

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Буреевой Юлии Станиславовны «Комплаенс как инструмент формирования и согласования интересов участников процесса внедрения онлайн-обучения в высшем образовании», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7.

Социология управления, доктора социологических наук, профессора кафедры массовых коммуникаций филологического факультета Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (г. Москва)

Музыканта Валерия Леонидовича

Тема исследования соответствует современным тенденциям научных исследований и открывает новые подходы к исследованию проблем цифровизации образования. Как справедливо утверждает автор, «цифровизация высшей школы – ключевой внешний фактор, определяющий процесс обучения...» (с.3). Цифровизация системы высшего образования назревала давно, но массово началась достаточно неожиданно и оказалась единственно верным и необходимым решением в тот момент, когда пандемия COVID-19 обусловила сверхрезкий переход на онлайн-обучение, причём в ряде случаев – не только в обязательном, но даже и в принудительном порядке, что неизбежно породило напряжение во взаимодействии преподавателей и студентов.

В настоящее время можно утверждать, что российская вузовская наука находится на переходном этапе от ситуации, в которой цифровые инновации вызывали недовольство и отторжение, к ситуации, когда цифровые телекоммуникационные технологии должны быть не только привычными, но, безусловно, перспективными практиками. Современное образование уже не представляется вне цифрового пространства, а различные виды и способы использования цифровых технологий в образовательной деятельности требуют научного осмысления.

Так, в частности, внедрение результатов диссертационного исследования, посвящённого комплаенсу применительно к процессам цифровой трансформации в вузах, может стать существенной поддержкой, облегчающей сложности переходных процессов и снижающих издержки необходимых преобразований.

Рецензируемый автореферат представляет собой изложение общей характеристики и основного содержания диссертационного исследования. В автореферате представлена основательная и тщательная проработка отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, обозначены цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и положения, выдвинутые к защите. Сформированная автором теоретико-методологическая база описана достаточно корректно, соответствует теме и подтверждает верное понимание соискателем проблематики исследования и его места в уже имеющейся разработке темы.

Содержание основных разделов и выводы диссертационного исследования Ю.С. Буреевой, изложенные в автореферате, представляются логичными и обоснованными, охватывающими все поставленные вопросы. Особенно существенным представляется перечень барьеров в применении цифровых технологий в региональных вузах (с.19).

Научная новизна исследования состоит в том, что автор находит в концепции комплаенса новые возможности для её адаптации к реализации задач социологии в образовательном управлении, проводит типологизацию предпочтений студентов в сфере образовательных практик онлайн-обучения на основе формирования у них интереса к цифровым образовательным инструментам в вузе, впервые выявляет особенности отношения преподавательского сообщества к процессу цифровизации вузов как фактора преодоления барьеров в реализации потенциала новых технологий в образовании. Кроме того, важными новыми результатами диссертационного исследования являются созданная автором теоретическая модель критериев оценки онлайн-обучения, включающая требования к вузам, преподавателям и студентам, а также разработанная адаптивная модель комплаенса применительно к онлайн-обучению в высшем образовании.

Теоретическая значимость исследования Ю.С. Буреевой заключается в расширении парадигмы концепции комплаенса за счёт её интеграции в социологию управления, в уточнении возможностей в использовании комплаенса как инструмента, который может обеспечить контроль над уровнем удовлетворённости участников процесса цифровизации в высшем образовании.

Практическая ценность диссертационной работы определяется тем, что полученные результаты будут полезны при разработке и принятии управленческих решений по цифровизации в высших учебных заведениях. Материалы исследования можно использовать при актуализации программ по преподаванию курсов по социологии управления, социологии образования, социологии цифрового общества, а также для разработки полезных рекомендаций и методических материалов при повышении квалификации и профессиональной переподготовке сотрудников в сфере высшего образования.

Представленный автореферат демонстрирует достижение автором существенных результатов. Достоинством работы Ю.С. Буреевой является её наполненность эмпирическими данными, которые получены в результате авторских социологических исследований и вторичного анализа данных. Достоверность авторских исследований обеспечивается анкетным опросом «Востребованность онлайн-обучения в российских вузах» студентов 1-4 курсов очной формы обучения и студентов магистратуры региональных вузов ($n = 2723$ чел., квотная выборка), а также неформализованными интервью по аналогичной теме с преподавателями региональных вузов и филиалов федеральных вузов ($n=20$ чел.).

Несмотря на убедительность положений диссертации, возникает вопрос, который требует уточнения, но не снижает научной и практической ценности работы. Хотелось бы уточнить, почему исследование проводилось только по студентам региональных вузов?

Тем не менее, автореферат позволяет составить полноценное, всестороннее объективное представление о содержании диссертации и в полной мере раскрывает её глубину, состоятельность и оригинальность. На основании прочтения автореферата можно заключить, что диссертация представляет собой самостоятельное, целостное и завершённое научное исследование, которое имеет теоретическую значимость, практическую ценность, отличается актуальностью и научной новизной, содержит достаточную доказательную базу, обладает

достоверностью полученных результатов, и решает существенную научную задачу обоснования.

Основные результаты и выводы диссертации представлены в 13 публикациях, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, который выполнен автором самостоятельно на высоком научном уровне.

На основании содержания автореферата можно сделать заключение, что диссертационное исследование Ю.С. Буревой на тему «Комплаенс как инструмент формирования и согласования интересов участников процесса внедрения онлайн-обучения в высшем образовании» соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (в текущей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по научно специальности 5.4.7. - Социология управления.

доктор социологических наук (22.00.04)

– Социальная структура, социальные институты и процессы.)

профессор кафедры массовых коммуникаций филологического факультета

Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (г. Москва)

В.Л. Музыкант

Контактная информация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6
+7-495-434 14-78 *1569
muzykant-vlr@rudn.ru

11.09.2025

Учёный секретарь Учёного совета
Российского университета дружбы народов
имени Патриса Лумумбы
доктор исторических наук, профессор



К.П. Курылёв