



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Воронежский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГПУ»)**

ул. Ленина, 86, г. Воронеж, 394043, Россия
тел./факс (473) 254-56-43; тел. (473) 255-59-52

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

ОКПО 02079313 / ОГРН 1033600041683 ИНН 3666008174 / КПП 36660100

25.06.2026 № 2026/6

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет»

доктор физико-математических наук,
доцент

/С.В. Корнев

2026 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Воронежский государственный педагогический
университет» на диссертационную работу Реевой Ольги Юрьевны
«Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от
эмоционального взаимодействия матери с ребенком», представленной на
соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной
специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)**

Диссертационное исследование О.Ю. Реевой представляет собой научно-квалификационную работу, посвященную исследованию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и влиянию эмоционального взаимодействия матери с ребенком на ее становление.

Актуальность темы диссертационного исследования для науки и практики. В современной системе дошкольного образования недостаточная сформированность самостоятельности детей на этапе подготовки к школьному обучению является актуальной проблемой, что проявляется в отсутствии устойчивого интереса к разнообразным видам деятельности, неспособности планировать свою деятельность, неумении преодолевать затруднения и достигать адекватного результата.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена противоречием между высоким потенциалом становления самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, потребностью в самостоятельности детей и ее недостаточной сформированностью на этапе перехода к младшему школьному возрасту.

Несмотря на широкую представленность в научных публикациях результатов исследований по различным аспектам самостоятельности и влияния матери на развитие данного свойства личности, проблема зависимости самостоятельности детей старшего дошкольного возраста от эмоционального

взаимодействия матери с ребенком является недостаточно разработанной. В связи с этим определение психологических критериев самостоятельности и их сформированности в зависимости от характера эмоционального взаимодействия матери с ребенком является актуальной целью диссертационного исследования.

Новизна исследования и полученных результатов. Наиболее существенные научные результаты данного диссертационного исследования заключается в том, что впервые в рамках возрастной психологии представлены эмпирические данные, отражающие особенности выраженности психологических критериев самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от характера эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

В ходе исследования выявлены психологические критерии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (инициативность, понятливость, автономность) и диагностические показатели ее сформированности (способность действовать по собственному побуждению, умение моделировать собственное поведение, тип субъектной регуляции). На основе выраженности психологических критериев самостоятельности охарактеризованы инициативно-автономный, инициативно-зависимый, безынициативный типы самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Эмпирически обоснованы чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный и нечувствительно-противоречивый типы эмоционального взаимодействия матери с ребенком. Определена зависимость сформированности психологических критериев самостоятельности детей и типов эмоционального взаимодействия матери с ребенком. Изучены различия сформированности психологических критериев (инициативность, понятливость, автономность) самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от особенностей эмоционального взаимодействия матери с мальчиками и девочками.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов. Обоснованность результатов и выводов диссертации обеспечивается основополагающими методологическими принципами и подходами, положенными в основу исследования, глубоким теоретическим анализом фундаментальных концепций психологии самостоятельности и детско-родительского взаимодействия. В диссертации представлен высокий уровень теоретического анализа и обобщений современных подходов к изучению самостоятельности как возрастно-психологического феномена, на основе которого автором раскрывается психологическое содержание и выстраивается структура самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. В диссертационном исследовании четко прослеживается авторский подход к решению поставленных задач как в вопросе определения понятия самостоятельности, так и в изучении зависимости самостоятельности детей от эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

В исследовании сформирована репрезентативная выборка, включающая 102 ребенка в возрасте от 6 до 7 лет (из них 38 мальчиков, 64 девочки) и 99 женщин, являющихся матерями этих детей. Были привлечены в качестве экспертов 12 педагогических работников.

Достоверность выводов диссертационной работы подтверждается применением адекватных задачам методов эмпирического исследования; использованием валидных и надежных психодиагностических методик; сочетанием количественного и качественного методов анализа данных;

применения методов статистической обработки данных (непараметрический U-критерий Манна-Уитни и Вилкоксона, кластерный анализ с использованием кластеризации данных методом К-средних), корреляционный анализ – коэффициент корреляции Спирмена, критерий χ^2 - Пирсона, множественный регрессионный анализ).

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении научного представления о самостоятельности в старшем дошкольном возрасте как интегративном свойстве личности, проявляющимся в умении действовать по собственному побуждению, моделировать свое поведение в соответствии с поставленной целью и достигать результата без помощи взрослого; рассмотрении самостоятельности в старшем дошкольном возрасте в единстве структурных компонентов (эмоционально-мотивационного, когнитивного, волевого), их психологических критериев (инициативности, понятливости, автономности) и диагностических показателей (способность действовать по собственному побуждению, умение моделировать собственное поведение, тип субъектной регуляции); обосновании психологических типов самостоятельности в зависимости от выраженности психологических критериев (инициативно-автономный, инициативно-зависимый, безынициативный); обосновании типов эмоционального взаимодействия матери с ребенком (чувствительно-поддерживающий, нечувствительно-прагматичный, нечувствительно-противоречивый) на основе характеристик чувствительности матери к эмоциональным состояниям ребенка, принятия ребенка и их поведенческих проявлений; определении сформированности психологических критериев самостоятельности при различных типах эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Практическая значимость исследования состоит в научном обосновании, разработке и внедрении программы «Повышение психологической компетентности матери при эмоциональном взаимодействии с ребенком», направленной на расширение сферы знаний, способностей и навыков эмоционального взаимодействия матери с ребенком, способствующих становлению самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Выделенные психологические критерии самостоятельности и их диагностические показатели могут применяться при разработке диагностических программ исследования сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, психологической готовности к школьному обучению.

Материалы диссертационного исследования могут использоваться для подготовки студентов вузов по психологическим и психолого-педагогическим направлениям, а также в рамках повышения квалификации работников системы образования.

Замечания по содержанию диссертационной работы.

Наряду с несомненными достоинствами диссертационного исследования существует несколько замечаний.

1. Нечувствительно-прагматичный тип эмоционального взаимодействия матери с ребенком выявлен автором как наиболее благоприятный для развития самостоятельности ребенка, хотелось бы увидеть более глубокое психологическое объяснение того, как сниженная чувствительность матери способствует сформированности самостоятельности ребенка.

2. В диссертации представлена программа, направленная на повышение

психологической компетентности матерей, эффективность которой подтверждается ростом показателя критерия автономности у детей после реализации программы. Как при этом учитывается сформированность двух других психологических критериев самостоятельности- понятливости и инициативности, если их повторная диагностика не проводилась?

Высказанные вопросы и пожелания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки проведенного О.Ю. Реевой диссертационного исследования.

В целом диссертация имеет традиционную для научных квалификационных работ данного уровня структуру и включает введение, 2 главы, заключение, список литературы, включающий 260 источников (из них 30 на иностранном языке), 3 приложения. Основной текст диссертации (объем 145 страниц) включает 27 таблиц, 4 рисунка. Сформулированные выводы по каждой главе, выводы и заключение в целом по работе отличаются глубиной и четкостью формулировок.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационной работы. Диссертация и автореферат написаны научным языком, их тексты в достаточной степени иллюстрированы.

Основные научные результаты диссертации изложены в 12 публикациях, из которых 3 статьи опубликованы в рецензируемых изданиях ВАК РФ.

Общие выводы и заключения по диссертации.

Диссертационная работа Реевой Ольги Юрьевны «Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком», выполненная под научным руководством доктора психологических наук, доцента Маркеловой Татьяны Владимировны, является завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для развития возрастной психологии: выявление различий сформированности психологических критериев самостоятельности детей старшего дошкольного возраста при разном эмоциональном взаимодействии матери с ребенком.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе автора в получение новых научных сведений о психологическом содержании, структуре и типологии самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, ее зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

По своей актуальности, содержанию, научной новизне, объему выполненных теоретических и эмпирических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор, Реева Ольга Юрьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки).

Официальный отзыв на диссертационную работу Реевой Ольги Юрьевны на тему: «Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в зависимости от эмоционального взаимодействия матери с ребенком», подготовлен доктором психологических наук (специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки), профессором,

заведующим кафедрой общей и педагогической психологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Трофимовой Натальей Борисовной.

Отзыв рассмотрен, одобрен и единогласно утвержден на заседании кафедры общей и педагогической психологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (протокол № 12 от 25.06.2026).

Доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей и
педагогической психологии
психолого-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный
педагогический университет»

«25» июня 2026 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»; 394043, Россия, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, дом 86; официальный сайт <http://www.vspu.ac.ru>; адрес электронной почты: rectorat@vspu.ac.ru, телефон: +7 (473) 254 56 43.

Сведения о составителе отзыва ведущей организации:

Трофимова Наталья Борисовна, доктор психологических наук (специальность - 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки), профессор, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», телефон +7 (473) 239-08-22; e-mail: n_trofimova@mail.ru

С публикациями сотрудников кафедры можно ознакомиться по адресу:
<http://www.vspu.ac.ru/univer/psihol.html#people>

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет", 394043, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86, главный учебный корпус, ком.411
Тел.: +7 (473) 254 56 43
rectorat@vspu.ac.ru,
<http://www.vspu.ac.ru/>