

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата психологических наук, доцента

Ткаченко Надежды Степановны

на диссертационную работу Реевой Ольги Юрьевны

«Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком»,

представленной к защите на соискание ученой степени кандидата

психологических наук по специальности:

5.3.7 — Возрастная психология (психологические науки)

В современных условиях развития системы образования, связанных с внедрением дистанционных цифровых технологий и приоритетом личностно-ориентированного подхода, предъявляются высокие требования к самостоятельности личности, способностям самоорганизации и адаптации.

Актуальность диссертационного исследования Ольги Юрьевны Реевой определена важностью изучения причин, детерминирующих становление самостоятельности ребенка, готовящегося стать школьником. По мнению многих исследователей, высокий потенциал развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, связанный с значительным расширением сферы социальных отношений ребенка и психологическими новообразованиями возраста, остается нереализованным.

Мать посредством эмоционального взаимодействия организует и направляет первый опыт социализации ребенка, передает чувство опасности или надежности окружающего мира, закладывая основы развития самостоятельности или беспомощности. В этой связи диссертационное исследование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком имеет высокую степень актуальности.

Новизна диссертации Реевой О. Ю. состоит в том, что автором конкретизировано научное представление о самостоятельности в старшем

дошкольном возрасте; обоснованы инициативно-автономный, инициативно-зависимый, безынициативный типы самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком (чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный, нечувствительно-противоречивый); выявлена зависимость сформированности психологических критериев самостоятельности детей и типов эмоционального взаимодействия матери с ребенком; определены различия сформированности психологических критериев самостоятельности детей в зависимости от особенностей эмоционального взаимодействия матерей с мальчиками и девочками.

Диссертационное исследование О.Ю. Реевой имеет необходимый **уровень теоретической и практической значимости**. Согласно разработанной автором структурно-содержательной модели самостоятельности детей старшего дошкольного возраста уточнено научное представление о самостоятельности как интегративном свойстве личности, проявляющимся в умении действовать по собственному побуждению, моделировать свое поведение в соответствии с поставленной целью и достигать результата без помощи взрослого. Самостоятельность в старшем дошкольном возрасте рассмотрена в единстве структурных компонентов (эмоционально-мотивационного, когнитивного, волевого), их психологических критериев (инициативности, понятливости, автономности) и диагностических показателей (способность действовать по собственному побуждению, умение моделировать собственное поведение, тип субъектной регуляции). Обоснованная психологическая типология самостоятельности детей, включающая инициативно-автономный, инициативно-зависимый, безынициативный типы, может применяться для определения психологической готовности ребенка к школьному обучению. Материалы могут использоваться для подготовки студентов психологических и психолого-педагогических специальностей, а также в рамках повышения квалификации педагогических работников. Полученные результаты исследования особенностей эмоционального взаимодействия матери с ребенком и обоснование типов эмоционального взаимодействия легли в основу разработки, апробации и внедрения программы «Повышение психологической компетентности матери при

эмоциональном взаимодействии с ребенком» в детских садах Белгородской области.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обеспечивается соответствующими проблеме цели и задачам работы, теоретико-методологическими подходами, анализом научной литературы, использованием надежных валидных психодиагностических методик, достаточным объемом выборки испытуемых, корректным количественно-качественным анализом полученных результатов с применением современных статистических методов математической обработки эмпирических данных, аргументированными выводами, личным участием автора на всех этапах проведенного исследования. Положения, выносимые автором на защиту подтверждены полученными результатами исследования.

Общая характеристика работы и публикации по теме диссертации.
Качество оформления автореферата. Основной текст диссертации О.Ю. Реевой представлен на 145 страницах, дополненных списком литературы (260 наименований, из них 30 на иностранном языке) и 10 приложениями. Текст содержит 27 таблиц и 4 рисунка.

Диссертации в соответствии с установленным для данного уровня работ требованиям включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, отражена её разработанность, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотезы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснована методология, основные этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов.

В первой главе проводится анализ научной литературы, выделены психологические подходы к изучению самостоятельности, ее структуры, факторов, обуславливающих развитие самостоятельности, представлена авторская структурно-содержательная модель самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Автор теоретически обосновывает структурные компоненты самостоятельности в старшем дошкольном возрасте (эмоционально-мотивационный,

когнитивный и волевой) и возможность их оценивания с помощью эмпирически измеряемых критериев как показателей способности действовать по собственному побуждению (инициативность), умения моделировать собственное поведение и планировать действия (понятливость), субъектной регуляции как характеристики независимости и настойчивости в достижении цели (автономность).

Характер эмоционального взаимодействия матери с ребенком рассмотрен как важнейший фактор развития самостоятельности, способствующий или препятствующий проявлению ребенком инициативности, развитию умений планировать свои действия и быть настойчивым в достижении результата.

Вторая глава посвящена анализу результатов эмпирического исследования психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и особенностей эмоционального взаимодействия матери с ребенком. Автором обоснованы и описаны психологические типы самостоятельности детей и типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком, интерпретированы результаты изучения зависимости психологических критериев самостоятельности от особенностей эмоционального взаимодействия матери с ребенком. Научный интерес представляют результаты, полученные относительно различий сформированности психологических критериев самостоятельности детей разного пола, воспитываемых матерями с разными типами эмоционального взаимодействия.

В заключении диссертации подведены основные итоги исследования и сформулированы выводы, подтверждающие гипотезы и положения, выносимые на защиту.

Приложения содержат авторскую анкету «Вербальные реакции матерей при взаимодействии с детьми», программу «Повышение психологической компетентности матери при эмоциональном взаимодействии с ребенком старшего дошкольного возраста», таблицу результатов корреляционного анализа показателей характеристик эмоционального взаимодействия матерей с детьми, не включенную в основной текст работы.

Результаты эмпирического исследования представлены в 12 публикациях,

из них 3 статьи опубликованы в научных журналах, входящих в Перечень российских рецензируемых научных журналов, определённый Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации. Материалы диссертационного исследования обсуждались на научно-практических конференциях.

Текст диссертации научный, четко структурирован и логично изложен, представляет собой завершённый, самостоятельный научный труд, решающий важную научную проблему в области возрастной психологии. Некорректных заимствований и других нарушений научной этики в нем не обнаружено.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертационного исследования, его структура содержит все необходимые элементы.

Высоко оценивая результаты данной диссертационной работы и признавая заслуги автора, в то же время считаем необходимым отметить некоторые замечания и пожелания:

1. Автор приходит к выводу, что сформированности психологических критериев самостоятельности в старшем дошкольном возрасте (инициативности, понятливости, автономности) препятствует чрезмерная выраженность поведенческих характеристик эмоционального взаимодействия матери с ребенком, таких как телесный контакт, эмоциональная поддержка и ориентация на состояние ребенка. В чем состоит психологический смысл таких связей?

2. В исследовании показано, что у мальчиков на более высоком уровне, чем у девочек сформированы критерии самостоятельности понятливость и автономность, что обусловлено различиями эмоционального взаимодействия матерей с детьми разного пола, более высокими требованиями к самостоятельности мальчиков. Хотелось бы более подробно рассмотреть, какие именно различия во взаимодействии, по мнению автора, обуславливают более высокую сформированность данных критериев самостоятельности?

Все указанные замечания и пожелания не снижают положительной оценки и научной-практической ценности представленной к защите работы.

Диссертация на тему «Самостоятельность детей старшего дошкольного

возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком», выполненная под научным руководством доктора психологических наук, доцента Маркеловой Татьяны Владимировны, представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной возрастной психологии.

Таким образом, по содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертация Реевой Ольги Юрьевны полностью соответствует профилю диссертационного совета 24.2.340.11 и отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 16 октября 2024 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации, Реева Ольга Юрьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки).

Ткаченко Надежда Степановна

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры возрастной и социальной
психологии ФГБОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»,

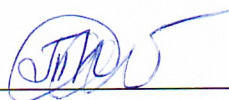


Н.С. Ткаченко

«24» июня 2026 г.

Личную подпись удостоверяю	
Специалист отдела кадрового обеспечения Управления организационного и и кадрового обеспечения «	 24 06 2026 г.

Даю согласие на обработку
персональных данных


Н.С. Ткаченко

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Ткаченко Надежда Степановна

Ученая степень, звание: кандидат психологических наук, доцент

Специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Должность: доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии

Почтовый адрес организации: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Электронная почта, телефон: Info@bsuedu.ru, 7 (4722) 30-12-11

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://bsuedu.ru>

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=863802&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc