

На правах рукописи



Реева Ольга Юрьевна

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАТЕРИ С РЕБЕНКОМ**

Специальность: 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Нижний Новгород - 2026

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"

Научный руководитель:

Маркелова Татьяна Владимировна
доктор психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной
и клинической психологии
ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Официальные оппоненты:

Суворова Ольга Вениаминовна
доктор психологических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Ткаченко Надежда Степановна
кандидат психологических наук, доцент
кафедры возрастной и социальной
психологии
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет»

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО "Воронежский государственный
педагогический университет»

Защита состоится 07.10.2026 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.340.11, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 603000, г. Нижний Новгород, Университетский пер., д.7, ауд. 105.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке и на официальном сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" <https://diss.unn.ru/files/2026/1642/diss-Reeva-1642.pdf>

Автореферат разослан «19» июня 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Шуткина Жанна Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Самостоятельность личности лежит в основе ее позитивного функционирования, развития, самореализации и является актуальной проблемой психологического исследования. В данной работе самостоятельность рассматривается как интегративное свойство личности, становление которого происходит в дошкольном возрасте под влиянием значимых взрослых (А.Я. Варга, А.В. Зобков, О.А. Карабанова, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская и др.).

В старшем дошкольном возрасте развивается способность ребенка сознательно подчинять свои действия непривлекательным, но важным целям, появляется умение вслед за взрослыми, а затем самостоятельно принимать решения и следовать им в своей деятельности, возрастает количество самостоятельных действий, направленных на овладение собственным поведением (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.). Появление иерархии мотивов как новообразование старшего дошкольного возраста определяет высокий потенциал становления самостоятельности детей, необходимый на этапе перехода к младшему школьному возрасту.

В настоящее время большинство детей дошкольного возраста активно овладевают электронными устройствами, открывающими доступ в виртуальный социальный мир. В связи с этим изменяется качество взаимодействия родителей с детьми, сокращается время их совместной деятельности. Виртуальный мир становится более значимым для ребенка, чем непосредственное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, что приводит к трудностям социализации, неспособности самостоятельно без помощи взрослого разрешать конфликтные ситуации (Н.Ю. Молостова, Т.А. Серебрякова, О.В. Суворова и др.), снижению мотивационных, когнитивных, регуляторных компонентов учебной деятельности (В.Э. Семенова, Л.Э. Семенова, Е.О. Смирнова и др.).

В системе дошкольного обучения и воспитания наряду с традиционным подходом, ориентированным на дисциплину и контроль, недостаточно внимания уделяется формированию самостоятельности у детей (А.Н. Веракса, В.А. Зобков, О.А. Карабанова, А.С. Микерина, Е.О. Смирнова и др.).

Развитие самостоятельности связано со способностью ребенка осознавать свои действия и состояния, формирующейся в общении со взрослыми (О.А. Карабанова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Г.А. Цукерман и др.). Родители, интенсивно и разносторонне развивая своих детей в условиях информационной, материальной, коммуникативной среды, способствуют их взрослению, стремятся воспитывать самостоятельность и одновременно переживают чувства опасности, неопределенности, отпуская их от себя (Е.О. Смирнова, Д.А. Циринг и др.).

Потребность детей стать самостоятельными, наталкиваясь на сдерживающие, подчиняющие социальным требованиям и ограждающие от опасностей реакции взрослых, постепенно снижается, трансформируясь в инфантильность, отсутствие интересов и уход от ответственности. Установлено, что в начальной школе у 21 % детей обнаруживаются признаки личностной беспомощности, имеющей противоположный самостоятельности психологический смысл (Д.А. Циринг).

Сформированность самостоятельности в старшем дошкольном возрасте во многом определяется особенностями взаимодействия матери с ребенком (А.Н. Веракса, В.А. Зобков, О.А. Карабанова, Л.Э. Семенова, Е.О. Смирнова А.А. Шведовская, и др.). Уникальность материнской позиции, глубина ее влияния на детское развитие определяется эмоциональными связями матери и ребенка. Эмоциональное отношение матери к ребенку является деятельным: мать непосредственно участвует в событиях, проживает их вместе с ребенком, стремится оградить ребенка от трудностей и опасностей повседневности, испытывая широкую гамму материнских чувств (А.Я. Варга, Е.И. Захарова и др.).

Таким образом, исследование роли эмоционального взаимодействия матери с ребенком в развитии самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста является важной научной задачей.

Разработанность проблемы исследования. В отечественной и зарубежной психологии самостоятельность изучается как характеристика субъекта деятельности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, О.А. Конопкин, Б.Ф. Ломов, В.И. Слободчиков, В.Н. Ткачев, Д.А. Циринг, Г.А. Цукерман и др.), интегральное качество личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.А. Циринг и др.), качество личности, связанное с осознанной саморегуляцией (К.А. Абульханова-Славская, О.А. Конопкин, А.К. Осницкий, Г.С. Прыгин и др.), способность ставить цели и задачи, вести себя независимо вопреки обстоятельствам (Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова и др.), характеристика психологических отношений (В.А. Зобков и др.), воздействие на самого себя, обусловленное внешними и внутренними детерминантами (А. Бандура и др.), способность принимать решения, опираясь на собственные убеждения (Э. Деси, Р. Райан и др.). Структурные компоненты самостоятельности описаны в работах Л.А. Порембской, М.Н. Поляковой, Д.А. Циринг, Ю.В. Яковлевой и др.

Проблеме взаимодействия матери с ребенком посвящены научные труды отечественных и зарубежных авторов (А. Адлер, Э. Берн, Д. Боулби, А.Я. Варга, Д. Винникотт, В.Н. Дружинин, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Д.А. Циринг, А.А. Шведовская, Э. Эриксон и др.).

Проблема психического развития детей в зависимости от условий в семье и отношений с матерью разрабатывалась в контексте исследований целеустремленности и произвольной регуляции (А.Н. Веракса, Г.С. Прыгин, Е.Р. Слободская, Н. Асаг и др.), инициативности и уверенности (М.В. Борцова, Н.В. Ковалева, Е.И. Кричевцова и др.), школьной успешности и самооценки (В.А. Зобков, Д. Ньюмэн, М. Харрис и др.), автономии (А. Адлер, Д. Винникотт, О.А. Карабанова, М. Магомедова, Н.Н. Поскребышева, Э. Эриксон и др.), социальной компетентности (Д. Бельски и др.).

Исследование самостоятельности в зависимости от родительского отношения, стилей (типов) воспитания проводилось в периоды раннего, школьного и юношеского возраста (И.В. Жуйкова, Д. Ньюмэн, М. Харрис, Д.А. Циринг и др.).

Исследований самостоятельности как интегративного свойства личности в старшем дошкольном возрасте в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком не обнаружено.

Таким образом, актуальность проблемы данного исследования определяется наличием следующих **противоречий**:

- ~ между потребностью в самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и ее недостаточной сформированностью на этапе перехода к младшему школьному возрасту;
- ~ между высоким потенциалом становления самостоятельности в старшем дошкольном возрасте и его нереализованностью у детей в разных сферах деятельности;
- ~ между установленным научным фактом влияния матери на формирование инфантильности, личностной беспомощности и недостаточной изученностью зависимости самостоятельности от эмоционального взаимодействия матери с ребенком старшего дошкольного возраста.

Данные противоречия определяют цель и задачи исследования.

Цель исследования: изучить самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Объект исследования - самостоятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Гипотезы исследования.

1. Выраженность психологических критериев самостоятельности определяет типы самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Психологические критерии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста имеют значимые отличия при разных типах эмоционального взаимодействия матери с ребенком.
3. Существуют различия в выраженности психологических критериев самостоятельности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в зависимости от типа эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Теоретические задачи исследования:

1. Выполнить анализ научных исследований по проблеме самостоятельности и её развития в старшем дошкольном возрасте.
2. Уточнить содержание понятия «самостоятельность» и теоретически обосновать структурно-содержательную модель самостоятельности в старшем дошкольном возрасте.
3. Провести анализ научных исследований по проблеме взаимодействия матери с ребенком старшего дошкольного возраста.
4. Изучить степень разработанности проблемы зависимости самостоятельности детей старшего дошкольного возраста от особенностей взаимодействия матери с ребенком.

Эмпирические задачи исследования:

1. Эмпирически обосновать теоретическую модель самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить сформированность психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить особенности эмоционального взаимодействия матери с ребенком старшего дошкольного возраста.
4. Изучить различия выраженности психологических критериев самостоятельности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
5. Изучить различия выраженности характеристик эмоционального взаимодействия матери с детьми старшего дошкольного возраста разного пола.
6. Изучить зависимость самостоятельности детей старшего дошкольного возраста от эмоционального взаимодействия матери с ребенком.
7. Разработать, апробировать и внедрить программу «Повышение психологической компетентности матери при эмоциональном взаимодействии с ребенком» в практику дошкольных учреждений.

Теоретико-методологическую основу исследования составило единство взаимодействующих принципов, подходов и концепций разных уровней:

1. Философско-методологический уровень составили фундаментальные принципы детерминизма, развития и системности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, Л.С. Рубинштейн и др.).
2. Общенаучный уровень составили культурно-историческая теория Л.С. Выготского, субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн и др.).
3. Конкретно-научный уровень исследования представлен теорией о внутренней позиции личности как новообразовании дошкольного возраста (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина и др.), концепцией поуровневого социального развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна, теорией иерархической модели интеллекта Д. Векслера, теорией типологии саморегуляции произвольной деятельности человека (Г.С. Прыгин, С.В. Хусаинова и др.); теориями детско-родительских отношений (А.Я. Варга, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская и др.).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе дошкольных образовательных организаций Белгородской области (Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения «Детский сад «Радонежский г. Строитель Яковлевского городского округа» и «Детский сад «Светлячок» г. Строитель Яковлевского городского округа»).

Характеристика выборки. В исследовании приняли участие 102 ребенка в возрасте от 6 до 7 лет (из них 38 мальчиков, 64 девочки), средний возраст 6,5 лет $\pm 0,5$ и их матери – 99 женщин в возрасте от 28 до 42 лет, средний возраст 35 ± 7 . Экспертами выступали 12 педагогических работников. Общее количество участвовавших в исследовании составило 213 человек.

Организация исследования. Исследование проводилось в несколько этапов в период с 2018 по 2026 год.

1. Первый этап – поисково-теоретический, включает постановку и теоретическое обоснование проблемы исследования, уточнение научного аппарата и методологии, анализ отечественных и зарубежных теорий самостоятельности и детско-родительского взаимодействия, подходов к изучению зависимости психического развития детей старшего дошкольного возраста от особенностей взаимодействия матери с ребенком.

2. Второй этап – эмпирический, включает планирование и реализацию эмпирического исследования с целью проверки выдвинутых гипотез.

3. Третий этап – аналитический, содержит количественный и качественный анализ эмпирических данных, теоретико-эмпирическое обоснование зависимости психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста от особенностей эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Для решения поставленных задач были использованы теоретические методы: анализ научных публикаций, обобщение и систематизация информации, выявление противоречий, теоретическое моделирование, обоснование гипотез. В работе использовались следующие эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, психологическое тестирование, метод экспертных оценок. В работе применялись методы анализа данных: количественный, качественный и интерпретационный анализы.

Для анализа полученных данных использованы методы математической статистики: непараметрический U-критерий Манна-Уитни и Вилкоксона, кластерный анализ (метод K-среднего), корреляционный анализ – коэффициент корреляции Спирмена, критерий χ^2 - Пирсона, множественный регрессионный анализ. Для обработки результатов использовалась программа SPSS 22.0.

В исследовании использовались следующие **психодиагностические методики**:

1. Тест Векслера (детский вариант) (WISC), субтест «Понятливость» (Д. Векслер, 1973, адаптация А.Ю. Панасюка);
2. Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина, 2000);
3. Тест «Типология субъектной регуляции ребенка» (ТСРР) (С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгин, 2009);
4. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) (Е.И. Захарова, 2002);
5. Авторская анкета «Вербальные реакции матерей при взаимодействии с детьми» (О.Ю. Реева, Т.В. Маркелова, 2022).

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигается посредством применения научно обоснованных методологических принципов, теоретического анализа современных теорий по проблеме самостоятельности и влияния особенностей взаимодействия матери с ребенком на становление данного качества у детей; выбором методов, соответствующих предмету, целям и задачам исследования; применением надежных, достоверных и валидных диагностических методик; репрезентативностью выборки испытуемых, достаточной для

применения адекватных методов математической статистики; сочетанием количественного и качественного анализа данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Конкретизировано научное представление о самостоятельности детей старшего дошкольного возраста как интегративном свойстве личности, проявляющемся в умении действовать по собственному побуждению, моделировать свое поведение в соответствии с поставленной целью и достигать результата без помощи взрослого.

2. Впервые выявлены психологические критерии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (инициативность, понятливость, автономность) и диагностические показатели ее сформированности (способность действовать по собственному побуждению, умение моделировать собственное поведение, тип субъектной регуляции).

3. Впервые на основе выраженности психологических критериев самостоятельности обоснованы и охарактеризованы инициативно-автономный, инициативно-зависимый, безынициативный типы самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Впервые обоснованы и охарактеризованы чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный и нечувствительно-противоречивый типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

5. Впервые выявлена зависимость сформированности психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и типов эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

6. Впервые выявлены и изучены различия сформированности психологических критериев (инициативность, понятливость, автономность) самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от особенностей эмоционального взаимодействия матери с детьми разного пола.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в результате теоретико-методологического анализа было уточнено научное представление о самостоятельности детей старшего дошкольного возраста как интегративном свойстве личности, проявляющимся в умении действовать по собственному побуждению, моделировать свое поведение в соответствии с поставленной целью и достигать результата без помощи взрослого. Самостоятельность в старшем дошкольном возрасте рассмотрена как единство структурных компонентов (эмоционально-мотивационного, когнитивного, волевого), их психологических критериев (инициативности, понятливости, автономности) и диагностических показателей (способность действовать по собственному побуждению, умение моделировать собственное поведение, тип субъектной регуляции).

Обоснованы психологические типы самостоятельности в зависимости от выраженности психологических критериев: инициативно-автономный, инициативно-зависимый, безынициативный.

Обоснованы и охарактеризованы типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком (чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-

прагматичный, нечувствительно-противоречивый) на основе характеристик чувствительности к эмоциональным состояниям, принятия ребенка и их поведенческих проявлений. Установлены особенности сформированности психологических критериев самостоятельности при различных типах эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Практическая значимость. Повышение психологической компетентности матери в области эмоционального взаимодействия с ребенком и развитие способности воспринимать его эмоциональные состояния, понимать их причины и ориентироваться на них при взаимодействии с ребенком, формирование умений оказания эмоциональной поддержки, расширение навыков саморегуляции способствуют становлению самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты послужили теоретической основой для разработки, апробации и внедрения программы «Повышение психологической компетентности матери при эмоциональном взаимодействии с ребенком» в детских садах Белгородской области.

Выделенные психологические критерии самостоятельности и их диагностические показатели могут применяться при разработке диагностических программ исследования сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диссертационного исследования могут использоваться для подготовки студентов вузов по психологическим и психолого-педагогическим направлениям, а также в рамках повышения квалификации работников системы образования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Представленные в диссертации научные положения соответствуют паспорту научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, п.1.4. «Исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека в разные возрастные периоды», п. 1.7. «Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды», п. 2.7. «Значение привязанности ребенка к близким. Роль семьи, социализации, воспитания, обучения в психическом развитии человека», п. 3.4. «Психическое развитие в дошкольном возрасте».

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования опубликованы в сборниках «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция» г. Белгород (2019, 2020, 2021). Результаты работы были рассмотрены на пленарном заседании конференции по итогам научно-исследовательской работы молодых ученых факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ» (2021), представлены на конференции в рамках Всероссийского научно-практического конгресса с международным участием «Новый мир – Планета психотерапии» г. Москва (2021), опубликованы в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения

качества дошкольного образования» г. Белгород (2021), обсуждались в рамках Второго межконтинентального экстерриториального конгресса «Психотерапия без границ: дети. Семья. Общество. Будущее» г. Москва (2024).

Результаты исследования внесены в муниципальный банк данных актуального педагогического опыта (Приказ Управления образования администрации Яковлевского городского округа №981 от 10.11.2021г.).

Программа «Повышение психологической компетентности матери при эмоциональном взаимодействии с ребенком» апробирована и внедрена в практику дошкольных образовательных учреждений Белгородской области.

Положения, выносимые на защиту.

1. Под самостоятельностью детей старшего дошкольного возраста понимается интегративное свойство личности, проявляющееся в способности действовать по собственному побуждению, моделировать свое поведение в соответствии с поставленной целью и достигать результата без помощи взрослого.

Психологическими критериями самостоятельности детей старшего дошкольного возраста являются инициативность (эмоционально-мотивационный компонент), понятливость (когнитивный компонент), автономность (волевой компонент).

2. В зависимости от выраженности психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста определяются следующие психологические типы самостоятельности: инициативно-автономный, инициативно-зависимый и безынициативный.

Инициативно-автономный тип самостоятельности детей старшего дошкольного возраста характеризуется высокой выраженностью показателей инициативности и понятливости, средней выраженностью показателя автономности, что проявляется в высокой способности действовать по собственному побуждению, понимании возможностей своих самостоятельных действий, умении моделировать свое поведение, независимости и настойчивости в достижении цели.

Инициативно-зависимый тип самостоятельности детей старшего дошкольного возраста характеризуется средней выраженностью показателей инициативности, понятливости и низкой выраженностью показателя автономности, что проявляется в ситуативной способности действовать по собственному побуждению, ограниченности понимания возможностей своих самостоятельных действий, высокой зависимости от взрослых, избегании самостоятельных действий.

Безынициативный тип самостоятельности детей старшего дошкольного возраста характеризуется низкой выраженностью показателей инициативности, понятливости и автономности, что проявляется в низкой способности действовать по собственному побуждению, понимать возможности своих самостоятельных действий и высокой зависимости от взрослых.

3. В зависимости от чувствительности матери к эмоциональным состояниям ребенка, принятия ребенка и их поведенческих проявлений определяются чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный

и нечувствительно-противоречивый типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Чувствительно-поддерживающий тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком характеризуется высокой способностью к восприятию эмоционального состояния ребенка, пониманием причин изменения эмоциональных состояний ребенка, высокой способностью к эмпатии, безусловным принятием, положительным эмоциональным фоном взаимодействия, удовлетворенностью родительской ролью, умением оказывать эмоциональную поддержку и воздействовать на эмоциональное состояние ребенка.

Нечувствительно-прагматичный тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком характеризуется умением воздействовать на эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенностью родительской ролью при сниженной способности к эмпатии и проявлению положительных чувств, дефиците телесного контакта при взаимодействии.

Нечувствительно-противоречивый тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком характеризуется стремлением к ориентации на эмоциональное состояние при трудностях его понимания у ребенка, недостатком эмпатии при безусловном принятии ребенка и неудовлетворенностью родительской ролью, негативным эмоциональным фоном взаимодействия и неумением воздействовать на эмоциональные состояния ребенка при оказании эмоциональной поддержки, стремлением к телесному контакту при построении взаимодействия.

4. Типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком (чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный, нечувствительно-противоречивый) определяют психологические типы самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (инициативно-автономный, инициативно-зависимый, безынициативный).

Сформированности инициативно-автономного типа самостоятельности детей старшего дошкольного возраста способствует чувствительно-поддерживающий тип эмоционального взаимодействия и препятствует нечувствительно-противоречивый тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Сформированности инициативно-зависимого типа самостоятельности детей старшего дошкольного возраста способствуют чувствительно-поддерживающий и нечувствительно-прагматичный типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Сформированности безынициативного типа самостоятельности детей старшего дошкольного возраста способствует нечувствительно-противоречивый тип эмоционального взаимодействия и препятствует нечувствительно-прагматичный тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, основной части, содержащей две главы, выводы по главам, заключения, списка литературы (260 наименований, в том числе, 30 на иностранном языке), трех приложений. Объем

основного текста – 145 страниц, объем приложений – 10 страниц. В тексте диссертации содержатся 27 таблиц и 4 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, отражена её разработанность, сформулирована проблема, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотезы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснована методология, основные этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов.

Первая глава - «Теоретическо-методологические основы исследования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком» посвящена анализу научной литературы по проблеме исследования, психологическим подходам к изучению самостоятельности, ее структуры, факторам, обуславливающим развитие самостоятельности, роли эмоционального взаимодействия матери с ребенком в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

В первом параграфе «Самостоятельность как возрастно-психологический феномен» проведен анализ существующих научных трудов, посвященных феномену самостоятельности личности, обобщены подходы к разработке проблемы развития самостоятельности, рассмотрены источники и механизмы развития самостоятельности, проанализированы научные подходы к психологическому содержанию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте.

Самостоятельность определяется как способность действовать без посторонней помощи, приобретаемая после завершения интериоризации действия (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин); как интегральное свойство личности, включающее интеллектуальные, нравственно-волевые, эмоциональные стороны человека (А.Н. Леонтьев); как качество личности, определяемое внутренней позицией, позволяющее вести себя независимо вопреки обстоятельствам (Л.И. Божович); характеристика субъекта деятельности, интегрированное свойство личности, выражающее потребность в независимости (К.А. Абульханова-Славская); характеристика субъекта, противоположная личностной беспомощности (Д.А. Циринг); качество личности, определяющее эффективности деятельности, связанное с особенностями субъектной регуляции (Г.С. Прыгин), интегративное качество/черта личности, как единство знаний и переживание уверенности в своих способностях (В.А. Зобков).

Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста рассматривается как способность действовать без помощи взрослого (Т.И. Бабаева, Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, Л.А. Порембская, Г.А. Цукерман, О.А. Шиян и др.); как способность саморегуляции (П.К. Анохин, О.А. Конопкин, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, Н.Н. Подъяков, Г.С. Прыгин и др.); как системное качество личности ребенка (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, В.А. Зобков, Д.А. Циринг, Д.Б. Эльконин и др.) Внутренними условиями развития самостоятельности ребенка являются психические новообразования возраста

(Л.И. Божович, И.Ю. Кулагина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.). Исследования внутренних условий, детерминирующих самостоятельность, посвящены проблемам влияния индивидуальных регуляторных особенностей личности ребенка (А.К. Осницкий, Г.С. Прыгин, Е.Н. Петренко, С.В. Хусаинова др.), внутренних характеристик личности ребенка во взаимодействии с социальными феноменами (С. В. Логинова, L.S. Benjamin, J. Belsky, M.H. Van, I. Jzendoorn и др.). Внешние условия создаются совокупностью воздействий социального окружения, включающей факторы семейного воспитания и образовательной среды (А.Н. Веракса, О.А. Карабанова и др.).

Во втором параграфе «Структура и психологическое содержание самостоятельности в старшем дошкольном возрасте» обобщены научные подходы к психологическому содержанию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, обоснована структурно-содержательная модель самостоятельности (таблица 1). Структуру самостоятельности детей в старшем дошкольном возрасте составляют эмоционально-мотивационный, когнитивный и волевой компоненты. Психологическими критериями самостоятельности детей старшего дошкольного возраста являются инициативность (эмоционально-мотивационный компонент), понятливость (когнитивный компонент), автономность (волевой компонент).

Таблица 1 – Структурно-содержательная модель самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Структурные компоненты	Психологические критерии	Диагностические показатели
Эмоционально-мотивационный	Инициативность	Способность действовать по собственному побуждению
Когнитивный	Понятливость	Умение моделировать собственное поведение
Волевой	Автономность	Тип субъектной регуляции

Инициативность – это качество личности, характеризующее целенаправленную активность ребенка и проявляющееся в способности действовать по собственному побуждению с опережением внешних требований. Понятливость – это качество личности, проявляющееся в понимании собственных возможностей самостоятельных действий, умении моделировать свое поведение и планировать действия на основе имеющегося опыта и прогнозируемых оценок взрослого. Автономность – это качество личности, характеризующее независимость и настойчивость в достижении цели.

Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста является интегративным свойством личности, проявляющимся в умении действовать по собственному побуждению, моделировать свое поведение в соответствии с поставленной целью и достигать результата без помощи взрослого. Самостоятельность рассматривается как универсальное свойство личности ребенка, распространяющееся на все соответствующие возрасту виды деятельности.

В третьем параграфе «Роль эмоционального взаимодействия матери с ребенком в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного

возраста» проведен анализ научных подходов к проблеме влияния внешних факторов семьи и семейного воспитания, эмоционального взаимодействия матери с ребенком на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Самостоятельность ребенка является показателем его здорового психического развития (Д.А. Циринг, Д.Б. Эльконин и др.) В научных трудах, посвященных проблеме влияния семьи на психическое развитие ребенка, авторами изучаются следующие факторы: особенности отношения матери с ребенком (К. Абрахам, А. Адлер, Д. Боулби, Д. Винникотт, Р. Гулдинг, Г.А. Епачинцева, М. Кляйн, Л. Ковар, М. Малер, Н.В. Самоуткина, А.А. Шведовская, Э. Эриксон и др.), стилей и типов воспитания (В.И. Гарбузов, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, Е.А. Калинина, О.А. Карабанова, Н.В. Ковалева, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, О.В. Суворова, Д.А. Циринг, I.H. Acar, N. Eisenberg, A. Jaggy, M.A. Harris, A. Karmen и др.), родительских директив (Э. Берн, Р. Гулдинг, Е.А. Калинина, В.В. Макаров и др.), взаимодействие методов воспитания и произвольной регуляции (Е.Н. Петренко, A.S. Morris, J. Newman, L. Steinberg и др.), современной информационной и коммуникативной среды (Е.О. Смирнова, Л.Э. Семенова и др.), стимулирования матерью раннего развития детей (Е.О. Смирнова и др.) и другие.

Характер эмоционального взаимодействия матери с ребенком является важнейшим условием развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, что связано с уникальной деятельной позицией матери в воспитании. Взаимодействие матери с ребенком рассматривается как инициативное воздействие матери на ребенка, его эмоциональное состояние, поведение и понимание происходящего, посредством высказываний и невербальных действий, содержащих прямые или косвенные похвалу, порицание, поддержку, одобрение и др. Реакции матери при взаимодействии с ребенком являются специфическим ответом на проявление самостоятельности ребенка и отражают эмоциональное отношение матери к ребенку. Своими действиями мать способствует или препятствует проявлению ребенком инициативности в деятельности, развитию его умений рассуждать о своей самостоятельности и планировать свои действия, поддерживает или останавливает его в стремлениях достигать результат.

Во второй главе «Эмпирическое исследование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком» представлены результаты и анализ эмпирического исследования психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, особенностей эмоционального взаимодействия матери с ребенком, обоснованы и описаны психологические типы самостоятельности детей и типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком, изучена зависимость психологических критериев самостоятельности от особенностей эмоционального взаимодействия матери с ребенком, определены различия сформированности психологических критериев самостоятельности детей разного пола, воспитываемых матерями с разными типами эмоционального взаимодействия.

В первом параграфе «Методологическое обоснование и организация эмпирического исследования» описаны принципы, подходы, концепции, лежащие в основе эмпирического исследования, обоснован выбор психодиагностических методик исследования выраженности психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и характеристик эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

На первом этапе изучены психологические критерии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Оценка выраженности психологических критериев самостоятельности проводилась с применением следующих методик: инициативности – карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина, 2000); понятливости – тест Векслера (детский вариант) (WISC), субтест «Понятливость» (Д. Векслер, 1973, адаптация А.Ю. Панасюка); автономность - тест «Типология субъектной регуляции ребенка» (С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгин, 2009).

На втором этапе массив данных о выраженности психологических критериев самостоятельности был подвергнут кластерному анализу, по результатам выделены три психологических типа самостоятельности детей старшего дошкольного возраста – инициативно-автономный, инициативно-зависимый и безынициативный.

На третьем этапе изучены особенности эмоционального взаимодействия матери с ребенком с использованием методики «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой (2002) и авторской анкеты «Вербальные реакции матерей при взаимодействии с детьми» (2022).

На четвертом этапе применение кластерного анализа позволило обосновать типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком (чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный, нечувствительно-противоречивый), психологические характеристики которых дополнены данными об особенностях вербальных реакций матерей при взаимодействии с детьми.

На пятом этапе типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком и отдельные характеристики эмоционального взаимодействия исследованы как детерминанты психологических критериев самостоятельности, проведено сравнение выраженности психологических критериев самостоятельности у детей, воспитываемых матерями с разными типами эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

На шестом этапе проведен анализ различий сформированности психологических критериев самостоятельности у детей разного пола, воспитываемых матерями с разными типами эмоционального взаимодействия с ребенком.

На заключительном этапе проводились систематизация, обобщение полученных результатов, сформулированы выводы и заключение.

Второй параграф «Анализ сформированности психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста» содержит результаты исследования выраженности психологических критериев самостоятельности испытуемых, описание психологических типов самостоятельности. Данные о количестве испытуемых с разными уровнями

сформированности психологических критериев самостоятельности представлены на рисунке 1.

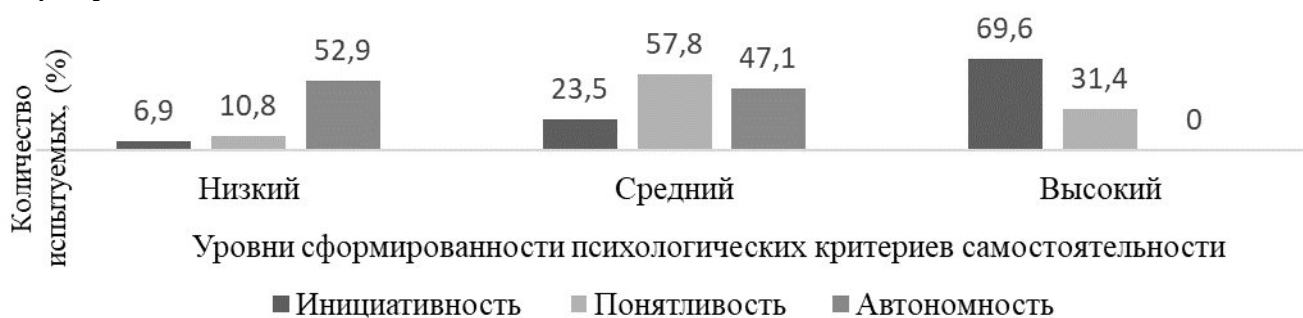


Рисунок 1 – Количественные данные распределения испытуемых по уровням выраженности психологических критериев самостоятельности, (N=102)

Результат говорит о том, что дети 6-7 лет легко становятся инициаторами деятельности и сотрудничества со взрослыми, при этом затрудняются планировать деятельность и добиваться желаемых целей, импульсивны и изменчивы в планах, часто не доводят начатую деятельность до конца, ограничены в понимании своих возможностей самостоятельных действий.

Для изучения психологической типологии самостоятельности проведен кластерный анализ (метод К-среднего), в результате которого выделены три кластера (рисунок 2).

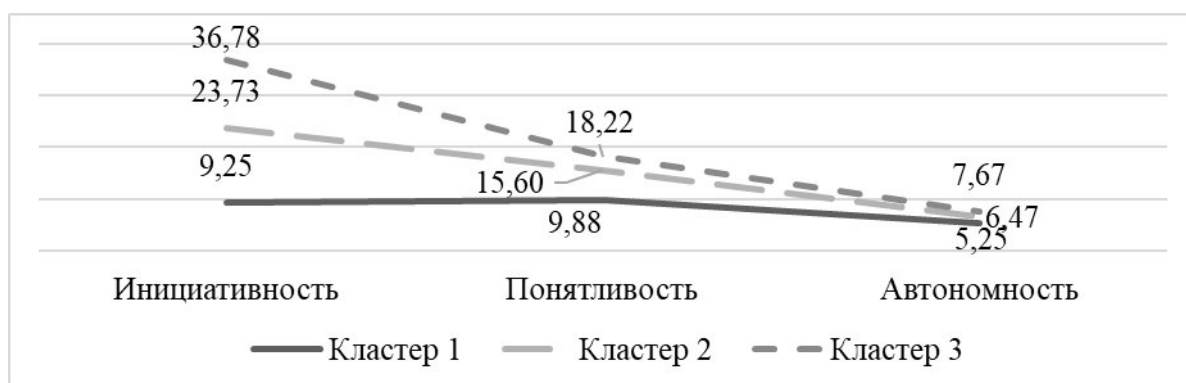


Рисунок 2 – Результаты кластерного анализа показателей психологических критериев самостоятельности (N=102)

Первый кластер составили испытуемые с низкой выраженностью показателей инициативности, понятливости и автономности, что проявляется в низкой способности действовать по собственному побуждению, понимать возможности своих самостоятельных действий и высокой зависимости от взрослых. Данный тип самостоятельности назван как безынициативный.

Во второй кластер включены испытуемые, отличающиеся средней выраженностью показателей инициативности, понятливости и низкой выраженностью показателя автономности, что проявляется в ситуативной способности действовать по собственному побуждению, ограниченности понимания возможностей своих самостоятельных действий, высокой зависимости

от взрослых, избегании самостоятельных действий. Данный тип самостоятельности назван как инициативно-зависимый.

Третий кластер составили испытуемые, имеющие высокую выраженность инициативности, понятливости и автономности, что проявляется в высокой способности действовать по собственному побуждению, понимании возможностей своих самостоятельных действий, умении моделировать свое поведение, независимости и настойчивости в достижении цели. Данный тип самостоятельности назван как инициативно-автономный.

Таким образом, степень выраженности психологических критериев самостоятельности позволяет обосновать три типа самостоятельности детей старшего дошкольного возраста – безынициативный, инициативно-зависимый и инициативно-автономный.

В третьем параграфе «Анализ особенностей эмоционального взаимодействия матери с ребенком» представлены результаты исследования эмоционального взаимодействия матери с ребенком, обоснованы типы эмоционального взаимодействия, изучены вербальные реакции, ограничивающие самостоятельность детей, предпочитаемые матерями при разных типах эмоционального взаимодействия. Данные о выраженности характеристик эмоционального взаимодействия матери с ребенком представлены на рисунке 3.

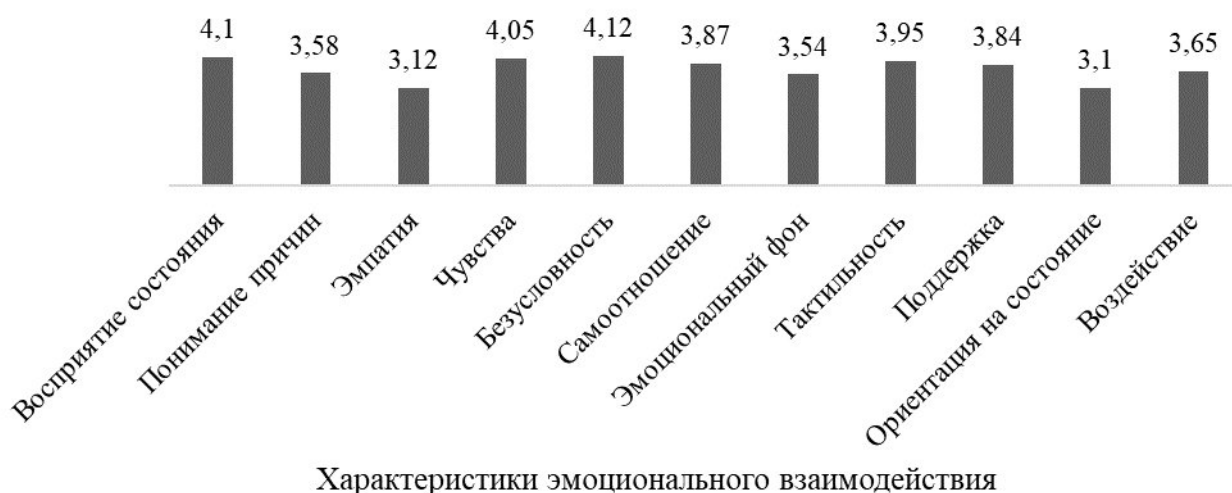


Рисунок 3 – Показатели выраженности характеристик эмоционального взаимодействия матери с ребенком, (ср.зн.)

Результаты показывают, что матери, организуя и направляя деятельность детей, подчиняют их своим планам, выстраивают взаимодействие, мало ориентируясь на эмоциональное состояние детей, переживания и настроение, воспитательную функцию направляют на создание безопасной среды, атмосферы эмоционального принятия и поддержки, ограждая детей от трудностей повседневности.

Применение кластерного анализа (метод К-среднего) позволяет обосновать три типа эмоционального взаимодействия матери с ребенком (рисунок 4).

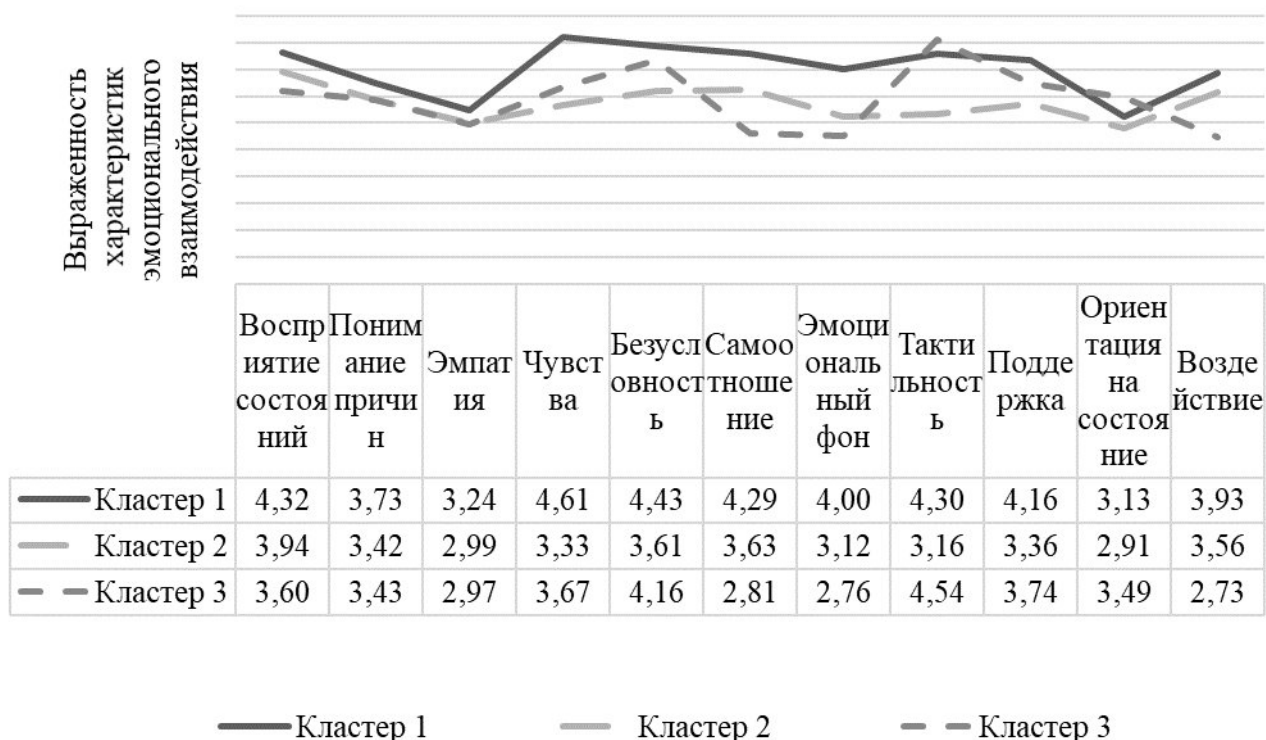


Рисунок 4 – Результаты кластерного анализа характеристик эмоционального взаимодействия матери с ребенком (N=102)

К первому кластеру отнесены испытуемые с высокой способностью к восприятию эмоционального состояния ребенка, пониманием причин изменения эмоциональных состояний, высокой способностью к эмпатии, безусловным принятием, положительным эмоциональным фоном взаимодействия, удовлетворенностью родительской ролью, умением оказывать эмоциональную поддержку и воздействовать на эмоциональное состояние ребенка. Данный тип эмоционального взаимодействия назван чувствительно-поддерживающий.

Второй кластер составили испытуемые, умеющие воздействовать на эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенные своей родительской ролью при сниженной способности к эмпатии и проявлению положительных чувств, дефиците телесного контакта при взаимодействии. Данный тип эмоционального взаимодействия назван как нечувствительно-прагматичный.

К третьему кластеру отнесены испытуемые со стремлением к ориентации на эмоциональное состояние при трудностях его понимания у ребенка, недостатком эмпатии при безусловном принятии ребенка и неудовлетворенностью родительской ролью, негативным эмоциональным фоном взаимодействия и неумением воздействовать на эмоциональные состояния ребенка при оказании эмоциональной поддержки, стремлением к телесному контакту при построении взаимодействия. Данный тип назван нечувствительно-противоречивый.

Применение авторской анкеты «Вербальные реакции матерей при взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста» позволило описать вербальное поведение матерей, свойственное каждому типу эмоционального взаимодействия. Данные о высказываниях, ограничивающих детскую самостоятельность, произносимые матерями при разных типах эмоционального

взаимодействия матери с ребенком, дополнили результаты исследования самостоятельности детей.

Таким образом, эмпирически обоснованы чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный, нечувствительно-противоречивый типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

В четвертом параграфе «Анализ сформированности психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком» представлены результаты исследования сформированности психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (инициативность, понятливость, автономность) в зависимости от типов эмоционального взаимодействия матери с ребенком, результаты исследования характеристик эмоционального взаимодействия, детерминирующих выраженность показателей психологических критериев самостоятельности, проведен анализ выраженности психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от особенностей эмоционального взаимодействия матери с детьми разного пола.

Данные о выраженности показателей психологических критериев самостоятельности детей при разных типах эмоционального взаимодействия матери с ребенком представлены на рисунке 5. Выраженность показателей психологических критериев самостоятельности при разных типах эмоционального взаимодействия матери с ребенком отличается. При чувствительно-поддерживающем типе эмоционального взаимодействия матери с ребенком понятливость ($U=201,5$, $p \leq 0,01$) и автономность ($U=182,5$, $p \leq 0,01$) сформированы на более высоком уровне, чем при нечувствительно-противоречивом типе.

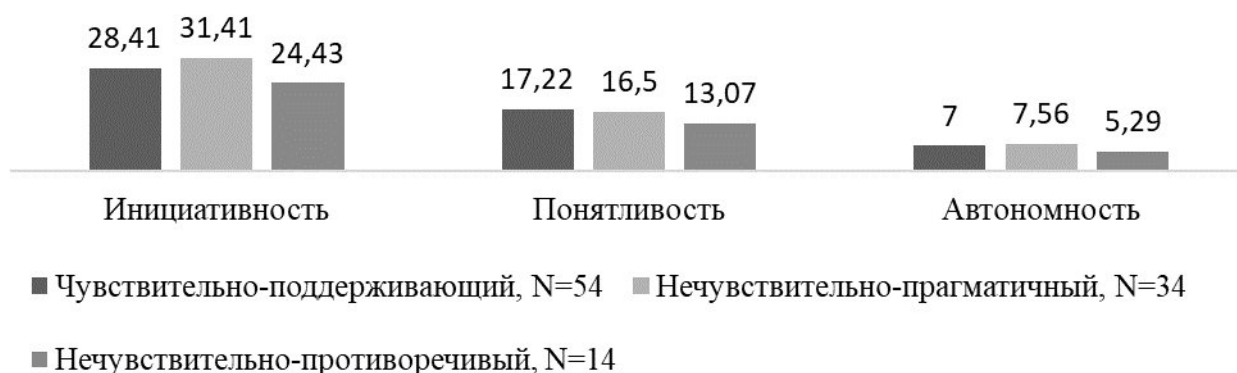


Рисунок 5 – Выраженность показателей психологических критериев самостоятельности при разных типах эмоционального взаимодействия матери с ребенком, (ср.зн.)

При нечувствительно-поддерживающем типе эмоционального взаимодействия матери с ребенком понятливость ($U=137$, $p \leq 0,05$) и автономность ($U=106,5$, $p \leq 0,01$) сформированы на более высоком уровне, чем при нечувствительно-противоречивом типе.

Результаты указывают на большую значимость для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста умеренной эмоциональной включенности, чувствительности и умения воздействовать на эмоциональные состояния детей. Чрезмерно чувствительные матери склонны, удерживая своих детей возле себя, выстраивая для них безопасную среду, ограничивать их самостоятельность.

Исследование сформированности психологических типов самостоятельности детей при разных типах эмоционального взаимодействия матери с ребенком подтверждает, что непоследовательность и противоречивость матерей в построении взаимодействия с детьми препятствует развитию самостоятельности детей (рисунок 6).



Рисунок 6. Психологические типы самостоятельности детей при разных типах эмоционального взаимодействия матери с ребенком, (%)

Инициативно-автономный тип самостоятельности диагностирован чаще при чувствительно-поддерживающем ($\chi^2=39,2$, $p \leq 0,01$) и нечувствительно-прагматичном ($\chi^2=9,78$, $p \leq 0,01$) типах эмоционального взаимодействия матери с ребенком. Инициативно-зависимый тип самостоятельности диагностирован чаще при чувствительно-поддерживающем типе эмоционального взаимодействия матери с ребенком, чем при нечувствительно-противоречивом ($\chi^2=27,8$, $p \leq 0,01$).

С целью определения характеристик эмоционального взаимодействия матери с ребенком, детерминирующих выраженность показателей психологических критериев самостоятельности проведен множественный регрессионный анализ. Результаты показывают, что характеристики эмоционального взаимодействия матери с ребенком позволяют объяснить около 30% вариативности инициативности, 32% вариативности понятливости и 29% вариативности автономности. Показателю инициативности способствует умение матери понимать причины, вызывающие изменения эмоциональных состояний ребенка ($\beta=0,367$, $p \leq 0,01$). Показателю понятливости способствуют понимание причин эмоциональных состояний ребенка ($\beta=0,454$, $p \leq 0,01$) и материнские чувства во взаимодействии с ребенком ($\beta = 0,607$, $p \leq 0,01$). Показателю автономности ($\beta = 0,324$, $p \leq 0,05$) способствует умение матери воспринимать состояния ребенка.

Отрицательные регрессионные коэффициенты, полученные для характеристик поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия

матери с ребенком, показывают, что их высокая выраженность препятствует сформированности психологических критериев самостоятельности. Если мать чрезмерно ориентирована на эмоциональное состояние ребенка, пренебрегая другими обстоятельствами, то ребенок не получает соответствующий опыт их преодоления, в дальнейшем в подобных ситуациях ожидает помощи от других, остается зависимым ($\beta = -0,424$, $p \leq 0,01$). Если мать чрезмерно использует телесный контакт с ребенком, то у ребенка нарушаются представления о границах собственного тела и возможностях самостоятельных действий ($\beta = -0,459$, $p \leq 0,01$). Если мать во всем эмоционально поддерживает ребенка, не осознавая смысл возникающих социальных ситуаций, то ребенок не обучается самостоятельно преодолевать состояние фрустрации при неодобрении со стороны других людей. В дальнейшем, получив неодобрение, избегает проявлять инициативу из-за сильных негативных переживаний ($\beta = -0,234$, $p \leq 0,05$).

Данные о сформированности психологических типов самостоятельности у детей разного пола представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Количество мальчиков и девочек с разными психологическими типами самостоятельности, (%)

Инициативно-автономный и инициативно-зависимый типы самостоятельности диагностированы у обоих полов, безынициативный тип самостоятельности выявлен только у девочек.

Сравнительный анализ выраженности показателей психологических критериев самостоятельности у детей разного пола показывает, что мальчики являются более автономными ($U=766$, $p \leq 0,01$) и проявляющими более высокую понятливость ($U=849$, $p \leq 0,01$), чем девочки.

Статистический анализ данных с применением непараметрического критерия U-Манна-Уитни указывает на зависимость выраженности характеристик эмоционального взаимодействия матери с ребенком от пола ребенка, обуславливающую различия выраженности показателей психологических критериев самостоятельности у детей разного пола. При взаимодействии с мальчиками матери менее ориентируются на их состояние ($U=932,5$, $p \leq 0,01$), имеют сниженные показатели безусловного принятия ($U=829,5$, $p \leq 0,01$) и выражения чувств ($U=706$, $p \leq 0,01$), чем при взаимодействии с девочками.

Применение непараметрического критерия U-Манна-Уитни выявляет различия выраженности показателей психологических критериев самостоятельности у детей разного пола при разных типах эмоционального

взаимодействия матери с ребенком. У мальчиков при чувствительно-поддерживающем типе эмоционального взаимодействия матери с ребенком понятливость как психологический критерий самостоятельности сформирован на более высоком уровне, чем у девочек ($U=168,5$, $p \leq 0,05$). У мальчиков при нечувствительно-прагматичном типе эмоционального взаимодействия матери с ребенком автономность как психологический критерий самостоятельности сформирован на более высоком уровне, чем у девочек ($U=84,5$, $p \leq 0,05$).

В пятом параграфе «Повышение психологической компетентности матери при эмоциональном взаимодействии с ребенком» представлена программа «Повышение психологической компетентности матери при эмоциональном взаимодействии с ребенком», направленная на расширение знаний о самостоятельности детей, обучение матерей приемам эффективного взаимодействия, развитие навыков эмоциональной поддержки, способствующих развитию самостоятельности ребенка. Данная программа апробирована и внедрена в практику консультационных центров, используется для психологического сопровождения матерей воспитанников детских садов Белгородской области (МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» и МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель Яковлевского городского округа»).

В заключении обобщены результаты исследования, определены перспективы дальнейшего изучения самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, изложены основные **выводы**, подтверждающие гипотезы и положения, выносимые на защиту.

1. Под самостоятельностью детей старшего дошкольного возраста понимается интегративное свойство личности, проявляющееся в умении действовать по собственному побуждению, моделировать свое поведение в соответствии с поставленной целью и достигать результата без помощи взрослого.

Психологическими критериями самостоятельности детей старшего дошкольного возраста являются инициативность (эмоционально-мотивационный компонент), понятливость (когнитивный компонент), автономность (волевой компонент).

2. В зависимости от выраженности психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста определяются следующие психологические типы самостоятельности: инициативно-автономный, инициативно-зависимый и безынициативный.

Инициативно-автономный тип самостоятельности детей старшего дошкольного возраста характеризуется высокой выраженностью показателей инициативности и понятливости, средней выраженностью показателя автономности, что проявляется в высокой способности действовать по собственному побуждению, понимании возможностей своих самостоятельных действий, умении моделировать свое поведение, независимости и настойчивости в достижении цели.

Инициативно-зависимый тип самостоятельности детей старшего дошкольного возраста характеризуется средней выраженностью показателей инициативности, понятливости и низкой выраженностью показателя автономности, что проявляется в ситуативной способности действовать по собственному побуждению, ограниченности понимания возможностей своих самостоятельных действий, высокой зависимости от взрослых, избегании самостоятельных действий.

Безынициативный тип самостоятельности детей старшего дошкольного возраста характеризуется низкой выраженностью показателей инициативности, понятливости и автономности, что проявляется в низкой способности действовать по собственному побуждению, понимать возможности своих самостоятельных действий и высокой зависимости от взрослых.

3. В зависимости от выраженности характеристик эмоционального взаимодействия матери с ребенком, отражающих чувствительность матери к эмоциональным состояниям, принятие и их поведенческие проявления при взаимодействии, определяются следующие типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком: чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный, нечувствительно-противоречивый.

Чувствительно-поддерживающий тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком характеризуется высокой способностью к восприятию эмоционального состояния ребенка, пониманием причин изменения эмоциональных состояний, высокой способностью к эмпатии, безусловным принятием, положительным эмоциональным фоном взаимодействия, удовлетворенностью родительской ролью, умением оказывать эмоциональную поддержку и воздействовать на эмоциональное состояние ребенка.

Нечувствительно-прагматичный тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком характеризуется сниженной способностью к эмпатии и проявлению положительных чувств, дефицитом телесного контакта при взаимодействии, удовлетворенностью родительской ролью, умением воздействовать на эмоциональное состояние ребенка.

Нечувствительно-противоречивый тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком характеризуется стремлением к ориентации на эмоциональное состояние при трудностях его понимания у ребенка, недостатком эмпатии при безусловном принятии ребенка и неудовлетворенностью родительской ролью, негативным эмоциональным фоном взаимодействия и неумением воздействовать на эмоциональные состояния ребенка при оказании эмоциональной поддержки, стремлением к телесному контакту при построении взаимодействия

4. Сформированности инициативности, понятливости, автономности как психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста способствуют чувствительно-поддерживающий и нечувствительно-прагматичный типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком и препятствует нечувствительно-противоречивый тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Сформированности инициативно-зависимого типа самостоятельности детей старшего дошкольного возраста способствуют чувствительно-поддерживающий и нечувствительно-прагматичный типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Сформированности безынициативного типа самостоятельности детей старшего дошкольного возраста способствует нечувствительно-противоречивый тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком и препятствует нечувствительно-прагматичный тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

5. Сформированности инициативности и понятливости как психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста способствует понимание матерью причин, вызывающих изменения состояния у ребенка.

Сформированности понятливости как психологического критерия самостоятельности детей старшего дошкольного возраста способствуют положительные чувства матери (любовь, нежность, симпатия, гордость), возникающие при взаимодействии с ребенком.

Сформированности автономности как психологического критерия самостоятельности детей старшего дошкольного возраста способствует умение матери воспринимать состояния ребенка.

Сформированности инициативности, понятливости, автономности как психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста препятствует высокая выраженность в поведении матери при взаимодействии с ребенком телесного контакта, эмоциональной поддержки и ориентации на состояния ребенка.

6. Сформированность автономности и понятливости как психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста у мальчиков выше, чем у девочек, что обусловлено различиями выраженности характеристик эмоционального взаимодействия матерей с детьми разного пола.

При нечувствительно-прагматичном типе эмоционального взаимодействия матери с ребенком автономность как психологический критерий самостоятельности более сформирована у мальчиков, чем у девочек. При чувствительно-поддерживающем типе эмоционального взаимодействия понятливость как психологический критерий самостоятельности более сформирована у мальчиков, чем у девочек.

7. Эффективность программы «Повышение психологической компетентности матери при эмоциональном взаимодействии с ребенком» подтверждают результаты сравнительного анализа данных сформированности самостоятельности детей до и после занятий. После прохождения программы отмечается повышение уровня психологической компетентности матерей в вопросах эмоционального взаимодействия с детьми и развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

В изданиях, рекомендованном ВАК РФ:

1. Реева, О. Ю. Вербальные реакции матерей в ответ на самостоятельность детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Реева, Т. В. Маркелова // Научное мнение. – 2026. – № 1-2. – С. 66-74. (0,92 п.л./0,46 п.л.).
2. Реева, О. Ю. Компоненты самостоятельности, их проявления и функции у детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Реева // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия : Педагогические и психологические науки. Т. 2 (76). – 2024. – С. 113–126. (1,5 п.л.).
3. Реева, О. Ю. Роль эмоционального отношения матерей в развитии самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Реева // Вестник Костромского государственного университета. Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. Т. 29. – 2023. – № 1. – С. 62–69. (0,81 п.л.).

Статьи в других научных изданиях:

4. Реева, О. Ю. Критерии оценки сформированности психологических компонентов самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Реева // Новые горизонты гуманитарного знания: традиции и современность : сборник научных статей. – Москва: ООО «ПЕРО», 2026. – С. 75-79. (0,46 п.л.).
5. Реева, О. Ю. Особенности проявления самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Реева // Проблемы психологического здоровья и развития субъектов учебной и профессиональной деятельности : сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции / под ред. Н.С. Ткаченко. – Белгород : ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2022. – С. 29 – 35. (0,69 п.л.).
6. Реева, О. Ю. Эмоциональное отношение родителей к детям старшего дошкольного возраста / О. Ю. Реева // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2022. – № 2 (42). – С. 156-165. (1,04 п.л.).
7. Реева, О. Ю. Влияние негативных родительских установок на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Реева // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского Социология. Педагогика. Психология. Т. 8 (74). – 2022. – № 4. – С. 169–182. (1,5 п.л.)
8. Реева, О. Ю. Проблема формирования самостоятельности у старших дошкольников в условиях детского сада. Ю. Реева // Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования : материалы региональной науч.-практ. конф. [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; отв. ред. Л. В. Серых. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 954 с. – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/4012/realizacziya-fgos-do-sb-konf-27-maya.pdf> (0,58 п.л.).
9. Реева, О. Ю. Влияние негативных родительских установок на отношение родителей к старшим дошкольникам / О. Ю. Реева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-

практическая конференция : сборник статей – Белгород : Издательство ООО «ГиК», 2021. – С. 427-433. (0,69 п.л.).

10. Реева, О. Ю. Родительские установки как причины развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Реева // Актуальные проблемы психологического здоровья и развития субъектов учебной и профессиональной деятельности : сборник научных статей по итогам проведения международной научно-практической конференции / под ред. Н.С. Ткаченко. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2020. – С. 36 - 40. (0,46 п.л.).

11. Реева, О. Ю. Проблема влияния родительских установок на психическое развитие ребенка в разных психологических школах / О. Ю. Реева // : Издательство ООО «ГиК», 2019. – С. 341 – 348. (0,81 п.л.).

12. Реева, О. Ю. Проблема развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Реева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция : сборник статей. – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2019. – С. 233 – 238. (0,58 п.л.).