

ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук, профессора Козлова Олега Александровича
на автореферат диссертации Войкина Ильи Александровича
«Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности
курсантов вузов МЧС России с применением тренажеров виртуальной
реальности», представленный на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования. Согласно Федеральному закону «О пожарной безопасности», ведущим направлением деятельности в данной области является обеспечение безопасности жизнедеятельности населения страны и ее объектов от пожаров. Актуальность и приоритетность повышения профессионального уровня сотрудников МЧС России в процессе подготовки в высшей школе определяется, в том числе, стремительным внедрением процессов автоматизации, новой сложной техники и оборудования в подразделения, с которыми приходится работать пожарным и спасателям.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России с применением тренажеров виртуальной реальности»** производится анализ специфики, преимуществ и недостатков современной системы профессионального образования, содержания и основных целей подготовки курсантов в вузах МЧС России, рассматриваются принципы и подходы, лежащие в основе спроектированной автором модели. В главе описываются формы, методы и средства, применяемые для осуществления модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов ВУЗов МЧС России.

Во второй главе **«Педагогический эксперимент по определению продуктивности модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России в виртуальной образовательной среде вуза средствами тренажеров виртуальной реальности»** посвящена организации и проведению педагогического эксперимента. Приведена общая характеристика педагогического эксперимента, его этапы, цели экспериментальной работы, база эксперимента, количество участников.

Приведенные автором результаты педагогического эксперимента убедительно подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования, вынесенных на защиту положений и статистически доказывают продуктивность предлагаемых в диссертации этапов формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России.

Полученные автором диссертации научные результаты соответствуют целям, задачам, гипотезе и положениям, выносимым на защиту

диссертационной работы, и являются ее логическим завершением. Все полученные научные результаты обоснованы, статистически достоверны.

Новизна результатов исследования состоит в том, что:

1. Раскрыто понятие «готовность к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России», адаптированное автором для выпускников этих вузов, под которым понимается интегративное качество личности, включающее в себя внутреннюю мотивацию, высокий теоретический и практический уровень подготовки, осознание значимости спасения жизни и здоровья людей, а также умение оценивать свои действия в экстремальных условиях, совокупное применение которых обеспечивает успех в пожарно-спасательной деятельности.

2. Автором разработана, внедрена и показана высокая продуктивность авторской модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, которая позволяет осуществлять раннее вхождение курсантов в будущую профессию и формировать выпускника с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности.

3. Поэтапное формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, основанное на применении тренажеров виртуальной реальности, состоит из 5 этапов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты, полученные в процессе исследования, позволяют дополнить теоретическое знание в области организации и проведения практической подготовки при обучении в вузах МЧС России, а именно в: доказательстве необходимости, возможности и высокой продуктивности применения виртуальной образовательной среды и тренажеров виртуальной реальности, интегрированных в профессиональную образовательную среду вуза МЧС России, что позволяет совершенствовать учебный процесс; адаптации понятия «готовность к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России» и выявлении его структуры; разработке системы критериев и показателей измерения компонентов готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России и самой готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России.

Практическая значимость результатов исследования состоит в разработке и внедрении в образовательный процесс Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России:

- тренажеров виртуальной реальности, что подтверждается патентом на изобретение RU 2816401 C1;

- методического обеспечения авторской модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, состоящего из рабочих программ и методических рекомендаций.

Очень важно, что получены положительные акты от Главных управлений МЧС России по Ивановской и Нижегородским областям, о результатах подготовки курсантов, участвующих в педагогическом эксперименте, основанном на применении тренажеров виртуальной реальности.

Выскажем некоторое пожелание: в дальнейшей работе отразить перспективы усовершенствования разработанных тренажеров виртуальной реальности.

Таким образом, диссертационное исследование Войкина Ильи Александровича «Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России с применением тренажеров виртуальной реальности» является законченной научно-квалификационной работой, содержит новое решение научной задачи, имеющей важное значение в сфере профессионального образования, и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в актуальной редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Войкин Илья Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания), кандидат технических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории информатики и информатизации образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

«14» августа 2025 года

Козлов Олег Александрович

Подпись *О.А. Козлова*
ЗАВЕРЯЮ

Ведущий эксперт
Управления по работе
с персоналом
Сигуа Н.В.



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения»

Почтовый адрес: 101000, ЦФО, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

E-mail: ole-kozlov@yandex.ru

Телефон: +7(495)621-33-74