

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора педагогических наук, профессора Гавриловой Маргариты
Алексеевны на диссертацию Крыловой Юлии Андреевны
на тему «Формирование готовности будущего учителя к использованию
цифровых образовательных технологий в организации проектной
деятельности школьников», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки).**

Актуальность темы исследования. В настоящее время, в условиях цифровой трансформации всех сфер общественной жизни, перед педагогическим образованием стоит задача не просто обеспечить будущих учителей знаниями о цифровых технологиях, но и сформировать у них готовность использовать эти технологии как средство организации образовательного процесса, в частности – проектной деятельности школьников.

Проектная деятельность является обязательным элементом освоения школьниками образовательной программы, однако практика показывает, что значительная часть учителей, включая молодых специалистов, испытывают затруднения при организации данного вида деятельности, методически грамотном применении цифровых инструментов для её реализации. В условиях широкого внедрения цифровых технологий, цифровая форма представления результатов проектной деятельности обучающихся становится все более распространённой. Автор обоснованно рассматривает цифровые ресурсы не только как продукт проектной деятельности, но и как необходимые инструменты для ее организации и презентации результатов.

Диссертант справедливо отмечает, что существующая система подготовки педагогов в вузе не в полной мере обеспечивает формирование у студентов необходимого опыта проектной деятельности и навыков

руководства проектами школьников. Автором проведён анализ теоретических источников, нормативных документов и диссертационных исследований по проблеме, что позволило не только определить степень научной разработанности темы, но и выявить отсутствие единой модели формирования готовности будущих учителей к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников для всех профилей подготовки бакалавриата.

Методологическая база исследования выстроена корректно. Использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и концепции цифрового образования обеспечивает многоаспектность анализа выявленной проблемы исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, проявляется в нескольких аспектах: подробный анализ научно-методических исследований и нормативных документов в области организации проектной деятельности и использования образовательного потенциала цифровых образовательных технологий в организации и реализации проектной деятельности обучающихся; использованием современных методологических подходов и методов исследования; проведением педагогического эксперимента по проверке гипотезы, результаты которого подкреплены анализом статистической значимости и согласованы с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по теме исследования.

Структура и содержание диссертации Крыловой Юлии Андреевны отражают логику, достоверность, новизну исследования и позволяют автору обоснованно представить научные положения, выводы. Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из 2-х двух логично выстроенных глав. Положительным является то, что диссертация снабжена достаточным количеством таблиц и рисунков, приложений, позволяющих визуализировать

и систематизировать основные аспекты и выводы проведенного исследования.

Во введении на высоком научно-методологическом уровне определен научный аппарат исследования. В степени разработанности проблемы обозначены исследования, позволившие соискателю выявить и обобщить теоретические, методологические, сущностные, содержательные и технологические аспекты изучаемого в диссертации феномена, а также определить противоречия и сформулировать проблему исследования.

Выдвинутые соискателем цель, объект, предмет, ведущая идея исследования, отраженная в гипотезе, а также задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования являются согласованными и обоснованными.

В *первой главе* диссертации «Теоретико-методологические основы формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников» Крылова Ю.А. последовательно рассматривает эволюцию метода проектов в педагогической науке; анализирует требования нормативных документов к организации проектной деятельности школьников, как одной из характеристик системы оценивания достижения школьниками планируемых результатов освоения программ основного и среднего общего образования; выделяет ключевые положения касательно выполнения школьниками индивидуального проекта на основе ФГОС ООО и СОО.

Соискатель проводит тщательный научно-педагогический анализ: подходов к определению понятий «готовность» и «готовность к деятельности»; законодательных документов; требований к профессиональной подготовке будущего учителя по организации проектной деятельности школьников, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий; цифровой трансформации образования, что в свою очередь позволило уточнить содержание и компонентную структуру

понятия «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников».

Диссертант описывает и даёт содержательный анализ существующей практики подготовки студентов в области цифровых образовательных технологий Шуйского филиала ИвГУ, обоснованно предлагает рассматривать изучение информационно-коммуникационных технологий в рамках дисциплин цифровой подготовки в качестве ресурсной базы для приобретения студентами знаний и умений в области цифровых образовательных технологий и получения опыта проектной деятельности.

Несомненный интерес представляет авторская модель формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников, которая становится теоретическим ядром всего исследования. Предложенная автором технология поэтапного приобретения студентами опыта продуктивного применения цифровых технологий в реализации проектной деятельности является инновационным и результативным решением задачи подготовки студентов педагогических направлений вуза к будущей профессиональной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка модели формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников» содержатся описание и результаты эмпирического исследования. Разработанный диагностический инструментарий включает как авторские разработки, так и адаптированные валидные методики (методика оценки мотивации профессиональной деятельности). Критерии и их показатели коррелируют с выделенными в первой главе компонентами готовности, что обосновывает результативность экспериментальной работы.

Автор корректно использует методы математической статистики для подтверждения однородности контрольных и экспериментальных групп на

констатирующем этапе, что повышает достоверность выводов. Представленные в тексте и таблицах сравнительные данные убедительно демонстрируют результативность разработанной модели. Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, подтверждают гипотезу исследования.

В качестве достоинства исследования отметим выявленные и обоснованные педагогические условия результативной реализации модели. Убедительно показано, что комплексное применение этих условий обеспечивает достижение заявленного результата.

Научная новизна исследования состоит в следующем: в контексте профессиональной подготовки студентов бакалавриата педагогических направлений вуза определено содержание понятия «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников», выделена её трёхкомпонентная структура (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и организационно-управленческий компоненты); спроектирована модель формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников, которая основана на интеграции дисциплин цифровой подготовки (ИКТ-дисциплин) с педагогическими, методическими дисциплинами и воспитательной работой вуза; разработана технология поэтапного приобретения студентами опыта результативного применения цифровых технологий в реализации проектной деятельности учителя; выявлены педагогические условия результативной реализации спроектированной модели формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников.

Исследование Ю.А. Крыловой обладает **теоретической значимостью**, которая вносит вклад в педагогическую теорию профессионального образования и заключается в том, что: конкретизировано содержание

понятия «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников» в контексте требований нормативных и законодательных документов и применительно к условиям цифровой трансформации образования; проведено теоретическое обоснование и описание структурных компонентов спроектированной модели формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников, основанной на интеграции педагогических дисциплин, методических дисциплин и воспитательной работы вуза с ИКТ-дисциплинами; доказано что для подготовки будущего учителя к организации проектной деятельности школьников студенту вуза необходимо получить опыт реализации и организации проектной деятельности и последовательно реализовать себя в роли: соисполнителя коллективного проекта; исполнителя собственного проекта; руководителя группового проекта; тьютора (помощника учителя) проекта школьника; руководителя проекта обучающегося; эксперта по оценке результата проектной деятельности.

Практическая значимость исследования Крыловой Юлии Андреевны подтверждена внедрением результатов в подготовку будущих учителей Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет». Автором разработано методическое обеспечение по организации проектной деятельности студентов для дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Электронная школа XXI века», «Мультимедиа технологии в образовании», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» и учебной проектно-технологической практики. Создан банк учебно-методических проектов, которые успешно реализуются в образовательном процессе вуза и школы. Некоторые проектные решения под руководством и при участии автора поддержаны на Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Росмолодёжь. Гранты» и успешно реализованы на базе Шуйского филиала ИвГУ.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации и структурирован в соответствии с требованиями ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. В нем полностью раскрыты актуальность темы исследования, степень ее разработанности; обозначены объект, предмет, цель и задачи исследования; сформулирована гипотеза; определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость; обозначены этапы, методологические основы и методы исследования.

По теме научного исследования Крыловой Ю.А. опубликовано 22 научные работы, из них 6 статей опубликованы в рецензируемых журналах, включённых в Перечень ВАК при Минобрнауки России. Соискателем осуществлялась апробация и внедрение результатов исследования при его выступлениях с докладами на международных и всероссийских конференциях; на заседаниях кафедры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование Ю.А. Крыловой соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности, пунктам: п. 7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования; п. 11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании; п. 18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Не снижая высокой оценки исследования, необходимо высказать следующие **замечания, вопросы и пожелания** автору:

1) В автореферате и в диссертации представлена модель формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников, однако не вполне ясно, каким образом учитывается специфика разных профилей подготовки (например, учителей физической культуры и учителей информатики) при реализации модели. Предусматривает ли автор вариативность проектных заданий в зависимости от предметной области будущего педагога?

2) Учитывая быструю смену цифровых инструментов, как автор предлагает поддерживать актуальность банка проектных заданий после завершения диссертационного исследования? Предусмотрена ли система обновления содержания ИКТ-дисциплин в зависимости от появления новых цифровых платформ?

3) Автор в исследовании выделяет шесть этапов приобретения опыта проектной деятельности, однако не уточняет, на основе каких критериев студент переходит или переводится с одного этапа на другой. Существовал ли формализованный порог, позволяющий оценить готовность студента к выполнению более сложной роли, или переход осуществлялся по окончании времени изучения определённого курса или практики?

4) В работе автор подчёркивает важность интеграции ИКТ-дисциплин с педагогическими, методическими дисциплинами и воспитательной работой вуза. Как решался вопрос участия студентов контрольной и экспериментальной групп в мероприятиях воспитательной работы вуза?

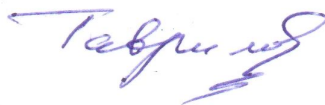
Перечисленные вопросы и замечания носят дискуссионный и уточняющий характер, не снижают общей положительной оценки и значимости проведенного исследования Крыловой Юлии Андреевны.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям. Опубликованные работы отражают содержание исследования, размещены в журналах из перечня ВАК РФ, материалах конференций.

Заключение. Диссертация Крыловой Юлии Андреевны на тему «Формирование готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Крылова Юлия Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор кафедры
информатики и методики
обучения информатике и
математике ФГБОУ ВО
«Пензенский государственный
университет»,
доктор педагогических наук,
профессор



Гаврилова Маргарита Алексеевна

07.07.2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Ученое звание: профессор.

Место работы: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Должность: профессор кафедры информатики и методики обучения информатике и математике.

Почтовый адрес: 440026, г. Пенза, ул. Красная, д. 40

Телефон: +7 (8412) 66-60-01

E-mail: rector@pnzgu.ru



 О.С. Дорофеева

заверяю

Секретарь Ученого Совета

О.С. Дорофеева