возникшим в современном обществе противоречием между социальной потребностью в высоком качестве профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и проблемами адаптации вузов МВД России к условиям цифровизации.

Степень научной разработанности проблемы.

Исследование представленной темы обуславливает необходимость междисциплинарного подхода и обращения к опыту ученых в различных областях социально-гуманитарного научного знания.

Значительный вклад в изучение адаптационных способностей человека и их роли в развитии социальных институтов и общества внесли классики мировой социологии, рассматривавшие общество в рамках макро- и микросоциологических теорий: О. Конт, Г. Спенсер, Ф. Гиддингс, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, Дж. Дьюи, Дж. Мид, М. Вебер, Ч. Кули, М. Шелер, П.А. Сорокин, К. Манхейм, Т. Парсонс, Р. Мертон, Д. Белл, Н. Луман, Ю. Хабермас, Ж. Деррида, Э. Гидденс¹. Работы этих мыслителей позволили проследить эволюцию теорий социальной адаптации, сформировать теоретико-методологический подход к изучению адаптации и особенностей факторов адаптации различных социальных групп.

Следует отметить значительный вклад в исследование проблемы социальной адаптации следующих отечественных ученых: В.А. Ядов, Ж.Т. Тощенко, Т.Г. Анисимова, Е.Б. Бабошина, Г.Л. Воронин, В.П. Казначеев, Л.В. Корель, С.Н. Крюков, П.С. Кузнецов, А.Г. Маклаков, А.В. Мозговая, А.А. Налчаджян,

¹ Конт О. Общий обзор позитивизма, 2012; Спенсер Г. Изучение социологии. Воспитание умственное, нравственное и физическое, 2006; Гиддингс Ф. Основание социологии, 1994; Зиммель Г. Избранное. Том 1. Философия культуры, 1996; Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии, 1990; Дьюи Дж. Реконструкция в философии; Проблемы человека, 2003; Мид Дж. От жеста к символу, 1994; Вебер М. Избранные произведения, 1990; Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок, 2000; Шелер М. Избранные произведения, 1994; Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество, 1992; Манхейм К. Избранное: Диагноз нашего времени, 2010; Парсонс Т. О структуре социального действия, 2002; Мертон Р. Социальная теория и социальная структура, 2006; Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования, 2004; Луман Н. Медиа коммуникации, 2005; Habermas Jurgen. The theory of Communicative Action, 1984; Деррида Ж. Вокруг вавилонских башен, 2002; Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации, 2005.

Р.С. Нивидничий, М.В. Ромм, М.В. Ростовцева, З.Х. Саралиева, О.М. Слепова, Н.Е. Шилкина¹.

Отдельные вопросы процесса адаптации педагогических работников к новым условиям профессиональной деятельности, в том числе к преподаванию в цифровой среде и к виртуальной коммуникации с коллегами и обучающимися в условиях развития информационно-коммуникационных технологий, представлены в трудах А.В. Андрианова, Г.Е. Зборовского, В.А. Заиченко, Д.Ю. Нархова, В.Я. Нечаева, А.В. Носковой, Д.В. Голоуховой, Е.И. Кузьминой, Д.В. Галицкой, Л.А. Гриневич, А.Н. Пинчук, А.М. Бекарева и Г.С. Пак, А.А. Иудина, В.П. Козырькова, Т.В. Свадьбиной и О.А. Немовой, Н.А. Селиверстовой, Г.С. Широкаловой². Работы этих ученых содержат анализ проблем профессиональной деятельности современного преподавателя, формируют представления о совокупности новых

¹См.: Россия: трансформирующееся общество / под редакцией В.А. Ядова, 2001; Тощенко Ж.Т. Этнократия: История и современность. Социологические очерки, 2003; Анисимова Т.Г. Социальная адаптация студенческой молодежи в условиях современного российского общества, 2016; Бабошина Е.Б. К философии адаптации как форме культурной идентификации личности, 2017; Воронин Г.Л., Лакомова А.А. Социальная адаптация молодых трудовых мигрантов в России, 2021; Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации, 1980; Корель Л.В. Социология адаптаций: Вопросы теории, методологии и методики, 2005; Крюков С.Н. Стресс как актуальное состояние культуры: проблематика, типы представленности и стратегии адаптации, 2021; Кузнецов П.С. Социологическая теория социальной адаптации, 2000; Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях, 2001; Мозговая А.В. Социальная сфера: вектор изменений, риски и адаптационные ресурсы (по материалам общероссийских мониторинговых исследований), 2018; Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии, 2010; Нивидничий Р.С. Социальная адаптация как фактор развития современной общественной системы, 2007; Ромм М.В. Социальная адаптация личности как объект философского анализа, 2003; Ростовцева М.В. Подходы к изучению социальной адаптации в системе образования, 2017; Саралиева З.Х. Роль семьи в реализации человеческого потенциала, 2017; Слепова О.М. Формирование адаптационного поведения населения в условиях углубления информационно-цифрового неравенства, 2019; Шилкина Н.Е. Социальная адаптация студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности и риска: особенности и тенденции (по материалам социологических исследований начала XXI в.), 2015.

² Андрианов А.В. Социальная адаптация и профессиональная идентификация преподавателей физической культуры, 2014; Зборовский Г.Е. Можно ли быть вместе, находясь врозь: студенты и преподаватели в вузе, 2008; Заиченко В.А. Информационно-технологическая адаптация как механизм техноэволюции, 2011; Нархов Д.Ю. Преподаватели высшей школы как ресурс модернизации высшего профессионального образования, 2015; Нечаев В.Я. Социология образования, 1992; Носкова А.В., Голоухова Д.В., Кузьмина Е.И., Галицкая Д.В. Цифровые компетенции преподавателей в системе академического развития высшей школы: опыт эмпирического исследования, 2022; Гриневич Л.А. Цифровизация высшего образования в современной России: теория и практика, 2021; Пинчук А.Н. Образовательные практики в механизмах адаптации к цифровым трансформациям: концептуальные идеи и методологические подходы, 2020; Бекарев А.М., Пак Г.С. Цифровая компетентность и возраст преподавателя в условиях префигуративной культуры, 2022; См., напр.: Золин И.Е., Иудин А.А., Иудин Д.И., Иудин А.И. Предпочтительные формы учебной работы студентов-медиков в эпоху цифровизации, 2023; Козырьков В.П., Свадьбина Т.В., Немова О.А. Атрибутивные качества человека в условиях революции техносферы, 2016; Селиверстова Н.А. Цифровая грамотность, 2021; Широкалова Г.С. Коронавирус и «служебные люди», 2020.

требований к педагогу, работающему в условиях цифровизации общества и образования.

Специфика функционирования вузов и преподавателей МВД России находит отражение в работах С.Р. Аблеева и С.И. Кузьминской, А.А. Гридневой и Э.И. Мещеряковой, В.Л. Кубышко и В.М. Крук, К.В. Планкина, О.А. Ульяниной, Е.А. Шацкой, Д.А. Шпилева, М.П. Щербаковой¹. В них осуществляется анализ необходимых качеств современного сотрудника органов внутренних дел, в том числе преподавателей ведомственных вузов, в изменяющемся социокультурном пространстве, определены условия и факторы их успешного формирования.

Новым условием профессиональной деятельности преподавателей стала цифровизация высшего образования. Анализ связанных с ней проблем явился предметом исследований В.П. Вейдт, Ю.А. Зубок и Н.А. Селиверстовой, С.Л. Ивашевского, С.А. Кравченко, В.А. Кутырева, Е.В. Масланова, В.Н. Мининой, Н.Ю. Налетовой, А.А. Строкова, Г.Л. Тульчинского, А.Н. Фатенкова².

При этом следует определить наличие научной проблемы, требующей разрешения.

Научная проблема заключается в противоречии теоретической обоснованности значения социальной адаптации для успешной профессиональной деятельности в изменяющихся условиях и отсутствием в современном научном знании системного видения факторов, определяющих социальную адаптацию к цифровой образовательной среде преподавателей вузов МВД России.

¹ Аблеев С.Р., Кузьминская С.И. Цифровые технологии в системе образования: проблема дегуманизации, 2020; Гриднева А.А., Мещерякова Э.И. Адаптационные ресурсы личности в экстремальных условиях профессиональной деятельности (на примере работников пенитенциарной системы), 2017; Кубышко В.Л., Крук В.М. Актуализация эффективности системы дистанционного образования кадров управления, государственной и муниципальной службы в повышении их профессионально-личностной надежности, 2020; Планкин К.В. Сложности и перспективы реализации дистанционной формы обучения в образовательных организациях МВД России в условиях пандемии COVID-19, 2020; Ульянина О.А. Личностная компетентность специалистов правоохранительной сферы: психотехнологии формирования в образовательных организациях высшего образования, 2022; Шацкая Е.А. Профессионализм и компетентность сотрудников ОВД, 2020; См., напр.: Алексеев С.А., Шпилев Д.А., Шлягина Е.Н. Социальный портрет сотрудника полиции на современном этапе, 2020; Щербакова М.П. Типология профессиональной идентичности преподавателей вузов МВД России, 2014.

² Вейдт В.П. Цифровая грамотность учителя: трудности и перспективы вынужденной иммиграции в «цифру», 2020; Зубок А.Ю., Селиверстова Н.А. Саморегуляция молодежи в сфере профессионального образования: особенности периода пандемии, 2021; Ивашевский С.Л. Социальные проблемы цифровизации гуманитарного знания, 2020; Кравченко С.А. Амбивалентности цифровизации: востребованность ее национально-культурной модели для устойчивого развития, 2022; Кутырев В.А. Бытие или ничто, 2009; Масланов Е.В. Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем?, 2019; Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты, 2020; Налетова Н.Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы, 2020; Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы, 2020; Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе, 2017; Фатенков А.Н. С цифровыми технологиями — в бесчеловечное будущее, 2020.

Объект исследования: социальная адаптация преподавателей вузов МВД России к процессу цифровизации.

Предмет исследования: совокупность факторов, определяющих процесс социальной адаптации преподавателей вузов МВД России к цифровизации высшего образования.

Цель исследования: определить совокупность факторов, влияющих на уровень социальной адаптации преподавателей вузов МВД России к цифровизации высшего образования.

Основными **задачами** работы являются:

1. Выявить факторы социальной адаптации в структуре социологических теорий адаптации на разных исторических этапах исследования проблемы.
2. Сформировать факторную модель оценки социальной адаптации преподавателей вузов к цифровой трансформации высшего образования.
3. Определить особенности влияния факторов социальной адаптации на преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации их профессиональной деятельности.
4. Определить достигаемые уровни социальной адаптации преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации высшего образования.
5. Выявить факторы, затрудняющие социальную адаптацию преподавателей вузов МВД России в формирующейся цифровой образовательной среде.
6. Сформулировать рекомендации, способствующие социальной адаптации преподавателей вузов МВД России к условиям цифровизации высшего образования.

Гипотеза исследования: уровень социальной адаптации преподавателей вузов МВД России к условиям цифровизации высшего образования имеет дифференцированный характер, его оценка и повышение возможны посредством выявления соответствующей особенностям профессии совокупности определяющих факторов.

Теоретико-методологическая база диссертационного исследования: теория социальной адаптации Э. Тоффлера¹, концепция типов социальной адаптации Р. Мертона², онтология социальной адаптации личности (М.В. Ромм)³, ресурсный подход в социологии труда (П. Бурдье⁴, Э. Гидденс⁵, Т.И. Заславская⁶, В.В. Радаев⁷), антропологическая теория профессий (П.А. Сорокин⁸) и профессионализма (П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова⁹), антропосоциетальный

¹Тоффлер Э. Шок будущего, 2008.

²Мертон Р. Социальная теория и социальная структура, 2006.

³Ромм М.В. Адаптация личности в социуме : Теоретико-методологический. аспект, 2002.

⁴Бурдье П. Формы капитала, 2005.

⁵Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации, 2005.

⁶Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция, 2003.

⁷Радаев В.В. Социология потребления: основные подходы, 2005.

⁸Сорокин П.А. Влияние профессии на поведение людей и рефлексология профессиональных групп, 1994.

⁹Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Социология профессий: аналитические перспективы и методология исследований, 2015.

подход в социологии цифровизации (Н.И. Лапин¹, С.А. Кравченко², Л.А.Василенко и Н.Н. Мещерякова³).

Эмпирическую базу работы составляют:

I. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс цифровизации отечественного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Распоряжения МВД России, определяющие направления использования цифровых образовательных технологий (Распоряжение МВД России от 30.07.2020 № 1/8280; Распоряжение МВД России от 29.12.2020 № 1/15070; Распоряжение МВД России от 27.12.2021 № 1/14921; Распоряжение МВД России от 30.12.2022 № 1/15504);

II. Авторские исследования:

проводились в 2020–2023 гг. в восьми регионах Российской Федерации (Барнаул, Волгоград, Иркутск, Москва, Краснодар, Нижний Новгород, Омск, Орел).

«Влияние цифровых образовательных ресурсов на профессиональную деятельность педагогических работников высших учебных заведений МВД России» – анкетный опрос преподавателей вузов МВД России (N=620); тип выборки – целевая.

«Уровень адаптации образовательного процесса в вузах МВД России к дистанционным формам работы с использованием цифровых технологий» – анкетный опрос обучающихся вузов МВД России (N=812); тип выборки – целевая;

«Проблемы цифровизации образования в вузе МВД России: взгляд изнутри» – глубинные интервью с начальниками кафедр вузов МВД России, N=52, тип выборки – целевая;

III. Вторичный анализ баз данных социологических исследований проблемы адаптации педагогических работников к цифровым трансформациям современной системы образования (ВЦИОМ: «Цифровая грамотность и удаленная работа в условиях пандемии» 2020 г., «Экзамен сдан? Адаптация школьного образования к пандемии» 2022 г., «Технологии будущего» 2023 г., РАНХиГС: «Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России» 2020 г., ВШЭ: «Цифровизация науки» 2017–2023 гг., «Цифровая трансформация: ожидания и реальность» 2022 г.).

¹ Лапин Н.И. Антропосоциетальный подход: методологические основания, социологические измерения, 2005.

²Кравченко С.А. Востребованность национально-культурной модели цифровизации образования, 2023.

³Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества, 2021.

Научная новизна исследования:

1. Осуществлен анализ эволюции социологических теорий адаптации с позиции выявления определяющих ее факторов, обоснована возможность их интеграции для формирования совокупности факторов социальной адаптации преподавателей высших учебных заведений в изменяющихся условиях образовательной среды.

2. Сформирована факторная модель оценки социальной адаптации преподавателей вузов к цифровой трансформации образования, учитывающая взаимосвязь индивидуально-личностных и социально-средовых факторов, определяющих особенности и достигаемый уровень адаптации.

3. Определены особенности влияния факторов социальной адаптации на преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации их профессиональной деятельности, установлены наиболее и наименее эффективные факторы в сложившихся условиях функционирования вузов МВД России.

4. Разработаны критерии и определены достигаемые уровни социальной адаптации преподавателей вузов МВД России в существующих условиях цифровизации высшего образования.

5. Выявлены факторы, затрудняющие социальную адаптацию преподавателей вузов МВД России в формирующейся цифровой образовательной среде.

6. Сформулированы рекомендации по минимизации влияния факторов, затрудняющих социальную адаптацию преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации высшего образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. В истории социологической мысли можно выделить три этапа развития теоретических взглядов на социальную адаптацию и ее факторы:

– классический (XIX – начало XX в.), отличающийся рассмотрением социальной адаптации как формы целевой рациональности приспособления личности или группы к новым условиям существования, обусловленной объективной совокупностью факторов (О. Конт, Г. Спенсер, Л. Гумплович, Г. Лебон, Ф. Гиддингс, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, Дж. Дьюи, М. Вебер, Ч. Кули);

– неклассический (первая половина XX в.), утверждающий многофакторность адаптационного процесса и признающий необходимость сочетания личностных и социальных факторов в процессе адаптации, а также при формировании совокупности критериев ее оценки (Дж. Г. Мид, У. Томас и Ф. Знанецкий, М. Шелер, П.А. Сорокин, Р. Мертон, К. Манхейм, Т. Парсонс);

– постнеклассический (вторая половина XX – начало XXI в.), делающий акцент на уникальности процесса и достигаемого результата социальной адаптации, вариативности определяющих ее факторов (Д. Белл, Э. Тоффлер, Н. Луман, Ю. Хабермас, П. Бурдьё, Ж. Деррида, Э. Гидденс).

Интеграция данных идейных позиций может явиться основанием для определения совокупности факторов социальной адаптации преподавателей высших учебных заведений в изменяющихся условиях образовательной среды: индивидуально-личностных (уровень образованности, профессионализм, саморазвитие, дисциплинированность, самооценка, эмоциональное равновесие, творческие способности, коммуникативная компетентность, физическое здоровье) и

социально-средовых (правовое регулирование организации работы вуза, корпоративные нормы, техническое обеспечение, научно-теоретическое обеспечение, методическое обеспечение, система повышения квалификации, неформальный обмен опытом, поддержка близких людей).

2. Предложенная факторная модель оценки социальной адаптации преподавателей вузов к цифровой трансформации образования включает следующие взаимосвязанные элементы: социальная среда; сфера образования; преподаватель, адаптация которого определяется совокупностью ценностно-смысловых, культурно-образовательных, профессионально регламентирующих факторов, сформированными способностями к адаптации (адаптивностью). В их пространстве на взаимодействующих уровнях – индивидуально-личностном и социально-средовом, через оценку личной удовлетворенности и комфорта при осуществлении профессиональных обязанностей на «внутреннем» контуре модели и соответствия преподавателя нормам измененной среды – на «внешнем», определяется достигаемый уровень адаптации.

3. Наиболее значимыми факторами социальной адаптации преподавателей вузов МВД России к цифровизации являются: уровень образования, профессионализм и дисциплинированность – на индивидуально-личностном уровне, обмен опытом педагогических работников и учащихся при решении задач по освоению новых технологий обучения – на социально-средовом уровне.

Более успешно адаптация проходит у преподавателей «средней» возрастной группы (30-50 лет). Педагогическим работникам в возрасте старше 50 лет, а также преподавателям с небольшим (до 3 лет) стажем работы и наиболее опытным сотрудникам, имеющим стаж более 20 лет, адаптироваться сложнее. Преимущества в адаптации к условиям цифровизации их деятельности имеют преподаватели с техническим образованием, обладающие ученой степенью, имеющие полную семью. В наиболее сложном положении в процессе адаптации к цифровому формату образования находятся преподаватели физической, огневой, медицинской подготовки, учебных дисциплин, содержащих материалы ограниченного доступа.

4. Достигаемыми уровнями адаптации преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации высшего образования, согласно критериям разработанной факторной модели оценки, являются: высокий – 7,6 %, средний – 42,2 %, и низкий – 50,2 %. Понижение уровня адаптации определяется снижением эффективности факторов влияния. Наименьший эффект оказывают факторы адаптивности как способности к адаптации, научно-теоретического и методического обеспечения цифровизации высшего образования, существующих форм повышения квалификации.

Самооценка респондентов демонстрирует наличие мнимого результата адаптации (выше среднего свой уровень оценивают 54,7 % опрошенных), что снижает мотивацию преподавателей к профессиональному совершенствованию.

5. Факторами, затрудняющими социальную адаптацию преподавателей вузов МВД России в формирующейся цифровой образовательной среде, являются: технологическая неподготовленность учебных заведений, отсутствие ценностно-мотивационных оснований адаптационных усилий педагогов, дисгармония новаций

с традиционными формами образовательной деятельности, недостаток форм профессиональной подготовки к работе в цифровой среде.

Их влияние на социальную адаптацию преподавателей в условиях цифровизации образования в вузах МВД России обусловлено профессиональными задачами, связанными с формированием у учащихся специальных практических умений и навыков, высокого уровня физической подготовки, воспитанием высоких морально-нравственных качеств и отсутствием соответствующих этим задачам цифровых образовательных технологий и методик осуществления педагогической деятельности в цифровом образовательном формате.

6. Последовательными мерами повышения эффективности социальной адаптации преподавателей вузов МВД России к цифровым трансформациям высшего образования требуется признать:

1) проведение ведомственных заказных научных исследований «Цифровая образовательная среда вуза МВД России», «Формы и методы организации образовательного процесса в вузе МВД России в условиях цифровизации» с целью научно-методического формирования новой образовательной среды;

2) согласование образовательного процесса в вузах МВД России с результатами новейших научных разработок, включая применение новых форм реализации задач по повышению квалификации преподавателей;

3) закрепление новых апробированных форм и методов работы в цифровой среде в нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность вузов МВД России.

Теоретическая значимость диссертационного исследования.

Результаты исследования являются вкладом в развитие:

- теории социальной адаптации;
- концепции цифровизации образования;
- представлений о факторах социальной адаптации преподавателей высшей школы и критериях ее оценки.

Практическая значимость диссертационного исследования.

Результаты исследования могут быть использованы:

- при совершенствовании нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций МВД России;
- при решении задач кадровой политики МВД России;
- для разработки и подготовки вузовских курсов по проблемам социальной адаптации, программ повышения квалификации для преподавателей, встраивающихся в цифровую образовательную среду.

Соответствие темы диссертации требованиям Паспорта специальностей ВАК. Исследование соответствует следующим пунктам паспорта специальности 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы»: динамика и адаптация социальных групп и слоев в трансформирующемся обществе (п. 7); социальные процессы в изменяющейся социальной реальности (п. 24); процессы цифровизации, виртуализации, сетевизации в современном обществе (п. 27); процессы и институты социализации (п. 28).

Степень достоверности исследования определена теоретической и методологической базой, опорой на достижения классиков мировой социологии,

а также ведущих современных специалистов в исследуемой области. Основные результаты прошли проверку на достоверность при опубликовании в изданиях из списка ВАК и иных работах автора, прошедших обсуждение на научно-представительских мероприятиях различного уровня.

Апробация результатов исследования нашла воплощение в рассмотрении итогов работы коллективом кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, экспертами 26-ой Нижегородской сессии молодых учёных (Диплом II степени), на научно-методологических семинарах факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Результаты апробированы в докладах на ряде научных конференций и симпозиумов: Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики» (Санкт-Петербург, 2020 г.); XVI Международный симпозиум «Антропный принцип развития, социальное государство, урбанизация: Диалог мировоззрений» (Нижний Новгород, 2021 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровизация высшего образования в России: перспективы и проблемы» (Москва, 2022 г.); XV Международная научно-практическая конференция «Человек в системе коммуникаций: профессиональные коммуникации в цифровую эпоху» (Нижний Новгород, 2022 г.); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Россия в глобальных мировых процессах: история и актуальные проблемы современности» (Дзержинск, 2022 г.); Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития молодежной среды: проблемы, вызовы и перспективы» (Нижний Новгород, 2022 г.); Внутривузовские научно-практические конференции РАНХиГС, посвященные Дню российской науки (Нижний Новгород, 2022 г., 2023 г.); VI Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды» (Нижний Новгород, 2023 г.); XVII Международная научная конференция «Сорокинские чтения» (Москва, 2023 г.); XVIII Международная научная конференция «Сорокинские чтения» (Москва, 2024 г.).

Основные положения и результаты исследования отражены в 22 научных публикациях (общим объемом 8,65 п.л., авторский вклад 7,5 п.л.), в том числе в 9 публикациях в изданиях, включенных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (из них 5 по специальности 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы»).

Структура работы. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений (факторная модель оценки социальной адаптации преподавателей вузов; инструментарий авторских исследований).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** определена актуальность темы диссертационной работы, представлен анализ ее теоретической и методологической разработанности, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи, представлены гипотеза, новизна и положения, выносимые на защиту, обосновывается теоретическая и практическая значимость работы.

Глава I. «Теоретико-методологические основы исследования социальной адаптации преподавателей вузов в условиях цифровизации высшего образования» посвящена анализу основных теоретических подходов к исследованию социальной адаптации, выявлению в них факторов, обуславливающих адаптационный процесс, разработке факторной модели оценки социальной адаптации преподавателей вузов.

В §1. *«Факторы социальной адаптации как объект социологического анализа»* представлен анализ понятия социальная адаптация в междисциплинарном ракурсе. Определены особенности эволюции теорий адаптации, их отдельных аспектов, осуществлена систематизация основных теоретических подходов к исследованию факторов социальной адаптации различных социальных групп.

Делается вывод, что основные периоды в разработке адаптационной проблематики в социологии хронологически и по базовым признакам можно соотнести с этапами развития научного знания в целом. Общие признаки классического, неклассического, постнеклассического периодов в истории науки определили специфику и характер исследований в области социологии адаптации.

На основе анализа идей О. Конта, Г. Спенсера, Л. Гумпловича, Г. Лебона, Ф. Гиддингса, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Дж. Дьюи, М. Вебера, Ч. Кули, автор приходит к заключению, что первый период в истории развития социологии адаптации охватывает вторую половину XIX – начало XX века и характеризуется принципиальной общностью с установками классической науки на рациональность, эмпиризм, методологический универсализм, детерминизм и финализм в познании.

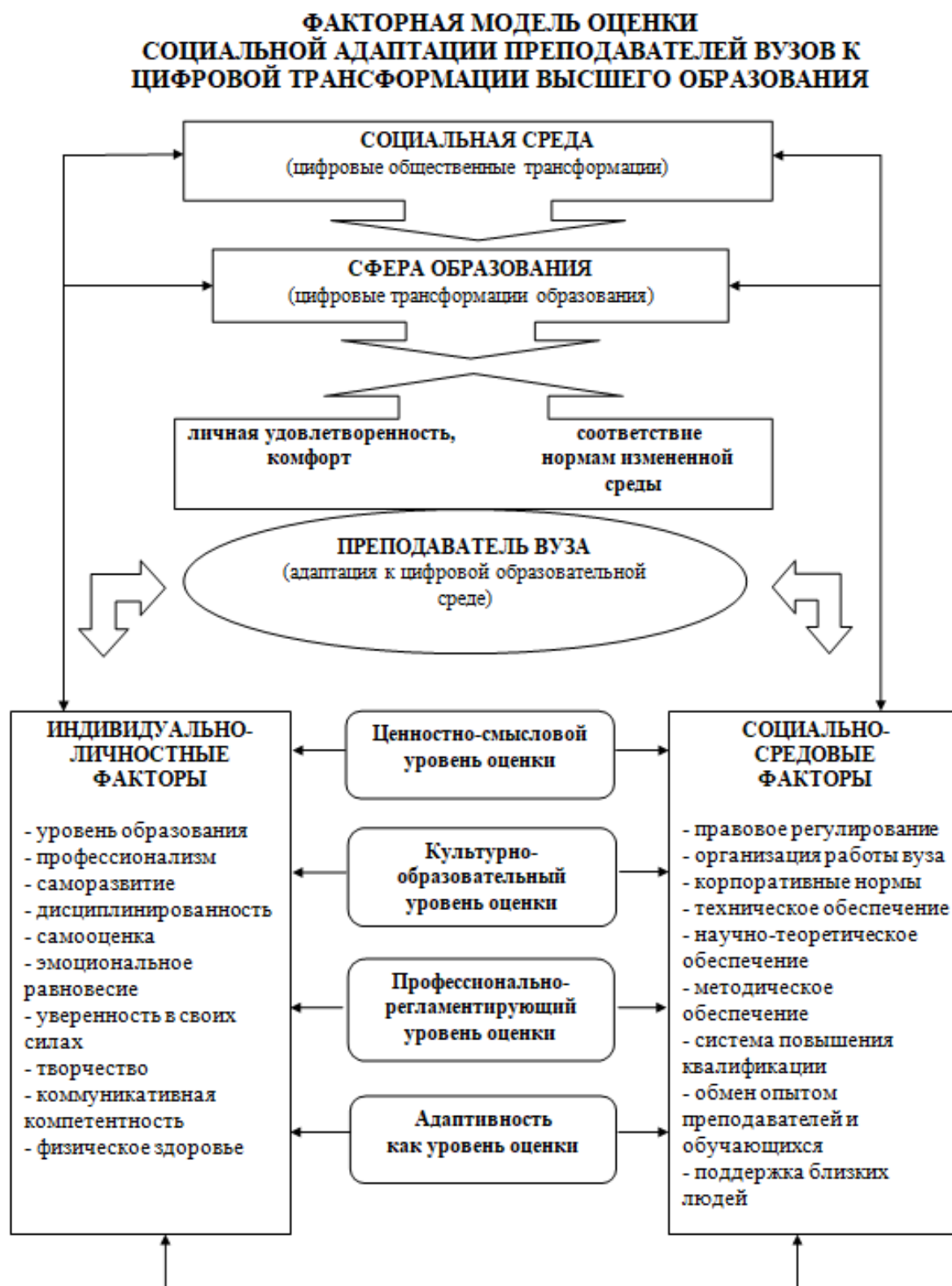
Второй этап развития исследований в области адаптационной проблематики охватывает первую половину XX века, и может быть определен как неклассический. На основе идей символического интеракционизма Дж. Г. Мида, классификации социальных типов характера У. Томаса и Ф. Знанецкого, феноменологии М. Шелера, многогранного творчества П.А. Сорокина, социологии знания К. Манхейма, структурного функционализма Т. Парсонса, концепции типов социальной адаптации Р. Мертонса делается вывод о том, что второй этап развития теории адаптации в социологии характеризуется признанием многофакторности в сочетании личностных и социальных оснований становления адаптации, допущением различных теоретико-методологических оснований для исследования проблемы. Неклассический этап социологии адаптации отходит от исключительности рациональности в исследовательских подходах, признает эвристическую ценность различных познавательных процедур и многообразие факторов влияния (ценности, идеалы, социальные нормы, психические особенности, уровень образования, характер профессиональной деятельности и др.), способных актуализироваться при определенных потребностях в адаптации.

Третий этап развития исследований проблем адаптации в социологии – постнеклассический (вторая половина XX в. – до н.в.). Он отличается развитием постмодернистских установок в науке, направленных на пересмотр многих положений классической социологии, обоснованием многомерного культурного кризиса и поиском новационных исследовательских подходов к решению актуализированных кризисом проблем. Адаптационная проблематика стала в этот ряд и получила новый импульс своего развития.

Рассмотрев идеи представителей этой эпохи (Д. Белла, Э. Тоффлера, Н. Лумана, Ю. Хабермаса, П. Бурдьё, Ж. Дерриды, Э. Гидденса), соискатель приходит к заключению, что постнеклассический этап развития теорий адаптации делает акцент на уникальности социального опыта, не выводимого из «заданных» формул общественного развития. Делается вывод о том, что интеграция выявленных идейных позиций может явиться основанием для определения совокупности факторов социальной адаптации преподавателей высших учебных заведений в условиях цифровой трансформации высшего образования.

В §2. ***«Факторная модель оценки социальной адаптации преподавателей вузов к цифровой трансформации высшего образования»*** осуществлен анализ теоретических вариантов обоснования необходимости формирования и создание факторной модели оценки социальной адаптации педагогических работников вузов в условиях цифровизации.

Соискатель доказывает, что совокупность выявленных в работе требований к социальной адаптации преподавателей вузов к цифровизации, факторов социальной адаптации, а также критериев ее успешности позволяет сформировать факторную модель оценки социальной адаптации современного преподавателя высшей школы, которая должна способствовать определению реального результата профессиональной адаптации, его соответствие требованиям цифрового образовательного пространства, техногенного общества и культурной динамике в целом (см. рисунок).



Факторная модель оценки социальной адаптации преподавателей вузов к цифровой трансформации образования включает следующие взаимосвязанные элементы: социальная среда; сфера образования; преподаватель, оценка уровня адаптации которого определяется на ценностно-смысловом, культурно-

образовательном, профессионально-регламентирующем уровнях и уровне адаптивности. В пространстве их взаимодействия выделены индивидуально-личностные и социально-средовые факторы социальной адаптации, позволяющие определить личную удовлетворенность и комфорт при осуществлении профессиональных обязанностей на «внутреннем» контуре модели и соответствие преподавателя установленным нормам профессионального сообщества и организации – на «внешнем».

В Главе II. **«Эмпирический анализ социальной адаптации преподавателей вузов МВД России к цифровой образовательной среде»** определены особенности влияния факторов социальной адаптации на преподавателей вузов МВД России, представлен анализ изменений в образовательном процессе вузов МВД России в условиях внедрения цифровых новаций и сформулированы направления развития адаптационных возможностей преподавателей.

В §1. **«Особенности влияния факторов социальной адаптации на преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации»** решаются задачи определения особенностей влияния факторов социальной адаптации на преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации, а также выявления условий успешной адаптации, которые позволили бы педагогам решать профессиональные задачи в нестандартной для них ситуации.

В рамках рассматриваемой темы автором было проведено эмпирическое исследование «Влияние цифровых образовательных ресурсов на профессиональную деятельность педагогических работников высших учебных заведений МВД России». Форма исследования – анкетный опрос педагогических работников вузов МВД России (N=620), осуществляющих профессиональную деятельность в восьми регионах Российской Федерации (тип выборки – целевая).

Определено, что педагогическим работникам в возрасте старше 50 лет адаптироваться сложнее, их уровень адаптации к цифровой среде ниже, чем у других возрастных групп. Выявлены также снижающиеся оценки адаптации у преподавателей с небольшим (до 3 лет) стажем работы и у наиболее опытных сотрудников, имеющих стаж более 20 лет. Выявлены преимущества технического образования преподавателей в условиях цифровизации их деятельности. Факторами успешной адаптации являются наличие полной семьи и ученой степени. Исследование показало более сложное положение в процессе адаптации к цифровому формату образования преподавателей учебных дисциплин с преобладанием практической составляющей обучения (огневая, физическая, медицинская, специальная подготовка).

Сделан вывод о том, что уровень социальной адаптации преподавателей вузов МВД носит дифференцированный характер. Каждый из выделенных уровней адаптации (высокий – 7,6 %, средний – 42,2 %, низкий – 50,2 %) характеризуется степенью эффективности факторов, влияющих на адаптацию. Факторы, необходимые для успешной адаптации, находятся в стадии формирования их в эффективную систему.

В §2. *«Факторы, затрудняющие социальную адаптацию преподавателей вузов МВД России к формирующейся цифровой образовательной среде»* представлен анализ изменений, произошедших в образовании в период карантинных ограничений 2020 г. и после в связи с развитием цифровизации, выявлены проблемы, с которыми сталкиваются педагогические работники вузов МВД России в процессе применения новых технических средств обучения.

Приведены данные авторского социологического исследования «Уровень адаптации образовательного процесса в вузах МВД России к дистанционным формам работы с использованием цифровых технологий» (анкетный опрос курсантов (N=812), проведенного в восьми регионах России, тип выборки – целевая).

В исследовании определены встречающиеся при онлайн-образовании факты изменений в характере и манерах общения педагогов (13,9 %), негативного отношения преподавателей к цифровым образовательным ресурсам (6,9 %), проявляющегося дискомфорта при работе в дистанционном режиме (25,1 %), необходимости оказывать помощь преподавателям при использовании технических средств в образовательном процессе (15 %), что свидетельствует о наличии проблем адаптации преподавательского состава вузов МВД России к дистанционной форме обучения и цифровым технологиям.

С целью определения проблем, возникших на пути адаптации педагогических работников вузов МВД России к условиям работы в формирующейся цифровой среде, автором было проведено исследование «Проблемы цифровизации образования в вузе МВД России: взгляд изнутри». Глубинные интервью с начальниками кафедр восьми вузов МВД России, N=52, тип выборки – целевая.

Среди проблем, возникших в условиях цифровизации образовательного процесса, руководители кафедр чаще всего отмечали отсутствие полноценного общения с обучающимися (80,76 %), отсутствие у членов кафедральных коллективов необходимых знаний и опыта работы с цифровыми образовательными технологиями (73 %), недостаточный уровень развития имеющихся в наличии технических ресурсов (46,2 %).

В качестве основных направлений изменения профессиональных характеристик сотрудников респонденты выделяли чаще других навыки работы с новейшими образовательными технологиями (92,3 %) и владение методиками осуществления педагогической деятельности в цифровом образовательном формате (46,2 %).

Проведенные опросы учащихся и руководителей педагогических коллективов позволили определить ряд проблем цифровизации образовательного процесса вузов МВД России:

- проблема формирования у обучающихся практических навыков и умений по ряду специальных учебных дисциплин, учитывая практикоориентированность вузов МВД России;

- проблема организации воспитательной работы, воспитание высоких морально-нравственных качеств будущих правоохранителей, что является одним из приоритетных направлений процесса обучения в указанных образовательных

организациях, но стало невозможно в силу отсутствия соответствующих цифровых образовательных технологий;

– острая необходимость развития у педагогов навыков работы с новейшими образовательными технологиями и владения методиками осуществления педагогической деятельности в цифровом образовательном формате.

На основании анализа полученных данных, соискатель утверждает, что далеко не все факторы, необходимые для адаптации в современном вузе, актуализированы и используются в образовательном процессе. Также заключает, что объем факторов влияния является условием успешной адаптации преподавателей. Формирование факторов влияния на успешную адаптацию преподавателей вузов МВД России в эффективную систему сталкивается с иной категорией факторов – мешающих позитивному развитию процесса.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что к факторам, затрудняющим социальную адаптацию преподавателей вузов МВД России к формирующейся цифровой образовательной среде, следует отнести: технологическую неподготовленность учебных заведений, отсутствие ценностно-мотивационных оснований адаптационных усилий педагогов, дисгармонию новаций с традиционными формами образовательной деятельности, недостаток форм профессиональной подготовки к работе в цифровой среде.

Таким образом, данный раздел работы показал наличие проблем перехода образовательного процесса вузов МВД России в цифровой формат, отсутствие готовности педагогических коллективов к полноценной реализации своих профессиональных функций в обновляющихся условиях образовательной техносреды, а также неудовлетворительное состояние системы подготовки сотрудников к работе с использованием цифровых ресурсов.

В §3. «Направления совершенствования процесса социальной адаптации преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации высшего образования» сформулированы рекомендации по минимизации влияния факторов, затрудняющих адаптацию преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации.

Представлен анализ научного опыта осмысления рисков цифровизации и возможных направлений деятельности человека по выстраиванию отношений с новой техносредой. Определив противоречивость социальной роли цифровых технологий, соискатель делает вывод о необходимости выстраивания рациональной стратегии взаимодействия преподавателей вузов и руководства сферой образования с развивающимися достижениями технического прогресса.

Определено, что одной из главных задач современного российского образования становится проведение цифровизации образования таким образом, чтобы образовательная культура не заменилась на цифровую, чтобы субъект образовательного процесса не стал «цифровым продуктом», а был бы носителем культурных ценностей и традиций своего Отечества, обладал большим интеллектуальным и творческим потенциалом, был готов к быстрой адаптации к новым условиям без потери смысла своей деятельности и осознания происходящего в мире.

Преодоление выявленных в работе проблем социальной адаптации преподавателей вузов МВД России в цифровой среде обосновывается в качестве значимого шага в развитии ведомственного образования. Проведенное исследование дало возможность сформулировать практические рекомендации, способствующие повышению эффективной адаптации преподавателей вузов МВД России к цифровым трансформациям образования: проведение ведомственных заказных научных исследований с целью формирования научно-методологической базы цифровой образовательной среды; согласование реализации образовательного процесса с результатами новых научных разработок; закрепление актуальных форм работы в нормативных правовых актах, регламентирующих работу высших учебных заведений.

В **Заключении** представлены основные результаты и выводы диссертационного исследования. Опираясь на анализ эволюции теоретических достижений в области социальной адаптации и эмпирических данных социологических исследований, разработан авторский подход к анализу социальной адаптации преподавателей вузов. Он предполагает применение теоретической факторной модели оценки социальной адаптации современного преподавателя высшей школы, сопоставление с которой фактов реальности позволяет выявить достижения и просчеты происходящих процессов. Модель получила логическое оформление, проведенный на ее основе анализ адаптации преподавателей в вузах МВД России выявил противоречия в имеющихся оценках уровня адаптации педагогических работников, связанные с несформированностью системы факторов положительного влияния.

Обосновывается, что гипотеза исследования нашла свое подтверждение, а цель и задачи работы реализованы. Доказано, что полнота и эффективность факторов адаптации определяют результат перехода преподавателей в цифровой формат образовательного процесса.

Определена возможность использования основных результатов исследования для совершенствования работы специализированных вузов МВД России, выработки основных направлений и конкретных мер развития адаптационного потенциала педагогических работников (разработка правовой основы, развитие форм организации образовательного процесса, подготовка научно-методических материалов, проведение комплекса мер по повышению квалификации).

В качестве перспектив дальнейшего исследования проблемы определена возможность развития представлений о критериях адаптации педагогических работников вузов МВД России; выявления условий формирования необходимых для различных вызовов внешней среды факторов адаптации; выработки направлений развития цифровой образовательной среды вуза МВД России.

**Основное содержание диссертации отражено
в следующих публикациях**

***Публикации в научных изданиях по перечню ВАК при Министерстве науки
и высшего образования Российской Федерации по специальности
диссертационной работы:***

1. **Капитанова Н.В.** Социальная адаптация в техногенном обществе // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 7. – С. 33–38. (0,8 п. л.)
2. **Капитанова Н.В.** Особенности адаптации преподавателей высшей школы к условиям цифровой образовательной среды // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 9. – С. 54–57. (0,9 п.л.)
3. **Капитанова Н.В.,** Кислухин А.А. Образовательная культура России в условиях цифровизации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 4. – С. 61–64. (0,4 п.л./0,3 п.л.)
4. **Капитанова Н.В.** Адаптация преподавателей вузов МВД России к дистанционной форме работы и цифровизации образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2024. – № 1 (73). – С. 126–134. (0,7 п.л.)
5. **Капитанова Н.В.,** Ивашевский С.Л. Традиционные ценности и толерантное сознание педагога // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2024. – № 2. – С. 24–29. (0,5 п.л./0,25 п.л.)

Публикации в других изданиях ВАК:

6. **Капитанова Н.В.** Политика цифровизации образования: адаптация педагогов к новым вызовам // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2021. – № 1 (53). – С. 338–339. (0,2 п.л.)
7. **Капитанова Н.В.** Коллективная память в системе адаптационных ресурсов педагогических работников // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2022. – № 1 (57). – С. 280–281. (0,2 п.л.)
8. **Капитанова Н.В.,** Ивашевский С.Л. Особенности «цифрового образования» специалистов в сфере обеспечения экономической безопасности // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2022. – № 4 (60). – С. 194–198. (0,4 п.л./0,2 п.л.)
9. **Капитанова Н.В.** Основные направления подготовки преподавателей вузов к условиям работы в цифровой среде // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2024. – №1. – С. 269–270. (0,3 п.л.)

Другие публикации:

10. **Капитанова Н.В.** К вопросу об адаптации преподавателей высших учебных заведений к условиям формирования цифровой образовательной среды // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 30 октября 2020. / под общ. ред. А. С. Душкина,

Н. Ф. Гейжан [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_44426463_52151467.pdf (0,4 п.л.)

11. **Капитанова Н.В.** Дистанционное обучение в сознании учащихся и преподавателей вузов МВД России // Антропный принцип устойчивого развития, социальное государство, урбанизация: диалог мировоззрений : сборник научных трудов по материалам XVI международного симпозиума. – Нижний Новгород : Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС, 2021. – С. 180–183. (0,3 п.л.)

12. **Капитанова Н.В.** О преимуществах дистанционного обучения в вузе // Государство и право: теория и практика: сборник научных статей. – Нижний Новгород: ООО «Научно-издательский центр “21 век”», 2021.– Вып. 2. – С. 55–57. (0,3 п.л.)

13. **Капитанова Н.В.** Особенности развития адаптационного потенциала преподавателей вузов МВД России в условиях цифровой среды // VII Международная научно-практическая конференция «Гармонизация межнациональных отношений в условиях глобального общества», XXVI Нижегородская сессия молодых ученых (гуманитарные науки) : сборник статей и тезисов молодых ученых / отв. ред. В.П. Панкратова. – Нижний Новгород : «Перо», 2021. – С. 330–332. (0,3 п.л.)

14. **Капитанова Н.В.** Адаптация преподавателей к дистанционному обучению: социологический подход // Российское государство и общество в условиях внутренних и внешних вызовов. Основные итоги научной работы в Нижегородском институте управления в 2021 г. : сборник научных статей научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки / под ред. К. А. Демичева, А.Н. Штефана. – Нижний Новгород : Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС, 2022. – С. 210–216. (0,3 п.л.)

15. **Капитанова Н.В.,** Мокану Ю.М. Особенности организации дистанционного обучения в вузах МВД России // Современные тенденции развития молодёжной среды: проблемы, вызовы, перспективы : материалы межвузовской научно-практической конференции /отв. ред.: О.И. Федосеева, В.В. Горбачев. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД РФ, 2022. – С. 114–117. (0,2 п.л./0,1 п.л.)

16. **Капитанова Н.В.** Проблемы цифровизации образования в вузах МВД России // Цифровизация высшего образования в России: перспективы и проблемы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 17 февраля 2022 г.). – Москва : Московский университет им. С. Ю. Витте. – С. 210–219. (0,4 п.л.)

17. **Капитанова Н.В.,** Николаев Д.И. Эмоциональное состояние обучающихся в условиях дистанционного обучения // Современные тенденции развития молодёжной среды: проблемы, вызовы, перспективы : материалы межвузовской научно-практической конференции / отв. ред.: О.И. Федосеева, В.В. Горбачев. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД РФ, 2022. – С. 118–121. (0,2 п.л./0,1 п.л.)

18. **Капитанова Н.В.** Адаптационный потенциал самопринятия в педагогической практике // Традиционные ценности духовной жизни в России

и в мире: диалог мировоззрений: сборник научных трудов по материалам XVII международного симпозиума / под ред. А.В. Парамонова, А.Н. Штефана, К. А. Демичева. – Нижний Новгород: НИУ – РАНХиГС, 2023. – С. 72–76. (0,2 п.л.)

19. **Капитанова Н.В.** Изменения ресурсов профессиональной адаптации педагогов ВУЗов в условиях распространения дистанционной формы обучения // Роль социологии в конструировании России будущего: XVII Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2023» (20 февраля 2023 г.) : сборник материалов. – Москва : МАКС Пресс, 2023. – 5,85 Мб (Электронное издание сетевого распространения). – С. 869–871. (0,1 п.л.)

20. **Капитанова Н.В.** Качественная модель адаптационных ресурсов современного педагога // Человек в системе коммуникаций: профессиональные коммуникации в цифровую эпоху [электронный ресурс]: сборник статей по материалам XV Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Е.П. Савруцкой (Н. Новгород, 29-30 ноября 2022 г.) / под ред. М.Б. Ротановой, М.С. Ляшенко, А.Н. Комаровой. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2023. – С. 104–107. (0,2 п.л.)

21. **Капитанова Н.В.** Профессиональная культура преподавателя вуза в цифровом образовательном пространстве // Российское государство и общество в новых исторических условиях. Основные итоги научной работы в Нижегородском институте управления в 2022 г. : сборник научных статей научно-практической конференции. – Нижний Новгород : Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС, 2023. – С. 169–174. (0,3 п.л.)

22. **Капитанова Н.В.** Самопринятие как условие становления профессиональной идентичности преподавателя в условиях цифровой среды // Классический университет: современные тенденции и векторы развития (на пути к 270-летию Московского университета) : XVIII Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2024» (19 февраля 2024 г.) : сборник материалов. – Москва : МАКС Пресс, 2024. – 3,085 Мб (Электронное издание сетевого распространения). – С. 696– 698. (0,1 п.л.)

Подписано в печать 25 марта 2025 г.
Формат 60х84/16
Объем 1,16 п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 143164
Отпечатано с готового оригинал-макета
Типографии НРЛ (ЗАО «Нижегородская Радиолaborатория»)
603000, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, д. 60
Тел.: +7-831-412-80-80