

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Швецовой Евгении Александровны «Формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Автореферат диссертации Е.А. Швецовой по заявленной теме исследования раскрывает основное содержание работы, направленной на решение поставленных в ней задач. Работа диссертанта представляет собой самостоятельное и комплексное научное исследование, отражающее актуальность важнейшей проблемы подготовки инженеров-строителей к профессионально-деловым иноязычным коммуникациям в условиях цифровой трансформации строительной отрасли.

В автореферате приведено содержание и компонентная структура профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей, непосредственно направленной на решение иноязычных коммуникативных задач в профессиональной сфере. Корректное решение исследуемой проблемы вывело автора на использование средств цифровых технологий в процессе формирования искомой компетенции и их систематизацию; проектирование модели формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий с опорой на междисциплинарность и взаимосвязанное формирование универсального, профессионального и предметно-интегрированного содержания. В этом состоит научная новизна исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что внесен вклад в теорию и технологию профессионального образования за счет: обоснования введения нового понятия «профессионально-деловая иноязычная компетенция инженеров-строителей» и разработки его содержания; систематизации теоретических представлений о средствах цифровых технологий, используемых в процессе формирования данной компетенции; выделения ведущих принципов формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции в условиях цифровой трансформации инженерно-строительного образования (профессиональной направленности, персонализации, интеграции, коммуникативности, цифровой трансформации обучения).

Положительные результаты, полученные в ходе исследования, позволили автору вывести значимую зависимость уровня сформированности профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей от реализации спроектированной модели, обеспечивающей организацию персонализированной, технологически организованной,

управляемой, приближенной к современным условиям профессиональной сферы инженера-строителя деятельности обучающихся.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выводы и заключение доказаны и обоснованы.

Количество публикаций, представленных в автореферате и отражающих основное содержание диссертации, их тематика и виды соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Структура диссертации соответствует ее содержанию и замыслу исследования.

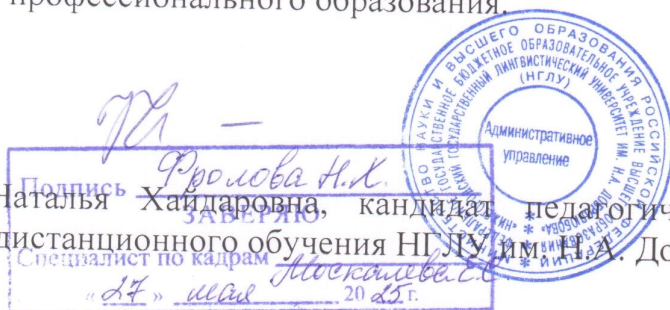
Уточнения требует профессиональная направленность заявленной профессионально-деловой иноязычной компетенции, формируемой с применением средств цифровых технологий. Поскольку разработанные автором электронные учебные пособия фактически предназначены только для инженеров: «Business English for Engineering Students», «Legal English for Engineering Students» и электронные учебно-методические пособия «English for Engineering: Discovery Projects», «English for Future Civil Engineers» (в формате интерактивной программы), а эксперимент проводился со студентами очной формы обучения только направления подготовки: 08.03.01 Строительство.

Данное замечание носит дискуссионный характер и не снижает достоинство работы в целом.

Считаю, что автореферат диссертации Швецовой Е.А. «Формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий» выполнен на актуальную тему, имеет самостоятельный и законченный вид научного исследования, которое отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

24.052025

Фролова Наталья Хайдаровна, кандидат педагогических наук, доцент
Института дистанционного обучения НГЛУ им. Н.А. Добролюбова



603138, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31А
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

Телефон: +7 (831) 416-60-04 доб. 185

E-mail: frolovanh@lunn.ru