

На правах рукописи

Щетинина Мария Витальевна

**ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ АДАПТАЦИИ ВЫНУЖДЕННЫХ
ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

Специальность: 5.3.7. Возрастная психология
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Нижний Новгород, 2026

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: **Бучек Альбина Александровна** – доктор психологических наук, доцент, заместитель заведующего центром развития научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева»

Официальные оппоненты: **Стрижицкая Ольга Юрьевна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Гриценко Валентина Васильевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Защита состоится 17.06.2026 г. в 11 часов на заседании диссертационного совета 24.2.340.11 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» по адресу: 603000, г. Н. Новгород, переулок Университетский, д. 7, ауд.105.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» <https://diss.unn.ru/files/2026/1622/diss-Schetinina-1622.pdf>

Автореферат разослан _____ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Шуткина Жанна
Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В современной социально-политической ситуации психологическое сообщество оказалось перед вызовом увеличения миграционных потоков на территорию России. В 2022 году на территорию нашей страны прибыло свыше 4 млн. иностранных граждан, включая 628 тыс. детей. Опыт специалистов психологических служб, непосредственно осуществляющих сопровождение граждан с миграционной историей, указывает на недостаточность научно-методологической разработки вопросов адаптации, развития личности зрелых возрастов. На современном этапе имеющиеся исследования возрастной специфики между различными периодами, наступающими после совершеннолетия, ограничиваются описанием отдельных закономерностей, что подчеркивает необходимость детального описания личностных детерминант продуктивного взросления. Ввиду того, что большая часть развернутых исследований в психологии вынужденных переселенцев реализована в контексте событий XX века, перед научным сообществом встает вопрос об актуальных закономерностях, средствах и методах работы с людьми в ситуации вынужденного переселения.

Миграционный процесс неизбежно влечет за собой социальные изменения, экономическую и этническую перестройку общества. Он также тесно связан с психологическими изменениями, прежде всего в личности самих вынужденных переселенцев, вызванных необходимостью адаптироваться к новой социокультурной среде. Опосредованный этими изменениями рост психологической напряженности в обществе лишь подчеркивает актуальность вопроса сопровождения психологической адаптации личности в трудной жизненной ситуации.

Одним из важных аспектов вынужденного переселения является то, что решение о переезде принимается в отношении всей семьи, включающей представителей разных поколений: детей, молодежи, трудоспособного населения и пожилых людей. Возрастная специфика становится определяющей для процесса принятия нового пространства жизни. Решая задачи, соответствующие возрасту, личность сталкивается с трудностями адаптации, что осложняет ход ее развития. Именно поэтому нам представляется актуальным изучение возраста в контексте исследования личностных детерминант адаптации вынужденных переселенцев.

Разработанность проблемы. Возрастной специфике проживания личностью трудных жизненных ситуаций посвящены работы В. В. Барцалкиной, Л. В. Волковой, Д. В. Ганина, С. С. Гиль, М. В. Клементьевой, И. Ю. Кулагиной, Р. С. Лазаруса, А. А. Маленова, А. И. Мелехина, Дж. Новачека, С. Пимли, С. Фолкмана, И. Е. Шумаковой, И. И. Черемискиной, M. G. Jimenes Ambriz и др.

Развитие личности в ситуации вынужденного переселения рассматривается в рамках культурно-исторического (Л. С. Выготский), деятельностного (Л. И. Анцыферова, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин), а также акмеологического (А. А. Деркач, А. А. Реан, Е. И. Степанова) подходов.

Психологические исследования, представляющие научно-теоретическую и научно-практическую базу данных о развитии личности в ситуации вынужденного переселения, посвящены изучению личности в новой социокультурной среде (А. А. Бучек, Г. Д. Гриценко, Т. Ф. Маслова, В. А. Сонин, J. W. Berry), трансформации идентичности (И. Б. Бритвина, А. В. Гришина, К. В. Князев, С. Л. Лунин, А. В. Серый, М. С. Яницкий), влиянию миграции на развитие личности переселенцев (Н. Д. Султанова, Н. Г. Терещенко, С. М. Шишкина). Данные исследования внесли значительный вклад в развитие представлений об осложненном, но продолжающемся ходе развития личности в ситуации вынужденного переселения.

Исследованию личностных особенностей переселенцев молодого возраста, в основном студенческого, посвящены работы С. А. Корнеевой, А. В. Локтевой, Т. Г. Орлянской, О. Е. Панич, в которых раскрываются психологические особенности и специфические трудности этого возраста. Способы преодоления молодой личностью трудной жизненной ситуации отражены в исследованиях Н. Б. Бобковой, Д. Н. Захарченко, С. П. Ивановой, О. Ю. Краева, С. К. Нартовой-Бочавер, Е. С. Синельниковой, Н. В. Юдина, М. Li, J. Teetzner, H. Zhang, вопросам адаптации к различным жизненным событиям – работы О. В. Гребенниковой, М. А. Кленовой, М. А. Крыловой и др.

В зрелости личностные особенности вынужденных переселенцев представлены в контексте миграции из ближнего зарубежья (В. В. Гриценко), на основе культурного материала Северного Кавказа (Г. Г. Павловец), а также в экстремальных условиях в целом (Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова). Акмеологический подход, а также вопрос когнитивной, практической и психологической подготовки вынужденных переселенцев зрелого возраста к постмиграционной жизни раскрывает Н. Д. Султанова. Взрослую личность в трудной жизненной ситуации рассматривают О. Г. Квасова, Е. В. Ковалевская, Е. А. Кот, М. Е. Крамник, А. Н. Фоминова, Е. А. Черкевич, F. Blanchard-Fields, J. C. Igion и др.

В пожилом возрасте развитие личности в условиях миграции исследуется в работах М. Бельски, Ж. И. Капустенской, Н. В. Соколова, Р. А. Яскевич, однако контекст вынужденной миграции на этом этапе практически не исследован. Адаптация в пожилом возрасте в основном отражена в контексте старения (Н. Х. Александрова, Е. П. Артеменко, Л. В. Бабакова, М. Л. Вартанова, Ю. Б. Дубовик, С. М. Жучкова, Л. Ш. Мустафина), а также в трудных жизненных ситуациях (З. А. Бутуева, Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова, А. Г. Фаустова, Ж. А. Шуткина, P. S. Cook).

В новейших работах, посвященных вынужденной миграции во взрослом возрасте (Е. Е. Блинова, Е. Ю. Кольчик, Р. В. Осин, Т. М. Тагиева), детском и подростковом возрасте (Н. С. Бадалова, Ю. М. Большакова, О. С. Комолова, Т. И. Куликова, Л. В. Сумейко, В. Ю. Эмбахер), юношеском возрасте

(Е. Е. Блинова, Т. С. Воробьева, А. А. Селютин), в контексте семьи (Н. В. Задорожник, Т. И. Куликова, Т. В. Левченко), а также в условиях проживания в пунктах временного размещения (А. А. Осипова, А. Е. Роганова, О. А. Ульянина), прослеживается ориентация на социальный, а не психологический контекст адаптации. Таким образом, мы видим недостаток современных исследований, посвященных личностным детерминантам продуктивного взросления в трудной жизненной ситуации.

Актуальность нашего исследования обусловлена наличием **противоречия** между объективной жизненной ситуацией вынужденного переселения лиц на территорию Российской Федерации и малой разработанностью в науке психологии адаптации субъекта на этапах взрослости.

Данное противоречие определяют **научную проблему** исследования, которая заключается в определении возрастной специфики детерминант адаптации вынужденных переселенцев молодого, зрелого и пожилого возрастов, выраженных в особенностях личности.

Цель исследования – выявить личностные детерминанты адаптации вынужденных переселенцев молодого, зрелого и пожилого возрастов.

Объект исследования – процесс развития личности в период взрослости в ситуации вынужденного переселения.

Предмет исследования – личностные детерминанты адаптации на разных этапах периода взрослости в контексте вынужденного переселения.

Гипотеза исследования: на этапах молодого, зрелого и пожилого возрастов актуализируются специфические личностные детерминанты, способствующие адаптации личности к ситуации вынужденного переселения.

В качестве **частных гипотез исследования** выступили предположения о том, что:

в молодом возрасте, характеризующемся стремлением к активному освоению новых условий и конструктивному восприятию жизненных изменений, адаптации к ситуации вынужденного переселения будут способствовать ориентация на эффективность деятельности, внутренняя ответственность, позитивная ретроспектива и доминирование ценностей, связанных с этическим и эстетическим развитием;

в зрелом возрасте, отличающемся гибкостью поведения и опорой на социальные ресурсы, адаптации к ситуации вынужденного переселения будут способствовать стремление к самореализации, эвристический стиль взаимодействия с другими людьми, самоподдержка, а также доминирование ценностей саморазвития и отношений с окружающими;

в пожилом возрасте, характеризующемся внутренней устойчивостью и способностью к принятию жизненных изменений, адаптации к ситуации вынужденного переселения будут способствовать осмысленность жизни,

уважение к себе и окружающим, творческий подход к жизни, а также снижение значимости материальных ценностей.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа психологических исследований по проблеме развития личности зрелых возрастов раскрыть особенности периода взрослости в ситуации вынужденного переселения и описать влияние вынужденного переселения на развитие личности в молодости, зрелости и пожилом возрасте.

2. Охарактеризовать особенности личности в трудной жизненной ситуации на разных этапах периода взрослости: молодого, зрелого и пожилого возрастов.

3. Определить влияние личностных детерминант на способ адаптации вынужденных переселенцев молодого, зрелого и пожилого возрастов.

4. Эмпирически исследовать и описать личностные детерминанты адаптации вынужденных переселенцев молодого, зрелого и пожилого возрастов.

5. Определить факторную структуру личностной детерминации адаптации вынужденных переселенцев молодого, зрелого и пожилого возрастов.

6. Охарактеризовать возрастные закономерности периода взрослости в ситуации вынужденного переселения в молодом, зрелом и пожилом возрастах.

7. Разработать теоретическую модель психологического сопровождения вынужденных переселенцев в период взрослости с учетом личностных детерминант адаптации в молодости, зрелости и пожилом возрасте.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- в качестве философско-методологической основы исследования выступили фундаментальные представления о развитии, детерминизме и системности (Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, М. Г. Ярошевский);

- на общенаучном уровне в основу исследования легли представления акмеологического (Б. Г. Ананьев, Л. И. Анциферова, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, Н. А. Рыбников) подхода к развитию;

- теоретико-методологическими ориентирами для определения границ возраста выступили представления о периодизации развития Г. С. Абрамовой, Б. Г. Ананьева, Е. И. Исаева, В. И. Слободчикова, Э. Эриксона, J. J. Arnett;

- на конкретно-научном уровне в качестве основы исследования выступили концепции адаптации личности (О. А. Овсянник, Т. О. Паршина, А. А. Реан, Н. А. Свиридов, А. Л. Свенцицкий), психологических особенностей проживания ситуации миграции (П. Адлер, Е. И. Барышева, Л. В. Янковский, K. Demes, N. Geeraert) и вынужденного переселения (В. В. Гриценко, Г. Д. Гриценко, А. В. Кужильная, Т. Ф. Маслова, Н. Д. Султанова).

В качестве **исследовательской базы** были задействованы пункты временного размещения беженцев и вынужденных переселенцев г. Белгорода и Белгородского района, развернутые на основе следующих организаций: местная

православная религиозная организация «Марфо-Мариинское сестричество милосердия», автоспортивный комплекс «Виразж» (размещение палаточного типа) и межрегиональная общественная организация «Благотворительное общество «Милосердие и забота»».

Характеристика выборки. В исследовании приняли участие 246 вынужденных переселенцев (мирные жители, пострадавшие в ходе проведения боевых действий на территории Украины), в возрасте от 18 до 74 лет, размещенные в пунктах временного размещения. Количество испытуемых молодого возраста – 85 (от 18 до 29 лет), средний возраст 24 года; зрелого возраста – 82 (от 30 до 59 лет), средний возраст 44 года; пожилого возраста – 79 (от 60 до 74 лет), средний возраст 67 лет. Отнесение респондентов к категории «вынужденные переселенцы» основано на пункте 1 и пункте 4 статьи 1 Федерального закона от 20.12.1995 № 202-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О вынужденных переселенцах»», как граждан бывшего СССР, вынужденно покинувших место жительства на территории иностранного государства вследствие совершенного в отношении них или членов их семьи насилия, преследования или реальной опасности подвергнуться таковым в связи с проведением боевых действий.

Организация исследования. Исследование проводилось в несколько этапов в период с 2022 по 2025 год.

1 этап – теоретический. Включал в себя анализ имеющихся работ по проблеме исследования, степени освещенности вопроса возрастных различий в контексте адаптации к трудной жизненной ситуации в трудах отечественных и зарубежных авторов; формулировку научного аппарата, а также подбор и обоснование эмпирических методов исследования.

2 этап – эмпирический. Подразумевал исследование личностных особенностей вынужденных переселенцев молодого, зрелого и пожилого возрастов с помощью психодиагностических методик, определение и уточнение структуры личностных детерминант адаптации вынужденных переселенцев разного возраста.

3 этап – аналитический. Содержал в себе качественный анализ полученных в ходе эмпирического исследования данных, теоретическое обоснование полученных результатов, описание возрастных особенностей и личностных детерминант адаптации вынужденных переселенцев молодого, зрелого и пожилого возрастов.

Для решения поставленных задач применялись **теоретические методы** исследования: анализ научно-психологической литературы по исследуемой проблеме, обобщение и систематизация информации, выявление противоречий, постановка гипотез и теоретическое моделирование. Для реализации практической части исследования были использованы **эмпирические методы**: стандартизированные (опросники, тесты) и нестандартизированные (беседа)

психодиагностические методы, а также множественный регрессионный анализ и факторный анализ как **методы анализа данных** с использованием программ Microsoft Excel и SPSS Statistics 23.

Психодиагностические методики. Личностные особенности вынужденных переселенцев были исследованы с применением следующих методик: опросник временной перспективы (Ф. Зимбардо, в адаптации А. Сырцовой, Е. Т. Соколовой, О. В. Митиной, 2008); методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич, в адаптации Д. А. Леонтьева, 1992); методика «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев, 1988); методика определения уровня рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Пономарева, 2000); шкала самоуважения (М. Розенберг, в адаптации А. А. Золотаревой, 2020); методика «Шкала самосострадания» (К. Нефф, в адаптации К. А. Чистопольской, Е. Н. Осина, С. Н. Ениколопова, 2020); шкала «Креативность» опросника «Определение типов мышления и уровня креативности» (Дж. Брунер, в адаптации Г. В. Резапкиной, 2014).

Адаптация вынужденных переселенцев изучалась с помощью следующего набора методик: краткая шкала психологической адаптации (К. Демес, Н. Гираерт, в адаптации К. А. Ооки, И. В. Вачкова, 2022); краткая шкала социокультурной адаптации (К. Демес, Н. Гираерт, в адаптации К. А. Ооки, И. В. Вачкова, 2022); опросник «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л. В. Янковский, 2004).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается применением научно обоснованных методологических принципов, опорой на фундаментальные положения, а также на теоретические исследования по проблеме адаптации вынужденных переселенцев разного возраста. Научно-теоретическая обоснованность положений и выводов поддерживается репрезентативностью выборки, корректным использованием методов статистической обработки данных, а также выбором надежных и достоверных методик с доказанной валидностью, которые соответствуют цели, задачам и предмету исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Конкретизировано научное представление о развитии личности в ходе адаптации к ситуации вынужденного переселения в период взрослости.
2. Выделены и описаны личностные детерминанты адаптации к ситуации вынужденного переселения в молодом, зрелом и пожилом возрастах.
3. Доказано, что в ситуации вынужденного переселения ценностные ориентации, осмысленность жизни, временная перспектива, рефлексивность, самоотношение и креативность мышления личности оказывают влияние на течение адаптационного процесса в каждом возрасте.
4. Установлено, что специфическими личностными детерминантами адаптации: в молодости выступают готовность принять ответственность за

события собственной жизни, преобразовывать внешнюю среду и активно участвовать в происходящих событиях, а также общая деятельностная направленность личности; в зрелости – стремление к самореализации, ценностно-смысловая ориентация на окружающих и рефлексивная осмысленность своих отношений с другим людьми, а также гибкость мышления, выраженная в его креативности; в пожилом возрасте – рефлексивность и наличие представлений о смысле жизни, которые поддерживают потенциал для развития, основанный на уважении к себе и собственным чувствам.

5. Определена структура личностной детерминации адаптации вынужденных переселенцев для каждого возраста: молодость характеризуется четырехфакторной структурой (ориентация на эффективность деятельности, внутренняя ответственность, позитивная ретроспектива, эстетико-этические ценности), ведущие личностные детерминанты локализованы в ценностном компоненте личности; зрелость характеризуется четырехфакторной структурой (стремление к самореализации, эвристический стиль взаимодействия, коммуникативно-самореализационные ценности, самоподдержка), ведущие личностные детерминанты актуализируются в эвристическом компоненте личности; пожилой возраст характеризуется трехфакторной структурой (осмысленное отношение к жизни, уважение к себе и окружающим, творческий подход к жизни без акцента на материальных ценностях), ведущие личностные детерминанты разворачиваются в рефлексивном компоненте личности.

6. Предложена теоретическая модель психологического сопровождения вынужденных переселенцев в период взрослости с учетом личностных детерминант адаптации в молодости, зрелости и пожилом возрасте.

Теоретическая значимость состоит в том, что проведенное исследование позволяет расширить представления о личностных детерминантах преодоления трудной жизненной ситуации на каждом этапе периода взрослости. Влияния личностных детерминант на процесс адаптации в ситуации вынужденного переселения исследовано через актуализацию личностных компонентов (рефлексивный, ценностный, идентичностный, эвристический). Установлено наличие специфических для каждого этапа взрослости личностных детерминант адаптации, а также обоснована необходимость организации психологического сопровождения в соответствии с возрастными особенностями вынужденных переселенцев. Разработана теоретическая модель психологического сопровождения вынужденных переселенцев в период взрослости с учетом личностных детерминант адаптации в молодости, зрелости и пожилом возрасте. Сформулированные представления о возрастных закономерностях адаптации могут лечь в основу теории продуктивного развития в молодости, зрелости и пожилом возрасте, а также модели продуктивной взрослости в трудной жизненной ситуации.

Практическая значимость определяется возможностью применения полученных результатов в практике психологического сопровождения на разных этапах взрослости. Описанные возрастные закономерности адаптации и разработанная теоретическая модель психологического сопровождения вынужденных переселенцев молодого, зрелого и пожилого возрастов могут быть внедрены в практику специалистов оказания адресной психологической помощи, а также в практику решения психологических проблем адаптации личности на разных возрастных и жизненных этапах. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при подготовке студентов вузов, а также при повышении квалификации специалистов, осуществляющих сопровождение вынужденных переселенцев разных возрастов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.3.7. Возрастная психология по следующим пунктам: 1.7. «Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды»; 2.7. «Личность как субъект развития на разных этапах жизни»; 2.10. «Развитие психологических защит и совладающего поведения, осознанной саморегуляции, возрастная индивидуальная регуляция процесса преодоления стрессовых ситуаций. Трудные жизненные ситуации, повседневный, травматический и посттравматический стресс на разных стадиях жизненного пути»; 3.11. «Молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости»; 3.13. «Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости»; 3.15. «Период геронтогенеза».

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования были представлены для обсуждения на межрегиональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях: XXX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2023» (Москва, 2023); международная научно-практическая конференция «Социально-психологические знания в контексте цивилизационного кризиса» (Белгород, 2023); международная научно-практическая конференция «Проблемы психологического благополучия» (Екатеринбург, 2023); молодежная научно-практическая конференция «Прикладные исследования в возрастной, педагогической и социальной психологии» (Белгород, 2023); IX international conference «The current issues in theoretical and applied psychology» (Ереван, Республика Армения, 2023); международная научно-практическая конференция «Этнопсихология: теория и практика» (Москва, 2023); международная научно-практическая конференция «Современный вектор развития психологии образования: тенденции, актуальные проблемы и инструменты решения» (Самарканд, Республика Узбекистан, 2024); всероссийская конференция с международным участием «Проблемы психологии

личности в условиях современных вызовов» (Белгород, 2024), межрегиональный круглый стол «Факторы повышения устойчивости психологического здоровья личности в 21 веке: ценностно-смысловой подход» (Якутск, Республика Саха (Якутия), 2024); всероссийская научно-практическая конференция «Современные методы в реализации инновационных программ профессионального развития психолога при работе с разными категориями населения» (Мариуполь, Донецкая Народная Республика, 2025).

Теоретические и эмпирические выводы, а также основные идеи отражены в 13 публикациях, в том числе 4, соответствующих требованиям ВАК о публикации в рецензируемых журналах, в которых должны быть отражены результаты диссертационного исследования.

Результаты диссертационного исследования внедрены в практику образовательной деятельности ОЧУ ВО «Московская международная академия».

Положения, выносимые на защиту:

1. В трудной жизненной ситуации, к числу которых относится ситуация вынужденного переселения, в период взрослости – в молодости, зрелости и пожилом возрасте – актуализируются личностные особенности, обеспечивающие адаптацию и соотносимые с рефлексивным (временная перспектива, рефлексивность), ценностным (ценностные и смысложизненные ориентации), идентичностным (самоотношение, самоуважение) и эвристическим (креативность) компонентами структуры личности.

2. В молодости личностными детерминантами адаптации выступают интернальный локус контроля в отношении себя и жизни, позитивное восприятие своего прошлого, деятельностная ориентация в настоящем, а также доминирование в структуре ценностей твердой воли, общественного признания, красоты природы и искусства и терпимости к недостаткам других.

3. В зрелости личностными детерминантами адаптации выступают способность к рефлексивному осмыслению контекста межличностных отношений, креативность, отсутствие негативных убеждений по отношению к прошлому и самокритики, а также доминирование в структуре ценностей здоровья, развития и чуткости в общении.

4. В пожилом возрасте личностными детерминантами адаптации выступают осмысленность жизни, рефлексивность, креативность, самоуважение, а также низкая ценность материальной обеспеченности и отсутствие убеждения в уникальности проживаемых в связи с травматической ситуацией чувств.

5. Личностная детерминация отличается специфической для каждого возраста структурой факторов: в молодости ведущим детерминантом является ценностный компонент личности, а сама структура объединяет ориентацию на эффективность деятельности, внутреннюю ответственность, эстетико-этические ценности и позитивную ретроспективу; в зрелости ведущие личностные детерминанты локализованы в эвристическом компоненте личности, структура

при этом включает в себя стремление к самореализации, эвристический стиль взаимодействия, коммуникационно-самореализационные ценности и самоподдержку; в пожилом возрасте успешность адаптации определяется свойствами, относящимися к рефлексивному компоненту личности, структура при этом содержит осмысленное отношение к жизни, уважение к себе и окружающим и творческий подход к жизни без акцента на материальные ценности.

6. Личностные детерминанты возрастного развития определяют потенциальный способ адаптации вынужденных переселенцев в молодости, зрелости и пожилом возрасте, выступая условием достижения продуктивного взросления на каждом этапе, а именно: в молодости детельностная активность личности способствует освоению новой среды; в зрелости стремление к самореализации, которая в ситуации вынужденного переселения разворачивается в сфере отношений с другими людьми, помогает справляться с вызовами интеграции в новое общество; а в пожилом возрасте осмысленность всего контекста жизни обеспечивает принятие сложившейся ситуации.

Структура и объем диссертационного исследования обусловлены его целью и задачами. Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы (197 источников, из них 34 на иностранном языке). Объем текста диссертации составляет 162 листа и содержит 11 рисунков и 14 таблиц, отражающих основное содержание работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, объект, предмет, задачи и гипотезы исследования. Обосновываются новизна, теоретическая и практическая значимость работы, раскрывается теоретико-методологическая основа исследования, его основные этапы и апробация результатов, формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава – «Теоретический обзор исследований личностных детерминант адаптации вынужденных переселенцев разных возрастных групп» посвящена анализу научной литературы по проблеме исследования, изучению возрастных особенностей проживания личностью трудной жизненной ситуации, ее адаптации и развития в ходе вынужденного переселения, а также рассмотрению личностных детерминант продуктивного развития в ходе адаптации.

В первом параграфе «Личность в трудной жизненной ситуации на разных этапах возрастного развития» рассматривается личность в трудной жизненной ситуации на трех возрастных этапах: в молодом, зрелом и пожилом возрастах. Представление Д. А. Леонтьева о наличии у человека личностного потенциала, как системной организации психологических ресурсов для

разрешения дихотомии «прокладывание собственной траектории в изменяющихся обстоятельствах или инертное исполнение внешних условий» послужило методологическим основанием нашего взгляда на личностную структуру человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию. В центре его модели фигурируют ценностно-смысловая регуляция, рефлексия, идентичность и способность к поиску новых решений. В каждом возрасте нами выделяются личностные качества, способствующие преодолению трудной жизненной ситуации, соотносимые с рефлексивным, ценностным, идентичностным и эвристическим компонентами структуры личности.

В подпараграфе «Особенности личности в трудной жизненной ситуации в молодости» анализируются научные подходы к индивидуально-психологическим свойствам, способствующим преодолению личностью молодого возраста трудной жизненной ситуации. Рефлексивный компонент представлен исследованиями, посвященными качествам, призванным решать задачу осмысления изменяющихся обстоятельств: интернальный локус контроля (Е. А. Белан, Д. В. Ганин, А. Ю. Маленова), временную перспективу (Е. В. Куфтяк, М. Фарницка, О. А. Филатова), рефлексивность (А. А. Бехтер). Способность к анализу и переоценке окружающего мира, самого себя и своего опыта значима для преодоления трудной ситуации. Ценностный компонент: смысложизненные и ценностные ориентации (Е. В. Чучелина, О. Ю. Краев) рассматриваются в качестве «ядра» психологической устойчивости молодой личности. Идентичностный компонент отражает черты, связанные с самоотношением: принятие себя (М. А. Кленова), интегрированное самоотношение (Е. С. Синельникова, П. А. Удовиченко, Т. П. Харьковская), самооценка (Ю. Баурмет, М. Беккер, Е. А. Наумова, Е. В. Строкова, Ю. Г. Шварц), которые рассматриваются как ресурс совладания с трудной жизненной ситуацией. Эвристический компонент представлен креативностью как способностью находить новые решения (М. А. Крылова).

В подпараграфе «Особенности личности в трудной жизненной ситуации в зрелом возрасте» анализируются научные подходы к индивидуально-психологическим свойствам, которые актуализируются в личности зрелого возраста в трудной жизненной ситуации. Рефлексивный компонент содержит временную перспективу (О. Г. Квасова), рефлексивность (М. В. Клементьева, А. Н. Фоминова, Е. А. Черкевич) и жизненный опыт (А. А. Заварзина, М. Е. Крамник). Ценностный компонент обобщает смысложизненные и ценностные ориентации (И. А. Баева, М. Б. Семенова, А. В. Серый, С. В. Штак, И. Е. Шумакова, М. С. Яницкий). Изменения, которым в трудной ситуации подвержена ценностно-смысловая сфера, отражают процесс смены личностных смыслов. Идентичностный компонент: самоотношение (Н. Ю. Будич, Ю. В. Быховец, Н. Н. Казымова, Е. А. Кот) выступает условием выстраивания конструктивных отношений с людьми и психологической устойчивости в трудной

жизненной ситуации. Эвристический компонент объединяет исследования креативности (А. А. Земскова, Н. А. Кравцова, Н. Д. Султанова, М. С. Шишкина) и творческого подхода к жизни (Н. А. Жесткова) как качествам, обеспечивающим вариативность совладающего поведения зрелой личности.

В подпараграфе «Особенности личности в трудной жизненной ситуации в пожилом возрасте» анализируются исследования личностных особенностей, которые способствуют преодолению трудной ситуации в пожилом возрасте. Рефлексивный компонент объединяет рефлексивность (Н. Х. Александрова, Т. Б. Бересток), временную перспективу (Ф. Апостолидис, М. Бельски, В. Лагетт, А. И. Мелёхин) и жизненный опыт (Л. В. Бабакова) как необходимых качеств, способствующих удовлетворенности жизни, которая, в свою очередь, определяет ход адаптации. Ценностный компонент отражает качества, отражающие устоявшиеся представления личности (С. М. Жучкова, А. Т. Терехин, М. Пасупати, Н. Е. Харламенкова): ценностно-мотивационная интегрированность, справедливые моральные суждения и мудрость как интегральный показатель, объединяющий представления о смысле жизни, опыте и саморазвитии. Идентичностный компонент представлен самоотношением (Е. П. Артеменко, Л. Н. Кулешова, А. Г. Фаустова) и идентичностью (С. Б. Пряхина) личности, которые выступают в качестве ресурса реорганизации личности в трудной жизненной ситуации. Эвристический компонент объединяет исследования, посвященные саморегуляции, целеполаганию и креативности (В. А. Наумова, К. Николсон, Ж. Мейер, М. Флэтли, Ш. Холман), которые обеспечивают эффективность деятельности и жизненное благополучие личности в пожилом возрасте.

Во втором параграфе «Адаптация личности периода взрослости как предмет научного исследования» раскрыта сущность и содержание понятия адаптации, приводится понимание адаптации в период взрослости.

Термин «адаптация личности» отражает процесс и результат приспособления к новым общественным связям и изменившимся психологическим условиям (Т. А. Власова, В. В. Красильников, Н. А. Свиридов, В. Г. Чайка, Е. В. Чучелина). Факторы адаптации могут быть внешними, локализованными вне психики, и внутренними (И. В. Ермакова, О. Б. Конева, Т. В. Луценко, Е. В. Мороденко, Л. А. Петрова). Адаптационный процесс развивается с определенной стадийностью и стремится к балансу внешнего и внутреннего содержания (А. А. Реан), к продуктивности и активности личности (О. А. Овсянник).

В адаптации, связанной с миграцией, различают два аспекта: социокультурный, отражающий интеграцию в культуру и ценности нового общества, и психологический, подразумевающий эмоциональное принятие ситуации (К. Демес, Н. Гираерт). Адаптационный процесс в этом случае направлен на интеграцию в новую среду и может быть продуктивным,

подразумевающим поведение, способствующее интеграции, или непродуктивным (Л. В. Янковский).

В третьем параграфе «Развитие личности в ситуации вынужденного переселения» рассматривается вынужденное переселение как трудная жизненная ситуация и характеризуется развитие личности периода взрослости.

В процессе адаптации к ситуации вынужденной миграции развитие личности не останавливается, а напротив, формируются новые личностные новообразования (Н. Д. Султанова). Подходы к развитию личности вынужденного переселенца отражают эмоциональный контекст изменений (Е. И. Барышева, М. М. Гришина, Х. Кэрролл, А. В. Мирошниченко, А. А. Осипова, М. М. Точиева, С. Шульман), проживание культурного шока (П. Адлер, К. Оберг,) и стадийность достижения социокультурной интеграции (С. И. Баляев, Г. Д. Гриценко, Н. Р. Красовская, С. В. Рыжкова, А. В. Серый, Г. У. Солдатова, М. С. Яницкий).

В четвертом параграфе «Личностные детерминанты продуктивного развития в ходе адаптации в ситуации вынужденного переселения» анализируются исследования, посвященные качествам, которые обеспечивают продуктивное развитие. В процессе вынужденной миграции личность продолжает развиваться, при этом условиями ее развития выступают рефлексивность (Г. Ф. Габдрахманова), цельность временной перспективы (Н. Д. Султанова, М. А. Козырев, Г. Ю. Мартьянова) и опыт (Н. М. Филимонова), которые представляют собой рефлексивный компонент структуры личности. Ценностный компонент объединяет смысложизненные и ценностные ориентации личности (О. В. Лукьянов, О. М. Рыбалко, Л. М. Захарова, Т. Ф. Маслова, М. М. Силакова), чья изменчивость способствует ассимиляции мигрантов в новое общество. Идентичностный компонент объединяет самопринятие (Л. Саргсян), самооценку (В. И. Моросанова, А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова), удовлетворенность собой (А. Е. Роганова, Р. В. Осин). Эмоциональный компонент самоотношения вовлечен в формирование чувства принадлежности к новому обществу. Эвристический компонент объединяет креативность (Н. А. Жесткова, М. С. Шишкина) и чувство юмора (М. К. Омарова). Креативное мышление обеспечивает стремление к самоактуализации и расширяет возможный репертуар поведенческих стратегий.

Во второй главе «Эмпирическое исследование личностных детерминант адаптации вынужденных переселенцев разных возрастных групп» представлены результаты исследования личностных детерминант адаптации вынужденных переселенцев молодого, зрелого и пожилого возрастов с уточнением факторной структуры, охарактеризованы возрастные закономерности адаптации в изучаемых возрастах, описана теоретическая модель психологического сопровождения вынужденных переселенцев в период взрослости с учетом личностных детерминант адаптации.

В первом параграфе «Организация и методы исследования» описаны подходы и концепции, положенные в основу организации эмпирического

исследования, определена логика и методы исследования, обоснованы границы изучаемых возрастов и выбор диагностических методик.

Возрастные границы определялись в соответствии с периодизацией Э. Эриксона. Молодость уточнена как период от совершеннолетия до кризиса «первой четверти жизни» (от 18 до 29 лет), зрелость – период после молодости и до выхода на пенсию (30-59 для женщин, 30-64 для мужчин), начало пожилого возраста определено в связи с выходом на пенсию (60 для женщин, 65 для мужчин).

На первом этапе была проведена диагностика личностных особенностей вынужденных переселенцев трех возрастных групп – молодого, зрелого и пожилого возрастов – в соответствии с выделенными в ходе теоретического анализа компонентами личности, актуализирующими свойства, способствующие преодолению трудной жизненной ситуации.

Адаптация вынужденных переселенцев, на наш взгляд, это процесс развития личности в условиях трудной жизненной ситуации, включающий эмоциональное восприятие самой ситуации и изменяющихся социокультурных условий, а также реализацию поведенческих стратегий, направленных на разрешение возникающих трудностей. На следующем этапе у вынужденных переселенцев каждой из исследуемых возрастных групп был диагностирован уровень адаптации.

В ходе дальнейшей работы были определены детерминанты адаптации для молодого, зрелого и пожилого возрастов и уточнена их факторная структура, на основании чего были охарактеризованы закономерности продуктивного развития в ходе адаптации в каждом возрасте. Под термином «детерминанты» мы понимаем внутренние или внешние факторы и условия, которые оказывают влияние на поведение, эмоции или психологические процессы человека, определяя их характер и направленность развития. Исследуя личностные детерминанты адаптации вынужденных переселенцев, мы стремимся установить совокупность внутренних условий, которые обуславливают ее течение.

Во втором параграфе «Анализ и интерпретация результатов исследования личностных детерминант адаптации вынужденных переселенцев разных возрастных групп» были построены прогностические модели, установлены личностные детерминанты адаптации вынужденных переселенцев периода взрослости и уточнена их факторная структура.

В подпараграфе «Результаты исследования личностных детерминант адаптации вынужденных переселенцев в молодости» производилось определение личностных детерминант с использованием метода множественного регрессионного анализа по отношению к трем зависимым переменным: «психологическая адаптация» ($R = 0,721$; $R^2 = 0,520$; R^2 коррект. = $0,472$ при $p \leq 0,001$), «социокультурная адаптация» ($R = 0,865$; $R^2 = 0,748$; R^2 коррект. = $0,698$ при $p \leq 0,001$) и «продуктивность адаптации» ($R = 0,788$; $R^2 = 0,621$; R^2

Была построена регрессионная модель личностных особенностей как детерминант психологической и социокультурной адаптации вынужденных переселенцев, а также продуктивности в молодом возрасте.

Содержание модели психологической адаптации заключается в положительном влиянии интернального локуса контроля (локуса контроля – я), временной ориентации на прошлое с позитивной оценкой своего опыта, ценности красоты искусства и природы как абстрактной терминальной ценности, ценности твердой воли как инструментальной ценности деятельности.

Содержание модели социокультурной адаптации заключается в положительном влиянии общественного признания как терминальной ценности самореализации и отрицательном влиянии нетерпимости к недостаткам других как инструментальной ценности, проявляющейся в общении.

Модель продуктивности адаптации показывает положительное влияние интернального локуса контроля (локуса контроля – жизнь) и отрицательное влияние временной ориентации на настоящее с доминирующей целью получения наслаждения от жизни.

Далее был проведен факторный анализ, рассчитанный по методу главных компонент, который позволил выделить четыре фактора личностной детерминации адаптации вынужденных переселенцев молодого возраста.

Фактор 1 – «Ориентация на эффективность деятельности». Процент дисперсии составил 20,110%. В него вошли показатели смысложизненных и ценностных ориентаций: ценность «твердая воля» (0,545) и «локус контроля – я» (0,522), что соответствует ценностному компоненту личности.

Фактор 2 – «Внутренняя ответственность». Процент дисперсии составил 17,196%. В него также вошли показатели смысложизненных и ценностных ориентаций: «локус контроля – я» (0,588), «локус контроля – жизнь» (0,516) и ценность «твердая воля», что соответствует ценностному компоненту личности.

Фактор 3 – «Позитивная ретроспектива». Процент дисперсии составил 15,754%. Фактор включает в себя показатели временной перспективы, характеризующие отношение к прошлому: «позитивное прошлое» (0,629) и «негативное прошлое» (-0,528), что говорит об актуализации рефлексивного компонента личности.

Фактор 4 – «Эстетико-этические ценности». Процент дисперсии составил 14,875%. Фактор объединил показатели ценностных ориентаций: «нетерпимость к недостаткам других» (-0,675) и «красота природы и искусства» (0,600), что также соответствует ценностному компоненту личности.

Наиболее значимыми личностными детерминантами адаптации в ситуации вынужденного переселения в молодом возрасте являются деятельностьная ориентация на настоящее с позитивным принятием своего прошлого, интернальный локус контроля и доминирование в структуре ценностей, связанных с этическим и эстетическим развитием.

В подпараграфе «Результаты исследования личностных детерминант адаптации вынужденных переселенцев в зрелом возрасте» осуществлялось выявление личностных детерминант по отношению к психологической ($R = 0,898$; $R^2 = 0,807$; R^2 коррект. = $0,743$ при $p \leq 0,001$) и социокультурной адаптации ($R = 0,895$; $R^2 = 0,802$; R^2 коррект. = $0,748$ при $p \leq 0,001$), а также ее продуктивности ($R = 0,850$; $R^2 = 0,723$; R^2 коррект. = $0,640$ при $p \leq 0,001$).

Модели прогноза включают в себя показатели временной перспективы, рефлексивности, самоотношения, креативности и ценностных ориентаций личности (рисунок 2).

Негативный образ прошлого как компонент временной перспективы отрицательно влияет на адаптацию личности в зрелом возрасте, предопределяя эмоциональное неприятие сложившейся ситуации ($p = 0,006$) и выбор непродуктивных поведенческих стратегий ($p = 0,005$). Ценностная структура вынужденных переселенцев зрелого возраста также влияет на результат адаптации, определяя включенность в новый социокультурный контекст: установлено положительное влияние терминальных ценностей развития ($p = 0,001$) и здоровья ($p = 0,011$), а также инструментальной ценности чуткости ($p = 0,022$). Креативность как творческий стиль мышления влияет на результат адаптации личности вынужденных переселенцев зрелого возраста, определяя эмоциональное отношение к трудной жизненной ситуации ($p = 0,032$) и выбор продуктивных поведенческих стратегий ($p = 0,025$). Склонность личности к самокритике отрицательно влияет на социокультурный аспект адаптации к ситуации вынужденного переселения ($p = 0,033$). Вместе с тем, рефлексивность, направленная на взаимодействие с другими людьми, оказывает влияние на выбор продуктивных поведенческих стратегий ($p = 0,045$).



————— - прямо пропорциональное (положительное) влияние

----- - обратно пропорциональное (отрицательное) влияние

Рис. 2. Личностные детерминанты адаптации вынужденных переселенцев в зрелом возрасте

Далее была построена регрессионная модель личностных особенностей как детерминант психологической, социокультурной адаптации, а также ее продуктивности в зрелом возрасте.

Содержание модели психологической адаптации заключается в положительном влиянии креативности как творческого типа мышления и отрицательном влиянии негативного прошлого как компонента временной перспективы зрелой личности.

Модель социокультурной адаптации отражает отрицательное влияние самокритики как негативного аспекта самооотношения и положительное влияние ценности развития как абстрактной терминальной ценности самореализации, ценности здоровья как конкретной терминальной ценности и ценности чуткости как инструментальной ценности общения.

Содержание модели продуктивности адаптации заключается в отрицательном влиянии негативного прошлого как компонента временной перспективы, положительном влиянии креативности как способности к неординарному решению возникающих задач, рефлексии общения и взаимодействия с другими людьми как склонности личности к осмыслению контекста социальных отношений.

Далее были выделены четыре фактора личностной детерминации адаптации вынужденных переселенцев зрелого возраста.

Фактор 1 – «Стремление к самореализации». Процент дисперсии составляет 22,341%. Фактор объединяет следующие показатели: «креативность» (0,631), ценность «развитие» (0,587 и «негативное прошлое» (0,563), что соответствует эвристическому компоненту личности и отражает общую направленность на развитие.

Фактор 2 – «Эвристический стиль взаимодействия». Процент дисперсии составляет 20,676%. Фактор включает в себя показатели креативности, рефлексивности и временной перспективы: «креативность» (0,850), «негативное прошлое» (-0,599) и «рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми» (0,577), что соответствует эвристическому личностному компоненту.

Фактор 3 – «Коммуникативно-самореализационные ценности». Процент дисперсии составляет 15,481%. Фактор описывает показатели ценностных ориентаций: ценность «развитие» (0,715) и ценность «чуткость» (0,699), что соответствует ценностному компоненту личности.

Фактор 4 – «Самоподдержка». Дисперсия составляет 14,489%. Фактор включает в себя показатели ценностей личности, временной перспективы и самоотношения: ценность «здоровье» (0,726), «негативное прошлое» (-0,581), «самокритика» (-0,557), что соответствует ценностному компоненту личности и описывает ориентацию на поддержание собственного благополучия.

Показатель «негативное прошлое», обладающий отрицательным влиянием на результат адаптации, прослеживается в большинстве выделенных факторов, что говорит об интегративной роли субъективной оценки прошлого опыта.

В зрелом возрасте наиболее значимыми личностными детерминантами успешной адаптации в ситуации вынужденного переселения являются принятие пережитого прошлого негативного опыта, направленность на самореализацию и осмысление контекста межличностных отношений, креативность, самоподдержка, а также доминирование ценностей, связанных с саморазвитием и отношением к окружающим.

В подпараграфе «Результаты исследования личностных детерминант адаптации вынужденных переселенцев в пожилом возрасте» были определены личностные детерминанты адаптации в пожилом возрасте и построены регрессионных моделей для психологической адаптации ($R = 0,830$; $R^2 = 0,689$; R^2 коррект. = 0,601 при $p \leq 0,001$), социокультурной адаптации ($R = 0,905$; $R^2 = 0,819$; R^2 коррект. = 0,761 при $p \leq 0,001$), а также ее продуктивности ($R = 0,818$; $R^2 = 0,669$; R^2 коррект. = 0,624 при $p \leq 0,001$).

Модели прогноза включают в себя показатели самоотношения, ценностных и смысложизненных ориентаций, креативности и рефлексивности (рисунок 3).

Содержание модели продуктивности адаптации заключается в положительном влиянии креативности, рефлексивности как свойства личности, направленного на анализ своей деятельности и чуткости как инструментальной ценности общения.

Затем были выделены три фактора личностной детерминации адаптации вынужденных переселенцев пожилого возраста.

Фактор 1 – «Осмысленное отношение к жизни». Процент дисперсии составляет 27,236%. Фактор включает в себя показатели рефлексивности и смысложизненных ориентаций: «рефлексивность» (0,721) и «осмысленность жизни» (0,750), что соотносится с рефлексивным компонентом личности.

Фактор 2 – «Уважение к себе и окружающим». Процент дисперсии составляет 19,882%. Фактор объединяет показатели самоотношения и ценностных ориентаций: «самоуважение» (0,868), «чрезмерная самоидентификация» (-0,722), ценность «чуткость» (0,503), что соответствует идентичностному личностному компоненту.

Фактор 3 – «Творческий подход к жизни без материальных ценностей». Процент дисперсии составляет 17,011%. Фактор объединяет показатели креативности и ценностных ориентаций: креативность (0,866) и ценность «материальная обеспеченность» (-0,587), относится к эвристическому компоненту личности.

В пожилом возрасте личностными детерминантами адаптации в ситуации вынужденного переселения выступают осмысленность жизни, положительное самоотношение, рефлексивность, креативность, а также доминирование ценностей, не связанных с материальным благополучием.

В третьем параграфе «Возрастные закономерности адаптации личности периода взрослости в ситуации вынужденного переселения» анализируются выявленные в ходе исследования закономерности (рисунок 4).

Определены ведущие личностные детерминанты для каждого возраста, соотносимые с личностными компонентами. В молодости детерминирующие адаптацию личностные свойства представлены в большей степени ценностным компонентом личности (общий процент дисперсии составил 52,181%), в зрелости – эвристическим (общий процент дисперсии – 43,017%), а в пожилом возрасте – рефлексивным компонентом (общий процент дисперсии – 27,236%). Вместе с тем, каждый возраст характеризуется качественным своеобразием.

Молодой возраст			Зрелый возраст			Пожилой возраст		
Ориентация на эффективность деятельности	Ценностный компонент	20,110%	Стремление к самореализации	Эвристический компонент	22,341%	Осмысленное отношение к жизни	Рефлексивный компонент	27,236%
	1. Ценность твердой воли 2. Локус контроля – я			1. Креативность 2. Ценность развития 3. Негативное прошлое			1. Рефлексивность 2. Осмысленность жизни	
Внутренняя ответственность	Ценностный компонент	17,196%	Эвристический стиль взаимодействия	Эвристический компонент	20,676%	Уважение к себе и окружающим	Идентичностный компонент	19,882%
	1. Локус контроля – я 2. Локус контроля – жизнь			1. Креативность 2. Негативное прошлое 3. Рефлексия взаимодействия с людьми			1. Самоуважение 2. Чрезмерная самоидентификация 3. Ценность чуткости	
Позитивная ретроспектива	Рефлексивный компонент	15,754%	Коммуникативно-самореализационные ценности	Ценностный компонент	15,481%	Творческий подход к жизни без материальных ценностей	Эвристический компонент	17,011%
	1. Позитивное прошлое 2. Негативное прошлое			1. Ценность развития 2. Ценность чуткости			1. Креативность 2. Ценность материальной обеспеченности	
Эстетико-этические ценности	Ценностный компонент	14,875%	Самоподдержка	Ценностный компонент	14,489%			
	1. Ценность нетерпимости к чужим недостаткам 2. Ценность красоты природы и искусства			1. Ценность здоровья 2. Негативное прошлое 3. Самокритика				

Рис. 4. Структура личностных детерминант адаптации личности в молодом, зрелом и пожилом возрастах

Вынужденные переселенцы молодого возраста. Успешность адаптации в молодом возрасте детерминируется личностными качествами, определяющими результативность деятельности, активную жизненную позицию. На передний план выступает деятельностная ориентация на происходящие «здесь и сейчас» события в сочетании с интернальностью в отношении себя и событий жизни. Позитивная оценка событий, приведших к вынужденному переселению, позволяет справиться с негативными переживаниями, при этом речь идет не о неадекватной оценке объективно безрадостных событий как субъективно счастливых, а об общей оптимистической направленности личности. Доминирование этических ценностей обеспечивает эффективность взаимодействия с новым социумом, в то время как эстетические ценности поддерживают психологическое благополучие личности.

Вынужденные переселенцы зрелого возраста. В зрелости в качестве детерминант успешности адаптации вынужденных переселенцев выступают качества, обеспечивающие самореализацию личности. Положительное самовосприятие и доминирование ценностей самореализации и общения направляют личность на те области реальности, в которых актуализируются задачи адаптации. Креативность не только обеспечивает обогащение поведенческого репертуара новыми, более эффективными решениями, но и способствует принятию ситуации, поддерживая гибкость мышления. Выстраивание эффективных отношений с принимающим обществом поддерживается рефлексивностью, направленной на область межличностных отношений. Сфера межличностных отношений может быть обозначена как область, в которой в ситуации вынужденного переселения становится возможной самореализация зрелой личности.

Вынужденные переселенцы пожилого возраста. В пожилом возрасте успешность адаптации детерминируется личностными качествами,

обеспечивающими осмысленность всего контекста жизни. На первый план выходит наличие представлений о смысле жизни, а также рефлексивность, обеспечивающая направленность на анализ своего опыта. Творческий подход к жизни сочетается со снижением материальных ценностей, позволяя сохранять психологическое благополучие. Успешно адаптирующаяся личность этого возраста имеет потенциал для развития, основанный на уважительном отношении к себе, собственным чувствам и чувствам других людей. Основой для этого служат способность к рефлексии и наличие представлений о смысле собственной жизни, которые иначе можно назвать проявлением жизненной мудрости, основанной на накопленном опыте.

В четвертом параграфе **«Теоретическая модель психологического сопровождения вынужденных переселенцев в период взрослости с учетом личностных детерминант адаптации в молодости, зрелости и пожилом возрасте»** предложена теоретическая модель психологического сопровождения вынужденных переселенцев на разных этапах периода взрослости с учетом возрастных особенностей их адаптации, которая включает в себя: диагностический этап – методы исследования и мишени диагностики личностных особенностей вынужденных переселенцев; формирующий этап – личностные детерминанты успешности для молодого, зрелого и пожилого возрастов; оценочный этап – оценка достижения результативности адаптации.

В заключении обобщены результаты исследования, определены дальнейшие перспективы, а также сформулированы **основные выводы:**

1. В проведенном исследовании с позиции современных достижений возрастной психологии определено, что личностные особенности могут быть рассмотрены в качестве условия продуктивного развития в трудной жизненной ситуации, в число которых входит вынужденное переселение. На разных этапах взрослости в ситуации вынужденного переселения актуализуются личностные особенности, способствующие реализации задач адаптации, которые были обобщены до следующих компонентов: рефлексивный, ценностный, идентичностный и эвристический. В период взрослости, когда личность выступает активным субъектом адаптации, выделенные личностные компоненты обеспечивают выбор продуктивных стратегий поведения в соответствии с новыми условиями, поддерживают активность и взаимодействие с принимающим обществом, а также выступают в качестве основы для осмысления случившихся событий, т.е. обеспечивают продуктивное развитие личности в ходе адаптационного процесса.

2. Обобщены результаты исследований современных психологов, отражающие возрастную специфику продуктивного развития личности в трудной жизненной ситуации. В молодости развитие личности реализуется через поиск

новых смыслов и путей решения и выстраивание продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, при этом актуализирующиеся в трудной жизненной ситуации личностные особенности выступают в качестве ресурса и направляют ход развития. В зрелости развитие в трудной жизненной ситуации соотносимо с акмеологическими задачами достижения зрелости, личностные особенности при этом обеспечивают самореализацию личности и поиск новых смыслов. В пожилом возрасте развитие поддерживается активной жизненной позицией, основанной на психологическом благополучии и удовлетворенности жизнью.

3. Установлено, что личностные детерминанты каждого этапа взрослости оказывают влияние на способ адаптации вынужденных переселенцев молодого, зрелого и пожилого возрастов и определяют степень ее успешности. Психологическая и социокультурная адаптация, а также ее продуктивность подвержены влиянию личностных свойств, выступающих детерминантами развития личности, которые актуализируются в ситуации вынужденного переселения: ценностные ориентации, осмысленность жизни, временная перспектива, рефлексивность, самоотношение и креативность.

4. Построены прогностические модели адаптации к ситуации вынужденного переселения для разных возрастных групп. Определены личностные детерминанты развития в ходе адаптации к ситуации вынужденного переселения, соотносимые с рефлексивным, ценностным, идентичностным и эвристическим компонентами структуры личности.

В молодом возрасте положительным влиянием обладают интеральный локус контроля, позитивное восприятие своего прошлого, а также ценности твердой воли, общественного признания и красоты природы и искусства. Отрицательное влияние оказывают нетерпимость к недостаткам других и гедонистическое восприятие настоящего.

В зрелом возрасте положительным влиянием на адаптацию в ходе вынужденного переселения обладают креативность, рефлексия взаимодействия с другими людьми и ценности здоровья, чуткости в общении и саморазвития. Отрицательно влияют на развитие вынужденного переселенца зрелого возраста самокритика и негативное восприятие прошлого.

В пожилом возрасте положительное влияние оказывают осмысленность жизни, креативность, рефлексивность, самоуважение и ценность чуткости в общении. Отрицательным влиянием обладают ценность материальной обеспеченности и убеждение об уникальности проживаемого травматичного опыта.

В ситуации вынужденного переселения сочетание личностных детерминант адаптации специфично для каждого возраста, при этом ценностные ориентации, осмысленность жизни, временная перспектива, рефлексивность, самоотношение и

креативность мышления оказывают влияние на течение адаптационного процесса личности в каждом возрасте.

5. Уточнена факторная структура личностной детерминации адаптации вынужденных переселенцев разных возрастных групп и определены компоненты структуры личности, в рамках которых в большей степени актуализируются детерминанты адаптации для каждого возраста.

В молодости ведущим детерминантом выступает ориентация на эффективность деятельности, соотносимая с ценностным компонентом структуры личности. Структура детерминант включает наличие представлений о внутренней ответственности и эстетико-этических ценностей, позитивную ретроспективу.

В зрелости ведущий детерминант – стремление к самореализации – локализован в эвристическом компоненте личности, связанным со способностью преобразовывать действительность и находить новые пути решения. В структуру детерминант также входят эвристический стиль взаимодействия, коммуникативно-самореализационные ценности и фактор самоподдержки. Негативный образ своего прошлого представляет собой интегративный детерминант, отрицательно влияющий на результат адаптации вынужденных переселенцев зрелого возраста.

В пожилом возрасте в качестве ведущего детерминанта выступает осмысленное отношение к жизни, соотносимое с рефлексивным личностным компонентом. Структура личностных детерминант также включает уважение к себе и окружающим и творческий подход к жизни, выраженный в гибкости поведения, сопровождающийся низкой ценностью материальной обеспеченности.

6. Охарактеризованы возрастные закономерности успешности адаптации вынужденных переселенцев на разных этапах периода взрослости.

В молодости актуализируются качества, обеспечивающие деятельностную активность личности, что способствует освоению новой среды: готовность принять ответственность за события собственной жизни, преобразовывать внешнюю среду и активно участвовать в происходящих событиях, эстетико-этическая ценностная направленность личности.

В зрелости особое значение для успеха адаптации приобретают качества, поддерживающие самореализацию личности, что позволяет справляться с вызовами интеграции в новое общество: ценностно-смысловая направленность на развитие и внимательность к окружающим, рефлексивная осмысленность своих отношений с другими людьми, наличие навыков самоподдержки, а также гибкость мышления, выраженная в его креативности. Определено, что в ситуации вынужденного переселения у успешно адаптирующейся личности зрелого возраста самореализация актуализируется в сфере отношений с новым социумом.

В пожилом возрасте принятие ситуации адаптации обеспечивается качествами, поддерживающими осмысленность всего контекста жизни: рефлексивностью, наличием представлений о смысле жизни, уважением к себе и собственным чувствам, снижением материальных ценностей. Уточнено, что креативность в пожилом возрасте проявляется по отношению к жизни в целом, обеспечивая поведенческую гибкость.

7. Разработана теоретическая модель психологического сопровождения вынужденных переселенцев молодого, зрелого и пожилого возрастов с учетом личностных детерминант их адаптации, которая включает в себя диагностический, формирующий, оценочный этапы и описывает стратегии работы по развитию личности на разных этапах периода взрослости в зависимости от личностных детерминант адаптации на каждом возрастном этапе.

Поставленные в исследовании цель и задачи были достигнуты, гипотезы подтверждены. Перспективы дальнейших исследований мы видим в апробации и реализации теоретической модели психологического сопровождения вынужденных переселенцев с учетом их возрастных особенностей.

Основные положения диссертационной работы отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Серебряная, М. В. (Щетинина М. В.) Временная перспектива вынужденных переселенцев с разными типами социально-психологической адаптации / М. В. Серебряная, А. А. Бучек // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2023. – Т. 12. – №. 2 (46). – С. 149-158. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-149-158 (0,58 п. л., авт. вклад – 0,29 п. л.).

2. Щетинина, М. В. Личностные детерминанты успешности социально-психологической адаптации вынужденных переселенцев молодого возраста / М. В. Щетинина, А. А. Бучек // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. – №2. – С. 1-15. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/110PSMN225.pdf> (дата обращения: 04.06.2025). (0,86 п. л., авт. вклад – 0,43 п. л.).

3. Щетинина, М. В. Временная перспектива вынужденных переселенцев старческого возраста как условие социально-психологической адаптации / М. В. Щетинина, А. А. Бучек // Образование и общество – 2025. – №. 3. – С. 107-114. (0,46 п. л., авт. вклад – 0,23 п. л.).

4. Щетинина, М. В. Осмысленность жизни в старческом возрасте и социально-психологическая адаптация вынужденных переселенцев / М. В. Щетинина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина – 2025. – №2. – С.382-394. (0,75 п. л.).

Статьи и тезисы в журналах и сборниках конференций:

1. Серебряная, М. В. (Щетинина М. В.) Временная перспектива вынужденных переселенцев зрелого возраста с разными типами социально-психологической адаптации / М. В. Серебряная // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2023» / ред. И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов, Е. И. Зимакова [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2023. – URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2023/data/28568/152176_uid558530_report.pdf (дата обращения: 04.06.2025). (0,12 п. л.).

2. Серебряная, М. В. (Щетинина М. В.) Исследование личностных детерминант социально-психологической адаптации вынужденных переселенцев зрелого возраста (на примере креативности) / А. А. Бучек, М. В. Серебряная // Проблемы психологического благополучия : материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, Екатеринбург; Фергана, 07 апреля 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 139-143. (0,29 п. л., авт. вклад – 0,145 п. л.).

3. Серебряная, М. В. (Щетинина М. В.) Личностные детерминанты социально-психологической адаптации вынужденных переселенцев в юношеском возрасте: анализ подходов / М. В. Серебряная // Вестник СНО - 2023 : сборник студенческих научных работ. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 93-96. (0,23 п. л.).

4. Серебряная, М. В. (Щетинина М. В.) Социально-психологическая адаптация личности в условиях вынужденного переселения / М. В. Серебряная, А. А. Бучек // Социально-психологическое знание в контексте цивилизационного кризиса : Материалы Международной научно-практической и научно-методической конференции, Белгород, 30 марта 2023 года. – Белгород: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2023. – С. 131-137. (0,4 п. л., авт. вклад – 0,2 п. л.).

5. Серебряная, М. В. (Щетинина М. В.) Рефлексивность в зрелом возрасте как личностная детерминанта социально-психологической адаптации вынужденных переселенцев / М. В. Серебряная // Этнопсихология: теория и практика : Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 16–17 ноября 2023 года / ред. В. В. Гриценко, О. С. Павлова. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2023. – С. 121-123. (0,17 п. л.).

6. Серебряная, М. (Щетинина М.) Рефлексивность вынужденных переселенцев зрелого возраста с разными типами социально-психологической адаптации / М. Серебряная, А. Бучек // Актуальные проблемы теоретической и практической психологии : Материалы IX Международной конференции, Армения, Ереван, 13-15 октября 2023 года. – Ереван: Ереванский государственный университет, 2023. – С. 27-29. (0,17 п. л., авт. вклад – 0,085 п. л.).

7. Серебряная, М. В. (Щетинина М. В.) Личностные детерминанты социально-психологической адаптации в юношеском возрасте (на примере самоотношения и креативности) / М. В. Серебряная, А. А. Бучек // Проблемы психологии личности в условиях современных вызовов: сборник научных статей по итогам всероссийской конференции (с международным участием) (г. Белгород, 24–25 апреля 2024 года) / ред. Т.Н. Разуваева, Е.В. Скворцова. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2025. – С. 56-60. (0,29 п. л., авт. вклад – 0,145 п. л.).

8. Серебряная, М. В. (Щетинина М. В.) Креативность как условие социально-психологической адаптации вынужденных переселенцев юношеского возраста / М. В. Серебряная, А. А. Бучек // Современный вектор развития психологии образования: тенденции, актуальные проблемы и инструменты решения: сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции (г. Самарканд, 17-18 апреля 2024 года) / ред. М.К. Кабардов, Ю.Н. Гут -Москва, Самарканд: ФНЦ ПМИ, САМГУ им. Ш. Рашидова, 2024. – С. 54-59. (0,35 п. л., авт. вклад – 0,175 п. л.).

9. Щетинина, М. В. Смысложизненные ориентации как личностный детерминант социально-психологической адаптации вынужденных переселенцев молодого возраста / М. В. Щетинина, А. А. Бучек // Современные методы в реализации инновационных программ профессионального развития психолога при работе с разными категориями населения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Мариуполь, 28 марта 2025 года / ред. Е. В. Рынгач. – Мариуполь: ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи». – С. 77-82. (0,35 п. л., авт. вклад – 0,175 п. л.).