

Отзыв официального оппонента

Мокроусовой Ольги Анатольевны, доктора педагогических наук, доцента, на диссертационную работу Войкина Ильи Александровича на тему «Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России с применением тренажеров виртуальной реальности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы

Диссертация Войкина Ильи Александровича посвящена решению проблемы повышения уровня готовности к профессиональной деятельности выпускников вузов МЧС России. Ведущей идеей автора является необходимость широкого применения тренажеров виртуальной реальности для решения этой проблемы. Внедрение в учебно-воспитательный процесс профильных вузов МЧС России технологий виртуальной реальности позволяет вывести профессиональную подготовку курсантов на новый уровень. Эти технологии позволяют моделировать чрезвычайные ситуации (пожары, аварии, катастрофы) и отрабатывать навыки, необходимые в экстремальных условиях.

По мнению автора, актуальность повышения профессионального уровня сотрудников МЧС России в процессе подготовки в высшей школе определяется, в том числе, стремительным внедрением процессов автоматизации, новой сложной техники и оборудования в подразделениях, с которыми приходится работать пожарным и спасателям. В настоящее время тренажеры виртуальной реальности широко и успешно применяются в обучении специалистов в авиации, медицине, технологии производства в разных отраслях, однако анализ диссертационных исследований, проведенный автором, показал, что диссертации, в которых рассматривается влияние тренажеров виртуальной реальности на формирование готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России отсутствуют, что подтверждает актуальность темы исследования.

Целью диссертационного исследования являлось теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка предложенной автором модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, основанной на включении в учебный процесс тренажеров виртуальной реальности, которые впервые разработаны в Ивановской пожарно-спасательной академии и интегрированы в профессиональную образовательную среду вуза.

В соответствии с поставленной целью логично сформулированы задачи исследования:

– изучение современного состояния проблемы подготовки курсантов вузов МЧС России в научно-педагогической литературе и диссертационных исследованиях;

- раскрытие сущности понятия «готовность к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России» на основании теоретических исследований и личного профессионального опыта;

- построение модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, основанной на применении тренажеров виртуальной реальности, интегрированных в профессиональную образовательную среду вуза МЧС России;

- проведение педагогического эксперимента, доказывающего необходимость применения в вузах МЧС России тренажеров виртуальной реальности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Сформулированные автором цель, задачи, объект исследования отражают тему диссертации; в соответствии с ними выбран предмет исследования – формирование готовности курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности на основе авторской модели с применением тренажеров виртуальной реальности.

В диссертационном исследовании Войкина Ильи Александровича использованы статистически значимые данные. Объем выборок обучающихся достаточен для достоверных результатов. В диссертационном исследовании приняли участие 200 курсантов: по 100 человек в экспериментальных и контрольных группах. Автором применены адекватные методики статистической обработки результатов, которые позволили сделать обоснованные выводы. Результаты представлены не только в виде средних значений, но и показаны в процентном соотношении, отражены в диаграммах и таблицах; сравнительная оценка результатов и их достоверности проведена с помощью критерия Пирсона «хи-квадрат».

Научная новизна результатов исследования:

- автором впервые практически доказана необходимость и продуктивность применения тренажеров виртуальной реальности в процессе подготовки курсантов в вузах МЧС России на примере Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, где разработаны тренажеры виртуальной реальности;

- раскрыто понятие «готовность к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России», под которым понимается интегративное качество личности, включающее в себя внутреннюю мотивацию, высокий теоретический и практический уровень подготовки, осознание значимости спасения жизни и здоровья людей, а также умение оценивать свои действия в экстремальных условиях, совокупное применение которых обеспечивает успех в пожарно-спасательной деятельности;

- разработка и применение авторской модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов

МЧС России позволили осуществлять раннее вхождение курсантов в будущую профессию и формировать выпускника с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности;

– установлена поэтапная последовательность применения тренажеров виртуальной реальности, состоящая из следующих этапов: первый этап – «этап вхождения в будущую профессию»; второй этап – «теоретико-практический» происходит с начала первого курса на протяжении всего первого года обучения; третий этап формирования готовности к будущей профессиональной деятельности – «этап погружения в профессию» происходит на втором курсе; четвертый этап формирования готовности к будущей профессиональной деятельности – «этап достижения готовности к будущей профессиональной деятельности» происходит на третьем курсе; пятый этап формирования готовности к будущей профессиональной деятельности – «этап совершенствования готовности к будущей профессиональной деятельности» происходит на четвертом и пятом курсах.

При этом на 4-ом и 5-ом курсах занятия с курсантами проводятся с применением уникального многофункционального виртуально-тренажерного комплекса (МВТК-МЧС), который позволяет проходить виртуальные сценарии различной степени сложности. Итогом выступает сформированность готовности к будущей профессиональной деятельности.

Считаю, что *теоретическая значимость* исследования обусловлена доказательством эффективности применения виртуальной образовательной среды и тренажеров виртуальной реальности, интегрированных в профессиональную образовательную среду вуза МЧС России. Автором определены направления совершенствования учебного процесса. Разработка авторской модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, ее широкая апробация и доказательство ее продуктивности позволяет:

– использовать в учебном процессе неограниченное количество виртуальных сценариев, отражающих ситуации профессиональной деятельности;

– неоднократно возвращаться к ситуациям, которые вызывают у курсантов сомнения в правильности своих действий при выполнении обязанностей различных должностных лиц;

– формировать у курсантов навыки работы в команде в условиях виртуальной образовательной среды, которые в дальнейшем переносятся на реальные чрезвычайные ситуации;

– формировать осознанную ответственность за принятые управленческие решения уже на ранних стадиях обучения;

– разрабатывать системы критериев и показателей измерения компонентов готовности курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности, применять балльно-рейтинговую систему

при измерении итоговой готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России.

Можно отметить также адаптацию понятия «готовность к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России» и раскрытие его структуры: автором определены мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении в образовательный процесс Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России:

- тренажеров виртуальной реальности, что подтверждается патентом на изобретение RU 2816401 C1;

- учебно-методического обеспечения авторской модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, состоящего из рабочих программ по практикам, а также методических рекомендаций по прохождению учебного практикума с применением тренажеров виртуальной реальности.

Получены положительные акты от Главных управлений МЧС России по Ивановской и Нижегородской областям о результатах подготовки курсантов, участвующих в педагогическом эксперименте, основанном на применении тренажеров виртуальной реальности.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 155 наименований и 3 приложений. Общий объем диссертации с приложениями составляет 204 страницы, включая 22 таблицы, 22 рисунка.

Введение диссертации содержит общее описание научного и методологического аппарата исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России с применением тренажеров виртуальной реальности» приведены результаты анализа современных особенностей профессионального образования в вузах МЧС России. Здесь же представлена модель формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России с применением тренажеров виртуальной реальности, состоящая из пяти этапов, подробно описанных в диссертационной работе.

Во второй главе «Педагогический эксперимент по определению продуктивности модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России в виртуальной образовательной среде вуза средствами тренажеров виртуальной реальности» подробно описан педагогический эксперимент, его цели и этапы.

Приведенные автором результаты педагогического эксперимента убедительно подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования, положений, вынесенных на защиту.

В Заключении подводится итог диссертационного исследования в форме выводов, которые в полном объеме отражают основные положения диссертационной работы. Анализ заключения свидетельствует, что полученные автором результаты соответствуют целям, задачам, гипотезе и положениям, выносимым на защиту диссертационной работы, и являются ее логическим завершением; они обоснованы и статистически достоверны.

Автореферат и труды полностью отражают содержание диссертационной работы И.А. Войкина.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати

Основные научные результаты по теме диссертации опубликованы в 17 публикациях, 5 из которых изданы в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Материалы и основные положения диссертации обсуждены на Международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференциях (Москва, Пенза, Иваново, Шуя, Арзамас, Волгоград). Опубликованные работы соответствуют основным положениям текста диссертации.

Замечания по работе

При общей положительной оценке работы, считаю необходимым получить ответы на следующие вопросы:

1. На страницах 30-37 диссертационной работы представлены тренажеры виртуальной реальности, разработанные в США, Китае, Республике Беларусь, России и др. Применение каких типов тренажеров оптимально для формирования готовности курсантов, обучающихся по специальности «Пожарная безопасность»?

2. В процессе педагогического эксперимента, описанного в главе 2, не уточняется, изменялся ли состав контрольных и экспериментальных групп в процессе диссертационного исследования по учебным годам?

3. В соответствии с текстом, на странице 85 диссертационной работы, в эксперименте принимали участие другие преподаватели, предположительно, дисциплин, на которых использовались тренажеры. Какого характера рекомендации они давали по проведению эксперимента?

Заключение

Анализ диссертационного исследования Войкина Ильи Александровича позволяет констатировать, что работа соответствует пунктам паспорта научной специальности ВАК РФ 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

- п. 11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании;

- п. 12. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства;

- п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего

образования.

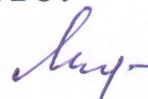
Диссертационное исследование Войкина Ильи Александровича «Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России с применением тренажеров виртуальной реальности» является законченной научно-квалификационной работой, содержит новое решение актуальной научной задачи в сфере профессионального образования, и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 16.10.2024), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Войкин Илья Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01, 13.00.08),
доцент, заведующий кафедрой пожарной безопасности
в строительстве (в составе УНК ОПБОиНП) ФГБОУ
ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Заслуженный работник пожарной охраны РФ

14.08.2025

 О.А. Мокроусова

Подпись Мокроусовой Ольги Анатольевны заверяю

Начальник отдела кадров

Уральского института ГПС МЧС России

подполковник внутренней службы



 А.А. Щеглова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»); 620062, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 22

E-mail: uigps@uigps.ru

Телефон: +7(343)374-07-06

www.uigps.ru