

ОТЗЫВ

**кандидата педагогических наук, доцента Клейносовой Надежды Павловны
на автореферат диссертации Крыловой Юлии Андреевны «Формирование готовности
будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в
организации проектной деятельности школьников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)**

В условиях глобальной цифровой трансформации образования и обновления требований к профессиональной подготовке студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки проблема формирования готовности будущих учителей к использованию цифровых инструментов в организации проектной деятельности школьников приобретает особую актуальность и значимость. Диссертант отмечает существующие противоречия между процессом цифровой трансформации образования, потребностями школьной практики и реальным уровнем подготовки вузовских выпускников педагогических направлений, что подтверждает своевременность и практическую востребованность представленной работы, предлагает решение

В диссертационном исследовании корректно определены противоречия, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. В автореферате обоснованы замысел, цели, логика и основные этапы исследования. Гипотеза показывает стратегический путь исследования, раскрывает причинно-следственные связи в структуре исследования проблемы.

Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания понятия «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников», разработке авторской модели формирования данной готовности, а также в создании технологии поэтапного приобретения студентами опыта проектной деятельности с последовательным усложнением их ролевых функций от соисполнителя до эксперта. Особого внимания заслуживает интегративный подход, объединяющий ИКТ-дисциплины, педагогические и методические курсы, а также воспитательную работу вуза, что позволяет обеспечить целостность и системность подготовки будущего педагога.

Теоретическая значимость работы состоит в конкретизации компонентной структуры готовности, включающей в себя мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, организационно-управленческий компоненты, а также в обосновании и раскрытии этапов формирования опыта проектной деятельности как необходимого условия профессионального становления будущего учителя.

Практическая ценность диссертации подтверждается внедрением разработанного методического обеспечения в учебный процесс Шуйского филиала ИвГУ, созданием банка учебно-методических проектов, а также апробацией проектных решений в образовательных учреждениях г.о. Шуя. Особо следует отметить участие студентов в грантовых конкурсах «Росмолодёжь.Гранты», что свидетельствует о высокой практической результативности предлагаемой модели.

Описание эксперимента и педагогическая интерпретация его результатов свидетельствуют о высоком уровне научно-практической подготовки соискателя и качественном выполнении экспериментального раздела.

Приведённый в автореферате список публикаций автора достаточно полно отражает основное содержание и концептуально значимые результаты диссертационной работы.

Исходя из вышеизложенного считаем, что исследование Крыловой Юлии Андреевны по теме «Формирование готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. — Методология и технология профессионального образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор, Крылова Юлия Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. — Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (информатика)), доцент (5.8.7 — Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)), доцент кафедры электронных вычислительных машин, директор центра дистанционного обучения ФГБОУ ВО «РГРТУ»

28.08.2026.

Клей — Клейносова Надежда Павловна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Клейносовой Надежды Павловны удостоверяю.

Врио ученого секретаря ученого совета ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина», к.э.н, доцент



Карпунин Алексей Юрьевич

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина»

Почтовый адрес: 390005, Рязанская область, г. Рязань, ул. Гагарина, д. 59/1

E-mail: rgtu@rsreu.ru

Телефон: +7(4912) 72-03-03, +7(4912) 92-22-15