

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук, профессора
Суворовой Ольги Вениаминовны
на диссертационную работу Реевой Ольги Юрьевны
«Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в
зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком»,
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по научной специальности:
5.3.7 — Возрастная психология (психологические науки)**

Актуальность диссертационного исследования.

Диссертация Реевой Ольги Юрьевны посвящена фундаментальной проблеме психологии – теоретико-экспериментальному изучению проблемы детерминации психического развития в условиях семьи как персональной микросреды становления личности ребенка. Выбор диссертантом в качестве предмета исследования недостаточно изученного феномена – детской самостоятельности в аспекте влияния матери на личностное развитие дошкольника представляется чрезвычайно актуальным в научном плане. Ценно и то, что усилия автора были направлены на поиск прикладного решения данной проблемы важного и понятного для системы дошкольного образования.

Самостоятельность ребенка старшего дошкольного возраста является показателем его психического здоровья и важнейшим условием готовности к школьному обучению. В современных исследованиях отмечается снижение уровня самостоятельности и инициативности у детей, поднимается проблема инфантилизма, личностной беспомощности и слабой познавательной активности. По мнению исследователей, данные явления связаны с включением детей в коммуникативную информационную среду, овладением электронными устройствами при недостаточном регулировании со стороны взрослых доступа в

мир компьютерных игр и социальных сетей. Предпочтение виртуальных пространств становится причиной сокращения времени реального взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, приводит к трудностям социализации и самоорганизации.

В качестве причин недостаточно сформированной самостоятельности у детей авторами рассматриваются семейные факторы. Высокий потенциал становления самостоятельности в старшем дошкольном возрасте остается нереализованным, наталкиваясь на сдерживающие, подчиняющие социальным требованиям и ограждающие от опасностей реакции взрослых. Важная роль отводится матери, деятельно выражающей свое эмоциональное отношение, поддерживая или препятствуя проявлениям самостоятельности ребенка. Исследование психологических критериев самостоятельности в старшем дошкольном возрасте в зависимости от характера эмоционального взаимодействия матери с ребенком является важной научной задачей в условиях текущих социальных процессов.

Несмотря на имеющиеся работы, посвященные проблеме сформированности самостоятельности в детском возрасте, диссертант проявил научную смелость и попытался внести свой вклад в эту область знаний, сформулировать свой подход, заключающийся в описании психологических критериев и типов самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, обосновании типов эмоционального взаимодействия матери с ребенком и зависимости психологических критериев самостоятельности от характера эмоционального взаимодействия матери с ребенком, разработке и внедрении программы, направленной на повышение психологической компетентности матерей при эмоциональном взаимодействии с ребенком с целью развития его самостоятельности. Согласованные теоретико-методологические позиции позволили автору полностью реализовать сложный исследовательский замысел и успешно решить поставленные задачи.

Новизна диссертации Реевой О. Ю. заключается в том, что: конкретизировано научное представление о самостоятельности в старшем дошкольном возрасте; самостоятельность рассмотрена в единстве трех структурных компонентов и их психологических критериев (инициативность, понятливость,

автономность); автором обоснованы и описаны инициативно-автономный, инициативно-зависимый, безынициативный типы самостоятельности детей старшего дошкольного возраста; эмпирически доказаны и охарактеризованы чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный и нечувствительно-противоречивый типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком; выявлена зависимость сформированности психологических критериев самостоятельности детей и типов эмоционального взаимодействия матери с ребенком; изучены различия сформированности психологических критериев (инициативность, понятливость, автономность) самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от особенностей эмоционального взаимодействия матери с детьми разного пола.

Теоретическая значимость работы Реевой О.Ю. заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты уточняют научные представления предикторах самостоятельности в старшем дошкольном возрасте как интегративном свойстве личности, проявляющимся в умении действовать по собственному побуждению, моделировать свое поведение в соответствии с поставленной целью и достигать результата без помощи взрослого. Уточнено определение понятия самостоятельность в старшем дошкольном возрасте, которая рассмотрена как единство структурных компонентов (эмоционально-мотивационного, когнитивного, волевого), их психологических критериев (инициативности, понятливости, автономности) и диагностических показателей (способность действовать по собственному побуждению, умение моделировать собственное поведение, тип субъектной регуляции).

Соискателем обоснованы психологические типы самостоятельности в зависимости от выраженности психологических критериев (инициативно-автономный, инициативно-зависимый, безынициативный). На основе характеристик чувствительности к эмоциональным состояниям, принятия ребенка и их поведенческих проявлений охарактеризованы типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком (чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный, нечувствительно-противоречивый). Установлены

особенности сформированности психологических критериев самостоятельности при различных типах эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Практическая значимость диссертации Реевой О.Ю. определяется тем, что определены характеристики эмоционального взаимодействия с ребенком, развитие которых способствуют становлению самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты послужили теоретической основой для разработки, апробации и внедрения программы «Повышение психологической компетентности матери при эмоциональном взаимодействии с ребенком». Выделенные психологические критерии самостоятельности и их диагностические показатели могут применяться при разработке диагностических программ исследования сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов.

Высокая степень обоснованности результатов и выводов диссертации обеспечивается четким определением цели и задач исследования, обстоятельным теоретическим анализом проблемы и комплексным анализом результатов эмпирического исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов научной работы обосновывается представительной выборочной совокупностью (102 ребенка старшего дошкольного возраста и 99 матерей). Примененный методический комплекс проведенных исследований адекватен поставленным целям и задачам диссертационного исследования. Выводы диссертации аргументированы. Положения, выносимые автором на защиту, обоснованы и в полной мере подтверждаются основными результатами выполненного диссертационного исследования. Их достоверность определяется качественным и количественным анализом эмпирических данных, а также корректно применяемыми математическими методами.

Значимость полученных результатов для науки и практической деятельности.

Анализ результатов исследования показывает, что оно обладает необходимым

уровнем теоретической и практической значимости.

Предложенная автором типология самостоятельности в старшем дошкольном возрасте и программа повышения психологической компетентности матерей, реализуемая в рамках психологического сопровождения родителей (законных представителей) детей в дошкольном образовательном учреждении, позволят с достаточной степенью надежности решать стоящие перед ней задачи, что подтверждает практика апробации исследования в практике.

Рекомендации по использованию материалов диссертации.

Материалы диссертации могут использоваться для подготовки студентов вузов по психологическим и психолого-педагогическим направлениям, а также в рамках повышения квалификации работников системы образования.

Общая характеристика работы и публикации по теме диссертации.

Качество оформления автореферата.

Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертационной работы. Основные положения эмпирического исследования изложены в 12 публикациях, 3 статьи опубликованы в научных журналах, входящих в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёных степеней доктора и кандидата наук, определённый Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации. Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях. Результаты исследования имеют достаточный для кандидатских диссертаций уровень научной апробации.

Замечания и пожелания.

В качестве дискуссионных моментов и вопросов автору работы хотелось бы прояснить следующее:

1. Как соотносятся, по мнению автора, онтологически, структурно понятия субъектности и самостоятельности личности на ранних этапах онтогенеза? Будет ли самостоятельный ребенок субъектен, и наоборот, будет ли субъектно развитый ребенок самостоятелен?

2. Продолжая обсуждение важно поднять вопрос о системообразующем компоненте самостоятельности ребенка. Как бы Вы определили системообразующий компонент самостоятельности применительно к развитию личности старшего дошкольника?

3. В данном исследовании направленность влияния рассматривается в одностороннем ключе, как влияние эмоционального взаимодействия матери на самостоятельность старшего дошкольника. Возможно ли обратное влияние? Возможно ли, что самостоятельные, уверенные в себе дети в меньшей степени нуждаются в эмоциональной поддержке матери. Тревожные, пассивные, наоборот, провоцируют родителей на эмоциональную поддержку, созависимое поведение.

4. В исследовании детская выборка представлена 102 старшими дошкольниками и 99 матерями. При делении каждой выборки на кластеры получаются три неравнозначные группы (стр. 105-108), что снижает статистическую значимость сравнительного анализа методами индуктивной статистики.

Высказанные замечания не снижают значимости, научной и практической ценности представленного исследования. Диссертация Реевой Ольги Юрьевны является завершенной самостоятельной научной работой.

Вывод.

Диссертация на тему «Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком», выполненная под научным руководством доктора психологических наук, доцента Маркеловой Татьяны Владимировны, представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной возрастной психологии.

По содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов, диссертация Реевой Ольги Юрьевны полностью соответствует профилю Диссертационного Совета 24.2.340.11; профилю научной специальности; отвечает требованиям (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября

2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор диссертации — Реева Ольга Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.7 — Возрастная психология.

Суворова Ольга Вениаминовна,

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»



О.В. Суворова

«03» июни 2026 г.

Даю согласие на обработку
персональных данных



О.В. Суворова

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Суворова Ольга Вениаминовна

Ученая степень, звание: доктор психологических наук, профессор

Специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Должность: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии

Почтовый адрес организации: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Электронная почта, телефон: postmaster@pspu.ru, 7 (342) 215-18-49 (доб. 331)

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://www.pspu.ru/>

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=444881

Подпись заверяю:

«03» июни 2026

