

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Чувашский
государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева», доктор
педагогических наук, доцент

И.В. Кожанов

2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» на диссертацию Швецовой Евгении Александровны «Формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленная для рецензирования диссертация Е.А. Швецовой посвящена одной из важнейших проблем профессионального образования, обусловленной потребностью строительной отрасли в инженерных кадрах, способных решать профессиональные задачи, реализуя профессионально-деловую иноязычную компетенцию в условиях цифровой трансформации их деятельности. В этой связи исследование возможностей использования современных средств цифровых технологий в процессе формирования искомой компетенции представляется особо актуальным и значимым.

Задачи совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров-строителей сопряжены с разработкой междисциплинарной технологии формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции обучающихся с применением новых средств цифровых технологий. С этой позиции диссертант решила сложную педагогическую проблему, научно обосновав и спроектировав модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с использованием средств цифровых технологий,

Диссертация выполнена в традиционной последовательности и включает в себя введение; три главы, в которых представлены теоретическое обоснование рассматриваемой темы, спроектированная автором модель формирования исследуемой компетенции, описание проведенного лично диссертантом опытно-экспериментального исследования; заключение; список использованной литературы (286 источника, из них 33 источника на иностранных языках), приложения.

Композиционное строение работы Е.А. Швецовой отражает последовательность, содержание и результаты исследования. Список литературы, используемой и цитируемой автором, соотносится с проблематикой работы. Диссертация оформлена в соответствии с установленными требованиями.

В результате теоретического анализа проблемы формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей автором выявлено проблемное поле исследования, включающее противоречия между: потребностью строительной отрасли в кадрах, способных решать профессиональные задачи, реализуя профессионально-деловую иноязычную компетенцию, и реальным состоянием инженерно-строительного образования, недостаточно ориентированного на формирование способностей обучающихся к применению знаний, умений, норм и ценностей иноязычной деловой коммуникации в профессиональной сфере, в том числе с использованием средств цифровых технологий; требованиями компетентного подхода к формированию профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей на междисциплинарной основе и существующей технологией формирования данной компетенции, недостаточно отвечающей этим требованиям; доказанным в научно-педагогических исследованиях образовательным потенциалом средств цифровых технологий и недостаточной разработанностью дидактического обеспечения процесса формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий.

Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Цель исследования, состоящая в разработке и реализации модели формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий, экспериментальной проверке ее эффективности, и решение поставленных задач определяют логику изложения материалов диссертации. Автором определены теоретико-методологические основания (базовые идеи и положения системного, компетентного, личностно ориентированного и контекстного подходов); выбраны методы исследования; раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость; оценена достоверность результатов исследования; приведены данные об апробации, опытно-экспериментальной проверке и внедрении результатов исследования в учебный процесс ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ); представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий» проанализировано

состояние проблемы профессиональной подготовки будущих инженеров-строителей в теории и практике высшего образования; рассмотрен процесс формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей; осуществлен анализ применения средств цифровых технологий при формировании профессиональной компетентности будущих инженеров-строителей.

Для определения и обоснования своей точки зрения по заявленной проблеме автор представляет анализ степени разработанности вопросов подготовки будущих инженеров-строителей в теории и практике высшего образования, убедительно показывая, что значимой частью профессиональной деятельности инженера-строителя, значительно влияющей на ее продуктивность и эффективность, являются деловые коммуникации на иностранном языке с использованием средств цифровых технологий.

Интересным, на наш взгляд, является анализ опыта отечественных и зарубежных исследователей в организации иноязычного обучения на основе средств цифровых технологий в образовательных организациях. Автором определено, что приоритетными в этом процессе являются те средства цифровых технологий, которые обеспечивают организацию персонализированной профессионально-деловой иноязычной коммуникативной деятельности студентов и их взаимодействия в цифровой образовательной среде строительной направленности.

Анализ научно-педагогической, психолого-педагогической литературы позволяет исследователю выявить ведущие тенденции, которые определяют вектор развития российского инженерного образования, выявить особенности профессионально-иноязычной подготовки в контексте формирования профессиональных компетенций будущих инженеров-строителей; обосновать необходимость разработки системы средств цифровых технологий и проектирования модели, отражающей технологию формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий.

Во второй главе представлена самостоятельно спроектированная автором и реализованная в ННГАСУ модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий. Характеризуя модель как систему, включающую элементы, которые воспроизводят определенные стороны, связи и функции исследуемого процесса, диссертант включает в нее четыре блока: целевой, теоретический, содержательно-процессуальный, контрольно-результативный (рис. 2 с. 87), что представляется вполне обоснованным. Специфика предложенной модели заключается в ее интегративном потенциале на основе профессионального (инженерно-строительного) компонента и применения системы средств цифровых технологий: объединении требований

компетентностного и личностно ориентированного подходов; интегрирования универсального, междисциплинарного инженерно-строительного и предметного содержания обучения; активных методов обучения и средств цифровых технологий.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы и нормативных документов, требований работодателей, а также интервью с преподавателями и студентами архитектурно-строительной организации высшего образования позволили Е.А. Швецовой сформулировать определение профессионально-деловой иноязычной компетенции инженеров-строителей и представить ее как целостный системный феномен.

Автором продемонстрирована взаимосвязь учебной дисциплины «Иностранный язык» с учебными предметами общеобразовательного и профессионального циклов, обеспечивающая ее профессиональную направленность; представлена учебная деятельность обучающихся с примерами использования средств цифровых технологий в процессе освоения интегрированного содержания курса английского языка.

Ценным результатом исследования является, на наш взгляд, организация курса «Инженерия» с помощью комплекса образовательных мероприятий, ключевым из которых является деловая игра «Engineering», основанная на интеграции инженерно-строительного контекста в содержание иноязычных деловых коммуникативных задач.

Особого внимания заслуживает разработанная автором система средств цифровых технологий, используемая в формировании профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей. В работе аргументировано доказано, что системное использование средств цифровых технологий приближает процесс формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей к реальным условиям деятельности инженеров-строителей; обеспечивает условия для организации продуктивно ориентированной исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся.

Ценность и востребованность для педагогической практики имеет разработанный диссертантом диагностический и критериально-оценочный аппарат исследования, позволяющий выявить уровни (базовый, функциональный, высокий) сформированности искомой компетенции.

На наш взгляд, автор вполне правомерно делает вывод о том, что спроектированная модель и механизм ее реализации предполагают целенаправленную систематическую подготовку студентов к применению профессионально-деловой иноязычной компетенции в учебной и будущей профессиональной деятельности. Последовательность и взаимосвязь всех рассмотренных блоков отражают целостность цели, содержания и процесса реализации модели.

В третьей главе «Исследование эффективности реализации модели формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции с применением средств цифровых технологий» представлены методика проведения опытно-экспериментального исследования, сравнительные результаты статистической обработки данных констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментального исследования, дан их педагогический анализ. В целом, на всех этапах опытно-экспериментальной работы было задействовано 248 человек. Опытно-экспериментальной базой исследования явился ННГАСУ.

Значимость опытно-экспериментальной работы подтверждается использованием форм, средств и методов, разработанных экспериментатором, что делает работу качественно иллюстративной, а ее результаты легко воспроизводимыми и внедряемыми в практику.

Полученные экспериментальные исследования позволили диссертанту сделать убедительный вывод о том, что внедрение предложенной модели формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий в практику образовательного процесса архитектурно-строительной образовательной организации высшего образования способствует формированию профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей, и материалы диссертационного исследования могут быть адаптированы к другим направлениям подготовки в области техники и технологий с целью формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что внесен вклад в теорию и технологию профессионального образования за счет введения нового понятия «профессионально-деловая иноязычная компетенция будущих инженеров-строителей» и разработки его содержания; систематизации теоретических представлений о средствах цифровых технологий, используемых в процессе формирования данной компетенции; выделения ведущих принципов формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции в условиях цифровой трансформации инженерно-строительного образования (профессиональной направленности, персонализации, интеграции, коммуникативности, цифровой трансформации обучения).

Результаты представленного диссертационного исследования имеют **практическую значимость**, которая состоит в том, что:

- реализована в учебном процессе модель формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий;
- разработан и апробирован факультативный курс «Инженерия» для будущих инженеров-строителей, который может быть адаптирован к другим направлениям подготовки в области техники и технологий;

- разработаны и внедрены в учебный процесс:
 - программно-методический комплекс по профессионально ориентированной учебной дисциплине «Иностранный язык» для будущих инженеров-строителей, размещенный в цифровой образовательной среде ННГАСУ;
 - авторский интерактивный образовательный сайт «Английский язык для будущих инженеров-строителей», включающий иноязычные интернет-ресурсы в сфере строительства, с выходом в социальную сеть «ВКонтакте»;
 - электронные пособия, разработанные автором: «Business English for Engineering Students», «Legal English for Engineering Students»;
 - электронные учебно-методические пособия «English for Engineering: Discovery Projects», «English for Future Civil Engineers» (в формате интерактивной программы);
 - диагностические материалы для определения уровня сформированности профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий.

Исследование обладает необходимой **научной новизной**, которую составляют:

– определение содержания и компонентной структуры профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей, характеризуемой как способности: успешно решать профессионально-иноязычные коммуникативные задачи с использованием средств цифровых технологий в деловых ситуациях в сфере строительства; выполнять поиск, анализ, синтез, оценку, структурирование и формализацию профессионально-деловой иноязычной информации, необходимой для изучения зарубежного опыта, осуществления инженерно-строительной деятельности в международных строительных проектах, для научных инженерных исследований на основе приобретенных универсальных и предметно-интегрированных знаний, умений, навыков; сформированной устойчивой мотивации к их применению и рефлексивно-оценочных действий;

– проектирование модели формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий с опорой на междисциплинарность и взаимосвязанное формирование универсального, профессионального и предметно-интегрированного содержания;

– разработка системы средств цифровых технологий для формирования профессионально-деловой иноязычной компетенции инженеров-строителей, включающей информационно-содержательный, организационно-процессуальный, коммуникационно-деятельностный и интеллектуальный компоненты и их элементы, выявление ее образовательных возможностей, обеспечивающих формирование исследуемой компетенции на более высоком уровне.

Достоверность результатов обеспечивается: теоретической и методологической базой, широтой спектра взаимодополняющих методов и средств исследования данной проблемы, их соответствием поставленным целям и задачам; апробацией результатов исследования на научных мероприятиях различного уровня; завершенностью опытно-экспериментальной работы, подтверждающей первоначально выдвинутую гипотезу количественными оценками и методами статистической обработки: репрезентативностью полученных данных; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе. Список работ по материалам диссертации включает 36 публикаций, среди которых 7 статей, опубликованных в журналах, включенных в рекомендованный перечень ВАК.

В целом, работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных задач. Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале.

В тоже время исследование не лишено определенных недостатков:

1. Автор выделяет три этапа в формировании профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий, однако, на наш взгляд, в работе недостаточно раскрыто соотношение этих этапов.

2. В диссертации значительное внимание уделено раскрытию образовательного потенциала средств цифровых технологий по выделенным автором компонентам. Принимая в целом точку зрения диссертанта, считаем, что в работе следовало дать более полное обоснование совокупности названных компонентов как системы.

3. Как следует из текста диссертации, в экспериментальной работе приняли участие 248 студентов. Считаем, что при описании результатов эксперимента следовало привести конкретные характеристики сформированности профессионально-деловой иноязычной компетенции студентов, принявших в нем участие.

Представленные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертации Е.А. Швецовой.

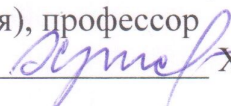
Заключение. Диссертационное исследование Е.А. Швецовой на тему «Формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий» является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным исследованием, содержащим решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской науки и практики. Приведенные в диссертации научные положения соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых

степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации (Постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а его автор, Швецова Евгения Александровна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Хрисановой Еленой Геннадьевной – доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 11 от 22.05.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор

 Хрисанова Елена Геннадьевна
22.05.2025 г.

Сведения об организации:

Почтовый адрес: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38. Телефон: (8352) 22-21-47, эл. адрес: rektorat@chgpu.edu.ru; сайт <http://www.chgpu.edu.ru>

