

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Лавиной Татьяны Ароновны на автореферат диссертации Крыловой Юлии Андреевны «Формирование готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Крыловой Ю.А. посвящено решению актуальной научно-практической задачи – обоснованию и разработке модели формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников. Актуальность темы обусловлена объективными процессами цифровой трансформации образования, изменением требований к профессиональной компетентности педагога, зафиксированных в ФГОС ВО, профессиональном стандарте педагога, а также необходимостью обеспечения системной подготовки студентов педагогических направлений к реализации проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Анализ содержания автореферата позволяет констатировать, что автором выполнен значительный объем теоретической и экспериментальной работы. Научная новизна исследования заключается в уточнении сущностно-содержательной характеристики понятия «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников», определении его компонентной структуры (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, организационно-управленческий компоненты), разработке модели формирования данной готовности, основанной на интеграции ИКТ-дисциплин с педагогическими, методическими дисциплинами и воспитательной работой вуза, а также в создании технологии поэтапного приобретения студентами опыта продуктивного применения цифровых технологий (шесть последовательных ролевых этапов).

Теоретическая и практическая значимость органично дополняют друг друга. С одной стороны, диссертантом существенно расширен категориальный аппарат за счет уточнения содержания исследуемого феномена в контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога. С другой стороны, представленный в автореферате перечень учебных проектов представляет собой вариативную модель, которая может быть масштабирована на любые педагогические профили. Разработанные диссертантом материалы имеют практическое значение, имеют подтверждение в виде грантовой поддержки и актов внедрения в реальный образовательный процесс. Практическая значимость подтверждается и внедрением методического обеспечения по организации проектной деятельности студентов в рамках дисциплин и учебной проектно-технологической практики.

Методологическая и теоретическая база исследования характеризуется обоснованным сочетанием системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и концепций цифрового образования, что обеспечивает его целостность. Выбранные методы исследования адекватны цели, задачам и объекту исследования.

Опытно-экспериментальная база представлена Шуйским филиалом ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет». В эксперименте приняли участие 233 студента бакалавриата педагогических направлений подготовки, что обеспечивает репрезентативность выборки. Автором корректно осуществлено разделение студентов на контрольные и экспериментальные группы с проверкой статистической незначимости различий. Результаты экспериментальной работы убедительно демонстрируют эффективность разработанной модели. Статистическая значимость полученных различий подтверждена методами математической статистики.

Особого внимания заслуживает выделенный автором комплекс педагогических условий реализации модели: последовательное и поэтапное формирование опыта проектной деятельности; интеграция ИКТ-дисциплин с методическими дисциплинами, учебными и педагогическими практиками; консультационная поддержка студентов; интеграция ИКТ-дисциплин с внеучебной и воспитательной деятельностью вуза; прикладная направленность и востребованность проектных заданий; мониторинг и оценка уровня готовности. Представленные условия обоснованы теоретически и проверены экспериментально, что усиливает достоверность выводов.

Оценивая содержание автореферата в целом, следует отметить его логичность, структурированность, соответствие заявленным целям и задачам, а также полноту отражения основных результатов исследования в публикациях (6 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 14 публикаций в иных научных изданиях). Содержание автореферата соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 7, 11, 18).

В контексте анализа автореферата закономерно возникает вопрос к его автору: существуют ли различия в реализации авторской модели формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников в зависимости от профилей подготовки студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки?

Анализируя автореферат, считаем, что диссертационное исследование Крыловой Юлии Андреевны «Формирование готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор, Крылова Юлия Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.03)
Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования),
профессор, заведующий кафедрой
компьютерных технологий ФГБОУ ВО
«Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»



Лавина Татьяна Ароновна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Почтовый адрес: 428015, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский пр-т, д. 15
E-mail: tlavina@mail.ru
Телефон: +7(905)342-17-71

