

Отзыв официального оппонента
доцента кафедры специальной электротехники автоматизированных систем и связи ФГБОУ ВО «Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» на диссертационную работу Войкина Ильи Александровича «Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России с применением тренажеров виртуальной реальности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования.

В современных условиях труд сотрудников МЧС России стал несравнимо сложнее, напряжённее и опаснее, так как повсеместно связан с применением различных технических средств, вооружения и специальной техники. Работа связана со значительным физическим и нервно-психическим напряжением, вызванным высокой степенью личного риска, ответственностью за людей и сохранность материальных ценностей, с необходимостью принятия решения в условиях дефицита времени. Одним из путей повышения эффективности действий подразделений МЧС России является совершенствование профессиональной подготовки пожарных и спасателей. Актуальность этой задачи подчеркивается отсутствием диссертационных исследований, посвященных тренировкам на тренажерах виртуальной реальности, что и определяет актуальность темы исследования.

Введение диссертации содержит описание научного и методологического аппарата исследования. Введение написано по стандартной форме, содержит все необходимые разделы.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретико-методологические основы формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов ВУЗов МЧС России» рассматривается современная система профессионального образования, ее сильные и слабые стороны, особенности, содержание и задачи подготовки курсантов в высших учебных заведениях МЧС России.

Проблема готовности к профессиональной деятельности, особенно в контексте подготовки специалистов МЧС России, давно привлекает внимание исследователей. Советские и российские ученые, такие как Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач и В.А. Сластенин внесли существенный вклад в понимание компонентов готовности и связи теоретического обучения с практикой. Об этом свидетельствует анализ ряда диссертаций, посвященных подготовке курсантов вузов МЧС России (Е.В. Выгузова и др.). В то же время, анализ зарубежного опыта показывает активное использование технологий виртуальной реальности в подготовке пожарных в США, Европе и Азии. Несмотря на рост с 2010 года интереса к тренажерам виртуальной реальности в России для различных профессий, отсутствуют педагогические исследования, посвященные

применению этих технологий в подготовке специалистов, работающих в условиях повышенной опасности, таких как сотрудники МЧС России.

В диссертации представлена модель формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России. Она состоит из целевого, методологического, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочного блоков, подробно описанных автором исследования. Итогом применения на практике модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России является специалист с высоким уровнем профессиональной готовности.

Во второй главе «Педагогический эксперимент по определению продуктивности модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России в виртуальной образовательной среде вуза средствами тренажеров виртуальной реальности» приведено описание констатирующего, поискового, и обучающего этапов педагогического эксперимента, представлены цели экспериментальной работы, база и количество участников, его результаты.

Автор показывает, что при внедрении в процесс обучения тренажеров виртуальной реальности уже в конце первого курса у курсантов формируется мотивационный компонент готовности к профессиональной деятельности, а выпускники обладают высоким уровнем готовности, который позволяет им успешно защищать нашу страну от пожаров и других чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Это свидетельствует об эффективности поэтапного формирования готовности обучающихся, что подкрепляется значительным количеством данных и диаграмм, в которых наблюдается положительная динамика роста уровня сформированности готовности к будущей профессиональной деятельности.

Приведенные автором результаты педагогического эксперимента убедительно подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования, вынесенных на защиту положений и статистически доказывают продуктивность предлагаемой в диссертации модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России.

В заключении представлены основные выводы по результатам исследования, подводится итог диссертационного исследования. Выводы в полном объеме отражают основные положения диссертационной работы.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям диссертаций. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 155 наименований и 3 приложений. Общий объем диссертации составляет 204 страницы, включая 22 таблицы, 22 рисунка. Объем исследования достаточен для решения поставленных задач.

Достоверность и степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обусловлены ретроспективным анализом большого количества теоретических источников, включающих монографии, учебные пособия, докторские и кандидатские диссертации по педагогическим наукам; логикой и обусловленностью общей структуры диссертационного исследования; широким комплексом

теоретических и методологических подходов к сущности исследования; постановкой чётких целей и задач диссертационного исследования; непосредственным участием автора в реализации основной образовательной программы высшего образования; широкой апробацией модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Поставленная проблема исследования адекватна разрешению существующих противоречий в контексте данной диссертационной работы: на основе системного, деятельностного, компетентностного, контекстного, средового подходов образовательной деятельности разработать (обосновать, описать и апробировать) модель формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России. В содержательной логике грамотно сформулированы предмет, объект, цель, задачи и гипотеза исследования.

Научная новизна результатов исследования:

1. Впервые доказана необходимость, возможность и высокая продуктивность применения тренажеров виртуальной реальности в образовательном процессе на примере их использования в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

2. Раскрыто понятие «готовность к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России», адаптированное автором для выпускников этих вузов, под которым понимается интегративное качество личности, включающее в себя внутреннюю мотивацию, высокий теоретический и практический уровень подготовки, осознание значимости спасения жизни и здоровья людей, а также умение оценивать свои действия в экстремальных условиях, совокупное применение которых обеспечивает успех в пожарно-спасательной деятельности.

3. Впервые разработана и внедрена в профессиональную подготовку курсантов вузов МЧС России авторская модель формирования их готовности к будущей профессиональной деятельности, которая позволяет осуществлять раннее вхождение курсантов в будущую профессию и формировать выпускника с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности.

4. Представлено поэтапное формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, основанное на применении тренажеров виртуальной реальности.

Ценность для науки и практики результатов работы.

Теоретическая и практическая значимость полученных научных результатов диссертационной работы Войкина И.А. подтверждается актуальностью выбранной темы, адекватностью поставленной цели и задачам исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты, полученные в процессе исследования, позволяют дополнить теоретические знания в области организации профессиональной подготовки при обучении в вузах МЧС России в следующих аспектах:

- обоснование необходимости, возможности и высокой продуктивности

применения виртуальной образовательной среды и тренажеров виртуальной реальности, интегрированных в профессиональную образовательную среду вуза МЧС России;

- разработка большого количества виртуальных сценариев, адекватных ситуациям будущей профессиональной деятельности при выполнении обязанностей различных должностных лиц;

- адаптации понятия «готовность к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России» и выявлении его структуры, включающей в себя: мотивационный компонент (положительное отношение к профессиональной деятельности, осознание её ценности и престижности); когнитивный компонент (знание теоретических основ профессиональной деятельности и самореализации в ней); деятельностный компонент (умение эффективно включаться в различные виды деятельности, связанные с ситуациями экстремального характера, и конструктивно взаимодействовать с другими участниками этих ситуаций);

- разработка системы критериев для измерения компонентов готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России и самой готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России.

Практическая значимость результатов исследования состоит в разработке и внедрении в образовательный процесс Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России:

- тренажеров виртуальной реальности, что подтверждается патентом на изобретение RU 2816401 C1;

- рабочих программ: «Учебная (ознакомительная) практика в должности пожарного пожарно-спасательной части с применением тренажеров виртуальной реальности», «Учебная (ознакомительная) практика в должности пожарного пожарно-спасательной части», «Учебная (ознакомительная) практика в должности начальника караула пожарно-спасательной части с применением тренажеров виртуальной реальности», «Учебная (ознакомительная) практика в должности начальника караула пожарно-спасательной части»;

- методических рекомендаций по прохождению учебного практикума с применением тренажеров виртуальной реальности, методических рекомендаций по прохождению учебных практик в подразделениях МЧС России.

Преимуществом диссертационного исследования является получение положительных актов от Главных управлений МЧС России по Ивановской и Нижегородским областям о результатах подготовки курсантов, участвующих в педагогическом эксперименте, основанном на применении тренажеров виртуальной реальности.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати.

Основные научные результаты по теме диссертации опубликованы в 17 публикациях, 5 из которых изданы в ведущих научных журналах,

рекомендованных ВАК Российской Федерации. Материалы и основные положения диссертации обсуждены на Международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференциях (Москва, Арзамас, Иваново, Шуя, Пенза). Опубликованные работы соответствуют основным положениям текста диссертации.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат диссертации Войкина Ильи Александровича «Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России» полностью отражает основное содержание работы и научных публикаций автора, раскрывает и доказывает основные положения, выносимые на защиту. Диссертация и автореферат оформлены надлежащим образом, с соблюдением требований ГОСТ.

Замечания по диссертации.

Не снижая общей положительной оценки работы, характеризующейся достаточно развернутыми теоретическими выводами и положениями, считаю возможным сделать следующие замечания и пожелания:

1. Тренажёры виртуальной реальности — важный компонент представленной модели, но в тоже время достаточно дорогой и технически сложный, что вызывает вопрос о возможности применения данной модели в масштабах образовательных учреждений системы МЧС России.

2. В содержательном блоке модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности указан разработанный автором практикум для работы на тренажёрах виртуальной реальности, что, на мой взгляд, является важной составляющей данного блока, однако в работе он не представлен.

3. Осуществлялась ли обратная связь с курсантами экспериментальных групп при проведении педагогического эксперимента? Отзывы обучающихся могли бы существенно дополнить и укрепить полученные результаты внедрения разработанной модели.

Заключение по диссертационному исследованию.

Отмечаю, что анализ диссертационного исследования Войкина Ильи Александровича позволяет констатировать, что работа соответствует пунктам паспорта научной специальности ВАК РФ 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

- п. 11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании;
- п. 12. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства;
- п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования).

Диссертационное исследование Войкина Ильи Александровича «Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России с применением тренажёров виртуальной реальности» является законченной научно-квалификационной работой,

содержит новое решение актуальной научной задачи в сфере профессионального образования, и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 16.10.2024), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Войкин Илья Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук (13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика)), доцент, доцент кафедры специальной электротехники автоматизированных систем и связи ФГБОУ ВО «Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

18.08.2025

А.Н. Крылов

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Адрес: 129366, Российская Федерация, г. Москва, ул. Бориса Галупкина, 4.

E-mail: a.krylov@academygps.ru

Телефон: 8 (495) 617-26-63

<https://academygps.ru/about/structure/kafedry/special-electrical-engineering/>

Подпись *А.Н. Крылов* заверено



НАЧАЛЬНИКА

АДРОВ

МОРЕВА Е. В.