ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.340.11, созданного на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского» Министерство образования и науки РФ, по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 7 октября 2026 г. № 6

о присуждении Реевой Ольге Юрьевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком» по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки) принята к защите 17.06.2026, протокол № 6, диссертационным советом 24.2.340.11, созданным на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» Министерства образования и науки РФ, приказ № 1390/нк от 08.10.2022 г. (603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23).

Соискатель Реева Ольга Юрьевна, 25.11.1975 года рождения, в 1998 г. окончила Харьковский авиационный институт им. Н.Е. Жуковского по специальности системы управления летательных аппаратов; в 2011 г. завершила обучение в институте последипломного образования Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды по специальности «Психология»; в 2015 году окончила магистратуру по направлению «Психология» в Национальном аэрокосмическом университете им. Н.Е. Жуковского» (г. Харьков); в 2022 г. окончила аспирантуру ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по специальности 19.00.13 - «Психология развития, акмеология».

В период подготовки кандидатской диссертации (2018 -2026 г.) работала в должности педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях Белгородской области МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» и «Детский сад «Светлячок» г. Строитель Яковлевского городского округа». В настоящее время занимает должность психолога в билингвальном детском саду «Sun School» ИП «Кубышкина» г. Воронежа.

Диссертация выполнена на кафедре возрастной и клинической психологии факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной и клинической психологии факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Маркелова Татьяна Владимировна.

Официальные оппоненты:

1. Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь).
2. Ткаченко Надежда Степановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (г. Белгород).

Выбор официальных оппонентов обосновывается соответствием их научных интересов профилю рассматриваемой диссертации, высокой теоретической и профессиональной квалификацией, опытом психологических исследований, наличием научных работ по проблематике исследования, в том числе опубликованных в течение последних 5 лет.

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет». Отзыв ведущей организации рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей и педагогической психологии психолого-педагогического факультета (протокол №12 от 25 июня 2026 года), подписан доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой общей и педагогической психологии Трофимовой Натальей Борисовной, утвержден проректором по научной работе доктором физико-математических наук, доцентом Корневым Сергеем Викторовичем.

Выбор ведущей организации аргументирован соответствием научных трудов сотрудников (д. психол. н. Дюжакова М. В., к. психол. н. Татаринцева А. Ю., к. психол. н. Щербакова Н. А., к. психол. н. Лавлинская О. И.), соответствующих направлению диссертационного исследования, наличием публикаций по тематике исследования, что подтверждает их компетентность в определении научной и практической ценности представленной диссертационной работы.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» **в своем положительном отзыве отмечает,** что диссертация Реевой Ольги Юрьевны «Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для развития возрастной психологии. В диссертационном исследовании четко прослеживается авторский подход к решению поставленных задач, представлен высокий уровень теоретического анализа и обобщений современных подходов к разработке проблемы исследования. Обоснованность результатов и выводов диссертации обеспечивается основополагающими методологическими принципами и подходами, положенными в основу исследования, глубоким теоретическим анализом фундаментальных концепций психологии самостоятельности и детско-родительского взаимодействия. В эмпирической

части сформирована репрезентативная выборка. Достоверность выводов подтверждается применением адекватных задачам методов эмпирического исследования; использованием валидных и надежных психодиагностических методик; сочетанием количественного и качественного методов анализа данных; применением методов статистической обработки данных. Сформулированные выводы по каждой главе, выводы и заключение в целом по работе отличаются глубиной и четкостью формулировок.

Содержание диссертации Реевой О.Ю. на тему «Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком» соответствует паспорту специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

Представленная диссертация и автореферат отвечают требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 16 октября 2024 года), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

В отзыве ведущей организации содержатся следующие **замечания**:

1. Нечувствительно-прагматичный тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком выявлен автором как наиболее благоприятный для развития самостоятельности ребенка, хотелось бы увидеть более глубокое психологическое объяснение как сниженная чувствительность матери способствует сформированности самостоятельности ребенка.

2. В диссертации представлена программа, направленная на повышение психологической компетентности матерей, эффективность которой подтверждается ростом показателя критерия автономности у детей после реализации программы. Как при этом учитывается сформированность двух других психологических критериев самостоятельности (понятливость и

инициативность), если их повторная диагностика не проводилась?

Высказанные вопросы и пожелания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки проведенного О.Ю. Реевой диссертационного исследования.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ по теме диссертации объемом 10,04 п. л., из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы объемом 3,23 п. л.

В диссертации Реевой О.Ю. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты исследования.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Реева, О. Ю. Вербальные реакции матерей в ответ на самостоятельность детей старшего дошкольного возраста/ О. Ю. Реева, Т. В. Маркелова // Научное мнение. – 2026. – № 1-2. – С. 66-74. (0,92 п.л./0,46 п.л.).
2. Реева, О. Ю. Компоненты самостоятельности, их проявления и функции у детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Реева // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия : Педагогические и психологические науки. Т. 2 (76). – 2024. – С. 113–126. (1,5 п.л.).
3. Реева, О. Ю. Роль эмоционального отношения матерей в развитии самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Реева // Вестник Костромского государственного университета. Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. Т. 29. – 2023. – № 1. – С. 62–69. (0,81 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. **Положительный отзыв официального оппонента доктора психологических наук, профессора Суворовой Ольги Вениаминовны**, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

   В отзыве указаны следующие замечания.

1.1. Как соотносятся, по мнению автора, онтологически, структурно понятия субъектности и самостоятельности личности на ранних этапах онтогенеза? Будет ли самостоятельный ребенок субъектен, и наоборот, будет ли субъектно развитый ребенок самостоятелен?

1.2. Продолжая обсуждение важно поднять вопрос о системообразующем компоненте самостоятельности ребенка. Как бы Вы определили системообразующий компонент самостоятельности применительно к развитию личности старшего дошкольника?

1.3. В данном исследовании направленность влияния рассматривается в одностороннем ключе, как влияние эмоционального взаимодействия матери на самостоятельность старшего дошкольника. Возможно ли обратное влияние? Возможно ли, что самостоятельные, уверенные в себе дети в меньшей степени нуждаются в эмоциональной поддержке матери. Тревожные, пассивные, наоборот, провоцируют родителей на эмоциональную поддержку, созависимое поведение.

1.4. В исследовании детская выборка представлена 102 старшими дошкольниками и 99 матерями. При делении каждой выборки на кластеры получаются три неравнозначные группы (стр. 105-108), что снижает статистическую значимость сравнительного анализа методами индуктивной статистики.

В заключении оппонент отмечает, что высказанные замечания не снижают значимости, научной и практической ценности представленного исследования. Диссертация Реевой Ольги Юрьевны на тему «Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком», выполненная под научным руководством доктора психологических наук, доцента Маркеловой Татьяны Владимировны, представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной возрастной психологии. По содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного

исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов, диссертация Реевой Ольги Юрьевны полностью соответствует профилю Диссертационного Совета 24.2.340.11 и отвечает требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения ученых степеней» требования (п. 9) «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации, Реева Ольга Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

2. **Положительный отзыв официального оппонента кандидата психологических наук, доцента Ткаченко Надежды Степановны,** доцента кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». В отзыве указаны следующие замечания:
   2.1. Автор приходит к выводу, что сформированности психологических критериев самостоятельности в старшем дошкольном возрасте (инициативности, понятливости, автономности) препятствует чрезмерная выраженность поведенческих характеристик эмоционального взаимодействия матери с ребенком, таких как телесный контакт, эмоциональная поддержка и ориентация на состояние ребенка. В чем состоит психологический смысл таких связей?
   2.2. В исследовании показано, что у мальчиков на более высоком уровне, чем у девочек сформированы критерии самостоятельности понятливость и автономность, что обусловлено различиями эмоционального взаимодействия матерей с детьми разного пола, более высокими требованиями к самостоятельности мальчиков. Хотелось бы более подробно рассмотреть, какие именно различия во взаимодействии, по

мнению автора, обуславливают более высокую сформированность данных критериев самостоятельности?

В заключении оппонент отмечает, что указанные замечания и пожелания не снижают положительной оценки и научной-практической ценности представленной к защите работы. Диссертация на тему «Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком», выполненная под научным руководством доктора психологических наук, доцента Маркеловой Татьяны Владимировны, представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной возрастной психологии.

Таким образом, по содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертация Реевой Ольги Юрьевны полностью соответствует профилю диссертационного совета 24.2.340.11 и отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 16 октября 2024 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации, Реева Ольга Юрьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

На автореферат поступили отзывы:

1. Положительный отзыв на автореферат доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии Гуманитарного института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Валерия Александровича Зобкова (г. Владимир). Замечаний нет.

2. Положительный отзыв на автореферат доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» Ивановой Натальи Валентиновны (г. Нижний Новгород). Замечаний нет.
3. Положительный отзыв на автореферат доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» Хазовой Светланы Абдурахмановны (г. Кострома). В отзыве имеется следующее замечание:
   3.1. В автореферате недостаточно представлены результаты применения авторской анкеты «Вербальные реакции матерей при взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста».
4. Положительный отзыв на автореферат доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной психологии Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» Черного Евгения Владимировича (г. Симферополь). В отзыве имеется следующее замечание:
   4.1. Несмотря на положительную оценку автореферата диссертационного исследования О.Ю. Реевой, считаем необходимым в качестве замечания отметить, что автором не в полной мере освящены и конкретизированы перспективные направления своего исследования.

5. Положительный отзыв на автореферат доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии управления и служебной деятельности ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Рыльской Елены Александровны (г. Челябинск). В качестве замечания отмечено следующее:

   3.1. В автореферате имеются стилистические погрешности в форме тавтологий при перечислении задач исследования (изучить) и

обосновании его новизны (впервые), что не влияет на содержательные достоинства диссертации.

6. Положительный отзыв на автореферат доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры техносферной безопасности факультета инженерно-экологических систем и сооружений ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» Дрягаловой Елены Александровны (г. Нижний Новгород). Замечаний нет.

7. Положительный отзыв на автореферат кандидата психологических наук, медицинского психолога отделения медицинской реабилитации пациентов с нарушением функции центральной нервной системы ГБУЗ НО «Центральная городская больница г. Арзамаса» Кудряшовой Татьяны Юрьевны (г. Арзамас). Замечаний нет.

Во всех представленных отзывах подчеркивается актуальность, научная новизна и значимость диссертационного исследования. Отзывы содержат выводы о том, что диссертация является самостоятельно выполненной законченной научно-квалификационной работой, в которой разработаны обоснованные положения, имеющие существенное значение для психологической науки и практики. Высказана позиция, что замечания и пожелания не снижают научную ценность и высокую положительную оценку проделанной работы. Указано, что автор диссертации Реева Ольга Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

Диссертационный совет отмечает новизну выполненного соискателем исследования:

1) **разработана и апробирована** структурно-содержательная модель самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, критериями которой выступают инициативность (эмоционально-мотивационный компонент), понятливость (когнитивный компонент) и автономность (волевой компонент), обеспечивающие умение действовать по

собственному побуждению, моделировать своё поведение в соответствии с поставленной целью и достигать результата без помощи взрослого;

2) **обоснованы** психологические типы самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (инициативно-автономный, инициативно-зависимый, безынициативный) в зависимости от выраженности психологических критериев;

3) **определены** типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком на основании выраженности характеристик чувствительности к эмоциональным состояниям, принятия и их поведенческих проявлений по отношению к ребенку (чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный и нечувствительно-противоречивый);

4) **установлены** типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком, способствующие (чувствительно-поддерживающий и нечувствительно-прагматичный) и препятствующие (нечувствительно-противоречивый) развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте;

5) **выявлены** особенности эмоционального взаимодействия матери с детьми разного пола, определяющие различия выраженности самостоятельности мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

1) **теоретически обоснованы и эмпирически подтверждены** структура и содержание психологической модели самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, включающей эмоционально-мотивационный, когнитивный, волевой структурные компоненты; их психологические критерии (инициативность, понятливость, автономность) и диагностические показатели (способность действовать по собственному побуждению, умение моделировать собственное поведение, тип субъектной регуляции);

2) **выявлены** психологические особенности инициативно-автономного (высокая способность действовать по собственному побуждению, понимание возможностей своих самостоятельных действий,

умение моделировать свое поведение, независимость и настойчивость в достижении цели), инициативно-зависимого (ситуативная способность действовать по собственному побуждению, ограниченность понимания возможностей своих самостоятельных действий и их избегание, высокая зависимость от взрослых), безынициативного (низкая способность действовать по собственному побуждению, понимать возможности своих самостоятельных действий, высокая зависимость от взрослых) типов самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;

3) **выявлена** зависимость психологических типов самостоятельности детей старшего дошкольного от характера эмоционального взаимодействия матери с ребенком. Сформированности инициативно-зависимого типа самостоятельности способствуют чувствительно-поддерживающий и нечувствительно-прагматичный типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком. Сформированности безынициативного типа самостоятельности способствует нечувствительно-противоречивый и препятствует нечувствительно-прагматичный тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком;

4) **установлены** особенности самостоятельности у детей разного пола при разном эмоциональном взаимодействии матери с ребенком. При нечувствительно-прагматичном типе эмоционального взаимодействия матери с ребенком автономность более сформирована у мальчиков, чем у девочек. При чувствительно-поддерживающем типе эмоционального взаимодействия понятливость более сформирована у мальчиков, чем у девочек.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что установлены характеристики эмоционального взаимодействия матери с ребенком, совершенствование которых позитивно влияет на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (способность воспринимать эмоциональные состояния

ребенка, понимать их причины и ориентироваться на них при взаимодействии; умение оказывать эмоциональную поддержку и способствовать формированию навыков саморегуляции). Результаты исследования послужили теоретической основой для разработки, апробации и внедрения в практику дошкольного образования программы повышения психологической компетентности матери при эмоциональном взаимодействии с ребенком. Представленный критериально-оценочный комплекс может служить основой для разработки и внедрения диагностических программ исследования сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Результаты диссертационного исследования расширяют представления о влиянии материнского взаимодействия с ребенком на развитие его самостоятельности и могут использоваться для подготовки студентов вузов по психологическим и психолого-педагогическим направлениям, а также в рамках повышения квалификации работников системы образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

1) **теоретико-методологическая основа** исследования построена на результатах глубокого анализа научных проблем психологии самостоятельности в детском возрасте, развития самостоятельности как интегративного свойства личности и выделения психологических критериев самостоятельности применительно к дошкольному возрасту, влияния эмоционального взаимодействия матери с ребенком на развитие самостоятельности в старшем дошкольном возрасте в контексте фундаментальных положений возрастной психологии;

2) **надежность и валидность** основных результатов исследования обусловлена использованием адекватных поставленным задачам и избранному методологическому подходу взаимодополняющих методов исследования, психодиагностических методик для сбора и обработки эмпирических данных, методов статистического анализа данных (критерии установления различий, критерии согласия и однородности, кластерный

анализ, корреляционный анализ, множественный регрессионный анализ).

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах диссертационного исследования: самостоятельном поиске теоретических и эмпирических материалов по теме диссертации; обоснованию теоретико-методологического подхода к исследованию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста; самостоятельном планировании исследования, сборе, обработке и интерпретации эмпирических данных; введении в научный оборот новых эмпирических данных и результатов их анализа; обобщении результатов исследования, формулировании теоретических выводов и практических рекомендаций; апробации и представлении результатов исследования в научных публикациях, докладах на научных конференциях.

Диссертация Реевой Ольги Юрьевны «Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком» является целостным, самостоятельным, законченным научным исследованием, охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критериям внутреннего единства, отличается логичностью и последовательностью изложения, обоснованностью выводов. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых изданиях. В тексте работы О.Ю. Реева корректно ссылается на авторов, источники материалов и отдельных результатов, в том числе при использовании результатов научных работ, выполненных лично соискателем ученой степени и в соавторстве.

В ходе защиты диссертации Реевой Ольге Юрьевне были высказаны критические замечания и заданы следующие вопросы:

Захарова Л.Н.: Есть ли данные, о различиях во взаимодействии матери и ребенка до увлечения цифровизацией и после? Может быть, это нашло какое-то отражение в вашей программе «Повышение психологической компетентности матери»? Как сами мамы реагируют на Ваше предложение немножко оторваться от гаджетов и больше эмоциональным общением, взаимодействием заняться?

Гапонова С.А.: Вы не рассматривали, какие семьи у вас были – полные, неполные? Потому что все эти возможные взаимодействия с ребенком в разных семьях проходят по-разному. Может тут влияние какое-то оказывает полнота семьи?

Серебровская Н.Е.: Почему фигура отца вас не интересовала и все Ваше исследование выстраивается вокруг взаимодействия с матерью? Вам было достаточно сложно, как это обычно бывает, привлечь пап к исследованию, мамы, они в большей степени готовы к участию. Да?

Зобков А.В.: Как вы понимаете инициативность и на основании чего Вы одно качество личности с присущим ему психологическим содержанием, сделали частью другого качества личности со своим психологическим содержанием?

Семенова Л.Э.: На ваш взгляд, с какими психологическими новообразованиями дошкольного возраста соотносится развитие самостоятельности, соответственно этому возрасту и как вы это учитывали?

Захарова Е.И.: Мне интересно, как все-таки вы соотносите автономность и самостоятельность? У Вас автономность как компонент самостоятельности, да? У женщин одинаково часто встречаются и стимулирование более взрослого поведения и инфантилизация. Оно встречается одновременно?

Соболева Т.Н.: На каком основании получен диагностический критерий умение моделировать собственное поведение. Каким образом получены качественные характеристики трех уровней понятливости?

Клементьева М.В.: У Вас такая выборка - это семьи, которые проживают в провинции. Как Вы думаете, вот результаты, которые Вы получили, насколько они широко обобщены, например, на другие регионы России? Тех людей, которые живут в больших городах, мегаполисах или это вот Ваши специфические данные, которые характерны для вашего региона?

Соискатель Реева Ольга Юрьевна ответила на задаваемые вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 7 октября 2026 г. диссертационный совет принял решение: за конкретизацию научного представления о самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, разработку и эмпирическое обоснование структурно-содержательной модели самостоятельности, раскрывающих возрастную специфику становления данного свойства личности; выделение типов самостоятельности в зависимости от сформированности ее психологических критериев в старшем дошкольном возрасте; описание особенностей самостоятельности при разном эмоциональном взаимодействии матери с ребенком, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной задачи, имеющей значение для возрастной психологии, присвоить Реевой Ольге Юрьевне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из которых 3 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации участвующих заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 12 , «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель заседания
диссертационного совета Шутова Наталья Вадимовна

Ученый секретарь
диссертационного совета Шуткина Жанна Александровна

7 октября 2026 года