

## **ОТЗЫВ**

**кандидата педагогических наук Керемли Ниджата Вахид оглы  
на автореферат диссертации Крыловой Юлии Андреевны «Формирование готовности  
будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в  
организации проектной деятельности школьников»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального  
образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Крыловой Юлии Андреевны посвящено актуальной, но недостаточно разработанной научно-методической проблеме.

Актуальность темы определяется объективными процессами цифровой трансформации системы высшего образования, которые вносят существенные требования к профессиональной подготовке педагогических кадров, и необходимостью формирования у будущих учителей готовности результативно организовывать проектную деятельность школьников в условиях насыщенной цифровой образовательной среды.

Применение цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников предоставляет обучающимся новые возможности и должно осуществляется на основе научно-обоснованных подходов. В связи с этим, возникает проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей, в том числе в области применения и создания цифровых образовательных ресурсов, необходимых для организации и реализации проектной деятельности.

Методологический аппарат исследования не вызывает вопросов и свидетельствует о научной компетентности автора. Достаточно четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Выбранные методы исследования соответствуют цели, гипотезе и задачам.

Содержание автореферата позволяет утверждать, что задачи исследования соискателем в полной мере решены. Анализ современного состояния научно-методической литературы и нормативно-правовых документов выявил недостаточную реализацию потенциала использования цифровых образовательных технологий в проектной деятельности, недостаточность применения современных методов, форм и средств обучения студентов в области проектной деятельности с их применением, недостаточную разработанность процесса формирования обозначенной готовности.

Не вызывает сомнения научная новизна исследования, которая заключается в: конкретизации понятия «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников»; разработке модели формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников; разработке технологии поэтапного приобретения студентами опыта результативного применения цифровых технологий в реализации проектной деятельности учителя; выявлении педагогических условий результативной реализации спроектированной модели. Теоретическая и практическая значимость исследования, в представленной автором трактовке, представляются убедительными и позволяют согласиться с предложенными формулировками.

Разработанная автором модель формирования обозначенной готовности, основанная на принципах междисциплинарной интеграции и поэтапного приобретения студентами практического опыта использования цифровых образовательных технологий в проектной деятельности учителя, представляет собой целостное и методически обоснованное решение

заявленной проблемы, а ее реализация в образовательном процессе вуза способствует преодолению разрыва между академической подготовкой студентов бакалавриата в вузе и запросами школьного образования.

Основные результаты педагогического эксперимента, отраженные в автореферате, свидетельствуют о результативности предлагаемой автором модели. Апробация результатов исследования представляется убедительной, что подтверждается участием автора в научно-практических конференциях различного уровня. Следует отметить значительное количество публикаций по теме диссертационного исследования.

Содержание автореферата позволяет утверждать что диссертационное исследование Крыловой Юлии Андреевны по теме «Формирование готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор, Крылова Юлия Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (5.8.7.  
Методология и технология  
профессионального образования),  
старший преподаватель департамента  
психологии ГАОУ ВО «Московский  
городской педагогический университет»



Керемли Ниджат Вахид оглы

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Ученую степень, должность, подпись  
Керемли Ниджата Вахид оглы заверяю

20.08.2026



Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, департамент психологии

Почтовый адрес: 123022, г. Москва, Столярный переулок, д.16 стр.1

E-mail: keremlinv@mgpu.ru; Psob.ippo@mgpu.ru

Телефон: +7 (499) 253-05-48 доб. 114; +7 (499) 253-02-27 доб. 114