

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева»

Д. Е. Глушко

2025 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» о диссертации Капитановой Надежды Валентиновны «Факторы социальной адаптации преподавателей вузов МВД России к условиям цифровизации высшего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Актуальность диссертационной работы Капитановой Н. В. обусловлена современными общественными вызовами цифровизации, стремительно изменяющими мировоззрение и культуру современного человека, его коммуникации и поведенческие паттерны. Успешность современного человека связана с его способностями к адаптации. Не подвергается сомнению и тот факт, что система образования, как один из важнейших институтов социализации, играет огромное значение в общественном развитии. Поэтому раскрытие условий и факторов социальной адаптации субъектов образовательного пространства является значимым направлением научных исследований.

Образовательные организации МВД России занимают особое место в системе высшего образования. Выпускники этих вузов обеспечивают ключевые потребности общества в защите прав и свобод человека, охране общественного порядка и безопасности. Стоит отметить, что тенденция к усилению роли цифровых технологий в образовательном процессе вуза МВД России определяется не только общей тенденцией отечественного

образования, но и расширением возможностей профессиональной подготовки и переподготовки действующих сотрудников без отрыва от места проживания и несения службы, а также цифровизацией различных сфер общества, актуализирующей новые компетенции сотрудников МВД. Для подготовки высококвалифицированных сотрудников органов внутренних дел в образовательный процесс вузов МВД России включены учебные дисциплины, формирующие практические навыки применения физической силы, огнестрельного оружия, оказания первой медицинской помощи, работы с секретными данными. Очевидно, что освоение данных учебных дисциплин не представляется возможным с помощью цифрового формата обучения. Все это и обуславливает актуальность обращения к проблеме социальной адаптации преподавателей вузов МВД России к условиям цифровизации высшего образования.

Как положительный момент научной работы стоит отметить формулирование социальной и научной проблем исследования. Во-первых, это подчеркивает актуальность и значимость работы; во-вторых, позволяет сформировать структуру всего исследования; в-третьих, внести вклад в развитие научного знания в целом, сформулировать пути рассмотрения проблемных вопросов.

Обзор нормативно-правовых актов, научных трудов и иных русскоязычных и иностранных источников, использованных при написании диссертации, обеспечивают обоснованность и достоверность научных результатов работы Капитановой Н. В.

Научная новизна диссертации Капитановой Н. В. содержится в следующих положениях: сформулирована факторная модель оценки социальной адаптации преподавателей вузов к цифровым трансформациям образования; разработаны критерии, позволяющие определить достигаемый уровень социальной адаптации преподавателей в условиях цифровизации образования; выявлены эффективные факторы адаптации, а также

проблемные вопросы, возникшие в условиях функционирования вузов МВД России.

Структура диссертации содержит введение, две главы, заключение, список использованных источников и примечания, содержащие инструментарий авторских исследований, соответствует теме, цели, задачам работы.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические основы исследования социальной адаптации преподавателей вузов в условиях цифровизации высшего образования» содержит анализ теоретических подходов к исследованию социальной адаптации и выявление факторов, необходимых для разработки факторной модели оценки социальной адаптации преподавателей вузов.

В первом параграфе работы «Факторы социальной адаптации как объект социологического анализа» представлен междисциплинарный подход к рассмотрению понятия социальной адаптации. Проведен анализ основных теоретических подходов к исследованию факторов социальной адаптации социальной группы преподавателей высшей школы. Автором определено, что основные периоды в разработке адаптационной проблематики в социологии хронологически и по базовым признакам можно соотнести с этапами развития научного знания: классический, неклассический и постнеклассический, которые и определяют характер исследований в области социальной адаптации. В заключении параграфа сделан вывод о том, что интеграция выявленных идейных позиций может явиться основанием для определения совокупности факторов социальной адаптации преподавателей высших учебных заведений в условиях цифровой трансформации высшего образования.

Во втором параграфе диссертации «Факторная модель оценки социальной адаптации преподавателей вузов к цифровой трансформации высшего образования» автором разработана факторная модель оценки социальной адаптации педагогических работников вузов в условиях

цифровизации. Автор доказывает, что совокупность требований, факторов и критериев успешности социальной адаптации, выявленная в ходе теоретического анализа, позволяет сформировать факторную модель оценки социальной адаптации современного преподавателя высшей школы, позволяющая определить реальный результат профессиональной адаптации педагогов не только к цифровизации образовательного пространства, но и к реалиям техногенного общества в целом.

Представленная модель имеет графическое изображение.

Во второй главе «Эмпирический анализ социальной адаптации преподавателей вузов МВД России к цифровой образовательной среде» на основе авторских исследований определяются особенности влияния факторов социальной адаптации на преподавателей вузов МВД России, рассматриваются изменения в образовательном процессе указанных вузов, формулируются закономерные направления развития адаптационных возможностей педагогических работников.

В первом параграфе второй главы «Особенности влияния факторов социальной адаптации на преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации» выявлены условия и факторы успешной адаптации преподавателей к цифровой образовательной среде. На основании проведенного эмпирического исследования «Влияние цифровых образовательных ресурсов на профессиональную деятельность педагогических работников высших учебных заведений МВД России» (анкетный опрос, $n=620$) автор констатирует, что эффективнее адаптация проходит у преподавателей возрастной категории 30–50 лет, имеющих техническое образование, ученую степень и полную семью. Трудности в адаптации испытывают педагоги в возрасте старше 50 лет и имеющие стаж службы до 3 лет и более 20 лет. Автор приходит к выводу о том, что уровень социальной адаптации преподавателей имеет дифференцированный характер, а некоторые факторы успешной адаптации находятся на стадии формирования.

В параграфе 2 второй главы «Факторы, затрудняющие социальную адаптацию преподавателей вузов МВД России к формирующейся цифровой образовательной среде» автором проанализированы те трудности, с которыми столкнулись преподаватели вузов МВД России в период карантинных мероприятий 2020 года. На основе анкетного опроса курсантов «Уровень адаптации образовательного процесса в вузах МВД России к дистанционным формам работы с использованием цифровых технологий» ($n=812$) и глубинных интервью с начальниками кафедр ($n=52$) автор формулирует следующие проблемы цифровизации образовательного процесса вузов МВД России: невозможность формирования у обучающихся практических навыков и умений по ряду специальных дисциплин; проблема организации полноценной воспитательной работы и формирование морально-нравственных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел, что является приоритетным направлением не только деятельности образовательных организаций, но и всей системы МВД России; необходимость развития навыков и методов работы преподавателей в цифровой образовательной среде. Здесь же автор формулирует закономерные пути решения выявленных проблем.

В заключении подведены итоги проведенного исследования, обозначены основные результаты и выводы. Проведенный теоретический анализ, эмпирические исследования позволяют говорить о разработке авторского подхода к проблеме социальной адаптации преподавателей в условиях цифровизации высшего образования, который предполагает использование факторной модели социальной адаптации преподавателей.

Диссертация имеет теоретическую и практическую значимость. Полученные результаты исследования позволяют сформировать представления о факторах и критериях социальной адаптации вузовских преподавателей. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов исследования в совершенствовании нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность

образовательных организаций МВД России; для преподавания вузовских курсов по проблемам социальной адаптации; для подготовки и реализации программ повышения квалификации для преподавателей, работающих в цифровой образовательной среде.

Представляется необходимым обратить внимание на некоторые дискуссионные вопросы.

1. Тема представленной диссертационной работы предполагает исследование факторов социальной адаптации преподавателей вузов МВД России в условиях цифровой образовательной среды. В то же время в тексте под условиями подразумеваются также цифровизация общества, цифровизация образования, цифровая трансформация, трансформация образовательного пространства и т.д. Например, на с. 13 указывается «В этой связи направленностью нашего исследования явилось определение совокупности факторов социальной адаптации преподавателей вузов МВД России в условиях формирующейся цифровой среды». Автору необходимо обозначить соотношение этих понятий. В задачах исследования фигурируют такие понятия как: цифровая трансформация высшего образования, цифровизация профессиональной деятельности преподавателей, цифровизация высшего образования. Считаю необходимым уточнить то, как они соотносятся с «цифровой образовательной средой».

2. Обозначенная социальная проблема как «возникшее в современном обществе противоречие между социальной потребностью в высоком качестве профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и не соответствующей ей эффективностью работы вузов МВД России в условиях цифровизации» раскрыта не полностью. Не представлены данные, свидетельствующие о недостаточной эффективности работы вузов в условиях цифровизации. При этом, как нам представляется, измерить ее — это тема отдельного исследования.

3. В теоретико-методологической части работы (Глава 1) не достаточно четко представлена авторская трактовка ключевых для исследования понятий

«социальная адаптация преподавателей вузов МВД» и «условия цифровой образовательной среды» и возможность их операционализации.

4. Как было отмечено, в первом параграфе «Факторы социальной адаптации как объект социологического анализа» автор осуществляет попытку анализа трудов различных ученых, прямо или косвенно связанных с проблемой социальной адаптации. Однако, на наш взгляд, остались без должного рассмотрения те теории и подходы, на которых соискатель основывает свое дальнейшее исследование.

5. Во втором параграфе «Факторная модель оценки социальной адаптации преподавателей вузов к цифровой трансформации высшего образования» не достаточно четко определены индикаторы уровня социальной адаптации преподавателей вуза к цифровой образовательной среде, показатели успешности адаптации. Считаем, что критерии и основания выделения уровней адаптации (табл. 26, с. 98-99) должны быть разработаны более подробно.

6. Факторы, затрудняющие социальную адаптацию преподавателей вузов МВД России к формирующейся цифровой образовательной среде, автор пытается выявить на основе опроса групп (обучающиеся в вузах МВД), мнение которых обусловлено статусными отношениями с преподавателями. В этой связи выводы по данному аспекту работы представляются довольно сомнительными и требующими дополнительного обоснования. Автор недостаточно использовал арсенал статистических методов, что могло бы усилить обоснование выводов исследования.

Несмотря на отмеченные дискуссионные моменты и недостатки, считаем, что представленное диссертационное исследование носит целостный и заверченный характер, содержит результаты необходимые для совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России в динамично развивающихся социокультурных условиях.

Автореферат диссертации адекватно отражает содержание исследования. Результаты исследования Н. В. Капитановой были представлены на конференциях и симпозиумах различного уровня. Основные положения и результаты исследования отражены в 22 научных публикациях (общим объемом 8,65 п.л., авторский вклад 7,5 п.л.), в том числе в 9 публикациях в изданиях, включенных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Проблематика диссертационного исследования Н. В. Капитановой соответствует номенклатуре специальности 5.4.4 – социальная структура, социальные институты и процессы, в том числе ряду направлений паспорта специальности научных работников ВАК Министерства науки и высшего образования РФ (социологические науки): динамика и адаптация социальных групп и слоев в трансформирующемся обществе (п. 7); социальные процессы в изменяющейся социальной реальности (п. 24); процессы цифровизации, виртуализации, сетевизации в современном обществе (п. 27); процессы и институты социализации (п. 28).

Представленное исследование Н. В. Капитановой отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям на основании пп. 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – социальная структура, социальные институты и процессы.

Отзыв составлен Касаткиной Н. П., кандидатом социологических наук, доцентом кафедры социологии и социальной работы ФГБОУ ВО

«Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»,

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден и одобрен на заседании кафедры социологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» « 22 » мая 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой социологии
и социальной работы
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарёва»,
доктор социологических наук
(научная специальность 22.00.04 –
социальная структура, социальные институты
и процессы), профессор

Полутин Сергей Викторович

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва» (ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»)

Адрес: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевистская, д. 68.

Телефон: +7 (342) 27-07-12, IP-1595

Электронная почта: depart-soc-scienc@isi.mrsu.ru

Веб-Сайт: <https://mrsu.ru/ru/>

