

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных
языков и профессиональной коммуникации
Кирилловой Инны Константиновны
о диссертации Швецовой Евгении Александровны
«Формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции
будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых
технологий», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Избранная тема диссертационного исследования Швецовой Евгении Александровны представляется весьма актуальной, поскольку проблема формирования способности будущих инженеров-строителей к профессионально-деловой иноязычной коммуникации с применением средств цифровых технологий в условиях реализации ФГОС ВО нового поколения требует своего решения как на методологическом, так и на технологическом уровнях.

Автор рецензируемой работы справедливо утверждает, что с учетом требований государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», Национальной программы «Цифровая экономика», программного документа «Стратегия развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года» в профессиональной подготовке инженеров-строителей приоритет получают компетенции интегративного характера, к числу которых относится компетенция иноязычных профессионально-деловых коммуникаций. Владение данной компетенцией определяет эффективность информационного обмена и делового сотрудничества инженеров-строителей с заказчиками, руководством, коллегами и другими участниками строительного сектора и оказывает существенное влияние на продуктивность их профессиональной деятельности, обуславливая способность инженеров-строителей решать актуальные задачи посредством использования иностранного языка в процессе профессионально-делового взаимодействия, в том числе с применением средств цифровых технологий.

Отсутствие в научной литературе специальных исследований, посвященных вопросу формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции с применением средств цифровых технологий, определили своевременность диссертационного исследования Е.А. Швецовой и круг вопросов, рассматриваемых в ее работе.

Для решения поставленных в исследовании задач (эти задачи определены точно, достаточно детализированы и определяют логику изложения результатов исследования) автором: 1) изучено состояние проблемы формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей; 2) определено содержание и

компонентная структура профессионально-деловой иноязычной компетенции инженеров-строителей в условиях цифровой трансформации высшего образования; 3) исследованы средства цифровых технологий, используемые в профессиональном обучении инженеров-строителей, и выявлены их возможности в процессе формирования искомой компетенции; 4) разработана модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий на междисциплинарной основе; 5) проведена опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанной модели в архитектурно-строительной образовательной организации высшего образования.

В связи с тем, что профессионально-деловые иноязычные коммуникации инженеров-строителей реализуются в условиях цифровой трансформации строительной сферы, диссертант разрабатывает модель и технологию формирования искомой компетенции с применением средств цифровых технологий, что представляется вполне правомерным.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

Остановимся на основных положениях диссертационного исследования Е.А. Швецовой. Особое значение имеют выявленные автором в работе содержание понятия «профессионально-деловой иноязычной компетенции инженеров-строителей». По мнению диссертанта, исследуемая компетенция характеризуется как способность: успешно решать профессионально-иноязычные коммуникативные задачи с использованием средств цифровых технологий в деловых ситуациях в сфере строительства; выполнять поиск, анализ, синтез, оценку, структурирование и формализацию профессионально-деловой иноязычной информации, необходимой для изучения зарубежного опыта; осуществления инженерно-строительной деятельности в международных строительных проектах; для научных инженерных исследований на основе приобретенных универсальных и предметно-интегрированных знаний, умений, навыков; сформированной устойчивой мотивации к их применению и рефлексивно-оценочных действий. Она рассматривается как часть профессиональной деятельности инженера-строителя и подразделяется на функционально-деятельностные кластеры: информационный; проектировочный; коммуникативный; цифровой. Компоненты данной компетенции: мотивационно-ценностный; когнитивно-деятельностный; рефлексивно-оценочный.

В работе подробно обосновываются и описываются концептуальные положения научных подходов к формированию данной компетенции, таких как системный, компетентностный, личностно ориентированный и контекстный.

Очевидную научную новизну представляет спроектированная диссертантом модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий, представленная совокупностью взаимосвязанных

блоков: целевого, теоретического, содержательно-процессуального и контрольно-результативного. Разработанная модель, как справедливо утверждает автор, предполагает целенаправленную систематическую подготовку студентов к применению профессионально-деловой иноязычной компетенции в учебной и будущей профессиональной деятельности и обладает определенной спецификой: интегративным потенциалом на основе профессионального (инженерно-строительного) компонента и применении системы средств цифровых технологий.

Авторская модель реализуется с учетом принципов профессиональной направленности, персонализации, интеграции, коммуникативности, цифровой трансформации обучения. Все принципы методически полно и грамотно описаны в работе.

Практическая реализация модели осуществлялась с помощью разработанной автором поэтапной технологии формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий. Каждый этап (ориентировочный, праксиологический, интегративный), в свою очередь, предполагал выполнение будущими инженерами-строителями различных видов деятельности и взаимодействия с применением средств цифровых технологий.

В качестве основных элементов технологии в работе детально представлено содержание обучения, характер деятельности участников образовательного процесса, формы организации обучения, методы, технологии, приемы обучения; представлены варианты использования средств цифровых технологий в различных формах, методах, технологиях обучения на междисциплинарной основе. В диссертации приведены примеры использования средств цифровых технологий в процессе освоения студентами интегрированного содержания курса английского языка; на учебных предметах общеобразовательного и профессионального циклов и на разработанном автором факультативном курсе «Инженерия». В рамках проводимого исследования диссертантом был разработан алгоритм проектной деятельности исследовательского и творческого характера.

Диссертантом предложена система средств цифровых технологий и показана продуктивность ее применения в формировании и оценивании искомой компетенции.

Положительное впечатление от разработанной автором модели подкрепляется результатами ее экспериментальной проверки, проведенной Е.А. Швецовой с соблюдением необходимых требований. Диссертант продемонстрировала владение методами статистической обработки данных, что подтверждает достоверность полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем: определены содержание и компонентная структура профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей; спроектирована модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением

средств цифровых технологий с опорой на междисциплинарность и взаимосвязанное формирование универсального, профессионального и предметно-интегрированного содержания; разработана система средств цифровых технологий, и выявлены ее образовательные возможности, обеспечивающие формирование исследуемой компетенции на более высоком уровне.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что внесен вклад в теорию и технологию профессионального образования за счет обоснования введения нового понятия «профессионально-деловая иноязычная компетенция будущих инженеров-строителей» и разработки его содержания; систематизации теоретических представлений о средствах цифровых технологий, используемых в процессе формирования данной компетенции; выделения ведущих принципов формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции в условиях цифровой трансформации инженерно-строительного образования (профессиональной направленности, персонализации, интеграции, коммуникативности, цифровой трансформации обучения).

Не подлежит сомнению практическая значимость результатов проведенного исследования, которая заключается в следующем: реализована в учебном процессе модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий; разработан и апробирован факультативный курс «Инженерия» для будущих инженеров-строителей, который может быть адаптирован к другим направлениям подготовки в области техники и технологий; разработаны и внедрены в учебный процесс: программно-методический комплекс по профессионально ориентированной учебной дисциплине «Иностранный язык» для будущих инженеров-строителей; авторский интерактивный образовательный сайт; электронные учебные и учебно-методические пособия; диагностические материалы для определения уровня сформированности профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий.

Интересная тема и высокий уровень разработки проблемы позволяют задать автору вопросы, а также высказать некоторые замечания, связанные с защищаемыми положениями, и, возможно, с перспективой исследования:

1. Является ли анализируемая автором профессионально-деловая иноязычная компетенция будущих инженеров-строителей простой суммой функционально-деятельностных кластеров и компонентов или это нечто качественно новое?

2. Автором сформулированы принципы обучения, которые являются основными положениями, определяющими характер процесса формирования искомой компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий. Хотелось бы уточнить, как реализуется принцип профессиональной направленности обучения при

