

ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук, профессора Козлова Олега Александровича
на автореферат диссертации Крыловой Юлии Андреевны «Формирование
готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных
технологий в организации проектной деятельности школьников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Крыловой Юлии Андреевны обусловлено необходимостью корректировки процесса подготовки будущих учителей в соответствие с требованиями цифровой экономики. В связи с чем возникает потребность системы высшего образования в профессиональной подготовке будущих учителей к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников, что особенно важно в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООО, где проектная деятельность выступает обязательной структурной единицей образовательного процесса.

На основе анализа принятых нормативно-правовых документов федерального уровня и научно-методической литературы автор диссертационного исследования справедливо отмечает, что при непрерывном процессе цифровой трансформации образования будущие учителя испытывают трудности самостоятельного освоения и результативного использования постоянно обновляемых и модернизируемых цифровых технологий в организации и реализации проектной деятельности.

Структура автореферата логически выстроена и отражает основные этапы исследования. Профессиональная подготовка будущего учителя к реализации проектной деятельности с использованием цифровых образовательных технологий рассматривается автором как длительный процесс, который происходит на протяжении всего учебно-воспитательного процесса в вузе и реализуется через изучение большинства учебных дисциплин. Автор предлагает рассматривать ИКТ-дисциплины в вузе как ресурсную базу для получения студентами опыта проектной деятельности и формирования их готовности к использованию цифровых образовательных технологий в этой деятельности. Автором конкретизировано понятие «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников» как интегративное качество личности выпускника педагогического направления подготовки вуза, которое сочетает в себе владение современными цифровыми инструментами и способность критически их применять в проектной деятельности обучающихся. Разработана авторская

модель формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в том, что они вносят вклад в методологию и технологию профессионального образования за счёт: конкретизации содержания понятия «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников»; представления, теоретического обоснования и описания структурных компонентов спроектированной модели формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников, основанной на интеграции педагогических дисциплин, методических дисциплин и воспитательной работы вуза с ИКТ-дисциплинами; представления разработанной технологии приобретения опыта реализации и организации проектной деятельности и последовательной реализации будущего учителя в роли: соисполнителя коллективного проекта; исполнителя собственного проекта; руководителя группового проекта; тьютора (помощника учителя) проекта школьника; руководителя проекта обучающегося; эксперта по оценке результата проектной деятельности.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит: в разработке и внедрении в учебный процесс методического обеспечения по организации проектной деятельности студентов для дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Электронная школа XXI века», «Мультимедиа технологии в образовании», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» и учебной проектно-технологической практики; в создании банка учебно-методических проектов, которые успешно реализуются в образовательном процессе вуза и школы; в поддержке проектных решений под руководством и при участии автора на Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Росмолодёжь. Гранты», которые успешно реализованы на базе Шуйского филиала ИвГУ.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях автора, а содержание автореферата соответствует требованиям, установленным Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Автореферат и опубликованные работы автора свидетельствуют о том, что диссертационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование, в котором предложены представляющие несомненную ценность теоретические положения по вопросам формирования готовности будущего

учителя к организации проектной деятельности школьников с использованием современных цифровых образовательных технологий.

Не снижая высокой оценки исследования, считаем целесообразным задать автору вопрос: «Какие именно проекты автора поддержаны на Всероссийском конкурсе «Росмолодёжь. Гранты»? Какие цифровые инструменты и программы были задействованы в их реализации?».

Таким образом, можно сделать вывод, что диссертационное исследование Крыловой Юлии Андреевны «Формирование готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников», является законченной научно-квалификационной работой, содержит новое решение научной задачи, имеющей важное значение в сфере профессионального образования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней, а её автор, Крылова Юлия Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Козлов Олег Александрович,
доктор педагогических наук (13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)), профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории информатики и информатизации образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 24.08.2026

Контактная информация:

Адрес места работы: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

Рабочий телефон: 89037738150

E-mail: ole-kozlov@yandex.ru

Подпись *О.А. Козлова*
ЗАВЕРЯЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНИКА
СЛУЖБЫ
СТ. ДЕЛА КАДРОВ
СИГУА Н. В.

