

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Капитановой Надежды Валентиновны
«Факторы социальной адаптации преподавателей вузов МВД России
к условиям цифровизации высшего образования», представленную
на соискание ученой степени кандидата социологических наук
по специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные
институты и процессы

Диссертационное исследование Капитановой Надежды Валентиновны посвящено актуальной проблеме, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Сейчас как никогда вопросы, связанные с технологизацией и цифровизацией, приобретают первостепенное значение для обеспечения конкурентоспособности, устойчивого развития и национальной безопасности любой организации, отрасли и государства в целом. В современных реалиях цифровизация высшего образования становится потребностью современного общества. Динамичные, неопределенные и противоречивые изменения сказываются на жизнедеятельности не только конкретного человека, но и общества в целом. Нельзя не согласиться с тем, что быстрота и глобальность цифровых новаций породили новые проблемы для отечественного образования, задали новые образовательные ориентиры и профессиональные требования.

Цифровизация высшего образования – это не просто внедрение новых технологий в учебный процесс, это фундаментальная трансформация всей образовательной системы, включающей переосмысление целей, задач, методов и процессов обучения, управления и взаимодействия между профессорско-преподавательским составом и обучающимися. В этой связи изучение факторов социальной адаптации преподавателей вузов МВД России является актуальной и практически значимой задачей, решение которой позволит повысить эффективность образовательной деятельности, подготовить квалифицированных специалистов для правоохранительных органов. Автором

справедливо отмечено, что вузы МВД России занимают особое место среди образовательных организаций, поскольку их выпускники решают задачи по обеспечению общественной безопасности, общественного порядка и защиты прав и свобод граждан. Однако диссертант делает акцент на подготовку кадров системы МВД России, имеющую особенность «гуманитарной составляющей образовательного процесса» в отличие от других профессиональных групп (учителя, врачи) (стр. 6). Как нам видится, для всех социально важных профессий имеет значение «гуманитарная составляющая образовательного процесса».

Можно сказать, что исследовательское поле диссертации Капитановой Надежды Валентиновны находится на пересечении наиболее значимых аспектов социальной жизни – безопасности и образования. Их взаимосвязь явно наблюдается в предмете исследования, а авторское видение возможных путей решения сложных социальных задач нашло отражение в постановке цели и задач диссертационной работы.

Следует отметить научную востребованность данной работы. В настоящее время наблюдается недостаток серьезных исследований специфики осуществления преподавательской деятельности в системе силовых ведомств нашей страны в условиях цифровизации образования. Вместе с тем именно эта деятельность определяет уровень социальной безопасности, формирует интеллектуальные и нравственные качества сотрудников правопорядка. В своей диссертации Надежда Валентиновна доказывает, что сформированная способность преподавателей к возникающим общественным вызовам сможет положительно влиять на результативность их деятельности. При этом диссертант обращается к междисциплинарному подходу рассмотрения понятия социальной адаптации, что позволяет всесторонне подойти к анализу адаптационной проблемы преподавателей и сформулировать критерии оценивания уровня адаптационного процесса преподавателей вузов МВД России, что повышает степень актуальности представленной работы.

Новизна исследования заключается в том, что в работе проведен анализ отечественных и зарубежных социологических подходов к изучению

социальной адаптации, что позволило автору сформировать совокупность критериев, определяющих способность к адаптации преподавателей в изменяющихся условиях образования.

Выявленная совокупность факторов нашла свое воплощение в факторной модели оценки социальной адаптации преподавателей вузов МВД России. На основе модели автором были разработаны критерии оценки, позволившие определить достигаемые уровни социальной адаптации преподавателей вузов МВД России в имеющихся условиях цифровизации образования. Представленная автором характеристика уровней адаптации с позиции их корреляции с различными параметрами личности (стр. 104–106) вызывает интерес. Действительно, половозрастные особенности, наличие ученой степени, опыт педагогической деятельности, направленность профессионального образования и преподаваемых учебных дисциплин накладывают отпечаток на адаптационные процессы к цифровой образовательной среде. А вот наличие детей и семейное положение, на наш взгляд, не оказывает существенного влияния на указанные процессы.

Достаточно полно в диссертационном исследовании раскрыты организационные сложности наглядного формата обучения при дистанционном взаимодействии преподавателей с обучающимися, в частности, при проведении огневой и физической подготовки. Нельзя не согласиться с указанными причинами, затрудняющими социальную адаптацию преподавателей вузов МВД России (стр. 168–169). В то же время считаем, что данные причины характерны для всего педагогического сообщества.

Проведенные эмпирические исследования позволили автору сформулировать факторы адаптации и особенности их влияния на преподавателей вузов МВД России. Кроме того, автором выявлены факторы, затрудняющие процесс социальной адаптации, что позволило сформулировать пути решения адаптационных проблем преподавателей в условиях цифровизации образования.

Достоверность полученных результатов обеспечивается исходными теоретико-методологическими позициями. В диссертации использована

методология конструктивизма, применены системный, структурно-функциональный, диалектический подходы, а также методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, сравнения, типологизации. Достоверность подкрепляется анализом нормативных правовых актов, авторскими социологическими исследованиями «Влияние цифровых образовательных ресурсов на профессиональную деятельность педагогических работников высших учебных заведений МВД России», «Уровень адаптации образовательного процесса в вузах МВД России к дистанционным формам работы с использованием цифровых технологий» и «Проблемы цифровизации образования в вузе МВД России: взгляд изнутри».

Библиографический список работы включает 322 позиции, в т. ч. на иностранных языках. Автор опирается на труды классиков философской и социологической мысли, а также на работы современных ученых.

В целом, на основании выше изложенного можно сделать вывод об актуальности, новизне, теоретической и практической значимости данного диссертационного исследования.

Теоретическая значимость заключается в том, что ее результаты обогащают теорию и методологию социальной адаптации. Автором разработана система факторов социальной адаптации преподавателей вузов и сформулированы критерии ее оценки.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что предложенные разработки могут быть использованы для оптимизации кадровой политики в вузах МВД России, для модернизации нормативной правовой базы функционирования образовательных организаций МВД России. Материалы диссертации могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и переподготовки преподавательского состава, а также для подготовки вузовских курсов по проблемам социальной адаптации.

Вместе с тем, хотелось обратить внимание на следующие моменты.

1. На стр. 39, 76–77 информация, представленная в табличной форме, не имеет номера таблицы и ссылок на них в тексте диссертационного исследования. Отсутствуют в тексте ссылки на таблицы 28–34.

2. Нет расшифровки сокращений БПЛА (стр. 6), НИУ ВШЭ (стр. 57, 67), РАНХиГС (стр. 16, 22, 58, 67, 162), и ВЦИОМ (стр. 16, 22, 57), ОВД (стр. 11, 12, 93, 107, 137, 160).

3. В тексте диссертационного исследования имеются некоторые ошибки: на стр. 11, 39, 156 сноски отделены пробелом от текста; отсутствуют неразрывные пробелы между инициалами и инициалами и фамилией; в сносках использован дефис вместо тире (стр. 31, 58, 64, 164); в сносках отсутствуют пробелы между страницей и номером страницы (стр. 149, 165, 166); между годами где-то стоит тире, где-то дефис (стр. 153) (сноска 1 и 3); в сноске отсутствует пробел между знаком номер и цифрой (стр. 166); сноска стоит после точки (стр. 73); нет сноски на цитирование (стр. 60); на стр. 76 лишняя запятая: «Уровень же социальной адаптации в данной системе оценки, определяется...»; на стр. 169–170 после точки (нумерация) текст написан с маленькой буквы. Следует обратить внимание на написание предлога «несмотря на» (стр. 43, 63, 71, 97, 143) и союза «то есть» (на стр. 31, 33, 48, 74 указана полная форма, на стр. 30, 35, 46, 49, 68, 81, 123, 141, 160 – сокращенная и без пробела).

4. Требуется уточнения форма проведения анкетных опросов в восьми регионах Российской Федерации (Барнаул, Волгоград, Иркутск, Москва, Краснодар, Нижний Новгород, Омск, Орел).

5. Требуют уточнения термины «цифровизация высшего образования», «цифровая образовательная среда», «цифровая информационная среда» (стр. 147), «электронная образовательная среда» (стр. 161), «цифровой формат работы» (стр. 103), «цифровые образовательные ресурсы» (стр. 84, 123), так как не совсем ясно, что вкладывает в содержание указанных терминов автор диссертационного исследования. Из всей работы прослеживается только один компонент цифровизации высшего образования – дистанционное обучение. В период пандемии дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательной деятельности. Безусловно, ряд учебных дисциплин (огневая, физическая, медицинская, специальная подготовка) для более их успешного овладения требуют очного взаимодействия в системе преподаватель –

обучающийся, как указано на стр. 107. Хотелось обратить внимание, что вузы МВД не осуществляют медицинскую подготовку, а проводят обучение по оказанию первой помощи. Неясность того, что автор понимает «под цифровым форматом образования», создает основу для разногласия в применении цифровых технологий. Так, например, электронный стрелковый тренажер СКАТТ достаточно давно и эффективно используется для формирования устойчивых навыков производства выстрелов по неподвижной мишени.

6. В диссертационном исследовании приводится классификация компетенций (по Киму): ключевые и современные (стр. 65–66). Среди ключевых выделены научно-предметная, психолого-педагогическая, коммуникативная, управленческая, креативная компетентности. Требуют уточнения современные.

7. Не совсем понятно, почему средний балл успеваемости (стр. 111) был взят «по оценке самих учащихся». Как нам видится, более информативными могли быть данные, взятые из оценочного массива, например, Апекс-Вуз. Данная комплексная система автоматизации образовательного процесса используется в вузах МВД России.

8. Требуется конкретизация и авторское понимание особенностей образовательного процесса в вузах МВД России: «В этой связи, основные факторы социальной адаптации мы соотнесли с особенностями образовательного процесса в вузах МВД и выразили в вопросных блоках» (стр. 76).

9. В работе не учтён зарубежный опыт решения исследуемых проблем. Представляет интерес как в странах с высоким уровнем технологического развития преодолеваются социальные противоречия в адаптационных процессах.

Однако допущенные в диссертационном исследовании погрешности не снижают существенным образом качества диссертации и не влияют на общую положительную оценку работы.

Диссертация Надежды Валентиновны Капитановой представляет собой самостоятельно выполненное, законченное, актуальное исследование, имеющее научное и практическое значение.

Опубликованные по теме работы материалы в полной мере отражают основные результаты диссертационной работы.

Диссертация соответствует научной специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы. По своей актуальности, новизне и практической значимости представленная работа соответствует требованиям п. 7, п. 24, п. 27, п. 28 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Считаем, что автор диссертации – Капитанова Надежда Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Официальный оппонент:

Доцент кафедры философии
и социально-гуманитарных дисциплин
Восточно-Сибирского института МВД России
(г. Иркутск)

кандидат социологических наук

«20» мая 2025 г.



Е. А. Шацкая

Почтовый адрес: 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

Телефон: 8(3952) 41-27-85,

Электронный адрес: Katerina_shat@mail.ru

Подпись Шацкой Е. А. заверяю

Врио начальника отделения делопроизводства и режима Восточно-Сибирского института МВД России



Антонова В. Н.

«20» мая 2025 г.