

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.340.17, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 26 июня 2025 года № 4  
о присуждении Швецовой Евгении Александровне, гражданке РФ, ученой  
степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 17 апреля 2025 года, протокол № 2, диссертационным советом 24.2.340.17 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, созданный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 67/нк от 05 февраля 2025 г.

Соискатель Швецова Евгения Александровна, 04.05.1980 года рождения, в

2018 г. окончила аспирантуру ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки.

Швецова Е. А. работает старшим преподавателем кафедры английского языка для естественнонаучных специальностей в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

В период подготовки диссертации Швецова Евгения Александровна работала в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» в должности старшего преподавателя кафедры иностранных языков общетехнического факультета.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и управления образовательными системами Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор Кручинина Галина Александровна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», кафедра педагогики и управления образовательными системами, профессор кафедры.

**Официальные оппоненты:**

**Оберемко Ольга Георгиевна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», кафедра иностранных языков Института дистанционного обучения, профессор кафедры;

**Кириллова Инна Константиновна**, кандидат педагогических наук,

доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный строительный университет» (Национальный исследовательский университет), кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации, доцент кафедры

– дали положительные отзывы о диссертации.

**Ведущая организация** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, в своем положительном отзыве, составленном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Хрисановой Еленой Геннадьевной, подписанным ректором И.В. Кожановым, дала положительное заключение на диссертацию Швецовой Е. А., в котором указала, что диссертант решила сложную педагогическую проблему, научно обосновав и спроектировав модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с использованием средств цифровых технологий. Отмечается, что в диссертации выявлена и обоснована структура профессионально-деловой иноязычной компетенции инженеров-строителей в условиях цифровой трансформации их деятельности, исследованы возможности использования современных средств цифровых технологий в процессе формирования искомой компетенции.

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе в изданиях, входящих в перечень ВАК – 7; две монографии; статьи в журналах, научных, научно-методических сборниках; трудах и материалах научных конференций – 8. Опубликовано 2 учебных пособия и 2 учебно-методических пособия.

Недостовверные сведения о списке трудов, об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, в диссертации Швецовой Е.А. отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Швецова (Пушкарева), Е.А. Формирование деловой иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности у будущих бакалавров в области инженерного дела, технологий и технических наук с применением электронного обучения / Е.А. Пушкарева // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. – С. 32. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27407>

2. Швецова (Пушкарева), Е.А. Дидактические условия формирования деловой иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности будущих бакалавров в области техники и технологий с применением цифровых технологий / Г.А. Кручинина, Е.А. Пушкарева // Гуманизация образования. – 2018. – № 4. – С. 48-60. (Авторский вклад – 80%)

3. Швецова (Пушкарева), Е.А. Модель формирования деловой иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности у студентов инженерно-строительных направлений подготовки с использованием электронной информационно-образовательной среды университета / Г.А. Кручинина, Е.А. Пушкарева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 5. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/181026.htm>. (Авторский вклад – 80%)

4. Швецова (Пушкарева), Е.А. Профессионально-деловая иноязычная компетенция как составляющая профессиональной компетентности бакалавров строительных направлений подготовки / Г.А. Кручинина, Е.А. Пушкарева // Вестник Нижегородского им. Н.И. Лобачевского. – 2020. – № 3. – С. 174–181. (Авторский вклад – 80%)

5. Швецова (Пушкарева), Е.А. Формирование цифровой составляющей профессионально-деловой иноязычной компетенции бакалавров направления подготовки «Строительство» / Г.А. Кручинина, Е.А. Пушкарева // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 4. – С. 55-60. (Авторский вклад – 80%)

6. Швецова (Пушкарева), Е.А. Контекстный подход к формированию профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих бакалавров строительных направлений подготовки с применением смешанных технологий / Г.А. Кручинина, Е.А. Пушкарева // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – № 4. – С. 86-92. (Авторский вклад – 80%)

7. Швецова (Пушкарева), Е.А. Модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров с применением средств цифровых технологий / Г.А. Кручинина, Е.А. Пушкарева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. № 1 (73). – 2024. – С 151-159. (Авторский вклад – 80%)

8. Швецова (Пушкарева), Е.А. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при формировании деловой иноязычной коммуникативной компетенции у будущих бакалавров строительных направлений подготовки: монография / Г.А. Кручинина, Е.А. Пушкарева. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2019. – 227 с. (Авторский вклад – 70%)

**На диссертацию и автореферат поступили отзывы организаций и специалистов:**

1. Дарьенковой Надежды Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова». Отзыв положительный. Не содержит замечаний.

2. Михайлова Алексея Александровича, доктора педагогических наук, профессора, директора Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет». Отзыв положительный. Не содержит замечаний.

3. Патяевой Натальи Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Нижегородский

архитектурно-строительный университет». Отзыв положительный. Не содержит замечаний.

4. Фроловой Натальи Хайдаровны, кандидата педагогических наук, доцента Института дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Отзыв положительный. Содержит замечание: ««Уточнения требует профессиональная направленность заявленной профессионально-деловой иноязычной компетенции, формируемой применением средств цифровых технологий. Поскольку разработанные автором электронные учебные пособия фактически предназначены только для инженеров: «Business English for Engineering Students», «Legal English for Engineering Students» и электронные учебно-методические пособия «English for Engineering: Discovery Projects», «English for Future Civil Engineers» (в формате интерактивной программы), а эксперимент проводился со студентами очной формы обучения только направления подготовки: 08.03.01 Строительство».

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается:**

– соответствием научных интересов оппонентов и сотрудников ведущей организации теме диссертации, наличием у них публикаций по актуальным проблемам подготовки в области профессиональной иноязычной подготовки к межкультурной и профессиональной коммуникации; обучению иностранному языку в контексте междисциплинарной интеграции (Оберемко О.Г.); в области исследований особенностей дидактических моделей организации обучения иностранным языкам с использованием цифровых инструментов, а также в области изучения проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза (Кириллова И.К.);

– научной компетентностью, широкой известностью и признанием достижений оппонентов и ведущей организации, их квалификацией.

**Диссертационный совет отмечает**, что на основании выполненных соискателем исследований:

**введено** в научный оборот и дана характеристика понятия «профессионально-деловая иноязычная компетенция инженеров-строителей» как способность успешно решать профессионально-иноязычные коммуникативные задачи в деловых ситуациях в сфере строительства;

**научно обоснована** структура профессионально-деловой иноязычной компетенции инженеров-строителей, которая рассматривается как часть профессиональной компетентности инженера-строителя, и включает функционально-деятельностные кластеры (информационный, проектировочный, коммуникативный, цифровой) и компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный);

**разработана** модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции инженеров-строителей на основе активного и систематического применения средств цифровых технологий, обеспечивающая готовность студентов к иноязычному профессиональному общению;

**предложена** поэтапная технология формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции с включением системы средств цифровых технологий при изучении предметов профессиональной направленности;

**разработана** система средств цифровых технологий, используемая в процессе формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей, включающая информационно-содержательный, организационно-процессуальный, коммуникационно-деятельностный и интеллектуальный компоненты, выявлены ее образовательные возможности, обеспечивающие формирование исследуемой компетенции на более высоком уровне.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

**Введено** понятие «профессионально-деловая иноязычная компетенция

будущих инженеров-строителей»;

**разработано** содержание учебного процесса, обеспечивающее формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции инженеров-строителей, включающее профессионально ориентированную учебную дисциплину «Иностранный язык», новые и существенно модифицированные учебные дисциплины общеобразовательного и профессионального циклов; факультативный курс «Инженерия»;

**определены** этапы формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей (ориентировочный, праксеологический, интегративный);

**выделены** методы и технологии обучения (смешанное обучение, метод проектов, технология развития критического мышления через чтение и письмо, кейс-технологии, игровые методы, дискуссии), формы организации обучения (фронтальная, индивидуальная, парная, работа в малых группах, коллективная, инновационные с применением средств цифровых технологий);

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**реализована** в учебном процессе модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий;

**разработан и апробирован** факультативный курс «Инженерия» для будущих инженеров-строителей, который может быть адаптирован к другим направлениям подготовки в области техники и технологий;

**разработаны и внедрены** в учебный процесс:

— программно-методический комплекс по профессионально ориентированной учебной дисциплине «Иностранный язык» для будущих инженеров-строителей, размещенный в цифровой образовательной среде ННГАСУ;

- авторский интерактивный образовательный сайт «Английский язык для будущих инженеров-строителей», включающий иноязычные интернет-ресурсы в сфере строительства, с выходом в социальную сеть «ВКонтакте»;
- электронные учебные пособия, разработанные автором: «Business English for Engineering Students», «Legal English for Engineering Students»;
- электронные учебно-методические пособия «English for Engineering: Discovery Projects», «English for Future Civil Engineers» (в формате интерактивной программы);
- диагностические материалы для определения уровня сформированности профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

результаты исследования обоснованы детальным анализом современного состояния профессиональной подготовки будущих инженеров-строителей, в т.ч. возможности применения средств цифровых технологий, рациональным и системным применением методов исследования, адекватных целям и задачам работы, периодическим контролем хода работы на основе анализа полученных результатов педагогического эксперимента на всех этапах исследования, положительным итогом внедрения разработанной методики.

Диссертация Швецовой Е.А. охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается соответствием решаемых задач гипотезе и теме исследования, взаимосвязью полученных результатов с целью работы.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: не была проведена интегративная оценка уровня сформированности профессионально-деловой иноязычной компетенции.

Соискатель Швецова Евгения Александровна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, опираясь на

результаты проведенного исследования и исходя из собственного педагогического опыта.

На заседании 26 июня 2025 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи формирования иноязычной профессионально-деловой компетенции инженеров-строителей присудить Швецовой Евгении Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 12, против нет, недействительных бюллетеней 1.

Председатель  
диссертационного совета



Евгений Владимирович Чупрунов

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Ольга Васильевна Лебедева

26 июня 2025 г.