

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Реевой Ольги Юрьевны на тему
«САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МАТЕРИ С РЕБЕНКОМ»,
на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.7 — Возрастная психология
(психологические науки)

Актуальность проблемы, разрабатываемой в исследовании О.Ю. Реевой, определяется ее теоретической и практической востребованностью. Самостоятельность является важнейшим свойством личности, определяющим успешность адаптации ребенка к школьному обучению, становление которого происходит во взаимодействии со значимыми взрослыми.

Исследование посвящено изучению особенностей проявления самостоятельности в старшем дошкольном возрасте при различном характере эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

В работе уточнено научное представление о самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, что определяет научную новизну исследования. Самостоятельность ребенка старшего дошкольного возраста рассматривается как интегративное свойство личности, проявляющееся в умении действовать по собственному побуждению, моделировать свое поведение в соответствии с поставленной целью и достигать результата без помощи взрослого. Впервые определены психологические критерии сформированности самостоятельности и их диагностические показатели, что позволяет автору эмпирически обосновать инициативно-автономный, инициативно-зависимый и безынициативный типы самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Мать выстраивает взаимодействие с ребенком и непосредственно участвует в событиях его жизни в условиях активного развития информационных технологий, социальных сетей, разнообразия видеопродукции сомнительного содержания. Испытывая множество материнских чувств под влиянием социальных требований и собственных убеждений, она стремится обезопасить ребенка, ограничивая или поддерживая его активность, регулирует и направляет его самостоятельную деятельность.

На основе выраженности характеристик, включающих показатели поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия, чувствительности матери, эмоционального принятия ребенка, обоснованы три типа эмоционального взаимодействия (чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный, нечувствительно-противоречивый), выявлена зависимость сформированности критериев самостоятельности от типов и отдельных характеристик эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Научный интерес представляет сравнительный анализ особенностей сформированности самостоятельности у мальчиков девочек старшего дошкольного возраста. Автор показывает, что у мальчиков психологические критерии самостоятельности (понятливость и автономность) сформированы на более высоком уровне, чем у девочек, при отсутствии различий сформированности критерия инициативности, что определено различием эмоционального взаимодействия матерей с детьми разного пола.

Автореферат в полной мере отражает цель, задачи исследования, основные результаты и выводы диссертационной работы. Теоретико-методологическая база соответствует специфике исследуемой проблемы.

Полученные эмпирические данные проанализированы и рассмотрены с учетом современных научных исследований по проблеме диссертации.

Полученные результаты эмпирического исследования подтверждены адекватными методами статистической обработки данных, в автореферате раскрыто их психологическое содержание.

Высокая практическая значимость работы определяется тем, что полученные результаты легли в основу авторской программы «Повышение психологической компетентности матери при эмоциональном взаимодействии с ребенком», которая успешно внедрена в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.

Текст автореферата диссертации составлен в строгом научном стиле, материал хорошо структурирован, в полной мере отражает содержание кандидатской диссертации. Положения, выносимые на защиту, соответствуют теме, цели и задачам исследования, основаны на полученных результатах.

Основные идеи и результаты исследования с достаточной полнотой представлены в публикациях автора, в том числе, в изданиях, рекомендованных ВАК.

Вместе с тем считаем необходимым в качестве замечания отметить, что в автореферате недостаточно представлены результаты применения авторской анкеты «Вербальные реакции матерей при взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста».

Указанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает ценности работы.

На основании анализа автореферата, полагаю, что диссертационное исследование на тему «Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком» по содержанию, актуальности, научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов полностью соответствует профилю диссертационного совета 24.2.340.11 и отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 16 октября 2024 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации, Реева Ольга Юрьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки).

Хазова Светлана Абдурахмановна – доктор психологических наук (19.0013 - Психология развития, акмеология), профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромского государственного университета» (КГУ), доцент.

Адрес учреждения: 156005, Костромская область, городской округ город Кострома, город Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11.

Сайт института: <https://kosgos.ru/>

Тел.: +7 (4942) 63-49-00

Адрес рецензента: 156011, Костромская область, городской округ город Кострома, город Кострома, 3-й Пантусовский проезд, дом 53.

Адрес электронной почты: hazova_svetlana@mail.ru

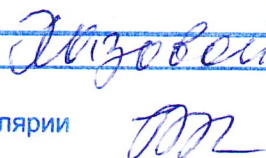
Тел.: +79109206232

Дата: 22.06.2026 г.



Хазова С.А.

Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____



22.06.2026