

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.340.17,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 18 сентября 2025 года № 6

О присуждении Войкину Илье Александровичу, гражданину РФ, ученой
степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России с применением тренажеров виртуальной реальности», по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 26 июня 2025 г., протокол № 5 диссертационным советом 24.2.340.17 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, созданный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 67/нк от 05 февраля 2025 г.

Соискатель Войкин Илья Александрович, 15.02.1989 года рождения, в 2012 г. с отличием окончил ФГБОУ ВПО Ивановский институт ГПС МЧС России (Министерство Российской Федерации по делам гражданской

обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий). В 2023 г. окончил аспирантуру по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Войкин И.А. работает преподавателем кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушение») в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» (Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий).

Диссертация выполнена на кафедре математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель Червова Альбина Александровна – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет».

Официальные оппоненты:

1. **Мокроусова Ольга Анатольевна**, доктор педагогических наук, доцент, Заслуженный работник пожарной охраны РФ, заведующий кафедрой пожарной безопасности в строительстве (в составе УНК ОПБООиНП)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский институт государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»;

2. Крылов Андрей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной электротехники, автоматизированных систем и связи Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»,

—дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирская пожарно-спасательная академия Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», г. Железногорск, в своем положительном отзыве, составленным кандидатом педагогических наук, доцентом, заместителем начальника кафедры пожарной тактики и аварийно-спасательных работ Трояком Александром Юрьевичем и подписанным заместителем начальника ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» по научной работе-начальником научно-технического центра (г. Красноярск), кандидатом технических наук, доцентом Батуро Алексеем Николаевичем, дала положительное заключение на диссертацию Войкина И.А., в котором указала, что автором предложено решение важной научной проблемы – формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, которое происходит поэтапно с первого по пятый курс с

использованием тренажеров виртуальной реальности «Пожарный», «Командир отделения», «Начальник караула» и «МВТК-МЧС». Полученные автором результаты исследования вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования за счет разработанной модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, состоящей из целевого, методологического, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочного блоков, подробно описанных автором диссертации. Особенностью модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России является применение тренажеров виртуальной реальности, интегрированных в профессионально-образовательную среду вуза МЧС России.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ по теме диссертации общим объёмом 16,5 печатных листа, в том числе 5 статей в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций. Соискателем опубликованы 4 рабочие программы, 1 методические рекомендации, 7 работ в научных журналах и в материалах всероссийских и международных конференций.

Недостовверные сведения о списке трудов, об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, в диссертации Войкина И.А. отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Червова А.А., Войкин И.А. Влияние прохождения практики на будущую профессиональную деятельность сотрудников МЧС РФ // Школа будущего. 2022. № 2. – С. 110-119. (Авт. вклад 80%).

2. Червова А.А., Войкин И.А. К вопросу об использовании виртуальных тренажеров курсантами ВУЗов МЧС России при прохождении практики (на примере Ивановской пожарно-спасательной академии) // Вестник

Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2022. № 4. – С. 204-208.
(Авт. вклад 80%).

3. Войкин И.А. Формирование готовности к профессиональной деятельности курсантов ВУЗов МЧС России средствами виртуальных тренажерных комплексов // Школа будущего. 2022. № 5. – С. 224-235.

4. Червова А.А., Войкин И.А. Вхождение в будущую профессию курсантов вузов МЧС РФ средствами тренажеров виртуальной реальности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2023. № 2. – С. 186-190. (Авт. вклад 80%).

5. Войкин И.А. Методика поэтапного формирования готовности курсантов ВУЗов МЧС России к будущей профессиональной деятельности средствами тренажеров виртуальной реальности // Пожарная и аварийная безопасность. 2023. №3. – С. 42-50.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы организаций и специалистов:

1. *Кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»*, составленный и подписанный доктором педагогических наук, профессором Качалова Людмилой Павловной, заведующим кафедрой педагогики. Отзыв положительный, содержит пожелание: после проведения занятий по разработанной системе поэтапного формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России периодически устанавливать обратную связь с курсантами для получения от них информации о достоинствах и недостатках разработанной системы по применению тренажеров виртуальной реальности в учебно-воспитательном процессе академии.

2. *Григорьева Сергея Георгиевича*, доктора технических наук, профессора, член-корреспондента РАО, профессора департамента информатики, управления и технологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический

университет». Отзыв положительный, без замечаний.

3. *Романовой Каринэ Евгеньевны*, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры организации производства и городского хозяйства ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет». Отзыв положительный, без замечаний.

4. *Наумкина Николая Ивановича*, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры мобильных энергетических средств и сельскохозяйственных машин им. профессора А.И. Лещанкина ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва». Отзыв положительный, без замечаний.

5. *Дьяченко Натальи Васильевны*, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры философии ФГБОУ ВО «Академия государственной противопожарной службы МЧС России». Отзыв положительный, без замечаний.

6. *Козлова Олега Александровича*, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного работника высшей школы РФ, Лауреата премии Правительства РФ в области образования, ведущего научного сотрудника лаборатории математического образования и информатизации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Отзыв положительный, содержит пожелание: в дальнейшей работе отразить перспективы усовершенствования разработанных тренажеров виртуальной реальности.

7. *Пановой Оксаны Брониславовны*, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный, содержит вопрос: каким образом в авторской модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России предполагается обеспечить

применение межпредметных связей при изучении дисциплин, обозначенных в ее содержательном блоке (физика, химия, иностранный язык, высшая математика, инженерная графика, компьютерная графика)?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается:

– соответствием научных интересов оппонентов и сотрудников ведущей организации теме диссертации, наличием у них публикаций по актуальным проблемам подготовки курсантов вузов МЧС России, применения современных образовательных технологий в высшем профессиональном образовании (ведущая организация, Мокроусова О.А., Крылов А.Н.); подготовки специалистов по пожарной безопасности в вузе МЧС России, вопросам прохождения учебной практики курсантов вузов МЧС России (Мокроусова О.А.); развитию пожарно-технического образования в вузах МЧС России, профессиональной подготовке (Крылов А.Н.); наличием научной школы в области подготовки курсантов МЧС России (ведущая организация);

– научной компетентностью, широкой известностью и признанием достижений оппонентов и ведущей организации, их квалификацией.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** применительно к условиям Вузов МЧС России научная идея формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России на основе включения в учебный процесс тренажеров виртуальной реальности, что обеспечило повышение уровня профессиональной подготовки будущих сотрудников федеральной противопожарной службы МЧС России;

– **предложен** оригинальный способ решения научной задачи формирования готовности к будущей профессиональной деятельности

курсантов вузов МЧС России за счет внедрения авторской модели, которая позволяет осуществлять раннее вхождение курсантов в будущую профессию и формировать выпускника с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности;

- **доказана** необходимость, возможность и высокая продуктивность применения тренажеров виртуальной реальности в образовательном процессе вузов МЧС России;

- **представлено** поэтапное формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, основанное на применении тренажеров виртуальной реальности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что

- **введено** понятие «готовность к будущей профессиональной деятельности», адаптированное автором к подготовке курсантов вузов МЧС России, под которым понимается интегративное качество личности, включающее в себя внутреннюю мотивацию, высокий теоретический и практический уровень подготовки, осознание значимости спасения жизни и здоровья людей, а также умение оценивать свои действия в экстремальных условиях, совокупное применение которых обеспечивает успех в пожарно-спасательной деятельности.

- **доказано** основное положение исследования, заключающееся в целенаправленной организации поэтапного учебного процесса формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, основанного на применении тренажеров виртуальной реальности, способствующих подготовке специалистов высокой квалификации;

- **введена** система критериев и показателей измерения уровня сформированности изучаемой готовности в соответствии с выделенными автором компонентами готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России;

– **разработана** модель формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, которая основывается на включении в процесс обучения тренажеров виртуальной реальности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

– **проведена модернизация** образовательных программ и учебных планов за счет актуализации содержательной части, включения современных способов организации учебного процесса, а также электронных образовательных ресурсов (тренажеров), способных выступить средством формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России;

– **разработана и внедрена** в образовательный процесс Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России виртуальная образовательная среда, интегрированная в профессионально-образовательную среду вуза МЧС России, воссоздающая условия профессиональной подготовки и тушения пожаров на различных объектах с применением методов ролевых и деловых игр, имитационного моделирования, тренингов, боевого дежурства; с использованием технических средств: тренажеров виртуальной реальности (патентом на изобретение RU 2816401 C1) и реального практикума с пожарно-техническим вооружением; а также с применением программных средств: сервера системы обеспечения учебного процесса, клиента системы связи, сетевого аудиобмена и др.;

– **создано методического обеспечение** авторской модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, состоящего из: рабочих программ «Учебная (ознакомительная) практика в должности пожарного пожарно-спасательной части с применением тренажеров виртуальной реальности», «Учебная (ознакомительная) практика в

должности пожарного пожарно-спасательной части», «Учебная (ознакомительная) практика в должности начальника караула пожарно-спасательной части с применением тренажеров виртуальной реальности», «Учебная (ознакомительная) практика в должности начальника караула пожарно-спасательной части»; методических рекомендаций по ее внедрению;

– **представлены** методические рекомендации по прохождению учебного практикума с применением тренажеров виртуальной реальности, а также методических рекомендаций по прохождению учебных практик в подразделениях МЧС России.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **воспроизводимость результатов исследования** подтверждается апробацией научной идеи формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России и модели ее реализации, что подтверждается положительными актами от Главных управлений МЧС России по Ивановской и Нижегородским областям о результатах подготовки курсантов, участвующих в педагогическом эксперименте, основанном на применении тренажеров виртуальной реальности;

– **теоретическое построение и практическая реализация** модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России основано на обоснованных и адекватных задачам исследования методологических принципах и подходах, согласуется с эмпирическими данными в области теории и практики профессионального образования и нормативными актами в области подготовки специалистов МЧС России;

– модель **базируется** на методологических подходах (компетентностный, средовой, деятельностный, контекстный, системный) и анализе требований ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программе

высшего образования – программе специалитета (специальность 20.05.01 «Пожарная безопасность»), обусловлена необходимостью применения возможностей виртуальной образовательной среды, интегрированной в профессионально-образовательную среду вуза МЧС России, для решения профессиональных задач, стоящих перед выпускниками вузов МЧС России;

– **использованы** базовые методики: общенаучные, конкретно-научные, теоретические, эмпирические, количественные и качественные результаты количественной и качественной обработки педагогической информации изучения педагогического опыта.

Личный вклад соискателя состоит в:

- участия на всех этапах проведенного исследования, получении исходных данных констатирующего этапа педагогического эксперимента;
- построении модели и ее реализации при формировании готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России;
- создании методического обеспечения процесса формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России;
- разработке виртуальных сценариев и технических заданий, адекватных ситуациям будущей профессиональной деятельности при выполнении обязанностей различных должностных лиц;
- апробации разработанных элементов модели на всех этапах формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России.

Диссертация Войкина И.А. охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается соответствием решаемых задач гипотезе и теме исследования, взаимосвязью полученных результатов с целью работы.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические

замечания: не было.

Соискатель Войкин Илья Александрович ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию, исходя из собственного опыта педагогической деятельности на кафедре пожарно-строевой, физической подготовки и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушение»).

На заседании 18 сентября 2025 года диссертационный совет принял решение: за решение актуальной научной задачи формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России, имеющей важное значение для развития профессионального образования в вузах МЧС России присудить Войкину Илье Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени 12, против присуждения учёной степени 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета



Евгений Владимирович Чупрунов

Ольга Васильевна Лебедева

18 сентября 2025 г.