

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора

Оберемко Ольги Георгиевны

**о диссертационной работе Швецовой Евгении Александровны
«Формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции
будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых
технологий», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Диссертация Швецовой Евгении Александровны посвящена решению значимой проблемы по повышению уровня подготовки будущих инженеров для строительной отрасли экономики страны. В качестве ведущей идеи для решения проблемы предложено применение средств цифровых технологий в учебном процессе.

Подготовка будущих инженеров-строителей в учреждениях высшего образования, способных быстро реагировать на современные запросы рынка труда, возможна лишь в том случае, когда наряду с универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями выпускниками будут освоены навыки и умения конструктивного делового общения на иностранном языке в реальной и цифровой среде, чему способствует сформированная у них профессионально-деловая иноязычная компетенция. Обучение студентов в учреждениях высшего образования является той областью, где средства цифровых технологий могут принципиально изменить процесс формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции и, как следствие, его результаты.

Обосновывая актуальность своего исследования, диссертант отмечает, что комплексный и инновационный характер задач инженера-строителя требует для их решения интегративного применения универсальных, профессиональных, общепрофессиональных компетенций. Среди них способность к деловым коммуникациям на иностранном языке позволит специалистам: осваивать и шире использовать в своей деятельности мировые информационные ресурсы, продуктивно участвовать в международных строительных проектах, координировать коммуникации с иностранными деловыми партнерами; дает большие возможности обмена опытом в реальном и виртуальном пространстве, однако молодые специалисты испытывают затруднения при выборе коммуникативных стратегий и средств делового общения на иностранном языке. Автор анализирует существующие достижения в решении проблемы формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей. Диссертант констатирует, что к настоящему времени создан научный базис для формирования профессионально-иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей, вместе с тем, специальные исследования, посвященные проблемам формирования профессионально-деловой

иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей в современных условиях цифровой трансформации строительной отрасли, отсутствуют, что затрудняет реализацию задач федеральных государственных образовательных стандартов по проектированию содержания и структуры инженерно-строительного образования в соответствии с потребностями инженерной практики. Несмотря на широкое исследование использования средств цифровых технологий в высшем образовании, недостаточно изученными являются дидактические аспекты их применения в формировании профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей. Вышеизложенное свидетельствует о чрезвычайной актуальности проведенного диссертантом исследования.

Все это обусловило выбор Е.А. Швецовой темы исследования «Формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий» и постановку центральной *проблемы* исследования – какова должна быть модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с использованием средств цифровых технологий?

Выбранное направление в разработке проблемы конкретизируется в научном аппарате исследования. *Целью* исследования автора является разработка и реализация модели формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий, экспериментальная проверка ее эффективности; *объектом* исследования – учебный процесс подготовки будущих инженеров-строителей в образовательных организациях высшего образования в условиях цифровой трансформации образования, а его *предметом* – формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий. Также в единой логике сформулирована гипотеза исследования, адекватно которой представлены и положения, выносимые на защиту.

Автор исходит из предположения, что формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей будет осуществляться на более высоком уровне, если в процессе формирования данной компетенции будут учтены тенденции модернизации инженерного образования, включены средства цифровых технологий в ходе освоения обучающимися предметного содержания на междисциплинарной основе.

Для решения поставленной цели и доказательства предложенной гипотезы четко определены задачи исследования.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы в количестве 286 наименований и восьми приложений.

Во введении достаточно точно и убедительно сформулированы актуальность, конкретные цель, объект, предмет, гипотеза и задачи

исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту и другие компоненты исследовательского аппарата.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий» выявляются особенности новой модели инновационного инженерно-строительного образования; проанализированы понятия, относящиеся к проблеме исследования; обозначена роль профессионально-деловой иноязычной компетенции в профессиональной деятельности инженеров-строителей; обосновывается выбор средств цифровых технологий в ее формировании.

Автором обращено внимание на то, что в условиях информационного общества изменяются требования к инженерам-строителям. Выявлено, что значимой частью профессиональной деятельности инженера-строителя являются деловые коммуникации на иностранном языке. В диссертационном исследовании: рассмотрены представления о понятиях коммуникации и деловой коммуникации в рамках методологии современной науки, представлено содержание основных коммуникационных процессов в строительной сфере, раскрыты различные подходы к содержанию и структуре профессионально-иноязычной компетенции будущих инженеров, частью которой является профессионально-деловая иноязычная компетенция. Рассматривая средства цифровых технологий как средство формирования профессиональной компетентности будущих инженеров-строителей, автором проанализированы понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «средства цифровых технологий»; изучено применение средств цифровых технологий в формировании профессиональной компетентности обучающихся в нашей стране и за рубежом. Автором сформулировано положение о том, что использование средств цифровых технологий в процессе формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей является насущной необходимостью и необходимым условием эффективности этого процесса; сделан вывод о необходимости разработки модели по теме исследования и проверки ее эффективности.

Во второй главе «Модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей в условиях цифровой трансформации высшего образования» рассмотрена цель, структура, содержание модели формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий. Спроектированная автором модель отражает поэтапное формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей и содержит взаимозависимые и взаимосвязанные между собой блоки: целевой, теоретический, содержательно-процессуальный, контрольно-результативный. Специфика

предложенной модели заключается в ее интегративном потенциале на основе профессионального (инженерно-строительного) компонента и применении системы средств цифровых технологий: объединении требований компетентностного и личностно ориентированного подходов; интегрирования универсального, междисциплинарного инженерно-строительного и предметного содержания обучения; активных методов обучения и средств цифровых технологий.

Е.А. Швецовой дано определение профессионально-деловой иноязычной компетенции инженеров-строителей; выявлены функционально-деятельностные кластеры исследуемой компетенции, уточнена ее структура как взаимосвязь мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов. В качестве ведущих педагогических принципов, помимо общедидактических (сознательности, самостоятельности, активности, посильности, систематичности обучения, наглядности, научности содержания обучения), автором определены принципы: профессиональной направленности, персонализации, интеграции, коммуникативности, цифровой трансформации обучения.

В исследовании продемонстрирована взаимосвязь профессионально ориентированной учебной дисциплины «Иностранный язык» с учебными предметами общеобразовательного и профессионального циклов, представлена учебная деятельность обучающихся с примерами использования средств цифровых технологий в процессе освоения интегрированного содержания курса английского языка, представлен факультативный курс «Инженерия». Автором выделены и описаны этапы формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей: ориентировочный, праксиологический, интегративный. Для обоснованного применения средств цифровых технологий в формировании профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей в исследовании сформирована их система.

Автором описана методика оценивания сформированности профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей. Определены уровни (базовый, функциональный, высокий) сформированности искомой компетенции, разработаны эмпирические показатели в виде дескрипторов.

В третьей главе «Исследование эффективности реализации модели формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции с применением средств цифровых технологий»: представлены методика проведения опытно-экспериментального исследования, сравнительные результаты статистической обработки данных опытно-экспериментального исследования. Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий проводилась в реальном образовательном процессе Нижегородского

государственного архитектурно-строительного университета в 2016–2021 учебных годах. Исследованием было охвачено 248 студентов первого и второго курсов ННГАСУ (128 человек в экспериментальной группе и 120 – в контрольной группе).

Педагогический анализ данных опытно-экспериментального исследования свидетельствует о том, что внедрение спроектированной автором модели в практику образовательного процесса архитектурно-строительной образовательной организации высшего образования способствует формированию профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей.

По каждой главе диссертационного исследования сделаны четкие и обстоятельные выводы.

В заключении диссертации обобщены и систематизированы результаты исследования; сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу и доказывающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- определены содержание и компонентная структура профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей, характеризуемой как способности: успешно решать профессионально-иноязычные коммуникативные задачи с использованием средств цифровых технологий в деловых ситуациях в сфере строительства; выполнять поиск, анализ, синтез, оценку, структурирование и формализацию профессионально-деловой иноязычной информации, необходимой для изучения зарубежного опыта; осуществления инженерно-строительной деятельности в международных строительных проектах; для научных инженерных исследований на основе приобретенных универсальных и предметно-интегрированных знаний, умений, навыков; сформированной устойчивой мотивации к их применению и рефлексивно-оценочных действий;

- спроектирована модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий с опорой на междисциплинарность и взаимосвязанное формирование универсального, профессионального и предметно-интегрированного содержания;

- разработана система средств цифровых технологий, используемая в формировании профессионально-деловой иноязычной компетенции инженеров-строителей (включающая информационно-содержательный, организационно-процессуальный, коммуникационно-деятельностный и интеллектуальный компоненты и их элементы), выявлены ее образовательные возможности, обеспечивающие формирование исследуемой компетенции на более высоком уровне.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что внесен вклад в теорию и технологию профессионального образования за счет: обоснования введения нового понятия «профессионально-деловая

иноязычная компетенция будущих инженеров-строителей» и разработки его содержания; систематизации теоретических представлений о средствах цифровых технологий, используемых в процессе формирования данной компетенции; выделения ведущих принципов формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции в условиях цифровой трансформации инженерно-строительного образования (профессиональной направленности, персонализации, интеграции, коммуникативности, цифровой трансформации обучения).

Практическая значимость выполненной Е.А. Швецовой работы:

- реализована в учебном процессе модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий;
- разработан и апробирован факультативный курс «Инженерия» для будущих инженеров-строителей, который может быть адаптирован к другим направлениям подготовки в области техники и технологий;
- разработаны и внедрены в учебный процесс:
 - программно-методический комплекс по профессионально ориентированной учебной дисциплине «Иностранный язык» для будущих инженеров-строителей, размещенный в цифровой образовательной среде ННГАСУ;
 - авторский интерактивный образовательный сайт «Английский язык для будущих инженеров-строителей», включающий иноязычные интернет-ресурсы в сфере строительства, с выходом в социальную сеть «ВКонтакте»;
 - электронные пособия, разработанные автором: «Business English for Engineering Students», «Legal English for Engineering Students»;
 - электронные учебно-методические пособия «English for Engineering: Discovery Projects», «English for Future Civil Engineers» (в формате интерактивной программы);
 - диагностические материалы для определения уровня сформированности профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий.

Материалы диссертационного исследования могут быть адаптированы к другим направлениям подготовки в области техники и технологий с целью формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции.

На защиту диссертант выносит логически завершенное описание собственных теоретических изысканий и достоверные результаты комплексной экспериментальной работы, выполненной в рамках рассматриваемой проблемы.

Автором использованы: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической научной и научно-методической литературы, материалов научно-практических конференций и Интернет-ресурсов, диссертационных работ по проблеме исследования; нормативно-правовой и учебно-методической документации; синтез, обобщение, систематизация),

эмпирические (интервьюирование, тестирование, психолого-педагогические методики, педагогический эксперимент) *методы исследования; методы математической статистики* (среднее значение оценки, определение достоверности изменений по χ^2 -критерию Пирсона), качественный и количественный анализ результатов педагогического эксперимента.

Достоверность и обоснованность выдвинутых положений и выводов исследования обеспечиваются: соответствием методологического, общенаучного и технологического обеспечения исследования поставленной проблеме; релевантностью данной работы результатам исследования других авторов; проведением в контролируемых условиях педагогического эксперимента с апробацией экспериментальных материалов; достаточным объемом и репрезентативностью экспериментальной выборки; статистической обработкой результатов исследования, личным опытом работы автора.

Результаты исследования отражены в 36 работах диссертанта. Опубликовано: 2 монографии, 15 научных статей (7 из них в рецензируемых изданиях, включенных в реестр ВАК Минобрнауки РФ), 15 трудов и материалов научно-методических конференций, 2 учебных пособия, 2 учебно-методических пособия в электронном формате.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Резюмируя вышеизложенное, подтверждаю, что диссертационная работа Е.А. Швецовой представляет собой законченное научное исследование в области методологии и технологии профессионального образования.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, культуру исследования, структурно-логическую стройность, четкость постановки и решения задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для методологии и технологии профессионального образования.

Вместе с тем в работе имеются *некоторые недостатки*, которые не уменьшают общей значимости работы и имеют дискуссионный характер:

1. Значительное количество исследований в отечественной и зарубежной науке посвящено вопросу формирования профессионально-иноязычной компетенции будущих инженеров (А.О. Багатева, Е.П. Звягинцева, Е.Б. Михайлова, А.В. Обсков, Н.В. Патяева, А.С. Прыгова, N. Nockly, M. Kerres и др.). В чем заключается новизна Вашей работы по формированию профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей обучающихся с применением средств цифровых технологий?

2. В последнее время многие специалисты совершенно справедливо утверждают о необходимости индивидуализации образовательного процесса, осуществляемой с применением средств цифровых технологий. Следует пояснить, каким образом обозначенная идея учитывалась диссертантом в содержании разработанного электронного учебного пособия по

формированию профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей.

3. В исследовании представлена модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий в образовательном процессе. Требовалась ли специальная подготовка педагога для реализации данной модели?

Отмеченные недостатки и предложения не могут повлиять на общую высокую оценку рецензируемой диссертации, которая является целостным, завершенным, самостоятельным исследованием, имеющим большое как теоретическое, так и прикладное значение.

Диссертация написана четким и емким языком, убедительно и доказательно, хорошо оформлена.

Автореферат отражает сущность диссертационной работы.

Диссертационное исследование Е.А. Швецовой на тему **«Формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий»** является самостоятельным, завершённым научным исследованием. Оно соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации (Постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а его автор, Швецова Евгения Александровна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).**

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования,

профессор, профессор кафедры иностранных языков
Института дистанционного обучения ФГБОУ ВО
«Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»

«15» мая

2025 г.

Подпись

ЗАВЕРЯЮ

Специалист по кадрам

Сведения об оппоненте: Оберемко Ольга Георгиевна
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им.
Н.А. Добролюбова»

Почтовый адрес: 603138, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Минина,
31А

Тел. +7 (831) 462-30-03

Эл. адрес: engdep@lunn.ru

